

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Нормативно-правовая база.
 - 1.2. Цели и задачи курса окружающего мира для 1- 4 классов.
 - 1.3. Ценностные ориентиры предмета.
 - 1.4. Обоснование выбора данного УМК.
 - 1.5. Технологии курса.
 - 1.6. Типы уроков в технологии деятельностного метода.
 - 1.7. Место курса в учебном плане.
 - 1.8. Планируемые результаты обучения.
 - 1.9. Содержание курса окружающего мира по годам обучения.
 - 1.10. Система оценивания.
 - 1.11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
2. Тематическое планирование к учебнику «Окружающий мир» авт. Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова по годам обучения.
 - 2.1. Первый год обучения.
 - 2.2. Второй год обучения.
 - 2.3. Третий год обучения.
 - 2.4. Четвертый год обучения.
3. Внеурочные формы деятельности по окружающему миру.

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая база.

Данная рабочая программа по курсу «Окружающий мир» в начальной школе разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 06.10. 2009 № 373, с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки от 26.11.2010 (п.19.5)

-Примерными программами по учебным предметам ((Руководитель проекта: член-корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина. – М.: Просвещение, 2010)

-Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию соответствует № 290 приказ Минобр науки России от 19.12.2012 № 1067

- Авторской программой Дмитриев Н.Я., Казакова А.Н. Окружающий мир. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. Самара: Издательский дом «Федоров», 2012

- Авторской программы Т.К. Орловой, Л.Г. Демус, Н.Г. Догородцевой. Интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы». Книга для учителя начальных классов. Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист»

-Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

- Учебным планом на 2014-2015 учебный год

-Положение «О рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10» от 30.08.2013г № 612

1.2. Цели и задачи курса «Окружающий мир» для 1–4 классов начальной школы

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческий, географический, обществоведческие, исторические и другие знания и дает учащимся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие задачи:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру,
- элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать УУД: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

1.3. Ценностные ориентиры курса. (Концептуальные положения ООП НОО)

В основу стандартов положены ключевые компетентности и базовые национальные ценности российского общества, поэтому курс «Окружающий мир» является одним из базовых предметов, через который осуществляется формирование мировоззрения учащихся, т.е. формирование системы взглядов на явления природы и общественной жизни, на свое место в мире, на отношение к действительности.

Направления развития	Формируемые ценности
Мировоззренческое направление развития учащихся: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

1.4. Обоснование выбора УМК

Приоритетом образовательного процесса МБОУ «СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №10» является интеллектуальное и творческое развитие учащихся, которое обеспечивает выпускникам начальной школы успешное обучение на повышенном уровне сложности. Внедряемая в начальной школе система развивающего обучения, соответствует миссии школы и современному взгляду на цель образования: максимальное общее развитие и обучение человека на основе его индивидуальных способностей.

Широкая содержательная область, которая представлена в программе «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Курс краеведения «Мы - дети природы» является неотъемлемой составляющей частью предмета «Окружающий мир». Его изучение на первоначальном этапе обучения является особенно актуальным. Начальная школа – важнейший период для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа. Получая знания о территориальном разнообразии Ханты-Мансийского автономного округа в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других иных отношениях, обучающиеся младших классов готовятся к восприятию в старших классах таких предметов, как «Литература родного края», «География Ханты-Мансийского автономного округа», «История ХМАО с древности до наших дней» и др. Темы данного курса включены в «Тематическое планирование». На их изучение отводится 10 – 15 минут урока.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности учащихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального общего образования достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены программой.

1.5. Технология курса

Во всех учебниках Н.Я. Дмитриевой и А.Н. Казакова используются единые технологии деятельностного метода обучения, которые построены на основе системно-деятельностного подхода и внедрены с учетом специфики возраста учащихся.

При отборе учебного материала учитываются научность и доступность понятий. В этой связи основные знания даются на уровне представлений и элементарных понятий.

На каждом этапе обучения первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые в свою очередь, превращаются в знания. Изучая предмет, учащиеся обобщают свои наблюдения и полученные ранее представления, на основе усвоенных знаний у них формируются новые представления и понятия. Последовательное и систематическое наполнение содержания позволяет закреплять и совершенствовать знания учащихся.

Технология деятельностного метода (ТДМ), помогает учителю включить школьников в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

1.6. Типы уроков технологии деятельностного метода

- ОНЗ – уроки «открытия» новых знаний;
- ФУН – урок формирования умений и навыков;
- Урок закрепления и развития ЗУН;
- Урок контроля и коррекции ЗУН;
- Урок проверки знаний;

Урок обобщения и систематизации знаний;

Комбинированные уроки.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города, в кабинетах географии, биологии, физики, истории; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез, уроки фантазии, уроки путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции и другие. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, групповой и фронтальной.

