Рабочие программы

по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии

для 3 класса

Составитель:

Широкова В.Г.

Новоуральский городской округ

2012-2013 учебный год

## РУССКИЙ ЯЗЫК

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

\_ *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования* (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012-2013 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 28.12.2011 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год»);
* примерная программа начального общего образования по русскому языку;
* программа по русскому языку для 1-4-х классов (Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина);
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия»;
* учебный план МБОУ «Гимназия» на 2012-2013 учебный год.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели:**

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию **основныхзадач** содержания предметной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

### Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка за счёт реализации трех принципов:

1. коммуникативного;
2. познавательного;
3. принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

* + осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
  + развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
  + знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
  + формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
  + развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
  + организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

* усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
* развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
* поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
* осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
* освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
* осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
* рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
* формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
* поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

* пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
* формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
* развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
* знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
* творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

• основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики. В курсе изменён подход к изучению предложений*.* Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания *—* своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

***Место предмета в учебном плане***

В третьем классе продолжительность курса русского языка составляет 175 ч (35 недель по 5 ч в неделю), но в соответствии с годовым календарным учебным графиком –167 ч.

***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:***

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

*6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.*

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

*10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.*

*11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.*

*12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.*

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### Содержание курса

Виды речевой деятельности

***Слушание.*** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение*.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Фонетика и орфоэпия*.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных*ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.*** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

***Состав слова.*** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

***Морфология.*** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Морфологический разбор глаголов. Частица *не*, её значение.

*Предлог*. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

***Орфография и пунктуация*.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
* сочетания *чк—чн, чт, щн*;
* перенос слов;
* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные *ъ* и *ь*;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* *не* с глаголами;
* мягкий знак в глаголах на -*ться*;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

