**Открытый урок русского языка в 3 классе по теме «Правописание уменьшительно-ласкательных суффиксов -ёнок- и -онок-».**

**Учитель:** Овчинникова О.В.

**Цель урока**: выведение правила написания уменьшительно-ласкательных суффиксов -онок- и -ёнок-.

**Задачи:**

Дидактические: повторить понятия (шипящие согласные, приставка, корень, суффикс, окончание); вспомнить правило разбора слов по составу; вывести правило написания уменьшительно-ласкательных суффиксов –ёнок- и –онок-.

Развивающие:   развивать орфографическую зоркость, логику, познавательную активность, внимание, память, речь, творческую фантазию.

Воспитательные: воспитывать интерес к русскому языку, умение думать и размышлять, прививать навыки самостоятельной работы.

**УУД:**

Познавательные - анализ, сравнение, обобщение, целеполагание.

Коммуникативные – учет разных мнений, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

Регулятивные – волевая саморегуляция в ситуации затруднения, контроль, оценка.

Личностные – самоопределение, осознание ответственности за общее дело.

**Оборудование:** демонстрационный - мультимедийный проектор, экран, карточки на доску (слово шипящие, слова котенок и ежонок, разобранные по составу), раздаточный – карточки красного и синего цвета, карточки с заданием, листы белой бумаги (половинки А4), индивидуальное д/з.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Организационный момент | Проверка готовности к уроку.  Ребята, на уроке у нас гости, поздоровайтесь.  Над доской записана пословица, прочитайте ее.  Что это значит?  Хорошо! Это будет наш девиз на сегодня. Нам придется над чем-то задуматься, будет что-то новое, нужно будет что-то обсудить. Готовы? | Один ум хорошо, а два лучше.  Что двоим думается быстрее и лучше. |
| 1. Актуализация знаний | 1. На доске буквы ж щ ч ш   Посмотрите на доску. Пропишите эти буквы один раз. Найдите букву, которая получилась у вас лучше других. Самая красивая! Напишите ее еще один раз. Полюбуйтесь ею. Какая она красивая! А теперь найдите букву, которая у вас не совсем получилась. Пропишите ее до конца строчки.  Что за буквы вы записали? Охарактеризуйте их.  Оставим это здесь, нам это пригодится на уроке.   1. А теперь скажите - какие части слова вы знаете?   Что такое корень?  Суффикс?  Приставка?  Окончание?  Молодцы! Значит, следующее задание будет для вас простым.   1. Разбор слова по составу КОТЁНОК и ЕЖОНОК.   Разбираем слова, называем суффиксы и вывешиваем в левый угол доски. Нам это пригодится.  Какое значение словам придают суффиксы –онок- и –ёнок-?  Что мы с вами поместили в копилочку знаний? Давайте вспомним.  Все это нам сегодня пригодится на уроке. | Согласные, шипящие  Приставка, корень, суффикс, окончание.  Значимая часть слова, общая часть родственных слов, в которой заключен главный смысл.  Значимая часть слова, стоит после корня, служит для образования новых слов.  Значимая часть слова, стоит перед корнем, служит для образования новых слов.  Часть слова, стоит в конце, изменяет форму слова.  Каждое слово – один ребенок  Детеныши  Что такое шипящие  Что такое приставка, корень, суффикс, окончание.  Разбор по составу. |
| 3. Пробное действие | А теперь давайте запишем несколько слов.  СЛОНЁНОК  МЫШОНОК  МЕДВЕЖОНОК  ГАЛЧОНОК  Для проверки выходят парами, записываю по одному слову.  11 ребенок выходит, ставит ударение и выделяет суффиксы. |  |
| 4. Фиксация затруднения | Что вы заметили?  В какой части слова возникло затруднение? Почему возникло затруднение? | Слова записаны по-разному  В суффиксе  Мы не знаем как правильно писать слова с суффиксами -онок- и -ёнок- |
| 1. Цель и тема | Следовательно, какая будет цель?  А я добавлю еще, и вывести правило.  Попробуйте назвать тему урока? | Научиться правильно писать слова с суффиксами -онок- и -ёнок-  Правописание слов с суффиксами -онок- и -ёнок- |
| 1. Проект выхода из затруднения | Я вам скажу, что в нашем учебнике нет такого правила. И вам предстоит стать исследователями. Поможет нам в этом другой учебник - орфографический словарь.  Находим слова, которые вы записали в словаре и проверьте, как правильно.  Посмотрите на слова еще раз, после какого согласного была допущена ошибка?  Что это за согласный? Молодцы!  А теперь обобщите все, что вы увидели, узнали и попробуйте вывести правило самостоятельно  Обсудите в парах.  А теперь обсудите это правило в группах и запишите на бумаге. Прочитайте, что у вас получилось.  Какие вы все молодцы!  Сверьте свои правила с образцом. А в конвертах лежит ваш экземпляр правила. Прочитайте его еще раз. Вы проделали потрясающую работу. Так как правила нет в учебнике, я предлагаю вам его туда вложить. | Проверка по словарю.  Ч ж ш (варианты)  Шипящий  Группы зачитывают свои правила. |
| Физминутка | Скажите какое сейчас время года?  А после весны, что будет?  А после лета?  Встаньте, закройте глазки и представьте, что мы попали в будущее и сейчас осень. Что вы видите за окном?  А на деревьях?  А под деревьями?  Пошевелите ногам и пошуршите листьями.  А пока вы шуршите, я прочитаю вам стихотворение.  Под ногами в листопад  Листья желтые лежат.  Листья желтые лежат,  А под листьями шуршат  Шурш, **Шуршиха и Шуршонок** -  Папа, мама и ребенок.  Если ПАПА здесь пройдется -  Громкий ШУРШ за ним несется.  МАМА прошагала тихо -  Вслед за ней шуршит ШУРШИХА.  Если пробежит ребенок -  Сразу зашуршит ШУРШОНОК!  А теперь возвращаемся в настоящее, на урок. | Весна  Лето  осень  Деревья  Листья  Листья |
| 1. Самостоятельная работа | На доске изображения животных (появляются по очереди): тигр, уж, заяц, лягушка, индюк, скворец, белка, курица.  Нужно записать эти слова в столбик, после чего подписать пару – детеныша.  Кто все написал, встает.  Проверка по образцу.  У кого все правильно, рисует зеленый круг, кто допустил ошибку – красный (или поднимает карточку) | Записывают названия детенышей, выделяют суффиксы. |
| 1. Введение в систему знаний | Задание на карточках.  Прочитать 1 абзац текста.  Во второй части заполните пропусками суффиксами \_онок- или –ёнок-  (взаимопроверка)  Продолжите своим вариантом мамы и детеныша.  Кто закончил встает.  (спрашиваю-у кого одинаковые ответы садится) | Пришла весна. Звери стали выводить детенышей на прогулку.  За волчихой бежит волчонок. За галчихой летит галчонок. За ужихой ползет ужонок.  За….. |
| 1. Рефлексия | Какая была цель урока?  Какая была тема урока?  Назовите правило еще раз.  Что было сложно на уроке, что было очень легко?  Оцените свои знания с помощью лесенки успеха. |  |
| 1. Домашнее задание | Запишите 10 слов с суффиксами-онок- и –ёнок-, которые не встречались сегодня на уроке.  Розе и Сереже Б. карточка с заданием. Списать текст, вставить нужный суффикс. |  |