**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

**Система развивающих заданий на уроках русского языка как один из способов формирования метапредметных умений и навыков учебной деятельности**

 **Учитель начальных классов**

 **Тесёлкина Светлана Юрьевна**

**2013 – 2014 учебный год**

Задача современной школы – подготовить человека думающего, способного не просто получать знания, но и использовать их в жизни. Цель педагога – не столько передача суммы знаний, сколько обучение навыкам самостоятельного их добывания, способности продуктивно мыслить, умению самостоятельно решать поставленные проблемы. В связи с изменением цели обучения определилось и новое его назначение: формирование учебной деятельности, которая реализуется в общеучебных интеллектуальных умениях.

Общеучебные интеллектуальные умения – это универсальные учебные действия, которые обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и тесно связаны с достижением метапредметных результатов.

 Метапредметные результаты деятельности – универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникактивные, регулятивные.

1. **Задание на установление сходства или различия языковых явлений**

**Упражнение. Найдите общие и различные черты у выделенных слов.**

**(до)брался (до)берега**

**(по)шёл (по)тропинке**

**(от)плыл (от)берега**

Ученики, решая эту орфографическую задачу, выбирают правильный вариант написания слов, обосновывая свои суждения. При этом сравнивают морфологический состав слов, определяют принадлежность слов к той или иной части речи. В процессе выполнения задания формируются умения высказывать своё мнение и понимать чужое, искать позиции, объединяющие обе точки зрения. Считаю, что в этой ситуации учитель не должен спешить с утверждением правильного и полного ответа. Пусть выскажутся все, кто хочет сказать. Особого побуждения требуют слабые ученики, которых нужно ободрить, поддержать, похвалить даже за попытку ответить на вопрос. Это задание я использую на этапе формирования умений обучающихся по теме «Правописание предлогов и приставок».

**2. Задание на выявление аналогии языковых явлений**

**Упражнение. Дополните начатые цепочки до 4-5 слов по трём признакам одновременно. Признаки подбора слов определите самостоятельно. Запишите слова, выделяя окончания.**

**Лесников, грибников, … .**

**Вокзалы, салюты, … .**

**В упражнении, на станции, … .**

Ученики самостоятельно подбирают слова по трём признакам, учитывая:

наличие определённых орфограмм;

 категорию числа имён существительных;

падежные формы существительных.

Такие задания основываются на сравнении. При этом ученики выделяют признаки объектов и устанавливают сходства и различия между ними.

Цель выполнения этого вида заданий – в получении прочных знаний по изучаемой теме, совершенствовании умения систематизировать их, в развитии логического мышления, творческой и познавательной активности учеников.

**3. Задания на классификацию языковых явлений**

Цель таких заданий состоит в совершенствовании орфографической грамотности учеников и развитии умения устанавливать причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, находить обобщённое значение.

 Занимаясь группировкой, ученик должен предложить несколько вариантов ответа и одновременно осмыслить связи между отдельными языковыми явлениями. При этом я подбираю такой материал на группировку, чтобы можно было рассмотреть языковые явления с разных точек зрения, отработать логико-грамматические операции по классификации языкового материала.

**Упражнение. Сгруппируйте слова по нескольким признакам одновременно.**

**Плач\_, скрипуч\_, брош\_, наотмаш\_, роскош\_, реж\_, суш\_, могуч\_, намаж\_, настеж\_.**

 Варианты выполнения задания:

 по написанию (с ь после шипящих и без ь);

по частям речи (существительные, прилагательные в краткой форме, наречия, глаголы в повелительном наклонении).

 Таким образом, группировка протекает как процесс анализа, абстрагирования (отвлечения) и обобщения, что развивает творческие способности школьников. По тому, как осуществляются группировки, можно судить не только о характере мыслительных процессов ученика (анализирующее наблюдение, обобщающее мышление и практические действия), но и о тех знаниях, которыми он оперирует.

**4. Задания на установление связей между отдельными языковыми элементами, явлениями**

Цель предлагаемых вариантов заданий состоит в усвоении обучающимися большого объёма знаний языкового материала на основе установления связей между отдельными его элементами, явлениями, в развитии поэтапных операционных умений переноса знаний в другие области и построения доказательных монологических высказываний.

**I вариант упражнения: «Найди четвёртое лишнее».**

 Методика проведения такого вида задания общеизвестна. Но, в отличие от традиционной методики проведения выполнения этого задания, в системе развивающего обучения она имеет свои особенности: я предлагаю ученикам такой подбор слов, при котором «лишним» может быть любое слово из данных.

