**Тематическое планирование по русскому языку (обучение письму)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока**  | **Тип урока****Кол. часов**  | **Планируемые****результаты****(предметные)****Содержание урока *(Ученик должен знать)***  | **Планируемые результаты ( личностные и метапредметные)** **Характеристика деятельности** | **Дата**  | **Кор****рек****тировка** |
| **Личностные****УУД** | **Познавательные****УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные****УУД** |
| 1 | Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Правила поведения в классе, школе. Правила поведения на уроке, правила пользования письменными принадлежностями.Знать:-построение учебной прописи;-как правильно держать ручку;-правила посадки за партой; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.Познакомиться с учителем и одноклассниками. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе. | **03.09** | 1 четверть |
| 2 | Письмо прямой линии.Пространственная ориентация. | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Алгоритм написания вертикальных и горизонтальных линий.Знать:-построение учебной прописи;-как правильно держать ручку;-правила посадки за партой; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.Познакомиться с учителем и одноклассниками. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 04.09 |  |
| 3 | Рабочая строка. Точка начало письма. Гигиенические правила. | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:-построение учебной прописи;-как правильно держать ручку;-правила посадки за партой; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.Познакомиться с учителем и одноклассниками. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 05.09 |  |
| 4 | Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила письма. | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Алгоритм написания короткой и длинной прямой линии. Знать:-построение учебной прописи;-как правильно держать ручку;-правила посадки за партой; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.Познакомиться с учителем и одноклассниками. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 06.09 |  |
| 5 | Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила. | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Алгоритм написания прямой линии с закруглением с одной стороны: влево и вправоЗнать:-построение учебной прописи;-как правильно держать ручку;-правила посадки за партой; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.Познакомиться с учителем и одноклассниками. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 09.09 |  |
| 6 | Наклонная прямая с закруглением с двух сторон. Гигиенические правила. | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Алгоритм написания наклонной прямой с закруглением с двух сторон. Знать:-алгоритм работы с прописью;-названия изученных линий;-правила гигиены при письме. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Поиск и выделение необходимой информации;Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации. Объектов.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 10.09 |  |
| 7 | Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиенические правила. | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Алгоритм написания прямых линий с петлёй вверху и внизу..Знать:-алгоритм работы с прописью;-названия изученных линий;-правила гигиены при письме. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Поиск и выделение необходимой информации;Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации. Объектов.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 11.09 |  |
| 8 | Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е). Гигиенические правила. | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Алгоритм написания полуовала с петлёй в рабочей строке.Знать:-название элемента. -правила гигиены при письме.Уметь сравнивать элементы по размеру.  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Поиск и выделение необходимой информации;Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации. Объектов.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 12.09 |  |
| 9 | Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Алгоритм написания плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.Знать:- форму и название элемента. -правила гигиены при письме.Уметь сравнивать элементы по размеру.  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Поиск и выделение необходимой информации;Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации. Объектов.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форм | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 13.09 |  |
| 10 | Письмо овалов: малого и большого (о, О). | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Алгоритм написания овалов: малого и большого.Знать:- форму и название элемента ь. -правила гигиены при письме. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 16.09 |  |
| 11 | Письмо полуовалов: письмо справа и подобного – письмо слева. | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- название и форму элемента.Писать элементы по алгоритму самостоятельно. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Умение слушать и вступать в диалог. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 17.09 |  |
| 12 | Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (ь). | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- название и форму элемента как линию и как шаблон в форме этой линии.Писать элементы по алгоритму самостоятельно. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Умение слушать и вступать в диалог. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 18.09 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 13 | Письмо строчной буквы а. Введение звукобуквенной схемы. Две группы букв (гласные , согласные) | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:-алгоритм написания строчной буквы «а»;-обозначение на письме звука буквой;-смыслоразличительную роль звука;-правила гигиены при письме. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 19.09 |  |