***Развитие речи*.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка. 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема урока | кол.  час. | дата | характеристика деятельности учащихся |
| **Мир общения. Повторяем – узнаём новое. (33 часа)** | | | | |
| 1 | Речевое общение. Диалог. Собеседники. | 1 |  | Знакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.)  Знать основные функции общения. Уметь вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления.  Сравнивать алгоритмы определения написания слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  Называть признаки текста. Определять части текста. Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.  Понимать разницу между диалогом и спором. Обогащать речь словами речевого этикета.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Понимать важность для общения спокойной, доброжелательной манеры разговора.  Знать, что главное средство общения — это язык.  Понимать роль ударения в «узнавании» слова, в различении разных по семантике слов (омографов). Ознакомление с орфоэпическим словарём.  Обобщение знаний об изученных орфограммах.  Различать собственные и нарицательные имена существительные, употребляя заглавную букву.  Использование алгоритма проверки безударных гласных.  Сравнение алгоритмов работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.  Применять правила переноса слов. |
| 2 | Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами. | 1 |  |
| 3 | Тема и главная мысль текста. | 1 |  |
| 4-5 | Речевое общение.  Речевой этикет. | 2 |  |
| 6 | Связь главной мысли текста и его настроения. | 1 |  |
| 7 | Общение и его виды. | 1 |  |
| 8 | Культура устной и письменной речи. | 1 |  |
| 9 | Входная контрольная работа (диктант). | 1 |  |
| 10 | Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения. | 1 |  |
| 11 | Повторение. Звуки и буквы. | 1 |  |
| 12 | Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 13 | Ударение. | 1 |  |
| 14 | Орфограммы в словах. | 1 |  |
| 15 | Правописание имён собственных. | 1 |  |
| 16-17 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 2 |  |
| 18 | Способы проверки безударной гласной в корне слова. | 1 |  |
| 19 | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Мини-сочинение. | 1 |  | Применять алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце слова и перед другими парными по звонкости-глухости согласными.  Уметь пользовать орфографическим словарём при написании слов с непроверяемым написанием.  Иметь представление о правописании слов с непроизносимыми согласными.  Различать случаи употребления на письме разделительного твердого и мягкого знаков.  Иметь представление о правописании слов с удвоенными согласными.  Знать правило написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.  Систематизация знаний об изученных орфографических правилах.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Понимание причин успеха\неуспеха в учебной деятельности.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| 20 | Правила переноса слов. | 1 |  |
| 21 | Правописание парных согласных. | 1 |  |
| 22 | Проверка парных согласных в конце слова и в середине слова. | 1 |  |
| 23 | Слова с проверяемым и непроверяемым написанием парных согласных. | 1 |  |
| 24-25 | Правописание непроизносимых согласных. | 2 |  |
| 26-27 | Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков. | 2 |  |
| 28 | Правописание удвоенных согласных. | 1 |  |
| 29-30 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн. | 2 |  |
| 31 | Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. | 1 |  |
| 32 | Проверочная работа по разделу «Мир общения. Повторяем – узнаём новое». | 1 |  |
| 33 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Слово в речевом общении (37 часов)** | | | | |
| 34 | Роль слова и жеста в речевом общении. | 1 |  | Понимать роль слова в речевом общении, жеста как «помощника» в общении и «предшественника» слова. Понимание значения жестов, принятых у разных народов; уместности использования жестов в общении.  Понимать уместность использования жестов в общении. Знать, какое главное средство общения используют современные люди.  Работа с моделями слов. Зависимость значения слова от его звуко-буквенной формы.  Понимать уместность использования жестов в общении. Знать главное средство общения современных людей.  Работа с моделями слов. Зависимость значения слова от его звуко-буквенной формы.  Наблюдения за этимологией слов. Разбор слов по составу и анализ орфограмм в них. Краткий топонимический словарь; русская ономастика и ономастика России.  Наблюдения за синонимами, антонимами и омонимами.  Наблюдение за употреблением синонимов в тексте определенной стилистической направленности. Составлять предложения с фразеологизмами.  Уметь различать синонимы по употреблению.  Роль омонимов в речи.  Уметь использовать толковый словарь для определения значения слов-омонимов.  Уметь использовать толковый словарь для определения значения слов-омонимов.  Определять различия между омонимами и многозначными словами.  Уметь определять значения многозначных слов в контексте. Знать различия между омонимами и многозначными словами.  Отличать имена нарицательные от имен собственных; слов с обобщающим значением. Местоимения как слова-заместители других слов.  Наблюдать за ролью местоимений в тексте.  Уметь находить в слове различные морфемы: корень, приставку, суффикс, окончание.  Уметь выделять основу слова.  Понимать значение термина «основа».  Уметь выделять окончание слова. Познакомиться с понятием нулевого окончания.  Уметь подбирать к словам однокоренные слова. Разбирать слово по составу, уметь объяснять значение морфем.  Находить корни в сложных словах.  Проверять безударные гласные в корнях сложных слов.  Знать исторические фонетические чередования согласных звуков в корне слова.  Орфографически верно писать буквы согласных звуков в корне слова: парные по звонкости-глухости согласные, непроизносимые согласные, удвоенные согласные.  Иметь представление о суффиксе как значимой части слова, его роли в словообразовании.  Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс. Подбирать слова с указанными суффиксами.  Чередование согласных в корне при составлении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Уметь объяснять написание основных приставок русского языка.  Различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка.  Определятьразличия в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков. Уметь правильно употребить разделительный твердый знак при письме.  Знать основные способы образования слов с помощью приставок и суффиксов, сложения основ слов.  Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания.  Уметь отличать слова, словосочетания и предложения.  Уметь определять тип предложения по интонации и по цели высказывания.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учитывать разные мнения и интересы.  Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
| 35 | Основные функции слова. | 1 |  |
| 36 | Звуко-буквенная форма слова и его значение. | 1 |  |
| 37 | Как «устроено» слово. Словарный диктант. | 1 |  |
| 38 | Как возникают слова. | 1 |  |
| 39 | Откуда слово пришло. | 1 |  |
| 40 | Контрольный диктант за I четверть. | 1 |  |
| 41 | Синонимы. | 1 |  |
| 42 | Роль синонимов в речи. | 1 |  |
| 43 | Антонимы. | 1 |  |
| 44 | Омонимы. | 1 |  |
| 45 | Многозначные слова. | 1 |  |
| 46 | Роль местоимений в тексте. | 1 |  |
| 47 | Слова с обобщающим значением. | 1 |  |
| 48 | Состав слова. | 1 |  |
| 49 | Основа слова. | 1 |  |
| 50 | Окончание. | 1 |  |
| 51 | Корень. | 1 |  |
| 52 | Корень. Однокоренные слова. | 1 |  |
| 53 | Сложные слова. | 1 |  |
| 54 | Правописание изученных орфограмм в корне слова. | 1 |  |
| 55 | Непроизносимые согласные. | 1 |  |
| 56 | Орфограммы в корне слова. Проверочная работа. | 1 |  |
| 57 | Суффикс. | 1 |  |
| 58 | Уменьшительно – ласкательные суффиксы. | 1 |  |
| 59 | Приставка. | 1 |  |
| 60 | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. | 1 |  |
| 61 | Разделительный твёрдый знак. | 1 |  |
| 62 | Обобщение о составе слова. | 1 |  |
| 63 | Способы образования новых слов. | 1 |  |
| 64 | Правописание сложных слов. | 1 |  |
| 65 | Проверочная работа по разделу «Слово в речевом общении». | 1 |  |
| 66 | Коррекция знаний. Объяснительный диктант. | 1 |  |
| 67 | Словосочетание. | 1 |  |
| 68 | Связь слов в предложении. | 1 |  |
| 69 | Контрольное списывание. | 1 |  |
| 70 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 |  |
| **Словосочетание, предложение и текст в речевом общении (15 часов)** | | | | |
| 71 | Главные члены предложения. | 1 |  | Знать, какие члены предложения являются главными и как их найти в предложении.  Иметь представление о модели (схеме) предложения.  Уметь преобразовывать нераспространенные предложения в распространенные и наоборот.Знать, какую роль выполняют в предложении второстепенные члены.  Уметь находить однородные члены предложения. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения.  Уметь определять тип предложения.  Знать, что такое текст, чем отличаются тема и главная мысль текста.  Знать составные части текста. Составлять план текста.  Опрелять тип текста: текст-описание, текст-сообщение, текст-рассуждение.  Знать, какие типы текстов существуют и для чего применяется каждый из них.  Определять вид текста: научный текст, художественный текст.  Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции – быть средством выражения законченной мысли.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в интернете.  Понимать особенности восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 72 | Составление предложений по схеме. | 1 |  |
| 73 | Распространённые и нераспространенные предложения. | 1 |  |
| 74 | Контрольный диктант за II четверть. | 1 |  |
| 75 | Коррекция знаний. Однородные члены предложения. | 1 |  |
| 76 | Однородные члены предложения. Закрепление. | 1 |  |
| 77 | Закрепление знаний о предложении. | 1 |  |
| 78 | Текст. Тема и главная мысль текста. | 1 |  |
| 79 | Заголовок текста. | 1 |  |
| 80 | Виды текстов. Составные части текста. | 1 |  |
| 81 | Изложение с использованием плана текста. | 1 |  |
| 82 | Коррекция знаний. Сфера употребления текстов. | 1 |  |
| 83 | Обобщение знаний о словосочетании, предложении, тексте. | 1 |  |
| 84 | Проверочная работа по разделу «Словосочетание, предложение и текст в речевом общении». | 1 |  |
| 85 | Сочинение «Как бы я хотел провести выходной день» | 1 |  |
| **Части речи (5 часов)** | | | | |
| 86 | Части речи. | 1 |  | Знать принципы выделения частей речи.  Уметь определять тип текста по преобладанию в нём слов определённой части речи.  Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. |
| 87 | Классификация частей речи. | 1 |  |
| 88 | Упражнение в определении частей речи в тексте. | 1 |  |
| 89 | Роль слов разных частей речи в тексте. | 1 |  |
| 90 | Проверочная работа по теме «Части речи». | 1 |  |
| **Имя существительное (39 часов)** | | | | |
| 91 | Имя существительное. | 1 |  | Составить представление о предмете как о грамматическом понятии (отличное от бытового).  Отличать орфографическое оформление имен собственных и нарицательных.  Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению.  Уметь подбирать синонимы и антонимы к одушевленным т неодушевленным именам существительным.  Выполнять разбор имени существительного.  Уметь определять род имен существительных. Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.  Знать особенности правильного определения рода имен существительных, верно сочетая с ними другие слова в предложении.  Иметь представление о лексико-грамматическом значении категории числа имен существительных.  Иметь представление об употреблении мягкого знака в существительных женского и мужского рода. Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящую.  Разграничивать знания о функциях мягкого знака: показатель мягкости, разделительный знак, показатель женского рода имен существительных после шипящих.  Составить представление о склонении имён существительных. Познакомиться с этимологией названий падежей.  Знать слова-«помощники» при определении падежей и предлоги, употребляемыми с определенными падежами. Определять падеж по вопросу и предлогу.  Знать роль имени существительного в именительном падеже в предложении (подлежащее).  Уметь находить в предложении имена существительные в именительном падеже по набору характерных окончаний.  Знать алгоритм определения родительного падежа (по вопросам и предлогам).  Уметь находить в предложении имена существительные в дательном падеже по вопросам и предлогам. Уяснить значение имён существительных в дательном падеже (значение адресата).  Уметь определять винительный падеж имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют ( второстепенный член предложения).  Различать имена существительные в именительном падеже и в винительном падеже.  Уметь определять творительный падеж имен существительных по вопросам и предлогам.  Знать алгоритм определения предложного падежа. Знать значение имен существительных в предложном падеже.  Систематизировать знания о склонении имен существительных.  Соблюдать культуру речи при образовании падежных форм имен существительных, выборе нужных предлогов и верных вариантов окончаний.  Уметь делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи. |
| 92 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |
| 93 | Большая буква в собственных именах существительных. | 1 |  |
| 94 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |
| 95 | Синонимы и антонимы. | 1 |  |
| 96 | Систематизация знаний об имени существительном. | 1 |  |
| 97 | Род имён существительных. | 1 |  |
| 98 | Определение рода имён существительных. | 1 |  |
| 99 | Значение категории рода имён существительных. | 1 |  |
| 100 | Употребление имён существительных разных родов. | 1 |  |
| 101 | Употребление имён существительных с другими словами в предложении и словосочетании. | 1 |  |
| 102 | Число имён существительных. Словарный диктант. | 1 |  |
| 103 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |  |
| 104 | Определение рода и числа имени существительного. | 1 |  |
| 105 | Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. | 1 |  |
| 106 | Грамматическая функция мягкого знака в конце имён существительных после шипящих. | 1 |  |
| 107 | Употребление мягкого знака после шипящих в конце имён существительных женского рода. | 1 |  |
| 108 | Изменение имён существительных по падежам (склонение). | 1 |  |
| 109 | Определение падежа имён существительных. Диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |
| 110 | Формирование умения определять падеж имён существительных. | 1 |  |
| 111 | Именительный падеж имён существительных. | 1 |  |
| 112 | Роль имени существительного в именительном падеже в предложении. Диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |
| 113 | Родительный падеж имён существительных. | 1 |  |
| 114 | Окончания имён существительных в родительном падеже. Окончания имён существительных в родительном падеже. | 1 |  |
| 115 | Дательный падеж имён существительных. | 1 |  |
| 116 | Употребление имён существительных в дательном падеже. Адресат. | 1 |  |
| 117 | Винительный падеж имён существительных. | 1 |  |
| 118 | Различие именительного и винительного падежа. Диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |
| 119 | Творительный падеж имён существительных. | 1 |  |
| 120 | Значение имён существительных в творительном падеже. Диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |
| 121 | Предложный падеж имён существительных. | 1 |  |
| 122 | Нахождение имён существительных в предложном падеже. Диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |
| 123 | Обобщение о склонении имён существительных. | 1 |  |
| 124 | Контрольный диктант за III четверть. | 1 |  |
| 125 | Формирование умения определять падеж имён существительных. | 1 |  |
| 126 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |
| 127 | Повторение об имени существительном. | 1 |  |
| 128 | Проверочная работа по теме «Имя существительное». | 1 |  |
| 129 | Коррекция знаний. | 1 |  |
| **Местоимение (2 часа)** | | | | |
| 130 | Местоимение. | 1 |  | Знать об основной функции местоимений — заменять другие слова в предложении. Уметь верно использовать местоимения в речи. |
| 131 | Роль местоимений в предложении. | 1 |  |
| **Глагол (25 часов)** | | | | |
| 132 | Глагол. | 1 |  | Распознавать глагол среди других частей речи; уточнить представления о роли глаголов в речи. Этимология термина «глагол».  Изменять глаголы по временам; определять время глагола по вопросу.  Уметь образовывать формы глаголов настоящего времени.  Уметь находить глаголы прошедшего времени по вопросу и суффиксу. Знать особенности изменения глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Уметь верно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.  Систематизировать знания о глаголах в настоящем и прошедшем времени.  Познакомиться с особенностями образования форм глаголов в будущем времени: будущее простое время и будущее сложное время.  Знать грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов.  Знать особенности глаголов в неопределенной форме. Уметь образовывать от глаголов неопределенную форму.  Знать особенности правописания мягкого знака после ***ч***в глаголах неопределенной формы.  Познакомиться со значением частицы «не» и правилом написания глаголов с отрицательной частицей.  Делать разбор глагола как части речи.  Систематизация знаний детей о глаголе. Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи. |
| 133 | Роль глаголов в речи. | 1 |  |
| 134 | Сочинение по рисункам и опорным словам. | 1 |  |
| 135 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |
| 136 | Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам. | 1 |  |
| 137 | Контрольное списывание. | 1 |  |
| 138 | Образование формы глаголов настоящего времени по образцу. | 1 |  |
| 139 | Употребление в речи глаголов в настоящем времени. | 1 |  |
| 140 | Распознавание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |
| 141 | Изменение глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. | 1 |  |
| 142 | Родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант. | 1 |  |
| 143 | Омонимичные формы глаголов и слов других частей речи. | 1 |  |
| 144 | Распространённые и нераспространённые предложения. Употребление глаголов настоящего и прошедшего времени. | 1 |  |
| 145 | Образование форм глаголов в будущем времени. | 1 |  |
| 146 | Изменение глаголов в форме будущего времени. | 1 |  |
| 147 | Изменение глаголов по числам. | 1 |  |
| 148 | Роль окончаний при изменении глаголов по числам. | 1 |  |
| 149 | Изложение. | 1 |  |
| 150 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |
| 151 | Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме. | 1 |  |
| 152 | Не с глаголами. | 1 |  |
| 153 | Роль частицы не и правила её написания с глаголами. | 1 |  |
| 154 | Морфологический разбор глагола. | 1 |  |
| 155 | Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 |  |
| 156 | Коррекция знаний. | 1 |  |
| **Имя прилагательное (10 часов)** | | | | |
| 157 | Имя прилагательное. Классификация прилагательных. | 1 |  | Актуализация знаний учащихся об основных признаках имени прилагательного как части речи.  Уметь классифицировать имена прилагательные по значению; понимать роль имен прилагательных в речи.  Уметь устанавливать грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного.  Знать, от чего зависит выбор окончания имени прилагательного. Уметь ставить вопрос от существительного к прилагательному в словосочетании. Наблюдать за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов.  Познакомиться с алгоритмом проверки безударных окончаний имён прилагательных по окончанию вопроса.  Наблюдать за изменением имен прилагательных по числам.  Знать алгоритм разбора имени прилагательного как части речи.  Систематизация и коррекция знаний об имени прилагательном. |
| 158 | Роль имён прилагательных в речи. | 1 |  |
| 159 | Контрольный диктант за год. | 1 |  |
| 160 | Образование имён прилагательных с помощью суффиксов. | 1 |  |
| 161 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |
| 162 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |  |
| 163 | Проверка безударных окончаний имён прилагательных. | 1 |  |
| 164 | Систематизация полученных знаний. | 1 |  |
| 165 | Сочинение по рисунку с использованием опорных словосочетаний. | 1 |  |
| 166 | Морфологический разбор имени прилагательного. Выборочный диктант. | 1 |  |
| **Повторение (1 час).** | | | | |
| 167 | Повторение изученного материала | 1 |  | Закрепление навыка написания изученных орфограмм. Систематизация изученного в 3 классе материала. |

Контрольная работа по линии Управления образования – апрель.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. В 2-х частях. 3 класс. - М.: Просвещение, 2011.
2. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс/ под ред. Логиновой О.Б. - М.: Просвещение, 2010.
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Рабочие программы. Русский язык. 1-4 кл. - М.: Просвещение, 2011.
4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012.
5. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Уроки русского языка. 3 класс. Методическое пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
6. Цифровые образовательные ресурсы по русскому языку.
7. Цифровые образовательные ресурсы при библиотечно-информационном центре МБОУ «Гимназия».
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1997.
9. Школьный словарь иностранных слов/ В.В.Одинцов, В.В.Иванов. – М.: Просвещение, 2003.
10. Школьный орфографический словарь русского языка / М.Т.Баранов. – М.: Просвещение, 2004.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
2. Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
3. Стол учительский с тумбой, стул.
4. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
5. Компьютер.
6. Мультимедийный проектор.
7. Экспозиционный экран.
8. Сканер.
9. Принтер лазерный.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012-2013 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 28.12.2011 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год»);
* примерная программа начального общего образования по литературному чтению;
* основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия»;
* учебный план МБОУ «Гимназия» на 2012-2013 учебный год.