тип	формы	структура	цель	задачи	примечание
формирования новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> – урок-лекция; – урок-путешествие; – урок-экспедиция; – урок-исследование; – урок-инсценировка; – учебная конференция; – урок-экскурсия; – мультимедиа-урок; – проблемный урок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. организационный, 2. постановка цели, 3. актуализация знаний, 4. введение знаний, 5. обобщение первичного закрепления и систематизация знаний, 6. подведение итогов обучения, 7. определение домашнего задания и инструктаж по его выполнению. 	<p>организация работы по усвоению ими понятий, научных фактов, предусмотренных учебной программой</p>	<p><i>образовательные:</i> познать; дать представление; научить чтению и анализу карт, схем; активизировать познавательную активность; раскрыть типичные черты и т.д.</p> <p><i>воспитательные:</i> воспитание чувства любви к Родине; гордости за свой край; формирование экологической культуры; эстетическое воспитание и т.д.</p> <p><i>развивающие:</i> продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, формировать умения работы с литературой, картами, таблицами, схемами и т.д.</p>	<p>На уроке формирования умений и навыков в качестве основных источников знаний используются учебники, сборники задач, наборы раздаточного и дидактического материала, мультимедиа, интернет-технологии. Управляя учебной деятельностью учащихся, учитель широко пользуется методами стимулирования, оперативного контроля. Здесь особенно четко реализуются корректирующие и контрольные функции урока, способствующие организации учебной деятельности школьников с наибольшей продуктивностью. Этот урок позволяет осуществлять широкую дифференциацию обучения. Учащиеся выполняют задания с учетом учебных возможностей и благодаря этому продвигаются к цели оптимальным темпом.</p> <p>Конструкция урока позволяет включать учеников в различные виды парной, групповой и индивидуальной работы, которые занимают большую часть его времени. Возможно прибегать к индивидуализированной и индивидуализированно-групповой форме обучения.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">урок обучения умениям и навыкам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – урок-практикум; – урок-сочинение; – урок-диалог; – урок - деловая или ролевая игра; – комбинированный урок; – путешествие; – экспедиция и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. организационный, 2. постановка цели, 3. проверка домашнего задания и актуализация знаний, 4. выполнение задач стандартного типа, затем реконструктивно-вариативного типа, творческого типа, 5. контроль сформированности умений и навыков, 6. определение домашнего задания. <p><i>Сначала ученики занимаются воспроизводящей деятельностью. Затем выполняют задания, требующие владения обобщенными умениями и элементами переноса знаний и способов деятельности в новые ситуации. На этом этапе применяется дифференцированно-групповая форма обучения. Далее - выполнение творческих задач, а в конце урока - творческая деятельность.</i></p>	<p>выработать у учащихся определенные умения и навыки, предусмотренные учебной программой.</p>	<p><i>образовательные:</i> познакомить; дать представление; выработать умение; научить владению приемами ; углубить знание о:</p> <p><i>воспитательные:</i> показать роль.; вовлечь в активную практическую деятельность; способствовать воспитанию природо- и культуроохранного, экологического сознания; создавать объективную основу для воспитания и любви к родному краю; совершенствовать навыки общения.</p> <p><i>развивающие:</i> научить работать с дополнительной литературой и другими источниками информации; готовить доклады; выступать перед аудиторией, формирование критического мышления; умения анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы.</p>	<p>Этот урок обладает большим воспитательным потенциалом, который реализуется не только за счет эффективного использования идейного содержания учебного материала, но и за счет организации рационального общения и коллективной работы, в процессе которых создаются условия для проявления учениками заботы друг о друге, оказания помощи и поддержки. Взаимный контроль, осуществляемый при этом способствует развитию самоконтроля. Так решаются развивающие задачи.</p> <p>На сочетании звеньев закрепления знаний, формирования умений и навыков конструируется урок совершенствования знаний, умений и навыков. На этом уроке ученики, опираясь на предшествующие знания, развивают их, учатся их применять в разных ситуациях. Идет процесс осмысления знаний, выработки умений и навыков.</p> <p>Деятельность учителя специфична. Спланировав работу учащихся заранее, он осуществляет оперативный контроль, оказывает помощь, поддержку и вносит коррективы в их деятельность.</p>
--	--	--	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">применение знаний на практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ролевые и деловые игры; – практикумы; – уроки защиты проектов; – путешествие; – экспедиция и т.д 	<ol style="list-style-type: none"> 1. организационный, 2. постановка цели, 3. проверка домашнего задания и актуализация знаний, 4. оперирование знаниями, умениями и навыками при решении практических задач, 5. составление отчета о выполнении работы, 6. определение домашнего задания. <p><i>На этом уроке ученики, основываясь на ранее приобретенных знаниях, занимаются практической деятельностью. Сначала проверяется выполнение домашнего задания, затем разбирается теоретический материал с целью актуализации знаний. После этого ученики включаются в выполнение конструктивных заданий, имеющих ярко выраженную практическую направленность.</i></p>	<p>применение знаний на практике</p>	<p><i>образовательные:</i> научить применять полученные знания на практике; оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации; закрепить умения и навыки работы с ; научить отстаивать свою точку зрения; закрепить умения вычленять проблемы.</p> <p><i>воспитательные:</i> вовлечь в активную деятельность; формировать культуру, в том числе и экологическую, формировать гуманные качества личности учащихся; совершенствовать навыки общения.</p> <p><i>развивающие:</i> совершенствовать умения работы с источниками знаний; совершенствовать навыки анализа, обобщения и т.п.; умения выступать и защищать свою точку зрения; развивать творческие способности; развивать коммуникативные навыки работы в группах; развивать познавательный интерес к окружающей жизни.</p>	<p>Уроки применения знаний на практике строятся на сочетании парной, фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Включение учащихся в разнообразные виды коллективной работы благоприятно сказывается на формировании гуманных качеств личности. Учебная деятельность, развивающаяся под углом решения задач творческого характера, способствует их эффективному развитию.</p> <p>На этих уроках, мобилизуя теоретические знания, дети включаются в экспериментальную, исследовательскую, поисковую и частично-поисковую деятельность. В этом их высокая развивающая роль. У детей формируются научные взгляды, целостное мировоззрение.</p>
--	--	---	--------------------------------------	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повторительно-обобщающий урок; – диспут; – игра (КВН, Счастливый случай, Поле чудес, конкурс, викторина); – театрализованный урок (урок-суд); – урок-совершенствование; – заключительная конференция; – заключительная экскурсия; – урок-консультация; – урок-анализ контрольных работ; – обзорная лекция; – обзорная конференция; – урок-беседа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. организационный, 2. постановка цели, 3. оперирования знаниями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, 4. подведение итогов и формулирование выводов, 5. определение и разъяснение домашнего задания. 	<p>более глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения, систематизации</p>	<p><i>образовательные:</i> выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме ;, обобщить материал как систему знаний.</p> <p><i>воспитательные:</i> воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего; создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности.</p> <p><i>развивающие:</i> развивать пространственное мышление, умение классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы; развивать коммуникативные навыки при работе в группах, развивать познавательный интерес; развивать умение объяснять особенности:, закономерности:, анализировать:, сопоставлять:, сравнивать: и т.д.</p>	<p>Такие уроки проводятся при изучении крупных тем программы или в конце учебной четверти, года. К ним можно отнести итоговые уроки.</p> <p>На уроке повторения и систематизации знаний учащиеся включаются в различные виды деятельности. Проводятся беседы, дискуссии, лабораторные работы, практикуется выполнение заданий, решение задач. На этих уроках, наряду с беседой включаются краткие сообщения учащихся, выступления с устными рецензиями на отдельные статьи, книги, посвященные разбираемому вопросу.</p> <p>Эффективность урока зависит от того, насколько широко используются на нем различные виды репродуктивно-поисковой, частично поисковой, творческой деятельности школьников. Он не достигает своей цели, если отдается предпочтение обычной воспроизводящей деятельности. Учитель готовит задачи творческого характера, позволяющие по-новому взглянуть на ранее изученное. Развивающая функция при этом реализуется тем успешнее, чем шире используются межпредметные связи, позволяющие переносить, свертывать и систематизировать знания.</p>
---	--	---	--	--	---