| 14 | Письмо прописной буквы **А** | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- алгоритм написания прописной буквы «а»;-смыслоразличительную роль звука;-правила гигиены при письме. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 20.09 |  |
| 15 | Письмо букв А, а.Повторение пройденного материала. | 1Закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать- алгоритм написания изученных букв под счёт.-обозначение на письме звука буквой;-смыслоразличительную роль звука;-звуковой анализ слов. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 23.09 |  |
| 16 | Письмо строчной буквы **о** | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- алгоритм написания строчной буквы «о»;-обозначение на письме звука буквой;-смыслоразличительную роль звука; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 24.09 |  |
| 17 | Письмо прописной буквы **О** | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- алгоритм написания прописной буквы «О»;-обозначение на письме звука буквой;-смыслоразличительную роль звука; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 25.09 |  |
| 18 | Письмо строчной буквы **у** | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- алгоритм написания строчной буквы «у»;-обозначение на письме звука буквой;-смыслоразличительную роль звука; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 26.09 |  |
| 19 | Письмо прописной буквы **У** | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- алгоритм написания прописной буквы «У»;-обозначение на письме звука буквой;-смыслоразличительную роль звука; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 27.09 |  |
| 20 | Письмо строчной и прописной букв **э, Э** | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.. | Знать:- алгоритм написания прописной и строчной буквы «э,Э»;-обозначение на письме звука буквой;-смыслоразличительную роль звука; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 30.09 |  |
| 21 | Письмо строчной буквы **ы** | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать -алгоритм написания строчной буквы «ы».-звуковой анализ слов;-обозначение на письме звука буквой;-смыслоразличительную роль звука; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 02.10 |  |
| 22-23 | Письмо строчной и прописной букв **и, И** | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- алгоритм написания прописной и строчной буквы «и,И»;-обозначение на письме звука буквой;-смыслоразличительную роль звука;-звуковой анализ слов. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 03.1004.10 |  |
| 24 | Виды диктантов.Обучение графическому диктанту | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать- алгоритм написания изученных букв под счёт.-обозначение на письме звука буквой;-смыслоразличительную роль звука;-звуковой анализ слов. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 07.10 |  |
| 25-26 | Письмо строчной и прописной букв **М, м** | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- гласные и согласные звуки-приём верхнего и нижнего соединения букв.-алгоритм записи слов под диктовку;-обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 08.1009.10 |  |
| 27-28 | Письмо строчной и прописной букв **Н, н**. | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- случаи написания заглавной буквы.-алгоритм написания строчной и прописной буквы «н», «Н», - виды соединений этих букв с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 10.1011.10 |  |
| 29 | Работа над алгоритмом списывания и самопроверки | 1Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Знать:- гласные и согласные звуки-приём верхнего и нижнего соединения букв.-алгоритм записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Знаково-символическое моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 14.10 |  |
| 30-31 | Письмо строчной и прописной букв **Л, л** | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- случаи написания заглавной буквы.-алгоритм написания строчной и прописной буквы «л», «Л», - виды соединений этих букв с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 15.1016.10 |  |
| 32-33 | Письмо строчной и прописной букв **Р,** р | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |  Знать:- случаи написания прописной буквы.-алгоритм написания строчной и прописной буквы «р», «Р», - виды соединений этих букв с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 17.1018.10 |  |
| 34 | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |  Знать:-алгоритм написания предложения с изученными буквами;-случаи написания заглавной буквы.-виды соединений этих букв с другими буквами. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 21.10 |  |
| 35 | Письмо строчной и прописной букв Й, й  | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |  Знать:- случаи написания прописной буквы.-алгоритм написания строчной и прописной буквы «й», «Й», - виды соединений этих букв с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 22.10 |  |
|  |  |  |  |  |
| 36-37 | Письмо строчной и прописной букв **Я, я** | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |  Знать:- случаи написания прописной буквы.-алгоритм написания строчной и прописной буквы «я», «Я», - виды соединений этих букв с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 23.1024.10 |  |