Литературное чтение — один из основных предметов в начальной школе, объединяет два основных направления в обучении, отражённые в его названии, — изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависит развитие ребёнка и его успешность обучения по другим школьным дисциплинам.

**Общая характеристика курса**

Основной составляющей содержания курса являются художественные произведения отечественных и зарубежных писателей, которые изучаются в сопоставлении с научно-популярными произведениями, имеющими с ними общую тему, но разные способы осмысления мира (логические понятия и художественный образ). Сравнение произведений разного вида (художественных и научно-познавательных) создаёт условия для более глубокого понимания словесного искусства.

Отличительной особенностью курса является включение в содержание интегрирующего понятия «культура», которое нацеливает учащихся на изучение литературы в тесной взаимосвязи с музыкальным и изобразительным искусством, на понимание книги как культурно-исторической ценности, развивает чувство сопричастности с великой духовно-нравственной культурой России.

Содержание литературного чтения представлено в программе следующими разделами:

Виды речевой деятельности. Культура речевого общения.

Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность.

Работа с художественным произведением. Эстетическая и духовно-нравственная деятельность.

Круг детского чтения. Культура читательской деятельности.

Первый раздел программы — **«Виды речевой деятельности. Культура речевого общения»**—ориентирован на совершенствование всех видов коммуникативно-речевой деятельности: умений читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Программа предусматривает поэтапное формирование навыка чтения: от громко-речевой формы (чтение вслух) до чтения про себя, которое как умственное действие протекает во внутреннем плане. От плавного слогового чтения вслух учащиеся постепенно переходят к активному освоению приёмов целостного (синтетического) чтения в пределах слова (чтение целыми словами). Затем они овладевают умением интонационно объединять слова в словосочетания и предложения, упражняются в темповом чтении, которое обеспечивает лучшее понимание прочитанного, осваивают смысловое чтение, наращивают скорость чтения (беглое чтение), овладевают чтением про себя.

Содержание курса включает формирование умения слушать речь (высказывание), основой которого являются внимание к речи собеседника, способность её анализировать, выделять главное, задавать уточняющие вопросы.

Развитие умения говорить (высказывать своё мнение, задавать вопросы и отвечать на них, вести диалог и строить монолог) обеспечивается включением в содержание литературного чтения материала о правилах речевого этикета, ситуациях и условиях общения (кто, что и кому говорит? как и зачем?). Учащиеся учатся ставить перед собой цель (что я хочу сказать?), корректировать и контролировать своё высказывание, оценивать его, терпеливо выслушивать других, проявляя уважение к мнению собеседника.

Большое внимание в программе уделяется развитию умения писать. На уроках литературного чтения учащиеся будут учиться создавать собственные тексты, писать изложения и небольшие сочинения (описание, рассуждение, повествование) на основе прочитанных текстов.

Программа обеспечивает развитие выразительности устной и письменной речи, совершенствование умений слушать и говорить, читать и писать.

Следующий раздел — **«Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность»**.

Программа предусматривает освоение учащимися разнообразных речевых умений при работе с текстами произведений (деление текста на части, подбор к ним заглавий, составление плана, умения кратко и полно пересказать прочитанный текст, выделение главного и формулирование его своими словами), а также решение различных коммуникативно-речевых задач. Содержание данного раздела направлено на освоение различных видов текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование), формирование умения соотносить заглавие и содержание текста, различать учебные, научно-познавательные и художественные тексты, определять их роль в процессе общения. Учащиеся будут наблюдать, как изменяются цели общения при создании художественного и познавательного текстов (с помощью учителя).

Раздел **«Работа с художественным произведением. Эстетическая и духовно-нравственная деятельность»** нацелен на развитие художественно-эстетической деятельности, формирование нравственно-этических представлений и активизацию творческой деятельности учащихся средствами художественной литературы. Дети будут учиться различать способы изображения мира в художественных и познавательных тестах (с помощью учителя), понимать различия в познании мира с помощью научно-понятийного и художественно-образного мышления, осмысливать особенности художественного и научно-познавательного произведения, создавать собственные тексты.

Программа предусматривает знакомство детей не только с лучшими образцами художественной литературы, но и с произведениями других видов искусства.

Учащиеся научатся понимать и ценить художественное произведение, отличать его от произведений научно-познавательного содержания. Они узнают, что художественное произведение — произведение словесного искусства и что его автор, раскрывая через художественно-образную форму всё богатство окружающего мира и человеческих отношений, стремится приобщить читателя к своим духовно-нравственным и эстетическим ценностям, пробудить в человеке чувство прекрасного, красоты и гармонии.

В содержание литературного чтения включён элементарный анализ художественного произведения, который строится по принципу «синтез—анализ—синтез»: учащиеся сначала воспринимают текст целиком, потом его читают и анализируют, а затем вновь обращаются к тексту в целом, сравнивая его начало и конец, главную мысль с заглавием и содержанием текста, давая ему художественно-эстетическую оценку.

При анализе литературного произведения на первый план выдвигается художественный образ, воплощённый в слове (без термина). Слово в художественном тексте становится объектом внимания юного читателя на всех этапах чтения. При анализе художественного текста слово как средство художественной выразительности (эпитеты, сравнения и др.) рассматривается не само по себе, не изолированно, а в образной системе всего произведения, в его реальном контексте, который наполняет смыслом и значением не только образные, но даже и нейтральные слова и выражения.

Программа определяет для разбора только те средства художественной выразительности, которые доступны младшим школьникам, помогают им почувствовать целостность художественного образа и полноценно осмыслить его.

В содержание литературного чтения включены доступные детям элементарные представления о теме и проблематике художественного произведения, его нравственно-эстетических ценностях, словесно-художественной форме и построении (композиции) произведения.

Программой предусмотрено анализ произведения на разных уровнях: уровень сюжета (разбор событий и знакомство с героями); уровень героя (мотивы поступка героя, отношение к нему читателя); уровень автора (отношение автора к своим героям, его замысел и общий смысл прочитанного). Это помогает сохранять целостный взгляд на произведение и не терять его основную линию. Многоступенчатый путь анализа произведения, своеобразное восхождение читателя на вершину так называемой смысловой пирамиды, открывает новые горизонты понимания словесного искусства, обогащает учащихся интеллектуально, нравственно и эстетически. В процессе такого анализа, который связан с многократным обращением к тексту, дети, проникая в тайны художественного творчества, осмысливают морально-нравственные ценности (дружба, уважение, забота о других, доброжелательность), получают радость и удовольствие от чтения, учатся выражать своё отношение к героям через выразительное чтение.

В содержание программы включено развитие умений, связанных с наблюдением за миром природы и поведением животных. Введение в содержание литературного чтения такого материала определяется тем, что характер и полнота восприятия младшим школьником литературного произведения зависят не только от его умения воссоздавать словесные образы в соответствии савторским замыслом, но и от накопленного им опыта восприятия окружающего мира. Такой опыт помогает ребёнку полнее и ярче воссоздавать содержание художественных текстов при чтении.

В содержание курса с целью развития и стимулирования творческой активности учащихся вводятся приёмы театральной драматизации произведений**.** Они обеспечивают более глубокое понимание сюжетных линий произведения, поступков героев (их мотивы), смысла прочитанного, развивают чувство сопереживания и отзывчивости.

Раздел **«Круг детского чтения. Культура читательской деятельности»** определяет содержание и выбор книг для чтения. В круг детского чтения входят произведения отечественных и зарубежных классиков (художественные и научно-познавательные), произведения детской литературы современных писателей России и других стран, а также произведения устного народного творчества из золотого фонда детской литературы (сказки, былины, песенки, пословицы, загадки и пр.). Художественно-эстетическая направленность содержания литературного чтения позволяет учащимся накопить опыт художественно-эстетического восприятия и понимания художественных произведений.

Тематические разделы программы отражают разнообразие интересов детей младшего школьного возраста. Их содержание не только стимулирует развитие познавательных интересов, но и привлекает внимание учащихся к различным сторонам жизни: взаимоотношениям детей со сверстниками и взрослыми, приключениям, природе, истории и культуре разных национальностей нашей Родины, а также даёт возможность сравнивать произведения на одну и ту же тему разных авторов. Разнообразие тематики обогащает социально-нравственный опыт, расширяет познавательные интересы ребёнка, развивает читательскую самостоятельность, формирует культуру чтения.

Произведения, включённые в круг детского чтения, имеют большое значение для нравственно-эстетического воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников.

Курс литературного чтения благодаря художественно-эстетической и нравственно-мировоззренческой направленности значительно расширяет границы читательской компетентности. У учащихся формируется готовность эффективно использовать знания, читательские умения и навыки для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, расширяются границы коммуникативно-речевого общения, совершенствуется читательская культура (умение глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения, постоянная потребность в чтении художественной литературы). Культура чтения сказывается на нравственно-духовном и эстетическом развитии личности младшего школьника.

Таким образом, реализация содержания курса «Литературное чтение» обеспечит развитие коммуникативно-речевых навыков и умений, введение детей в мир художественной литературы, воспитание читательской компетентности и культуры чтения.

**Место предмета в учебном плане**

В третьем классе продолжительность курса литературного чтения составляет 140 ч (35 недель по 4 ч в неделю), но в соответствии с годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков – 134 ч.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Литературное чтение способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей младших школьников, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме.

Предмет «Литературное чтение» вводит учащихся в мир большой литературы, пробуждает у начинающего читателя интерес к книге, воспитывает потребность в систематическом чтении, формирует понимание художественных произведений как искусства слова, развивает воображение и образное мышление, прививает художественный вкус. Благодаря чтению и осмыслению подлинно художественных классических произведений происходит преображение личности учащегося, формируется нравственно-эстетическое отношение к людям и окружающему миру, происходит развитие его души, ума и сердца. Литературное чтение формирует читательскую компетенцию — важное средства самообразования.

Литературное чтение, которое обеспечивает единство обучения и воспитания, создаёт условия для освоения детьми позитивной модели общения, построенной на уважении, доброжелательности и бесконфликтном стиле общения.