урок контроля и проверки знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> – урок-зачет; – викторина; – конкурсы; – смотр знаний; – защита творческих работ, проектов; – творческий отчет; – контрольная работа; – собеседование 		<p>осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков.</p>	<p><i>образовательные:</i> выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на уроках темы; обобщить материал, как систему знаний, проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности, закрепить умение работать с тестовыми заданиями.</p>	<p>Оперативный контроль на уроках осуществляется постоянно, но для обстоятельного контроля конструируются специальные уроки.</p> <p>В зависимости от используемых форм учебной работы выделяют уроки комплексного, устного и письменного контроля знаний, умений и навыков, а так же контроля программированного по электронным учебникам и пособиям.</p>
	Урок устного контроля знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. организационный этап, 2. постановки цели, 3. проверки усвоения знаний, умений и навыков, 4. обобщения и систематизации знаний, 5. оценки деятельности учащихся, 6. определения домашнего задания. 		<p><i>воспитательные:</i> способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий, проявить наибольшую активность в их выполнении; воспитать культуру учебного труда, навыков самообразования, экономного расходования времени.</p>	<p>Эти уроки строятся на сочетании разных форм учебной работы. Возможен фронтальный и индивидуальный опрос. Целесообразна парная форма обучения, при которой ученики взаимно опрашивают друг друга. В процессе индивидуальной проверки усвоения материала каждым учеником, учитель вносит коррективы в оценку учащимися своих знаний, умений и навыков.</p>
	Урок письменного контроля знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. организационный этап, 2. постановки цели, 3. деятельность учащихся по выполнению контрольных заданий. 		<p><i>развивающие:</i> развить логическое мышление, память, способность к анализу и синтезу; формировать навыки самоконтроля, навыки работы в коллективе (при использовании коллективной работы).</p>	<p>Эти уроки строятся на индивидуальной или индивидуализированной форме учебной работы или их сочетании. На одних уроках ученики выполняют единые задания индивидуально. Нередко учителя дают учащимся индивидуализированные задания на специальных карточках.</p>