| 38 | Работа над алгоритмом записи слов под диктов­ку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:-алгоритм написания предложения с изученными буквами;-случаи написания заглавной буквы.-виды соединений этих букв с другими буквами;-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 25.10 |  |
| 39-40 | Письмо строчной и прописной букв **Ё.** | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |  Знать:- случаи написания прописной буквы.-алгоритм написания строчной и прописной буквы «ё», «Ё», - виды соединений этих букв с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 28.1029.10 |  |
| 41-42 | Письмо строчной и за­главной букв **Ю, ю** | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |  Знать:- случаи написания заглавной буквы.-алгоритм написания строчной и залавной буквы «ю», «Ю», - виды соединений этих букв с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 30.1031.10 |  |
| 43 | Алгоритм записи слов под диктовку, самопроверка .  | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |  Знать:-алгоритм написания предложения с изученными буквами;-случаи написания заглавной буквы.-виды соединений этих букв с другими буквами;-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 01.11 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 44-45 | Письмо строчной и прописной букв **Д, д** | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |  Знать:- случаи написания прописной буквы.-алгоритм написания строчной и прописной буквы «д», «Д», - виды соединений этой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-алгоритм записи слов и предложений под диктовку;-обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 11.1112.11 | 2 четверть |
| 46-47 | Письмо строчной и прописной букв **Т, т** | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |  Знать:- случаи написания прописной буквы.-алгоритм написания строчной и прописной буквы «т», «Т»,, - виды соединений этой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-алгоритм записи слов и предложений под диктовку;-обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 13.1114.11 |  |
| 48 | Составление и списывание предложений с именами . Взаимопроверка. | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности |  Знать:- случаи написания заглавной буквы. - виды соединений этой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-алгоритм составления и списывания предложений; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. Знание основных моральных норм(правдивость, честность, ответственность). | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 15.11 |  |
| 49-50 | Письмо строчной и прописнойбукв **3, з** | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |  Знать:- случаи написания прописной буквы.-алгоритм написания строчной и прописной буквы «з», «З»; - виды соединений этой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-алгоритм записи слов и предложений под диктовку;-обозначение твердости и мягкости согласных звуков; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 18.1119.11 |  |
| 51-52 | Письмо строчной и прописной букв **С, с** | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |  Знать:- случаи написания прописной буквы.-алгоритм написания строчной и прописной буквы «с», «С»,, - виды соединений этой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-алгоритм записи слов и предложений под диктовку;--обозначение твердости и мягкости согласных звуков; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 20.1121.11 |  |
| 53 | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.  | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности |  Знать:-алгоритм записи слов под диктовку | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. Знание основных моральных норм(правдивость, честность, ответственность). | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 22.11 |  |
| 54-55 | Письмо строчной и прописной букв **Г, г.** | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |  Знать:- случаи написания прописной буквы.-алгоритм написания строчной и прописной буквы «г», «Г»,, - виды соединений этой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 25.1126.11 |  |
| 56-57 | Письмо строчной и прописной букв **К, к** | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |  Знать:- случаи написания прописной буквы.-алгоритм написания строчной и прописной буквы «к», «К»,, - виды соединений этой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 27.1128.11 |  |
| 58 | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности |  Знать:-алгоритм списывания предложения-правила самопроверки; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 29.11 |  |
| 59-60 | Письмо строчной и прописной букв **В, в** | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |  Знать:- случаи написания прописной буквы.-алгоритм написания строчной и прописной буквы «в», «В»,, - виды соединений этой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 02.1203.12 |  |
| 61-62 | Письмо прописной и за­главной букв **Ф,ф** | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |  Знать:- случаи написания прописной буквы.-алгоритм написания строчной и прописной буквы «ф», «Ф»,, - виды соединений этой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 04.1205.12 |  |
| 63 | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверка. | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности |  Знать:-алгоритм списывания предложения;-правила самопроверки;- смыслоразличительную роль звуков; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 06.12 |  |
| 64-65 | Письмо строчной и прописной букв Б, б  | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |  Знать:- случаи написания прописной буквы.-алгоритм написания строчной и прописной буквы «б», «Б»,, - виды соединений этой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 09.1210.12 |  |