Отмеченные особенности предмета определяют основные **цели обучения** литературному чтению:

* развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
* приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;
* обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
* введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

**Результаты изучения курса**

**Личностные результаты**

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

3. *Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.*

4. *Формирование адекватного понимания причин успешности\неуспешности учебной деятельности*.

5. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

6. *Формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

7. *Формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

1. *Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве, определение в сотрудничестве с учителем новых учебных задач.*
2. Овладение основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделения существенной информации из текстов разных видов.
3. *Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.*
4. Адекватное восприятие оценки учителя.
5. *Овладение основами осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме.*
6. Овладение умением устанавливать причинно-следственные связи.
7. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
8. *Осуществление синтеза как составления целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.*
9. *Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*
10. *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
11. *Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*
12. *Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Предметные результаты**

1.Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

2.Работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); в т.ч. *использование словарей и справочников на электронных носителях.*

*3.Систематизация подобранных информационных материалов при подготовке самостоятельных творческих работ (сообщения, сочинения, проекты и пр.)*

4.Определение темы и главной мысли текста, деление на смысловые части, составление плана текста (краткий, подробный, цитатный), пересказ текста.

5.Нахождение информации, фактов в тексте в явном и неявном виде; интерпретировать, обобщать и преобразовывать информацию.

*6.Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.*

*7.Использование для поиска информации внешних формальных элементов (подзаголовок, иллюстрация, сноски).*

8.Использование полученного читательского опыта для обогащения чувственного опыта, высказывание оценочного суждения.

9.Составление устного монологического высказывания по предложенной теме, заданному вопросу.

**Содержание курса**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование.** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

**Чтение вслух.** Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Постепенный переход от слогового чтения к осмысленному, плавному чтению целыми словами, интонационное объединение слов в словосочетания; увеличение скорости чтения, позволяющей читающему осмыслить текст. Установка на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения; понимание цели чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, замедляя его или ускоряя в соответствии с речевой задачей и целями общения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

**Чтение про себя.** Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя произведений, доступных по объёму и жанру. Осознание смысла прочитанного текста, использование приёмов контроля и коррекции путём воспроизведения его содержания и ответов на вопросы.

Умение находить информацию в учебном или научно-познавательном тексте, используя различные виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое.

Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Самостоятельное определение темы и главной мысли текста; установление причинно-следственных связей; деление текста на смысловые части. Определение главной мысли каждой части и всего текста, их озаглавливание; составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов или самостоятельно сформулированного высказывания. Пересказ текста (подробно, выборочно, кратко) по опорным словам или самостоятельно составленному плану. Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения событий. Составление текстов разного типа: описание, рассуждение, повествование (по аналогии с прочитанным текстом, по предложенному образцу). Определение целей использования их в общении. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Справочные и иллюстративно-изобразительные материалы.

Воспроизведение содержания текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) и рассуждения, с заменой диалога высказыванием (о чём говорили собеседники, основная мысль беседы).

Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. Наблюдение и различение целей их использования в общении (воздействовать на чувства читателя и сообщить что-то, объяснить читателю).

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, обложка, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Определение (с помощью учителя) особенностей учебного (передача информации) и научно-популярного текстов (сообщение, объяснение).

**Работа с художественным произведением.** Понимание содержания художественного произведения, умение эмоционально откликаться на него. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Определение особенностей художественного текста, понимание цели его создания (воздействовать на читателя с помощью изображённых картин и выразительных средств языка). Анализ слова со стороны звучания и его значения, прямое и переносное значение слов. Умение мысленно нарисовать (воссоздать) картины, созданные писателем.

Самостоятельное воспроизведение текста художественного произведения (эпизода) с использованием выразительных средств языка. Составление рассказа по рисункам и иллюстрациям; нахождение в художественном произведении фрагментов, созвучных иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов.

Характеристика героя произведения (портрет, характер, поступки, речь), анализ его поступков и мотивов поведения. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту; нахождение в тексте соответствующих слов и выражений. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста (с помощью учителя); понимание главной мысли произведения.

Выбор фрагментов текста: описание природы, места действия, поступка героя. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту, отбор слов и выражений в тексте, позволяющих составить рассказ.

Сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев; их обобщение и формулировка выводов.

Заучивание наизусть небольших стихотворений и произведений игрового фольклора (потешек, скороговорок, песенок, загадок).

Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к ней в литературных произведениях разных народов России. Схожесть тем, идей, героев, нравственных оценок в фольклоре разных народов. Приобщение к культурным, духовно-нравственным традициям России.

Осмысление нравственно-этических понятий, раскрытых в литературно-художественных произведениях: добро, честность, смелость, дружба, вражда, зло, достоинство, справедливость. Обсуждение и толкование значения этих понятий на примере поступков и отношений литературных героев к людям, природе, окружающему миру.

Размышление о законах нравственно-духовного общения людей: не делай другому того, чего не желаешь себе, люби другого человека как самого себя; умение применить их в повседневном общении; желание избегать проявлений эгоизма, зависти, недоброжелательности. Схожесть сюжетов, поступков литературных персонажей, доказывающих неэффективность общения, основанного на вражде, агрессии, эгоизме, неуважении к личности и жизни другого человека.

Умение приводить примеры общения героев из рассказов и сказок, которые строят свои отношения с друзьями (близкими и родными) на позитивной модели общения, на чувстве любви, терпения, взаимопомощи, сострадания и милосердия, умеют выручить из беды, держат своё слово, избегают нечестности и обмана.

Понимание хороших и плохих поступков героев произведений, умение обосновывать своё мнение (с помощью учителя). Анализ своих собственных поступков, желание подражать любимым положительным героям литературных произведений.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

**Умение говорить (культура речевого общения).** Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями. Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Использование норм речевого этикета. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Осознание монолога как формы речевого высказывания. Умение строить речевое высказывание небольшого объёма с опорой на текст (заданную тему или поставленный вопрос), отражение в нём основной мысли и её доказательство (объяснение). Передача прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов.

Самостоятельное построение плана собственного высказывания (что скажу вначале, затем и чем закончу своё высказывание); отбор речевых средств языка в соответствии с целью высказывания. Составление устного короткого рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания.

**Письмо (культура письменной речи).** Соблюдение норм письменной речи: соответствие содержания заголовку, отражение в нём темы (места действия, характера героя). Использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения). Контроль и корректировка письменного текста.

Написание сочинений-миниатюр (на заданную тему, по наблюдениям или прочитанному произведению), отзывов о книге, небольших рассказов (повествований о случаях из жизни) с использованием приёмов описания и рассуждения.

**Круг детского чтения**. Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современных писателей народов России и зарубежных стран, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания в классе, самостоятельного и семейного чтения, для совместного обсуждения детьми и родителями в кругу семьи (русские народные сказки, сказки народов России; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).** Нахождение в тексте и практическое различение средств выразительности, используемых в художественной речи: синонимов, антонимов; эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений (с помощью учителя).

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки, мысли, речь); отношение автора к герою (с помощью учителя).

Общее представление о композиционных особенностях построения повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалоги героев).

Прозаическая и стихотворная речь, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Жанровое разнообразие произведений. Историко-литературные понятия: фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Малые фольклорные жанры (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: сказочные герои, выразительные средства, построение. Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Творческая деятельность**. Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказ элементов описания или рассуждения; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя).

Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение, устное словесное рисование; использование различных способов работы с деформированным текстом (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, соблюдение этапов в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Сопоставление произведений словесно-художественного, музыкального, изобразительного творчества; составление высказываний на основе прослушивания музыки и стихов, выражение своего отношения и формулирование его в слове (с помощью учителя).

**Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения**

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема урока | кол.час | дата | характеристика деятельности учащихся |
| **Книги – мои друзья (5 ч)** | | | | |
| 1 | Книги, прочитанные летом | 1 |  | Ориентироваться в учебнике по литературному чтению.  Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу в содержании учебника. Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены.  Понимать конкретный смыл основных понятий раздела: книга, читатель, писатель. Бережно относиться к книге и учебникам, понимать значение книги в жизни человека. Различать понятия: книга, писатель, читатель, библиотека. Понимать, в чём ценность книги. Обсуждать иллюстрации книги. Называть элементы книги (обложка, иллюстрации, фамилия автора, название произведения).  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  Овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей. |
| 2-3 | Книги Древней Руси. Книга – к мудрости ступенька | 2 |  |
| 4 | Первопечатник Иван Фёдоров | 1 |  |
| 5 | Мы идём в музей книги | 1 |  |
| **Жизнь дана на добрые дела (17 ч)** | | | | |
| 6-8 | Жизнь дана на добрые дела. Владимир Даль – собиратель народной мудрости. Пословицы и поговорки русского народа. | 3 |  | Иметь представление о системе нравственно-этических ценностей на основе совместного обсуждения проблем, которые встречаются в жизненных ситуациях.  Формировать умение давать оценку герою произведения, опираясь на текст.  Учиться работать с текстом (определять главную мысль, отбирать опорные слова для пересказа).  Осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).  Осуществлять поиск необходимой информации в тексте.  Уметь ориентироваться в учебной и художественной книге.  Объяснять лексическое значение слова с опорой на контекст произведения и с помощью разных источников информации.  Прогнозировать содержание произведения по иллюстрациям и ключевым словам.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, вести учебный диалог.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Учиться работать в библиотеке (находить нужную книгу на выставке, в тематическом и алфавитном каталоге).  Учиться работать в группе, распределять роли, взаимодействовать друг с другом по составленному плану.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы.  Уметь подробно, кратко, выборочно пересказывать текст. Уметь определять смысл пословиц, соотносить пословицы с изучаемым материалом.  Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций (групповая работа).  Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, обобщения,установление причинно-следственных связей, построения рассуждений. |
| 9-10 | Н.Носов Огурцы | 2 |  |
| 11-12 | М.Зощенко. Не надо врать | 2 |  |
| 13-14 | Л.Каминский. Сочинение. Отзыв на книгу | 2 |  |
| 15 | Надо любить и жалеть людей. М.Зощенко. Через 30 лет | 1 |  |
| 16-18 | Мы идём в библиотеку | 3 |  |
| 19 | Наш театр. В.Драгунский. Где это видано, где это слыхано | 1 |  |
| 20-21 | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщающий урок | 2 |  |
| 22 | Проверочная работа по литературному чтению | 1 |  |
| **Волшебные сказки (14ч.)** | | | | |
| 23 | Волшебные сказки. Урок работы с книгой | 1 |  | Ознакомление с особенностями волшебной сказки. Давать характеристику герою волшебной сказки. Устанавливать причинно-следственные связи, определять главную мысль произведения, делить текст на части, составлять простой план, подробно пересказывать текст сказки.  Определение темы, цели и задач урока. Планирование действий по выполнению задач урока, оценка выполнения действий.  Учиться работать с книгой (давать название выставке книг, классифицировать книги по разным основаниям). Осуществлять поиск необходимой информации в книге.  Использовать правила взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться).  Учиться читать по ролям, передавая голосом характер героя; использовать мимику, жесты, интонацию.  Обобщение знаний о сказках.  Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций (работа в группе).  Овладевать навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. |
| 24-26 | Герои волшебной сказки. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк» | 3 |  |
| 27-29 | Дерево держится корнями, а человек друзьями. Русская народная сказка «Летучий корабль» | 3 |  |
| 30-32 | Мы идём в библиотеку. Русские и зарубежные сказки | 3 |  |
| 33-34 | Наш театр. Русская народная сказка «По щучьему веленью» | 2 |  |
| 35-36 | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщающий урок | 2 |  |
| **Люби всё живое (20 ч.)** | | | | |
| 37 | Я познаю мир. Энциклопедии и справочники | 1 |  | Знакомство с энциклопедическими справочниками.  Уметь находить и перерабатывать информацию в соответствии с заданием.  Уметь сравнивать художественный и научно-познавательный текст. Уметь находить в художественном тексте средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение).  Учиться работать в группе, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.  Формировать умение давать оценку герою произведения, опираясь на текст.  Знакомство с понятиями «юмор» и «юмористическое произведение».  Учиться работать с детскими журналами, находить информацию в журнале, сравнивать журналы.  Понимать главную мысль произведения, различные способы её отражения в актёрской игре и режиссёрской постановке.  Осуществлять поиск необходимой информации в соответствии с заданием. Уметь делить текст на смысловые части, составлять план, подробно пересказывать прочитанное. Уметь определять главную мысль произведения, соотносить пословицы с изучаемым разделом.  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  Формирование эстетических чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций (работа в группе)  Овладевать навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.  Использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникативных задач.  Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 38-39 | Герои художественного и научно-популярного текста. К. Паустовский «Барсучий нос»; текст «Барсук» из справочника | 2 |  |
| 40 | Весёлые стихи для детей. Характер героя в поэтическом тексте. Средства создания образа героев | 1 |  |
| 41-44 | В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил». Сравнение художественного и научно-познавательного текста. Мастерская писателя | 4 |  |
| 45 | Пусть летают бегемоты. Творчество Т.Собакина | 1 |  |
| 46-49 | Мы идём в библиотеку. Стихи и рассказы о природе | 4 |  |
| 50-52 | Наш театр. М.Горький «Воробьишко» | 3 |  |
| 53-55 | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщающий урок | 3 |  |
| 56 | Проверочная работа по литературному чтению | 1 |  |
| **Картины русской природы (12 ч)** | | | | |
| 57 | Картины русской природы. И.Шишкин «Зима в лесу» | 1 |  | Уметь эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи.  Уметь находить необходимую информацию в произведениях живописи (тем, главная мысль, композиция).  Составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока, оценка выполненных действий, дальнейшая корректировка).  Анализировать лирический текст (определять настроение, ключевые слова, средства художественной выразительности). Сравнивать поэтические и прозаические произведения.  Работать с произведениями фотографического искусства, выделять объекты фотографии, определять настроение.  Взаимодействовать в паре и группе (распределять обязанности, составлять план совместных действий, уметь договариваться о совместных действиях).  Работать с произведениями живописи; соотносить произведения литературы и живописи; определять тему, главную мысль, содержание произведения, создавать свой собственный текст на основе репродукции картины.  Находить с помощью тематического каталога нужную книгу.  Познакомиться с текстом поздравления. Формирование основных базовых ценностей (любовь, уважение к близким, старшим, родным, забота, милосердие).  Учиться писать поздравление, осмысливать его основное содержание.  Обобщение знаний о лирических произведениях в поэтической и стихотворной форме. Определять настроение лирического текста; находить необходимые средства выразительности.  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  Формирование эстетических чувств.  Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций (групповая работа).  Использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникативных задач. |
| 58 | Н.Некрасов «Славная осень!..» Семейный фотоальбом | 1 |  |
| 59 | М.Пришвин «Осинкам холодно…» Ф.Тютчев «Листья» Сравнение прозаического и поэтического текстов | 1 |  |
| 60-61 | «Мы простились с запоздалой вереницею гусей…» И.Бунин, А.Фет, В.Поленов Образ природы в произведениях литературы и живописи | 2 |  |
| 62 | «Ах, какая снежная, белая метель» Урок развития речи | 1 |  |
| 63-65 | «Мы идём в библиотеку». Природа в произведениях русских писателей, поэтов, художников | 3 |  |
| 66 | «Готовимся к празднику» | 1 |  |
| 67-68 | «Маленькие и большие секреты страны Литературии» Обобщающий урок | 2 |  |
| **Великие русские писатели (30 ч)** | | | | |
| 69-75 | А.С.Пушкин «Мороз и солнце! День чудесный…» | 7 |  | Работать с научно-познавательным, лирическим текстом. Наблюдать, как слово в тксте отражает настроение, создаёт целый художественный мир.  Формулировать тему урока на основе ключевых слов; план урока, проводить рефлексию на основе данного плана.  Формирование нравственных ценностей, отражённых в сказках.  Работать с текстом сказки в поэтической форме; определять тему, главную мысль, характеризовать героев произведения; находить средства художественной выразительности.  Анализировать произведения живописи; соотносить текст сказки с произведениями живописи; определять тему и главную мысль; характеризовать героев картины.  Учиться работать в паре и группе: распределять обязанности, составлять план совместных действий, уметь договариваться о совместных действиях.  Формирование нравственных позиций на основе высокохудожественных текстов (благородство, дружба, понимание, сочувствие).  Осваивать основные литературоведческие понятия: рассказ, герой, лирический текст, сюжет. Работать с прозаическим текстом (определение основных сюжетных линий, характеристика героя, главная мысль произведения). Редактировать собственный текст, составленный на основе интерпретации данного.  Работать с книгой (определять необходимую информацию по обложке книги, работать с оглавлением книги; соотносить иллюстрацию с содержанием книги)  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.  Формирование эстетических чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций (работа вгруппе).  Овладевать навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.  Использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникативных задач.  Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. |
| 76-81 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» | 6 |  |
| 82-85 | «А вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь…» Басни И.Крылова | 4 |  |
| 86-90 | «Любовь моя ко Льву Николаевичу Толстому как бы всосалась в кровь и кости мои…» Рассказы Л.Толстого | 5 |  |
| 91 | «Мастерская писателя» Редактируем и корректируем текст | 1 |  |
| 92-94 | «Мы идём в библиотеку». Произведения великих русских писателей | 3 |  |
| 95-96 | «Наш театр» И.Крылов «Квартет» | 2 |  |
| 97 | «Маленькие и большие секреты страны Литературии» Обобщающий урок | 1 |  |
| 98 | Проверочная работа по литературному чтению | 1 |  |
| **Литературные сказки (18 ч)** | | | | |
| 99-100 | «Спи, моя Снегурочка…» В.Даль«Девочка-Снегурочка» | 2 |  | Формирование нравственных ценностей: добро побеждает зло. Понимать и осмыслять нормы поведения в обществе.  Работать с понятиями «литературная сказка», «переводная литература». Сравнивать литературную и народную сказку. Сравнивать героев зарубежных и русских литературных сказок.  Работать с повествовательным текстом: определять тему, главную мысль, основное содержание произведения; давать характеристику героям сказки; находить жанровые особенности сказки. Делить текст на части, составлять план, делать подробный и выборочный пересказ, создавать собственный текст по аналогии с прочитанными произведениями.  Учить работать с книгой (классифицировать книги по разным основаниям, антиципировать произведение по обложке книги, находить нужное произведение в книге).  Читать по ролям, осознавая характер каждого героя. Использовать при чтении по ролям мимику, жесты, интонации.  Готовить монологическое высказывание на тему (устное сочинение).  Определять смысл пословиц, соотносить пословицы с изучаемым разделом.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций (работа в группе). |
| 101-102 | «Нам даром, без труда ничего не даётся» В.Одоевский «Мороз Иванович» | 2 |  |
| 103-104 | «Не делай другому того, чего себе не пожелаешь…» Из сборника «Алёнушкины сказки» | 2 |  |
| 105 | Переводная литература для детей. А.Милн «Винни Пух и все-все-все» | 1 |  |
| 106-107 | «Законы джунглей» Р.Киплинг «Маугли» | 2 |  |
| 108-109 | Дж.Родари «Волшебный барабан» | 2 |  |
| 110-112 | «Мы идём в библиотеку» Зарубежные и русские сказки | 2 |  |
| 113-114 | «Наш театр» | 2 |  |
| 115-116 | «Маленькие и большие секреты страны Литературии» Обобщающий урок | 2 |  |
| **Картины родной природы (18 ч)** | | | | |
| 117-118 | Картины родной природы. Т.Коти «В родном краю» | 2 |  | Составить представление о нравственных ценностях: любовь к природе, гордость за свою страну.  Учиться эмоциональному восприятию художественного текста.  Анализировать лирический текст; определять его опорные слова, настроение; представлять картины и звуки природы.  Создавать собственный текст на основе ключевых слов и выражений.  Учиться работать в паре и группе: распределять обязанности, составлять план совместных действий, уметь договариваться о совместных действиях.  Формулировать тему урока на основе ключевых слов; план урока, проводить рефлексию на основе данного плана, оценивать выполненные действия, проводить дальнейшую корректировку.  Осмысление произведений литературы и живописи; сравнение произведений.  Учить работать с книгой (классифицировать книги, антиципировать произведение по обложке книги, составлять собственный текст на основе фактов).  Составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока, оценка выполненных действий, дальнейшая корректировка).  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  Формирование эстетических чувств.  Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций (групповая работа).  Использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникативных задач. |
| 119 | Б.Заходер «Что такое стихи?» | 1 |  |
| 120-121 | «Уходи, зима седая..» Зима в изображении И.Соколова-Микитова, А.Майкова, С.Есенина, В.Пурвита, В.Борисова\_Мусатова | 2 |  |
| 122 | С.Есенин «С добрым утром» | 1 |  |
| 123-124 | «Весенняя гроза» Ф.Тютчев, И.Шишкин, А.Васнецов | 2 |  |
| 125-126 | «Золотой луг» О.Высотская, З.Александрова | 2 |  |
| 127 | «Колокольчики мои, цветики степные…» А.Толстой, М.Пришвин. Сравнение прозаического и поэтического текста | 1 |  |
| 128-130 | «Летом» А.Рылов, Ф.Тютчев, А.Саврасов, С.Чёрный | 3 |  |
| 131-132 | «Мы идём в библиотеку». Обобщающий урок | 2 |  |
| 133 | «Праздник читательских удовольствий» Обобщающий урок | 1 |  |
| 134 | Итоговая проверочная работа по литературному чтению | 1 |  |

