**Открытый урок русского языка в 3 классе по теме «Правописание уменьшительно-ласкательных суффиксов -ёнок- и -онок-».**

**Учитель:** Овчинникова О.В.

**Цель урока**: выведение правила написания уменьшительно-ласкательных суффиксов -онок- и -ёнок-.

**Задачи:**

Дидактические: повторить понятия (шипящие согласные, приставка, корень, суффикс, окончание); вспомнить правило разбора слов по составу; вывести правило написания уменьшительно-ласкательных суффиксов –ёнок- и –онок-.

Развивающие:   развивать орфографическую зоркость, логику, познавательную активность, внимание, память, речь, творческую фантазию.

Воспитательные: воспитывать интерес к русскому языку, умение думать и размышлять, прививать навыки самостоятельной работы.

**УУД:**

Познавательные - анализ, сравнение, обобщение, целеполагание.

Коммуникативные – учет разных мнений, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

Регулятивные – волевая саморегуляция в ситуации затруднения, контроль, оценка.

Личностные – самоопределение, осознание ответственности за общее дело.

**Оборудование:** демонстрационный - мультимедийный проектор, экран, карточки на доску (слово шипящие, слова котенок и ежонок, разобранные по составу), раздаточный – карточки красного и синего цвета, карточки с заданием, листы белой бумаги (половинки А4), индивидуальное д/з.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Организационный момент
 | Проверка готовности к уроку.Ребята, на уроке у нас гости, поздоровайтесь. Над доской записана пословица, прочитайте ее.Что это значит?Хорошо! Это будет наш девиз на сегодня. Нам придется над чем-то задуматься, будет что-то новое, нужно будет что-то обсудить. Готовы?  | Один ум хорошо, а два лучше.Что двоим думается быстрее и лучше. |
| 1. Актуализация знаний
 | 1. На доске буквы ж щ ч ш

Посмотрите на доску. Пропишите эти буквы один раз. Найдите букву, которая получилась у вас лучше других. Самая красивая! Напишите ее еще один раз. Полюбуйтесь ею. Какая она красивая! А теперь найдите букву, которая у вас не совсем получилась. Пропишите ее до конца строчки.Что за буквы вы записали? Охарактеризуйте их.Оставим это здесь, нам это пригодится на уроке.1. А теперь скажите - какие части слова вы знаете?

Что такое корень?Суффикс?Приставка?Окончание?Молодцы! Значит, следующее задание будет для вас простым.1. Разбор слова по составу КОТЁНОК и ЕЖОНОК.

Разбираем слова, называем суффиксы и вывешиваем в левый угол доски. Нам это пригодится.Какое значение словам придают суффиксы –онок- и –ёнок-?Что мы с вами поместили в копилочку знаний? Давайте вспомним. Все это нам сегодня пригодится на уроке. | Согласные, шипящиеПриставка, корень, суффикс, окончание.Значимая часть слова, общая часть родственных слов, в которой заключен главный смысл.Значимая часть слова, стоит после корня, служит для образования новых слов.Значимая часть слова, стоит перед корнем, служит для образования новых слов.Часть слова, стоит в конце, изменяет форму слова. Каждое слово – один ребенокДетенышиЧто такое шипящиеЧто такое приставка, корень, суффикс, окончание.Разбор по составу. |
| 3. Пробное действие | А теперь давайте запишем несколько слов. СЛОНЁНОКМЫШОНОКМЕДВЕЖОНОКГАЛЧОНОКДля проверки выходят парами, записываю по одному слову.11 ребенок выходит, ставит ударение и выделяет суффиксы. |  |
| 4. Фиксация затруднения | Что вы заметили? В какой части слова возникло затруднение? Почему возникло затруднение?  | Слова записаны по-разномуВ суффиксеМы не знаем как правильно писать слова с суффиксами -онок- и -ёнок- |
| 1. Цель и тема
 | Следовательно, какая будет цель?А я добавлю еще, и вывести правило.Попробуйте назвать тему урока? | Научиться правильно писать слова с суффиксами -онок- и -ёнок-Правописание слов с суффиксами -онок- и -ёнок- |
| 1. Проект выхода из затруднения
 | Я вам скажу, что в нашем учебнике нет такого правила. И вам предстоит стать исследователями. Поможет нам в этом другой учебник - орфографический словарь.Находим слова, которые вы записали в словаре и проверьте, как правильно.Посмотрите на слова еще раз, после какого согласного была допущена ошибка? Что это за согласный? Молодцы!А теперь обобщите все, что вы увидели, узнали и попробуйте вывести правило самостоятельно Обсудите в парах.А теперь обсудите это правило в группах и запишите на бумаге. Прочитайте, что у вас получилось.Какие вы все молодцы!Сверьте свои правила с образцом. А в конвертах лежит ваш экземпляр правила. Прочитайте его еще раз. Вы проделали потрясающую работу. Так как правила нет в учебнике, я предлагаю вам его туда вложить. | Проверка по словарю.Ч ж ш (варианты)ШипящийГруппы зачитывают свои правила.  |
| Физминутка | Скажите какое сейчас время года?А после весны, что будет?А после лета?Встаньте, закройте глазки и представьте, что мы попали в будущее и сейчас осень. Что вы видите за окном? А на деревьях? А под деревьями?Пошевелите ногам и пошуршите листьями.А пока вы шуршите, я прочитаю вам стихотворение.Под ногами в листопадЛистья желтые лежат.Листья желтые лежат,А под листьями шуршатШурш, **Шуршиха и Шуршонок** -Папа, мама и ребенок.Если ПАПА здесь пройдется -Громкий ШУРШ за ним несется.МАМА прошагала тихо -Вслед за ней шуршит ШУРШИХА.Если пробежит ребенок -Сразу зашуршит ШУРШОНОК!А теперь возвращаемся в настоящее, на урок. | ВеснаЛетоосеньДеревьяЛистьяЛистья |
| 1. Самостоятельная работа
 | На доске изображения животных (появляются по очереди): тигр, уж, заяц, лягушка, индюк, скворец, белка, курица.Нужно записать эти слова в столбик, после чего подписать пару – детеныша.Кто все написал, встает.Проверка по образцу.У кого все правильно, рисует зеленый круг, кто допустил ошибку – красный (или поднимает карточку) | Записывают названия детенышей, выделяют суффиксы. |
| 1. Введение в систему знаний
 | Задание на карточках.Прочитать 1 абзац текста.Во второй части заполните пропусками суффиксами \_онок- или –ёнок-(взаимопроверка)Продолжите своим вариантом мамы и детеныша.Кто закончил встает.(спрашиваю-у кого одинаковые ответы садится)  | Пришла весна. Звери стали выводить детенышей на прогулку.За волчихой бежит волчонок. За галчихой летит галчонок. За ужихой ползет ужонок.За….. |
| 1. Рефлексия
 | Какая была цель урока?Какая была тема урока? Назовите правило еще раз.Что было сложно на уроке, что было очень легко?Оцените свои знания с помощью лесенки успеха. |  |
| 1. Домашнее задание
 | Запишите 10 слов с суффиксами-онок- и –ёнок-, которые не встречались сегодня на уроке.Розе и Сереже Б. карточка с заданием. Списать текст, вставить нужный суффикс. |  |