**Упражнение. Из данного перечня слов найдите четвёртое лишнее.**

**Белый, зелёный, серебристый, юный.**

Варианты ответов учеников:

 Юный – лишнее, т.к. все остальные обозначают цвет.

 Серебристый – лишнее, т.к. состоит из корня, суффикса и окончания.

 Юный – лишнее, т.к. это относительное прилагательное, остальные – качественные.

**II вариант упражнения.**

 Ученикам предлагается цепочка слов, в процессе работы надо исключать из неё постепенно по одному слову.

**Упражнение. Исключите из цепочки лишние слова по какому-либо признаку так, чтобы в ней осталось одно слово. Причину исключения обоснуйте.**

**Колонны, костюм, рожь, объединить, какао, школа.**

Варианты ответов учеников:

Объединить – это глагол, остальные – существительные.

 Какао – несклоняемое существительное, другие – склоняемые.

Колонны – сущ. мн.ч., остальные – ед.ч.

 Костюм – существительное мужского рода, остальные – женского.

 Рожь – сущ. 3-го скл., школа – сущ. 1-го скл..

Эти задания служат как успешному усвоению знаний, так и развитию монологической речи и мышления обучающихся. Они создают благоприятные условия для выявления учеником связей грамматического и орфографического материала в процессе применения знаний в новых условиях: в условиях непривычной формулировки задания, оперирования новым языковым материалом, на который должен быть осуществлён перенос знаний, в условиях, требующих самостоятельного вывода, обобщения

**5. Логическо - поисковые задания:**

**Упражнение. Найдите (устно) обобщающее понятие к определениям. Запишите в тетради номера тех определений, которые относятся к теме «Синтаксис»:**

 **личные, притяжательные (местоимения);**

 **порядковые, количественные (числительные);**

**глухой, звонкий (согласные);**

**повествовательное, вопросительное (предложения);**

**прямое, косвенное (дополнения);**

 **простое, сложное (предложения);**

 **гласный, согласный (звуки);**

 **настоящее, прошедшее (время);**

 **полное, неполное (предложения).**

**Ответы: 4,5,6,9.**

Данные типы упражнений развивают у обучающихся умение обобщать, анализировать и синтезировать понятия.

**Упражнение. Буквенный диктант**

 Задание: выпишите в порядке следования первые буквы грамматических основ (предложения воспринимаются на слух):

**Московские магистрали освещены всю ночь.**

**Лёнька быстро оглянулся и дёрнул девчонку за косичку.**

**Лесная ежевика царапала руки.**

 Если получилось слово молодец – основы найдены правильно. (Эту работу я использую также при необходимости быстро вспомнить, что такое грамматическая основа предложения).

**Упражнение. Числовые диктанты**

**Он шёл и весело пел.**

 От количества главных членов в предложении отнимите количество букв в окончании последнего слова. (Ученики называют только число ответа: 3-0=3.)

**Упражнение. Цифровой диктант (иначе – игра «Блеф-клуб»)**

 Предлагаю детям утверждения, которые могут быть правильными и ошибочными. Если они согласны со сказанным – ставят цифру 1 в тетради, если нет – 0. Затем проверяют свои ответы.

 **Слово пунктуация произошло от пунктуальный.**

 **В предложении (Мы живём в новом доме) подлежащее выражено местоимением.**

**В предложении (Скоро будет лето) нет сказуемого.**

 **В предложении (Ученики пишут диктант) сказуемое выражено глаголом**

**1 - ого спряжения**

**Ответы: 0 1 0 1**

Использование подобных приёмов позволяет избавиться от необходимости фронтальных опросов, включить в работу всех обучающихся и получить мгновенную диагностику. Кроме того, такие задания развивают слуховую память и помогают концентрировать внимание, а также предполагают систематизацию, обобщение знаний.

**Вывод**

Использование на уроках развивающих заданий обеспечивает не только прочное усвоение знаний и формирование умений и навыков, но и развитие метапредметных навыков и умений, то есть учит осмысливать теоретические сведения, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения, развивает воображение, память, силу воли. Совершенствуются и коммуникативные умения (владение видами речевой деятельности, развёрнутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов), и информационные (умения осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, работать с текстом), и организационные (умения формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Дети учатся высказываться, отстаивать свою точку зрения, находить верные решения, отвергать ложные, прислушиваться к мнению других. Повышается мотивация обучения, развиваются самостоятельность, наблюдательность, воображение.