Контрольная работа по линии Управления образования – апрель.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

* Климанова Л.Ф, Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы Предметная линия учебников «Перспектива» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
* Бойкина М.В. Методическое пособие для учителя «Уроки чтения: 3 класс». – М.: Просвещение, 2011.
* «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.
* Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. учебник «Литературное чтение» часть 1. – М.: Просвещение, 2012.
* Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. учебник «Литературное чтение» часть 2. – М.: Просвещение, 2012.
* Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Литературное чтение: Творческая тетрадь: 3 класс– М., Просвещение, 2012.
* Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Литературное чтение: Волшебная сила слов: Рабочая тетрадь по развитию речи: 3 класс– М., Просвещение, 2012.
* Цифровые образовательные ресурсы по литературному чтению.
* Цифровые образовательные ресурсы при библиотечно-информационном центре МБОУ «Гимназия».
* Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1997.
* Школьный словарь иностранных слов/ В.В.Одинцов, В.В.Иванов. – М.: Просвещение, 2003.
* Школьный орфографический словарь русского языка / М.Т.Баранов. – М.: Просвещение, 2004.
* Детские книги разных типов из круга детского чтения.
* Портреты поэтов и писателей.

**Материально-техническое обеспечение:**

* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
* Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
* Стол учительский с тумбой, стул.
* Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
* Компьютер.
* Экспозиционный экран.
* Мультимедийный проектор.
* Сканер.
* Принтер лазерный

математика

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009г.«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012-2013 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 28.12.2011 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год»);
* примерная программа начального общего образования по математике;
* программа по математике для 1-4-х классов Л. Г. Петерсон;
* основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия»;
* учебный план МБОУ «Гимназия» на 2012-2013 учебный год.

Математика – один из тех учебных предметов, который является основой развития у учащихся познавательных действий (логических, знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

**-** создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

***Цели обучения***, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета: *уметь*

* использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
* производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
* читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
* формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
* работать в соответствии с заданными алгоритмами;
* узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
* вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается ***формирование универсальных учебных действий*** (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать ***предметных***, ***метапредметных и личностных*** результатов*.*

* ***Познавательные***: в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является раннее появление (уже в первом классе) содержательного компонента «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлено активной пропедевтикой этого компонента в начальной школе.
* ***Регулятивные***: математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).
* ***Коммуникативные***: в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, ***формируются речевые умения***: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. *В основе методического аппарата курса* лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний по данной программе. В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа эффективно осуществляться, ребёнок испытывает мотивацию к деятельности, для него ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, представлена возможность для их реализации.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Рассматриваемый курс математики решает новые образовательные задачи путём использования современных образовательных технологий.

*В основе методического аппарата курса* лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

В предлагаемом курсе математики представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика *самостоятельного образовательного маршрута*.

*Важнейшей отличительной особенностью* данного курса с точки зрения деятельностного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

**Место предмета в учебном плане**

В третьем классе продолжительность курса математики составляет 140 ч (35 недель по 4 ч в неделю), но в соответствии с годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков – 135 ч.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Требования к уровню подготовки учащихся: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–ем классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* *В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* *В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.*

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий.
* *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*
* *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.*
* *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.*

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* *Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы*.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* *Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное;составлять план.*
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

*1-й уровень (необходимый)*

Учащиеся *должныуметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (см3, дм3, м3), массы (кг), площади (см2, дм2, м2), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
* использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
* пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
* выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
* осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
* осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
* использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
* читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
* решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений в 2–4 действия;
* использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида *а ± х = b; а* ∙ *х = b; а* : *х = b*;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
* определять время по часам с точностью до минуты;
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

*2-й уровень (программный)*

* Учащиеся *должныуметь*:
* использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
* решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений вида *а* *±* *b; а* *∙* *b; а* : *b*при заданных значениях переменных;
* решать способом подбора неравенства с одной переменной вида:*а*± *х <b; а* ∙ *х >b.*
* вычислять объём параллелепипеда (куба);
* вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный;

- строить окружность по заданному радиусу;

* выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
* узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
* выделять из множества параллелепипедов куб;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
* устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
* различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
* решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
* выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;

- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;

* составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
* составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более 9).

**Содержание программы, 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Содержание темы | Планируемый результат обучения | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1 | **Операции над предметами, фигурами (10 часов)** | У учащихся будут сформированы:   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; * способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; | Учащиеся научатся:   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * адекватно воспринимать оценку учителя; * различать способ и результат действия; * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; * выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; * устанавливать причинно-следственные связи; * формулировать собственное мнение и позицию; * задавать вопросы; * использовать речь для регуляции своего действия; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * строить речевое высказывание в устной и письменной форме; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | Учащиеся научатся:   * устанавливать закономерность-правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельному выбранному правилу; * описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости * распознавать, называть изображать геометрические фигуры; * выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника; |
| 2 | **Числа и операции над ними (86 часов)** | У учащихся будут сформированы:   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; * способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; | Учащиеся научатся:   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * адекватно воспринимать оценку учителя; * различать способ и результат действия; * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; * выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; * устанавливать причинно-следственные связи; * формулировать собственное мнение и позицию; * задавать вопросы; * использовать речь для регуляции своего действия; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * строить речевое высказывание в устной и письменной форме; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | Учащиеся научатся:  - читать, записывать, упорядочивать числа от 0 до 1000   * называть последовательность и запись чисел от 0 до 1000; * называть классы и разряды; * выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; * выполнять умножение и деление чисел; * знать таблицу умножения; * выполнять отношения «больше в…», «меньше в…»; * выполнять умножение и деление с 0 и 1; * определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них и находить их значение; * выполнять перестановку множителей в произведении; * группировать множители и слагаемые; * выполнять умножение суммы на число и числа на сумму; * выполнять деление суммы на число; * использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений * выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами в пределах 1000 * решать текстовые задачи с опорой на схемы |
| 3 | **Геометрические фигуры и величины (22 часа)** | У учащихся будут сформированы:   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; * способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; | Учащиеся научатся:   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * адекватно воспринимать оценку учителя; * различать способ и результат действия; * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; * выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; * устанавливать причинно-следственные связи; * формулировать собственное мнение и позицию; * задавать вопросы; * использовать речь для регуляции своего действия; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * строить речевое высказывание в устной и письменной форме; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | Учащиеся научатся:   * читать и записывать величины (массу, длину, время), используя основные единицы измерения величин (килограмм, дециметр, сантиметр, час) * описывать взаимные расположение предметов в пространстве и на плоскости; * распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг) * выполнять построение геометрических фигур заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки угольника; * использовать свойства прямоугольника и квадрата длярешение задач; * соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; |
| 4 | **Проверочные\контрольные работы**  **(7 часов)**  **Тестовая работа (2 часа)**  **Анализ работ (9 часов)** | У учащихся будут сформированы:   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; * способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; | Учащиеся научатся:   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * адекватно воспринимать оценку учителя; * различать способ и результат действия; * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; * выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; * устанавливать причинно-следственные связи; * формулировать собственное мнение и позицию; * задавать вопросы; * использовать речь для регуляции своего действия; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * строить речевое высказывание в устной и письменной форме; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | Учащиеся научатся:   * применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуа­циях; * контролировать правильность и полноту вы­полнения изученных способов действий; * выявлять причину ошибки и корректиро­вать её, оценивать свою работу; * работать в группах: *распределять* роли между членами группы, *планировать* работу, *распределять* виды работ, *определять* сроки, *представлять* результаты с помощью сообще­ний, рисунков, средств ИКТ, *оценивать* ре­зультаты работы; * систематизировать свои достижения, пред­ставлять их, выявлять свои проблемы, пла­нировать способы их решения; |