| 66-67 | Письмо строчной и прописной букв П, п | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |  Знать:- случаи написания прописной буквы.-алгоритм написания строчной и прописной буквы «б», «Б»,, - виды соединений этой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 11.1212.12 |  |
| 68 | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверка | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-смыслоразличительную роль звуков;-алгоритм записи слов и предложений под диктовку;-правила самопроверки; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 13.12 |  |
| 69-70 | Письмо строчной и прописной букв Ж, ж. | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |  Знать:- случаи написания прописной буквы.-алгоритм написания строчной и прописной буквы «ж», «Ж»,, - виды соединений этой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;-правила написания ЖИ; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 16.1217.12 |  |
| 71-72 | Письмо строчной и прописной букв Ш, ш  | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |  Знать:- случаи написания прописной буквы.-алгоритм написания строчной и прописной буквы «ш», «Ш»,, - виды соединений этой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;-правила написания ЖИ-ШИ; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 18.1219.12 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 28.11 |
| 73-74 | Разделительный мяг­кий знак и твёрдый знак в сочетаниях ье, ьё, ья, ью; ъе,ъё, ъя,ъю. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |  Знать:-двойную роль мягкого знака в русском языке;-смыслоразличительную роль звуков;-алгоритм списывания слов и предложений;-правила самопроверки; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 20.1223.12 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 03.12 |
| 75-76 | Письмо строчной и прописной букв **X, х** | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |  Знать:- случаи написания прописной буквы.-алгоритм написания строчной и прописной буквы «х», «Х»,, - виды соединений этой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 24.1225.12 |  |
| 77-78 | Письмо строчной и прописной букв Ч, ч. Правописание ча, чу | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |  Знать:-алгоритм написания строчной и прописной буквы «ч», «Ч»,, - виды соединений этой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов;-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;-алгоритм написания слов с чу-щу; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 26.1227.12 |  |
| 79-80 | Письмо строчной и прописной букв Щ, щ. Правописание ща, щу. Работа над алгоритмом списывания и самопроверка. | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |  Знать:-алгоритм написания строчной и прописной буквы «щ», «Щ»,, - виды соединений этой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов;-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;-алгоритм написания слов ща; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 09.0110.01 | 3 четверть |
| 81-82 | Письмо строчной и прописной букв Ц, ц .Работа над алгоритмом списывания и самопроверка. | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. |  Знать:-алгоритм написания строчной и прописной буквы «ц», «Ц»,, - виды соединений этой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов;-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 13.0114.01 |  |
| 83 | Закрепление технологии написания письменных букв | 1 | Знать:-письменные буквы русского алфавита.-приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со­единений на письме; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 15.01 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 11.12 |
| 84 | Диагностирование орфо­графической зоркости. Слуховой диктант. | 1Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Знать:-письменные буквы русского алфавита.-приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со­единений на письме;-алгоритм перевода звуковой речи в письменную. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 16.01 |  |
| 85 | Выборочный диктант. Самопроверка. | 1Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Знать:-письменные буквы русского алфавита.-приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со­единений на письме;-алгоритм перевода звуковой речи в письменную. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 17.01 |  |
| 86 |  Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов. | 1Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Знать:-приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со­единений на письме;-признаки предложений;-правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 20.01 |  |
| 87 | Письмо по памяти. Самопроверка | 1Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Знать:-приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со­единений на письме;-признаки предложений;-правила перевода записи предложения по памяти. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 21.01 |  |
| 88 | Запись слов под диктов­ку | 1Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Знать:-приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со­единений на письме;-признаки предложений;-правила перевода записи предложения по памяти. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 22.01 |  |
| 89 |  Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов. | 1Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Знать:-приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со­единений на письме;-признаки предложений;-правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 23.01 |  |
