**Утренник «Веселая грамматика»
(3 класс)**

**Цели:** показать мотивацию изучения русского языка; актуализировать знания.

**I. Инсценированная программа.**

**Ведущий*.*** Начинается грамматика с написания палочек, а кончается правом открыть дверь в любую другую науку. Значит, она и есть самая главная. Это наука строгая, беспорядка или путаницы она не любит. Грамматику надо учить и знать всем ребятам!

**Ученик*.***

|  |  |
| --- | --- |
| Существительное – *школа*,*Просыпается* – глагол,С прилагательным – *веселый*Новый школьный день пришел. | Встали *мы* – местоименье,Бьет числительное – *семь*,За ученье, без сомненья,Приниматься надо всем! |

**Учитель*.***

|  |  |
| --- | --- |
| Мы наречием *отлично*На уроке дорожим,Соблюдаем мы привычноДисциплину и режим.*Ни* и *не* – у нас частицы,Нам их надо повторять. | И при этом *не* лениться,И *ни* *часу не* терять! После школы, как известно,Мы катаемся в санях.Здесь особенно уместны Междометья *ох* и *ах*! |

*О. Высотская «Веселая грамматика»*

**Ученик*.***

|  |  |
| --- | --- |
| Грустный, сонный, невеселыйЕжи наш пришел из школы,Сел к столу, разок зевнулИ над книжками заснул.Тут явились три словечка:«Апельсин», «Сосна», «Колечко».Подошли они все троеИ сказали: «Что такое?Что ты, Ежи, сделал с нами?Мы пожалуемся маме!»«Я, – воскликнул «Апельсин», –Никакой не *«Опельсын»*! |  «Я, – расплакалось «Колечко», –Никакая не *«Калечка»*!«Я, – разгневалась «Сосна», –Я до слез возмущена!Можно только лишь со снаНаписать, что я *«Сасна»*!»«Мы, слова, оскорбленыТем, что так искажены.Милый мальчик! Брось лениться!Так учиться не годится!»*Юлиан Тувим «Словечки-к****а****лечки»* |

**Ведущий*.*** По мотивам сказки Гераскиной «В стране невыученных уроков» мы вам покажем маленькую инсценировку «Знаки препинания».

(На сцену выходят: ученик; за ним – девочки и мальчики в костюмах книг-учебников.)

**Ведущий** *(обращаясь к зрителям)*. Ученик 3 класса Витя Перестукин в один и тот же день получил пять двоек!

*(«Учебники» рассердились на Витю. Они окружают его со всех сторон.)*

**Учебники** *(хором)*.Сегодня ты неправильно решил задачу! Не повторил безударные гласные! Не знаешь родного языка!

**Учебник природоведения*.*** Витю срочно надо отправить в страну невыученных уроков.

**Витя*.*** А есть ли в этой стране трудности и опасности?

**Учебник*.*** Сколько угодно. Все путешествие состоит из трудностей.

**Учебник математики*.*** Это ясно, как дважды два – четыре.

*(На сцене остался Витя один. Он стоит и смотрит вперед. Навстречу идет мальчик с футбольным мячом.)*

**Мальчик** *(обращаясь к Вите).* Идем быстрей! Я покажу тебе дорогу в страну невыученных уроков.

*(Футбольный мяч медленно катится, Витя идет за мальчиком и мячом. В глубине зала на высоком стуле сидит старик с белыми волосами и белой бородой. Витя с изумлением рассматривает старика со всех сторон. Мальчик с мячом удаляется.)*

**Витя*.*** Как красиво вышит белый плащ черным шелком! Да он весь вышит знаками препинания! *(Удивленно разводит руками.)*

*(Появляется девочка, изображающая запятую.)*

**Запятая** *(обращаясь к старику).* Надеюсь, Вы примерно накажите этого невежду, ваше Величество Глагол!

**Глагол** *(важно).* Перестань, не злись запятая!

**Запятая*.*** Как же мне не злиться, Ваше Величество! Ведь мальчишка еще ни разу не поставил меня на мое место!

*(Глагол строго смотрит на Витю.)*

**Запятая*.*** Давайте документы!

*(Вбегают ученики, на платьях – черные кружочки-точки, крючки-запятые, точки с запятой. Двое несут огромную синюю папку в развернутом виде.)*