**Календарно-тематическое планирование уроков математики**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | даты | Характеристика деятельности учащихся |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником. | 1 |  | Ориентироваться в учебнике (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.)  Применять систему условных обозначений при выполнении заданий.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.  Объяснять ход решения задачи.  Использовать вспомогательные модели для решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
| 2 | Повторение. Решение задач. | 1 |  |
| 3 | Множество и его элементы. | 1 |  | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. |
| 4 | Способы задания множества. | 1 |  |
| 5 | Равные множества. Пустое множество. | 1 |  |
| 6 | Диаграмма Венна. | 1 |  |
| 7 | Входная контрольная работа | 1 |  | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуа­циях.  Контролировать правильность и полноту вы­полнения изученных способов действий. |
| 8 | Знаки G и G. | 1 |  | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству). |
| 9 | Подмножество. Знаки С и С. | 1 |  |
| 10 | Решение задач. | 1 |  | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. |
| 11 | Классификация. | 1 |  | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Группировать по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству). Определятьпринадлежностьэлементовпересечению и объединениюсовокупностей (множеств). |
| 12 | Пересечение множеств. Знак П. | 1 |  |
| 13 | Свойства пересечения множеств. | 1 |  |
| 14 | Решение задач. | 1 |  | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
| 15 | Объединение множеств. Знак U. | 1 |  | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству). Определять принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножение, деления).  Прогнозировать результат вычислений.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 16-17 | Умножение двузначного числа на однозначное (запись «в столбик»). | 2 |  |
| 18 | Свойства объединения множеств. | 1 |  |
| 19 | Сложение и вычитание множеств. | 1 |  |
| 20 | Проверочная работа. | 1 |  | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуа­циях.  Контролировать правильность и полноту вы­полнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректиро­вать её.  Оценивать свою работу. |
| 21 | Анализ проверочной работы. | 1 |  |
| 22 | Из истории натуральных чисел. | 1 |  | Сравнивать числа по классам и разрядам.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Описывать явления и события с использованием чисел.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  Контролировать правильность и полноту вы­полнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректиро­вать её.  Оценивать свою работу. |
| 23 | Системы счисления. | 1 |  |
| 24-25 | Нумерация многозначных чисел. | 2 |  |
| 26-27 | Запись и чтение многозначных чисел. | 2 |  |
| 28 | Разрядные слагаемые. | 1 |  |
| 29 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |  |
| 30-31 | Сложение многозначных чисел. | 2 |  |
| 32-33 | Вычитание многозначных чисел. | 2 |  |
| 34 | Контрольная работа. | 1 |  |
| 35 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| 36 | Решение задач. | 1 |  | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Объяснять ход решения задачи.  Использовать вспомогательные модели для решения задачи.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножение, деления).  Прогнозировать результат вычислений.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 37 | Умножение на 10,100,1000. | 1 |  |
| 38-39 | Умножение круглых чисел. | 2 |  |
| 40 | Деление на 10,100,1000. | 1 |  |
| 41-42 | Деление круглых чисел. | 2 |  |
| 43 | Единицы длины. | 1 |  | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Переходить от одних единиц измерения к другим.  Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Описывать явления и события с использованием величин.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуа­циях. |
| 44 | Преобразование величин. | 1 |  |
| 45 | Единицы массы. Грамм. | 1 |  |
| 46-47 | Единицы массы. Тонна. Центнер. | 2 |  |
| 48 | Контрольная работа. | 1 |  | Контролировать правильность и полноту вы­полнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректиро­вать её.  Оценивать свою работу. |
| 49 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| 50 | Способы умножения на однозначное число. | 1 |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножение, деления).  Прогнозировать результат вычислений.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. |
| 51 | Умножение многозначных чисел на однозначное. | 1 |  |
| 52-53 | Алгоритм умножения на однозначное число. | 2 |  |
| 54 | Умножение многозначных чисел | 1 |  |
| 55 | Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на однозначное число. | 1 |  |
| 56 | Решение задач. | 1 |  | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Использовать вспомогательные модели для решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
| 57 | Способы деления на однозначное число. | 1 |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножение, деления).  Прогнозировать результат вычислений.  Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуа­циях.  Контролировать правильность и полноту вы­полнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректиро­вать её.  Оценивать свою работу. |
| 58-59 | Алгоритм деления на однозначное число. | 2 |  |
| 60 | Контрольная работа. | 1 |  |
| 61 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| 62-63 | Алгоритм деления на однозначное число. | 2 |  |
| 64 | Проверка деления умножением | 1 |  |
| 65 | Деление на однозначное число. | 1 |  |
| 66-71 | Деление многозначного числа на однозначное | 6 |  |
| 72 | Меры времени | 1 |  | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Переходить от одних единиц измерения к другим.  Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Описывать явления и события с использованием величин.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуа­циях.  Контролировать правильность и полноту вы­полнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректиро­вать её.  Оценивать свою работу. |
| 73-75 | Календарь | 3 |  |
| 76-78 | Таблица мер времени | 3 |  |
| 79 | Сравнение единиц времени | 1 |  |
| 80-81 | Сложение и вычитание единиц времени | 2 |  |
| 82 | Контрольная работа | 1 |  |
| 83 | Анализ контрольной работы | 1 |  |
| 84 | Переменная | 1 |  | Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.  Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.  Решать простейшие уравнения на основе зависимостей межу компонентами и результатом арифметических действий.  Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.  Составлять уравнение как математическую модель задачи.  Описывать явления и события с использованием буквенных выражений, уравнений и неравенств.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножение, деления).  Прогнозировать результат вычислений.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
| 85 | Выражение с переменной | 1 |  |
| 86 | Верно и неверно | 1 |  |
| 87 | Всегда и иногда | 1 |  |
| 88 | Равенство и неравенство | 1 |  |
| 89 | Уравнение. Корень уравнения | 1 |  |
| 90-91 | Понятие «составное уравнение» | 2 |  |
| 92 | Формулы | 1 |  |
| 93-94 | Формула деления с остатком | 2 |  |
| 95 | Решение задач | 1 |  |
| 96 | Скорость | 1 |  | Моделировать изученные зависимости . |
| 97 | Скорость, время, расстояние | 1 |  |
| 98 | Контрольная работа | 1 |  | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуа­циях.  Контролировать правильность и полноту вы­полнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректиро­вать её.  Оценивать свою работу. |
| 99 | Анализ контрольной работы | 1 |  |
| 100-103 | Формула пути | 4 |  | Моделировать изученные зависимости .  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Объяснять ход решения задачи.  Использовать вспомогательные модели для решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножение, деления).  Прогнозировать результат вычислений.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Выявлять причину ошибки и корректиро­вать её.  Оценивать свою работу. |
| 104 | Решение задач | 1 |  |
| 105-107 | Умножение на двузначное число | 3 |  |
| 108-109 | Формула стоимости | 2 |  |
| 110 | Решение задач | 1 |  |
| 111 | Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число | 1 |  |
| 112-114 | Умножение на трехзначное число | 3 |  |
| 115 | Контрольная работа | 1 |  |
| 116 | Анализ контрольной работы | 1 |  |
| 117-119 | Формула работы | 3 |  | Моделировать изученные зависимости .  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи.  Объяснять ход решения задачи.  Использовать вспомогательные модели для решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножение, деления).  Контролировать правильность и полноту вы­полнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректиро­вать её.  Оценивать свою работу. |
| 120-121 | Формула произведения | 2 |  |
| 122-125 | Решение задач | 4 |  |
| 126 | Умножение многозначных чисел | 1 |  |
| 127 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 128 | Анализ контрольной работы | 1 |  |
| 129-130 | Повторение. Нумерация многозначных чисел | 1 |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножение, деления).  Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.  Решать простейшие уравнения на основе зависимостей межу компонентами и результатом арифметических действий.  Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.  Составлять уравнение как математическую модель задачи.  Описывать явления и события с использованием буквенных выражений, уравнений и неравенств.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. |
| 131 | Повторение. Действия с многозначными числами. Порядок действий в выражении | 1 |  |
| 132 | Повторение. Простые и составные уравнения | 1 |  |
| 133 | Повторение. Величины | 1 |  |
| 134 | Повторение. Решение задач | 1 |  |
| 135 | Решение задач на развитие творческих способностей | 1 |  |

Контрольная работа по линии Управления образования - апрель.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Петерсон Л.Г. Математика. Учебник. 3 класс, в 3 частях. Изд-во «Ювента», 2011
2. Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 3 класс, в 2 частях. Изд-во «Ювента, 2011
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Построй свою математику. Блок-тетрадь эталонов для 3 класса.
4. Петерсон Л.Г. Математика: Методические рекомендации. 3 класс. Пособие для учителя. Изд-во «Ювента» , 2011
5. Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. Москва «Просвещение», 2010
6. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс/ под ред. Логиновой О.Б.- М.:Просвещение, 2010.
7. Цифровые образовательные ресурсы по математике.
8. Цифровые образовательные ресурсы при библиотечно-информационном центре МБОУ «Гимназия».

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
2. Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
3. Стол учительский с тумбой, стул.
4. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
5. Компьютер.
6. Экспозиционный экран.
7. Мультимедийный проектор.
8. Сканер.
9. Принтер лазерный.
10. Комплект таблиц для начальной школы. 3 класс (Л.Г. Петерсон).
11. Демонстрационная оцифрованная линейка.
12. Демонстрационный чертёжный угольник.
13. Демонстрационный циркуль.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009г.«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012-2013 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 28.12.2011 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год»);
* примерная программа начального общего образования по окружающему миру;
* основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия»;
* учебный план МБОУ «Гимназия» на 2012-2013 учебный год.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели изучения** предмета «Окружающий мир»:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика курса**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-  и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место предмета в учебном плане**

В третьем классе продолжительность курса окружающий мир составляет 70 ч (35 недель по 2 ч в неделю), но в соответствии с годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков – 66 ч.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

**Результаты изучения курса**

Результатами освоения программы «Окружающий мир являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

2. *Формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

*3. Формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

4. *Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.*

5. *Формирование адекватного понимания причин успешности\неуспешности учебной деятельности*.

6. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

7.Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

8. Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.

#### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу.

2. *Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве, определение в сотрудничестве с учителем новых учебных задач.*

3.Овладение основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделения существенной информации из текстов разных видов.

*4.Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.*

5.Адекватное восприятие оценки учителя.

*6.Овладение основами осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме.*

7.Овладение умением устанавливать причинно-следственные связи.

8.Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

*9.Осуществление синтеза как составления целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.*

*10.Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

*11.Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

*12.Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*

*13.Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

#### Предметные результаты

1. Различать\узнавать изученные объекты живой и неживой природы, выделяя их существенные признаки.
2. Сравнивать объекты живой и неживой природы и проводить их простейшую классификацию.
3. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.
4. Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы.
5. Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.
6. Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.
7. *Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.*
8. *Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.*
9. *Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, страны.*