<p>урок контроля и проверки знаний и умений</p>	<p>Уроки комплексного контроля знаний</p>	<p>Данный урок строится на разнообразном сочетании форм учебной работы. Сначала фронтальный опрос, позволяющий определить уровень знаний отдельных учащихся и составить представление об усвоении учебного материала всем классом. Затем можно провести взаимный опрос в парах. При такой работе ученики могут взаимно проверить усвоение отдельных вопросов и подготовиться к ответу перед классом.</p> <p>Дифференцированно-групповая форма обучения позволяет дать группам учащихся контрольные задания с учетом их учебных возможностей. Прибегая в ряде случаев к индивидуальной форме учебной работы учитель определяет как усвоен материал отдельными учениками. Может применяться и индивидуализированно-групповая форма, когда задание дается трем-пяти ученикам, а с основной частью класса учитель ведет фронтальную беседу и т.д.</p> <p>В интегрированном обучении уроки контроля знаний, умений и навыков требуют особого сотрудничества учителей предметников по составлению интересных заданий, которые предусматривали бы тесную связь вопросов с окружающей жизнью, а ученики в результате видели бы целостность знаний, их комплексность и взаимосвязь при решении конкретных проблем в окружающем мире.</p>
<p>Комбинированный урок</p>	<p>Комбинированный урок строится на совокупности логически не обусловленных звеньев учебного процесса. На этом уроке могут сочетаться контроль, формирование знаний, закрепление и совершенствование знаний, формирование умений и навыков, подведение результатов обучения, определение домашнего задания.</p> <p>Комбинированные уроки сложно проводить в интегрированной форме, т.к., на комбинированном уроке предусмотрен небольшой объем нового материала, много времени отводится на повторение, контроль. Интегрированное обучение подразумевает все-таки достаточно большой информационный блок на уроке или самостоятельную работу по решению какой-либо интегральной проблемы.</p> <p>Изучение материала небольшими блоками не ведет к формированию системы знаний, слабо развивает умение выделять главное, свертывать и развертывать знания. Процесс осознанного, глубокого усвоения материала замедляется. В данном случае, при интегрированном обучении такая структура уроков тормозит организацию продуктивной учебной деятельности учащихся.</p> <p>Эффективность интегрированного обучения зависит от правильного, педагогически обоснованного выбора форм организации обучения, который обеспечивается глубоким и всесторонним анализом образовательных, развивающих, воспитательных возможностей каждой из них.</p> <p>Реализация интеграции между предметами возможна лишь при благополучном здоровом климате в коллективе учителей, их плодотворном сотрудничестве на основе взаимопонимания и уважения.</p>	

<p style="text-align: center;">Урок-лекция</p> <p>В зависимости от дидактических задач и логики учебного материала распространены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вводные; – установочные; – текущие; – обзорные лекции. <p>По характеру положения и деятельности учащихся лекция может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационной; • объяснительной; лекцией-беседой. 	<p>Это уроки, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.</p> <p>Лекционная форма проведения уроков целесообразна при изучении нового материала, мало связанного с ранее изученным, рассмотрении сложного для самостоятельного изучения материала, подаче информации крупными блоками, в плане реализации теории укрупнения дидактических единиц в обучении, выполнении определенного вида заданий по одной или нескольким темам, разделам, применении изученного материала при решении практических задач</p>
<p style="text-align: center;">Урок-консультация</p> <p>В зависимости от содержания и назначения выделяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематические консультации; – целевые уроки - консультации. 	<p>На уроках данного типа проводится целенаправленная работа не только по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, обобщению и систематизации программного материала, но и по развитию их умений</p> <p>Тематические консультации проводятся либо по каждой теме, либо по наиболее значимым и сложным вопросам программного материала. Целевые консультации входят в систему подготовки, проведения и подведения итогов самостоятельных и контрольных работ, зачетов, экзаменов. Это могут быть уроки работы над ошибками, уроки анализа результатов контрольной работы или зачета. На консультации сочетаются различные формы работы с учащимися: общеклассные, групповые и индивидуальные.</p> <p>В ходе урока - консультации учитель получает возможность узнать учеников с лучшей стороны, выявить наиболее любознательных и пассивных, поддержать тех, кто испытывает затруднения и помочь им. Последнее реализуется с применением индивидуальных и групповых форм работы, где помощниками могут быть консультанты из числа учащихся, хорошо разобравшихся в вопросах по изучаемой теме. Эту структуру практикума можно изменять в зависимости от содержания работы, подготовки учащихся и наличия оборудования.</p>