**Витя*.*** Ведь это моя тетрадь по русскому языку.

*(Запятая показала на первую страницу, на которой стоит «2», и исправлены красными чернилами ошибки.)*

**Запятая*.*** А сколько клякс!.. Двойка!..

*(Глагол приказывает перевернуть страницу, на которой стоит «1».)*

**Глагол*.*** Переверните еще страницу!

*(На третьей странице нарисована рожица с длинным носом, косыми глазами, с надписью: «Это Коля».)*

*(Запятая захихикала. Глагол взмахнул линейкой, послышалась веселая музыка. Выбегают ученики, изображающие точки, с кружочками на одежде. Они пляшут и поют.)*

**Точки*.*** Мы ребята точные,

Мы зовемся точками.

Чтобы правильно писать,

Где нас ставить, надо знать.

 *(Глагол снова взмахнул линейкой, и учеников, изображающих точки, сменили ученики в костюмах, на которых прикреплены кавычки. Они берутся за руки и поют.)*

**Кавычки*.*** Мы веселые сестрички,

 Неразлучные кавычки.

 – Если я открою фразу *(спела одна),*

 – Я ее закрою сразу *(подхватила другая).*

*(Выходят дети, изображающие вопросительный и восклицательный знаки.)*

**Вопросительный знак** *(поет грубым голосом).*

Меня и брата знает всякий,

Мы выразительные знаки.

Я самый значительный – вопросительный.

**Восклицательный знак*.***

Я самый замечательный – восклицательный!

*(Исполняется веселый танец. Все знаки препинания вместе с Витей становятся в круг.)*

**Восклицательный знак** *(громко кричит).* *Ура! Долой! Караул! Разбой!*

**Ведущий*.*** Притащился кривоносый вопросительный знак. Задает он всем вопросы:

**Вопросительный знак*.*** Кто? Кого? Откуда? Как?

**Ведущий*.*** Явились запятые, девицы завитые.

Живут они в диктовке на каждой остановке.

**Запятые*.*** Мы – запятые. Не обходится без нас

Ни диктовка, ни рассказ.

**Ведущий** *(показывает на мягкий знак).*

Он очень вежлив, мягкий знак,

Не любит споров он и драк.

Он всем старается помочь,

Он в слове «мать» и в слове «дочь».

И в тихом лунном слове «ночь».

Чтоб никого не огорчить,

Он всё старается смягчить.

**Мягкий знак*.*** Отрежь! Отрежьте!

 Исправь! Исправьте!

*(Вперед выходит Витя Перестукин, протирает глаза.)*

**Витя*.*** Грамматика, грамматика!

Наука очень строгая!

Учебник по грамматике

Всегда беру с тревогой я.

**Глагол*.***

|  |  |
| --- | --- |
| В мире жить, мои друзья,Без грамматики нельзя!Правила учи, старайся,Не ленись, а занимайся.Знай: приставки и частицы –Вроде хитреньких зверьков:Им охота порезвиться,Обмануть учеников! | Ты к себе их приручи,Их привычки изучи!Ударение над гласнойМожет букву сделать ясной:Коса – косы,Глава – главы,Трава – травы! |

**Витя** *(разводя руками).* Сколько правил! Правил сколько!

 С непривычки бросит в дрожь!

**Запятая*.*** Будь внимательным и только!

Будь старательным и только!

Всё запомнишь, всё поймешь!

**Витя*.*** С грамматикой буду я крепко дружить,

Правила все непременно учить.

 (*Все берутся за руки, исполняют веселый танец*.)

**II. Конкурсная программа.**

1. Когда мальчика называют женским именем?

*(Когда он долго спит – Соня.)*

2. Когда руки бывают тремя местоимениями?

*(Когда они ВЫ-МЫ-ТЫ.)*

3. Чем кончается как *день*, так и *ночь*?

*(Мягким знаком.)*

4. Мы изучаем перенос. Вот как слова я перенёс:

***Едва*** Я перенес: ***е-два***, – так получил за это«два».

***Укол*** я перенес: ***у-кол***, – и получил за это «кол».

***Опять*** я перенес: ***о-пять***. Теперь, надеюсь, будет «пять».

А как вы перенесете эти слова?