#### Содержание курса

#### Человек и природа. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

#### Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

#### Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

#### Календарно-тематическое планирование

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема урока | кол.час | дата | характеристика деятельности учащихся |
| **Радость познания (11 ч)** | | | | |
| 1 | Свет знания | 1 |  | Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления.  Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 3 класса.  Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы.  Перечислять главные правила обращения с книгами.  Демонстрировать правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях  Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.  Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу; предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций.  Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде текста, рисунка.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 2-3 | Как изучают окружающий мир | 2 |  |
| 4 | Книга – источник знаний | 1 |  |
| 5 | Отправимся на экскурсию | 1 |  |
| 6 | О чём расскажет план? | 1 |  |
| 7 | Планета на листе бумаги | 1 |  |
| 8 | Страны и народы на политической карте мира | 1 |  |
| 9 | Путешествуя, познаём мир | 1 |  |
| 10 | Транспорт | 1 |  |
| 11 | Средства информации и связи | 1 |  |
| **Мир как дом (21 ч)** | | | | |
| 12 | Мир природы в народном творчестве | 1 |  | Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов.  Различать объекты природы и культуры. Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры.  Различать предметы культуры и произведения культуры.  Сравнивать древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и особенное.  Сравнивать и находить отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края.  Анализировать и сравнивать фотографию и схему, с их помощью высказывать предположенияоб отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку.  Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа-определителя.  Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.  Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку.  Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).  Классифицировать животных по изученным признакам. Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям.  Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 13 | Из чего состоит всё | 1 |  |
| 14 | Мир небесных тел | 1 |  |
| 15 | Невидимое сокровище | 1 |  |
| 16 | Самое главное вещество | 1 |  |
| 17 | Свойства воды. | 1 |  |
| 18 | Круговорот воды в природе | 1 |  |
| 19 | Природные стихии в народном творчестве | 1 |  |
| 20 | Кладовые Земли | 1 |  |
| 21 | Чудо под ногами | 1 |  |
| 22 | Мир растений | 1 |  |
| 23 | Плодородная земля и растения в народном творчестве | 1 |  |
| 24 | Мир животных | 1 |  |
| 25 | Животные в народном творчестве | 1 |  |
| 26 | Невидимые нити в живой природе | 1 |  |
| 27 | Лес – волшебный дворец | 1 |  |
| 28 | Луг – царство цветов и насекомых | 1 |  |
| 29 | Водоём – дом из воды | 1 |  |
| 30 | Как сохранить богатство природы | 1 |  |
| 31 | Охрана природы в культуре народов России | 1 |  |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Мир как дом» | 1 |  |
| **Дом как мир (21ч.)** | | | | |
| 33 | Родной дом - уголок Отчизны | 1 |  | Определять и называть органы чувств.  Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств.  Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда.  Называть, с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количествотерминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье. Заполнять по образцу схему родословного древа семьи. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края.  Объяснять необходимостьсоблюденияправил игрового поведения. Приводить примеры развивающих игр, в том числе — игр народов своего края. Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях.  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).  Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 34 | Свой дом - свой простор | 1 |  |
| 35 | В красном углу сесть – великая честь | 1 |  |
| 36 | Побываем в гостях | 1 |  |
| 37 | На свет появился – с людьми породнился | 1 |  |
| 38 | Родословное древо | 1 |  |
| 39 | Муж и жена – одна душа | 1 |  |
| 40 | Святость отцовства и материнства | 1 |  |
| 41 | Добрые дети – дому венец | 1 |  |
| 42 | Детские игры – школа здоровья | 1 |  |
| 43 | Строение тела человека | 1 |  |
| 44 | Как работает наш организм | 1 |  |
| 45 | Что такое гигиена | 1 |  |
| 46 | Наши органы чувств | 1 |  |
| 47 | Школа первой помощи | 1 |  |
| 48 | Здоровью цены нет | 1 |  |
| 49 | Дом не велик, а стоять не велит | 1 |  |
| 50 | Семейный бюджет | 1 |  |
| 51 | Мудрость старости | 1 |  |
| 52 | Итоговый тест за 3 четверть | 1 |  |
| 53 | Путешествие к А.С.Пушкину | 1 |  |
| **В поисках Всемирного наследия (13 ч.)** | | | | |
| 54 | Всемирное наследие | 1 |  | Совершать воображаемое путешествие по изучаемым странам мира, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию). Отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты мира.  Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков мира.  Сравнивать природу разных стран мира с природой своего края.  Работать со взрослыми: написать, в каких странах мира уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать. Оценивать поступки человека по отношению к объектам Всемирного наследия, рассказывать о них по своим наблюдениям.  Обсуждать меры сохранения объектов Всемирного наследия и возможности своего участия в этой деятельности. Выражать своё отношение к деятельности по сохранения объектов Всемирного наследия.  Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом.  Практическая работа: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.  Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 55 | Московский Кремль | 1 |  |
| 56 | Озеро Байкал | 1 |  |
| 57 | Путешествие в Египет | 1 |  |
| 58 | Путешествие в Грецию | 1 |  |
| 59 | Путешествие в Иерусалим | 1 |  |
| 60 | Путешествие в Китай | 1 |  |
| 61 | Всемирные духовные сокровища | 1 |  |
| 62 | Итоговый тест | 1 |  |
| 63 | Большое летнее путешествие | 1 |  |
| 64-65 | Охрана природы | 2 |  |
| 66 | Повторение (резервные часы) | 1 |  |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.Окружающий мир. Учебник. 3класс. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2012.

2. Плешаков А.А.,НовицкаяМ.Ю.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3класс. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2012.

3. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру: 3 класс. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2010.

4. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Рабочиепрограммы. Окружающий мир. 1-4 кл. - М.: Просвещение, 2011.

5. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.

6. Цифровые образовательные ресурсы по окружающему миру.

7. Цифровые образовательные ресурсы при библиотечно-информационном центре МБОУ «Гимназия».

8. Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Земля и люди – круглый год. Часть 1-2. Осень – зима. Весна – лето. – М.:РНПО «Росучприбор», 2004.

**Материально-техническое:**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
2. Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
3. Стол учительский с тумбой, стул.
4. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
5. Компьютер.
6. Экспозиционный экран.
7. Мультимедийный проектор.
8. Сканер.
9. Принтер лазерный.
10. Компасы.
11. Глобус.
12. Политические карты России, мира.
13. Физические карты мира, России, Свердловской области.
14. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
15. Термометр медицинский.
16. Лупа.

# ТЕХНОЛОГИЯ

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009г.«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012-2013 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 28.12.2011 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год»);
* примерная программа начального общего образования по технологии;
* программа по технологии для 1-4-х классов Роговцева Н.И., Анащенкова С.В;
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия»;
* учебный план МБОУ «Гимназия» на 2012-2013 учебный год.

ХХI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

* системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
* теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные **задачи** курса:

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

— внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

* знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
* овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой,раскроем, сборкой, отделкой и др.;
* знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
* знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
* учатся экономно расходовать материалы;
* осваивают проектную деятельность **(**учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
* учатся преимущественно конструкторской деятельности;
* знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

***Место предмета в учебном плане***

В третьем классе продолжительность курса технологии составляет 35 ч (35 недель по 1 ч в неделю), но в соответствии с годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков – 34 ч.

***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:***

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству

### Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7*. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. *Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.*

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8*. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.*

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### Содержание курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Тематическое планирование уроков технологии

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема урока | кол.час | дата | характеристика деятельности учащихся |
| **Человек и земля (21 ч)** | | | | |
| 1 | Как работать с учебником | 1 |  | Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (системуусловных знаков).  Знать свойства изучаемых материалов, уметь применять эти знания на практике.  Знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства.  Соотносить по форме реальные объекты и предметы быта, анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу.  Осмыслить понятие «развёртка», освоить правила построения развёртки.  Освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема». Читать простые чертежи, различатьлинии чертежа и использовать их. Выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме.  Знать приёмы составления композиции.  Освоить технологию ручного ткачества, бисероплетение, вязание крючком.  Сочетать в композиции различные виды материалов, изготавливать, художественно оформлять и красиво упаковывать подарки.  Осуществлять совместную продуктивную деятельность: распределение ролей при выполнении учебной задачи, распределение общего объёма работы. Приобретать навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. |
| 2 | Архитектура | 1 |  |
| 3 | Городские постройки | 1 |  |
| 4 | Парк | 1 |  |
| 5 | Детская площадка | 1 |  |
| 6 | Ателье мод | 1 |  |
| 7 | Аппликация из ткани | 1 |  |
| 8 | Изготовление тканей | 1 |  |
| 9 | Вязание | 1 |  |
| 10 | Одежда для карнавала | 1 |  |
| 11 | Бисероплетение | 1 |  |
| 12 | Кафе «Кулинарная сказка».  Работа с бумагой. Конструирование | 1 |  |
| 13 | Фруктовый завтрак | 1 |  |
| 14 | Работа с тканью. Колпачок для яиц | 1 |  |
| 15 | Кулинария | 1 |  |
| 16 | Сервировка стола. Салфетница | 1 |  |
| 17 | Магазин подарков. Лепка | 1 |  |
| 18 | Работа с природными материалами. Золотистая соломка | 1 |  |
| 19 | Работа с бумагой и картоном.  Упаковка подарков | 1 |  |
| 20 | Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование | 1 |  |
| 21 | Работа с металлическим конструктором | 1 |  |
| **Человек и вода (4 ч)** | | | | |
| 22 | Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование | 1 |  | Знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства.  Соотносить по форме реальные объекты и предметы быта, анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу.  Знать свойства изучаемых материалов, уметь применять эти знания на практике.  Читать простые чертежи, различатьлинии чертежа и использовать их. Выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме  Овладеть алгоритмом над стебельчатым и петельными швами, уметь свободно работать иглой.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. |
| 23 | Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование | 1 |  |
| 24 | Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё | 1 |  |
| 25 | Фонтаны. Работа с пластилином. Конструирование | 1 |  |
| **Человек и воздух (3ч.)** | | | | |
| 26 | Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами | 1 |  | Знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства.  Соотносить по форме реальные объекты и предметы быта, анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу.  Знать свойства изучаемых материалов, уметь применять эти знания на практике.  Читать простые чертежи, различатьлинии чертежа и использовать их. Выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме  Знать приёмы составления композиции. Уметь сочетать в композиции различные материалы. Соединять различные технологии в работе над одним изделием.  Осуществлять совместную продуктивную деятельность: распределение ролей при выполнении учебной задачи, распределение общего объёмаработы. Приобретать навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.  Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.  Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 27 | Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование | 1 |  |
| 28 | Украшаем город. Работа с различными материалами | 1 |  |
| **Человек и информация (6 ч.)** | | | | |
| 29 | Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё | 1 |  | Знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства.Познакомиться со значением сети Интернет в жизни человека, получить начальное представление о поиске информации в Интернете. Проведение презентации.  Соотносить по форме реальные объекты и предметы быта, анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу.  Знать свойства изучаемых материалов, уметь применять эти знания на практике.  Читать простые чертежи, различатьлинии чертежа и использовать их. Выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме  Знать приёмы составления композиции. Уметь сочетать в композиции различные материалы. Соединять различные технологии в работе над одним изделием.  Освоить новые виды работ: шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов. Различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой  Осуществлять совместную продуктивную деятельность: распределение ролей при выполнении учебной задачи, распределение общего объёма работы. Приобретать навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. |
| 30 | Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование | 1 |  |
| 31 | Переплётная мастерская | 1 |  |
| 32 | Почта | 1 |  |
| 33 | Интернет. Работа на компьютере | 1 |  |
| 34 | Подведение итогов | 1 |  |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива» 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.**Уроки технологии. 3 класс. Пособие для учителя (95 с.) – М.: Просвещение, 2010.**
3. **Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2012.**
4. **Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012.**
5. Цифровые образовательные ресурсы по технологии.
6. Цифровые образовательные ресурсы при библиотечно-информационном центре МБОУ «Гимназия».

**Материально-техническое обеспечение:**

* 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
  2. Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
  3. Стол учительский с тумбой, стул.
  4. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
  5. Компьютер
  6. Экспозиционный экран.
  7. Мультимедийный проектор.
  8. Сканер.
  9. Принтер лазерный.
  10. Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.
  11. Наборы цветной бумаги, картона.