<p style="text-align: center;">Урок-семинар</p> <p>Характеризуются двумя взаимосвязанными признаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное изучение учащимися программного материала; – обсуждение на уроке результатов их познавательной деятельности. 	<p>На них ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения. Семинары способствуют развитию познавательных и исследовательских умений учащихся, повышению культуры общения. Различают уроки-семинары по учебным задачам, источникам получения знаний, формам их проведения. В практике обучения получили распространения развернутые беседы, семинары, доклады, рефераты, творческие письменные работы, семинары-диспуты, семинары-конференции и т.д.</p> <p>Основные случаи, когда предпочтительнее организовывать уроки в форме семинаров при изучении нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если он доступен для самостоятельной проработки учащимися; - после проведения вводных, установочных и текущих лекций; - при обобщении и систематизации знаний и умений учащихся по изучаемой теме; - при проведении уроков, посвященных различным методам решения заданий и упражнений и т.д.
<p style="text-align: center;">Урок-зачет</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий и тематический; – зачет-практикум; – дифференцированный зачет; – зачет-экстерн и т.д. 	<p>Основная цель урока-зачета состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения. Положительная оценка за зачет выставляется в случае, если ученик справился со всеми заданиями, соответствующими уровню обязательной подготовки по изученному предмету. Если хотя бы одно из таких заданий осталось не выполнено, то, положительная оценка не выставляется. В этом случае зачет подлежит передаче. Причем ученик может передать не весь зачет целиком, а только те виды заданий, с которыми он не справился.</p> <p>Если учащимся предварительно сообщают примерный перечень заданий, выносимых на зачет, то его принято называть открытым, в противном случае – закрытым. Чаще же предпочтение отдается зачетам открытым, с целью определения результатов изучения наиболее важных тем учебного предмета.</p>

1.7. Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю, всего 276 часов: в 1 классе - 66 часов, а во 2, 3 и 4 классах – по 68 часов.

1.8. Планируемые результаты обучения.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувства любви к родной стране, выражающееся в интересе в ее природе, культуре, истории, народа и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношения с окружающими;
- установка на безопасный образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- овладение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира. Выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

В ходе изучения предмета школьники овладеют практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умение использовать разные методов познания;
- соблюдать правила поведения в природе и обществе;
- способность оценивать свое место в окружающем мире;
- участвовать в его созидании и т.д.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку, приводятся в блоках:

- «Ученик научится», где выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и должна быть освоена подавляющим большинством детей.

- «Ученик получит возможность научиться», где выделяется материал повышенной сложности. Уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

			<p>(солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; – выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; – узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных; – соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема; – узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые; – фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды. 	<p>живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; – использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; – сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); – сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные); – различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве; – узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.
--	--	--	--	--

	<p>Ученик получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила – экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде; – описывать наблюдаемые объекты природы выделять их существенные признаки. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять причины смены на Земле дня и ночи, смен времен года; – показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы; – различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения; – различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; – оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; – моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия; – планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов; – моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств; – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде; – пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу); – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
--	--	---	---	---	--

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Раздел «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»			
В процессе обучения ученик научится:	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; – различать прошлое, настоящее и будущее; – определять родственные связи в семье; – соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; – использовать правила поведения в общественных местах и на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение органов чувств для познания окружающего мира; – выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; – соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя; – определять принадлежность организмов к царствам живой природы: расте- 	<ul style="list-style-type: none"> – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; – пользоваться историческими картами; используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; – на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им; – устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах; – выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями). 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; – узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датой и, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмо-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА			ниям, животным, грибам, бактериям.		ционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; – проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии; – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; – осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).
	Ученик получит возможность научиться:	– оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности; – находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.	– использовать на практике основные правила познания окружающего мира; – понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет; – оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном кол-	– оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность; – оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; – осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период; – наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературур-	– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в

		лективах.	<p>ных героев и современников);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	<p>информационной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Учащийся получит возможность узнать:			<ul style="list-style-type: none"> – о древнейшей истории человека, о первых государствах; – об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды; – об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды; – имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества; – об истории и выдающихся людях родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> – об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период; – об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период; – имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев; – об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ
ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия <i>у учащегося будут сформированы:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к школе и учебной деятельности; – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; – знание основных моральных норм поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успехов в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию окружающего мира; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам; – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков истори- 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;

	– представление о своей этнической принадлежности.	<p>ческих лиц;</p> <p>– принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства сокружающем миром.</p>	<p>– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</p> <p>- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</p> <p>– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</p> <p>- принятие установки на здоровый образ жизни;</p> <p>- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>– чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.</p>
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Учащийся получит возможность для формирования:</i>			
<p>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>– первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина</p>	<p>– интереса к познанию окружающему миру;</p> <p>– ориентации на анализ ответственности результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и на-</p>	<p>– внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</p> <p>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</p> <p>– способности к самооценке на основе</p>	<p>– внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p>

<p>России; – представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.</p>	<p>род; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности; реализации основ гражданской идентичности в поступках; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установка на здоровый образ жизни; – ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>	<p>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Регулятивные универсальные учебные действия <i>Учащийся научится:</i></p>			
<p>– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные пра-</p>	<p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками,</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p>

<ul style="list-style-type: none"> – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. 	<ul style="list-style-type: none"> вила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. 	<ul style="list-style-type: none"> картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. 	<ul style="list-style-type: none"> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
---	--	--	--

Учащийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – на основе результатов решения практических задач делать теоре- 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
---	--	--	---

	<p>тические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</p>	<p>словесно-логическим материалом;</p> <p>– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов..</p>	<p>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p>			
<p>– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);</p> <p>– устанавливать причинно-</p>	<p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>– строить сообщение в устной форме;</p> <p>– находить в тексте ответ на заданный вопрос;</p> <p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– воспринимать смысл познавательного текста;</p> <p>– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</p> <p>– осуществлять синтез как состав-</p>	<p>– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</p> <p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;</p> <p>– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответ-</p>	<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информацией об окружающем мире, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования)</p> <p>– строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;</p> <p>– воспринимать и анализировать сообще-</p>

<p>следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).</p>	<p>ление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: природа - сделанное человеком, природа живая – неживая, группа растений, группа животных); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>ствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – подводить анализируемые объекты(явления) под понятия разного уровня обобщения (например: природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>ния и важнейшие их компоненты – тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи; – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на разного уровня обобщения (например: мир-государство-Россия - республика, область – край – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии.</p>
---	---	--	---

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – умению смыслового восприятия текста; – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая - неживая, животные - растения); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить разные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение, как связь простых суждений об объекте (явлении). 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникативные универсальные учебные действия <i>Учащийся научится:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости. 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.
<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – принимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для парт- 	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; 	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

<p>нера высказывания; – задавать вопросы; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – осуществлять действие взаимоконтроля. 	<p>используя, в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – использовать речь для планирования своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
--	--	--	---

1.9. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1-4 КЛАСС ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс (66 часов)	2 класс (68 часов)	3 класс (68 часов)	4 класс (68 часов)
Окружающий мир: природа, общество, труд (7 часов)	Общий взгляд на Землю (5 часов)	Природные условия Земли (12 часов)	Человек и окружающий мир (21 час)
<ul style="list-style-type: none"> – Природные объекты и предметы, созданные человеком. – Родной город (родное село), страна - Россия, столица- Москва. – Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. – Занятия родителей. – Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге. – Природа осенью. Природа - источник познания. – Экскурсии. – Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. – Наблюдения за осенними изменениями – в природе. – Ознакомление с профессиями работников школы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Человек и природа – Материки и океаны Земли. – Россия - самое большое государство мира. Москва - столица. Россия - родина космонавтики. – Практическая работа. – Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой полушарий. 	<ul style="list-style-type: none"> – Человек и природа – Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). – Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края. – Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв. – Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды. – Практические работы. Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепло- 	<ul style="list-style-type: none"> – Человек и природа – Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия - источник движения. – Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно - двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах. – Человек и общество – Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о

1.9. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1-4 КЛАСС ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс (66 часов)	2 класс (68 часов)	3 класс (68 часов)	4 класс (68 часов)
		<p>вых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России.</p> <p>– Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.</p>	<p>странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.</p> <p>– Практические работы. Осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работы картами: контурной, физической, природных зон.</p> <p>– Исследовательская работа. История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.</p>
Природа (17 часов)	Как изучают окружающий мир (9 часов)	Человек в далеком прошлом (9 часов)	Преобразования в России (10 часов)
<ul style="list-style-type: none"> – Человек и природа – Космос. Звезды, планеты. Солнце 	<ul style="list-style-type: none"> – Человек и общество – Органы чувств человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – Человек и общество – Природные условия, в кото- 	<ul style="list-style-type: none"> – Человек и общество – Россия при Петре I. Санкт -

1.9. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1-4 КЛАСС ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс (66 часов)	2 класс (68 часов)	3 класс (68 часов)	4 класс (68 часов)
<p>- звезда. Земля - планета. Луна - спутник Земли.</p> <p>– Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле.</p> <p>– Разнообразии природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных.</p> <p>– Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные праздники.</p> <p>– Практические работы и экскурсии.</p> <p>– Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.</p>	<p>Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.</p> <p>– Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя.</p> <p>– Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.</p> <p>– Человек и природа</p> <p>– Вещества. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Экология – наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.</p> <p>– Практические работы. Определение с помощью органов</p>	<p>рых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира.</p> <p>– Лента времени (год, век, тысячелетие).</p> <p>– Практические работы. Ориентирование на физической карте и карте природных зон; сопоставление: годвек, вектысячелетие.</p> <p>– Исследовательская работа. Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека.</p> <p>– Экскурсии в краеведческий музей</p>	<p>Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М.В. Ломоносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.</p> <p>– Человек и природа</p> <p>– Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера). Люди, занятые горным делом.</p> <p>– Человек и общество</p> <p>– Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов.</p>

1.9. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1-4 КЛАСС ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс (66 часов)	2 класс (68 часов)	3 класс (68 часов)	4 класс (68 часов)
	<p>чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – План местности. – Практические работы. Определение <ul style="list-style-type: none"> – состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка. – Исследовательская работа. Петербург - один из прекраснейших городов мира. – Экскурсии в краеведческий музей.
<p>Планета Земля (10 часов)</p>	<p>Космос и Земля (14 часов)</p>	<p>Земли восточных славян (22 часа)</p>	<p>Мир человека в Новое время (27 часов)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Человек и природа – Ознакомление с глобусом – моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле. 	<ul style="list-style-type: none"> – Человек и природа – Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи. – Область жизни на Земле. 	<ul style="list-style-type: none"> – Человек и природа – Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. – Природная зона лесов. Един- 	<ul style="list-style-type: none"> – Человек и природа – Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

1.9. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1-4 КЛАСС ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс (66 часов)	2 класс (68 часов)	3 класс (68 часов)	4 класс (68 часов)
	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас. – Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края. – Практические работы. Ориентирование местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса. – Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой. 	<p>ство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Человек и общество – Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки». – Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледо- 	<ul style="list-style-type: none"> – Человек и общество – События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР. – Великая Отечественная война (1941 - 1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период. – Развитие науки и техники. – Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. – Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом. – Человек и природа – Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в т.ч. на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная

1.9. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1-4 КЛАСС ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс (66 часов)	2 класс (68 часов)	3 класс (68 часов)	4 класс (68 часов)
		<p>вое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.</p> <p>– Практические работы. Ориентирована на карте природных зон России; работы с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов.</p> <p>– Исследовательская работа. Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.</p> <p>– Экскурсии в краеведческий музей</p>	<p>книга России.</p> <p>– Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>– Практические работы. Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при</p>

1.9. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1-4 КЛАСС ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс (66 часов)	2 класс (68 часов)	3 класс (68 часов)	4 класс (68 часов)
			<p>легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.</p> <p>– Исследовательская работа. Как работают органы чувств. Витамины в жизни человека.</p>
Становление человека (8 часов)	Взаимодействие сил природы (22 часа)	Московское государство (12 часов)	Современная Россия (10 часов)
<ul style="list-style-type: none"> – Человек и общество – Общее представление об истории людей. Древнейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы. – Окультуривание растений и одомашнивание животных. – Экскурсии в краеведческий, исторический музеи; по историческим местам родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> – Человек и природа – Влияние Солнца на сушу. – Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года. – Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источни- 	<ul style="list-style-type: none"> – Человек и природа – Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Человек и общество – Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно - смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной за-

1.9. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1-4 КЛАСС ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс (66 часов)	2 класс (68 часов)	3 класс (68 часов)	4 класс (68 часов)
	<p>ками воды. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вода - растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту. – Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека. – Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года. – Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Человек и общество – Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. – Культура Московской Руси. Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России. – Иван IV Грозный. – Практические работы. Ориентирована на физическую карту России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения – в лесу и у водоемов. – Экскурсии в лес, реке или 	<p>кон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно - нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. – Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Святыни Москвы святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России.

1.9. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1-4 КЛАСС ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс (66 часов)	2 класс (68 часов)	3 класс (68 часов)	4 класс (68 часов)
	<ul style="list-style-type: none"> – Практические работы. Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера. – Экскурсия к водоему: наблюдения за <ul style="list-style-type: none"> – состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности. 	<p>к болоту (с учетом возможностей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно - нравственные и культурные ценности <ul style="list-style-type: none"> – основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. – Краеведение (в течение года). Родной <ul style="list-style-type: none"> – край - часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки. – Исследовательская работа. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).

1.9. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1-4 КЛАСС ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс (66 часов)	2 класс (68 часов)	3 класс (68 часов)	4 класс (68 часов)
			– Экскурсии в краеведческий музей, художественную галерею.
Современное человечество (18 часов)	Живая природа (18 часов)	Путь от Руси к России (13 часов)	
<ul style="list-style-type: none"> – Человек и общество – Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Родственные связи в семье. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах. – Россия, Российская Федерация - страна, где мы живем, наша Родина. Россия - самая большая по размерам страна в мире, богатая природными ресурсами. Местоположение на глобусе и карте. Ознакомление с государственной символикой России: Государственный герб России, 	<ul style="list-style-type: none"> – Человек и природа – Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы. – Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мхи, папоротники, 	<ul style="list-style-type: none"> – Человек и общество – Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. – Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. – Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе. – Краеведение (в течение года). Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного 	

1.9. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1-4 КЛАСС ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс (66 часов)	2 класс (68 часов)	3 класс (68 часов)	4 класс (68 часов)
<p>Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия - многонациональная страна. Москва - столица России. Расположение Москвы на карте.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коренное население твоего края. Народы, проживающие в данной местности. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии. – Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения. – Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой. – Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на 	<p>хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными. – Сохранение редких растений, животных. Красная книга. – Грибы - съедобные и ядовитые 	<p>края, запоминание растений, животных, грибов (в т.ч. охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности. – Исследовательская работа. Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время. – Экскурсии в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей). 	

1.9. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1-4 КЛАСС ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс (66 часов)	2 класс (68 часов)	3 класс (68 часов)	4 класс (68 часов)
<p>планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, Интернет.</p> <p>– Экскурсии по школе и ближайшим улицам в целях ознакомления с правилами поведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства.</p>	<p>тые, их разнообразие. Правила сбора грибов.</p> <p>– Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища.</p> <p>– Красота и разнообразие природы России.</p> <p>– Практические работы. Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев; рассмотрение и классификация плодов и семян; рассмотрение строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов.</p> <p>– Экскурсия в природу.</p>		

1.10. Система оценивания

Система оценивания по окружающему миру представлена следующими видами работ:

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в таблице достижений, в электронном классном журнале и дневнике учащегося.

Самостоятельная работа учащихся (проводится в течение изучения учебной темы) направлена на повышение уровня познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения темы с одной стороны и на возможную коррекцию результатов усвоения с другой. Результаты этой работы оформляются в специальной тетради для самостоятельных работ, учитель осуществляет их проверку.

Результаты самостоятельной работы фиксируются учителем в таблице достижений, в электронном классном журнале и дневнике учащегося.

Контрольная работа (проводятся в течение всего года) направлена на проверку знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ организовывается по разному уровневому, отличающимся по степени сложности, вариантам. Результаты этой работы оформляются в специальной тетради для контрольных работ, учитель осуществляет их проверку.

Результаты контрольной работы фиксируются учителем в таблице достижений, в электронном классном журнале и дневнике учащегося.

Тестовые задания дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

Оценивание проводится вначале по балльной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Но если ученик допустил ошибку, то количество баллов за это задание снижается, а если выполнено неверно, то балл не выставляется.

Результаты тестовых заданий фиксируются учителем в таблице достижений, в электронном классном журнале и дневнике учащегося

Итоговая контрольная работа (проводится в конце апреля) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.

Результаты тестовых заданий фиксируются учителем в таблице достижений, в электронном классном журнале и дневнике учащегося.

Нормы оценивания предметных результатов учащихся по окружающему миру.

1.1. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

1.2. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

1.3. Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

1.3.1. Оценка "5" ставится учащемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

1.3.2. Оценка "4" ставится учащемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

1.3.3. Оценка "3" ставится учащемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

1.3.4. Оценка "2" ставится учащемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

1.4. Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

1.5. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

1.6. Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные, включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.

Количество баллов	% выполнения	Отметка
22-23	95% - 100%	«5»
18-21	75% - 90%	«4»
12-17	50% - 70%	«3»
0-11	Менее 50%	«2»

1.11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы Материалы для контроля	Цифровые образовательные ресурсы. Экранно-звуковые средства	Средства ИКТ	Учебно-практическое оборудование
<p>1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 1 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».</p> <p>2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 2 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».</p> <p>3. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».</p> <p>4. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»:</p>	<p>1. Н. Я Дмитриева, Казаков А.Н. Окружающий мир. Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Л. В. Занкова/ Сост. Е. О. Яременко, Нечаева Н.В. - Самара: Издательство "Учебная литература", 2011</p> <p>2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 1-2 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».</p> <p>3. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 3 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».</p> <p>4. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 4 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».</p>	<p>Электронные учебники: http://cm.ru/personal/books/?backurl=%2Fcatalog%2F</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиозаписи в соответствии с программой обучения; - видеофильмы, соответствующие тематике программы по «Окружающему миру» (по возможности); - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по «Окружающему миру». 	<p>1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>2. Магнитная доска.</p> <p>3. Экспозиционный экран.</p> <p>4. Персональный компьютер.</p> <p>5. Мультимедийный проектор.</p> <p>6. Интерактивная доска .</p> <p>7. Ксерокс, принтер.</p>	<p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - натуральные: гербарии, чуечла, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего; - изобразительные: муляжи плодов, животных и отдельных органов человека; - таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых; - физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи; - атлас для начальных классов; - настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»; - рисунки, слайды, диафильмы; самодельные наглядные пособия.

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы Материалы для контроля	Цифровые образовательные ресурсы. Экранно-звуковые средства	Средства ИКТ	Учебно-практическое оборудование
<p>Издательский дом «Федоров».</p> <p>5.Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 1 класса к учебнику «Окружающий мир». - Самара: Издательство«Учебная литература»: Издательский дом«Федоров».</p> <p>6.Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окружающий мир». - Самара: Издательство«Учебная литература»: Издательский дом«Федоров».</p> <p>7.Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Окружающий мир». - Самара: Издательство«Учебная литература»: Издательский дом«Федоров».</p> <p>8.Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окружающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».</p>				

Учебники (автор, название, год издания, кем реко- мендован или до- пущен, издательст- во)	Методические материалы Материалы для контроля	Цифровые образовательные ресурсы. Экранно-звуковые средства	Средства ИКТ	Учебно-практическое оборудо- вание

3. Внеурочные формы деятельности по окружающему миру.

Участие в предметных неделях по окружающему миру

Недели окружающего мира проводятся с целью развития познавательного интереса, индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Участие в различных олимпиадах и конкурсах младших школьников