| 90 | Составление и запись предложений из 2-3 слов. | 1 Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Знать:-приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со­единений на письме;-признаки предложений;-правила составления и записи предложений из 2-3 слов; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 24.01 |  |
| 91 | Правописание **жи-ши.** | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать: -правила записи слов с сочетаниями жи-ши, предложений;-признаки предложений;-правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 27.01 |  |
| 92 | Составление текста дик­танта с жи-ши (в паре, в группе - по желанию) | 1.Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила записи слов с сочетаниями жи-ши, предложений;-признаки предложений;-правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 28.01 |  |
| 93 | Правописание ча - ща | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила записи слов с сочетаниями ча-ща, предложений;-признаки предложений;-правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей . | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 29.01 |  |
| 94 | Составление текста дик­танта с ча - ща (в паре, в группе - по желанию) | 1.Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила записи слов с сочетаниями ча-ща, предложений;-признаки предложений;-правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 30.01 |  |
| 95 | Правописание чу - щу | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила записи слов с сочетаниями чу-щу, предложений;-признаки предложений;-правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей . | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 31.01 |  |
| 96 | Составление текста дик­танта с чу - щу(в паре, в группе - по желанию) | 1.Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила записи слов с сочетаниями чу-щу, предложений;-признаки предложений;-правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 03.02 |  |
| 97-98 | Правописание чк, чн, чт | 2Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила записи слов с сочетаниями чк, чн, чт, предложений;-признаки предложений;-правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей . | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 04.0205.02 |  |
| 99 | Заглавная буква в именах собственных | 1.Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-понятие «Имена собственные»;-правила записи имён собственных с заглавной буквы;-правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 06.02 |  |
| 100 | Придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложенных мыслей в парах и груп­пах с определением ошибкоопасных мест. | 1.Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила написания письма;-изученные орфограммы;-признаки предложений;-правила записи слов под диктовку;-нормы письменного общения;  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 07.02 |  |
| 101 | Диагностирование орфо­графической зоркости. Запись слов и предложе­ний под диктовку. Запись предложений с благодарностью «Аз­буке».Взаимопроверка. Самопроверка | 1.Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила написания письма;-изученные орфограммы;-признаки предложений;-правила записи слов под диктовку;-нормы письменного общения;  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 17.02 |  |
| 102 | Обозначение мягкости на письме | 2.Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-что звуки делятся на гласные и согласные;-правила обозначения мягкости на письме гласными, ь;-правила записи предложений с изученными правилами;-правила составления предложений с изученными орфограммами; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 18.02 |  |
| 103 | Правописание разделительного мягкого знака. | 2.Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-двойную роль мягкого знака в русском языке;-правила составления предложений с изученными орфограммами; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 19.02 |  |
| 104 | Правописание разделительного твёрдого знака. | 2.Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:- роль твёрдого знака в русском языке;-правила составления предложений с изученными орфограммами; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 20.02 |  |
| 105 | Гласные буквы **е, ё, ю, я.** | 2.Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-особенности гласных букв е, ё, ю, я в написании слов;-звукобуквенный анализ слов с изученными буквами» -правила составления предложений с изученными орфограммами; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 21.02 |  |
| 106 | Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | 2Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать: -правила записи слов с сочетаниями жи-ши,ча-ща, чу-щу. предложений;-признаки предложений;-правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 24.02 |  |
| 107 | Заглавная буква в именах собственных | 2.Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-понятие «Имена собственные»;-правила записи имён собственных с заглавной буквы;-правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 25.02 |  |
| 108 | Диагностирование орфо­графической зоркости. Запись слов и предложе­ний под диктовку. Письмо по памяти. | 1.Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила написания письма;-изученные орфограммы;-признаки предложений;-правила записи слов под диктовку;-нормы письменного общения;  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 26.02 |  |
| 109 | Итоговый урок « Буквари» | 1.Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-алфавит русского языка;-изученные орфограммы;-признаки предложений;-правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 27.02 |  |
| **Тематическое планирование по русскому языку** |  |  |  |  |  |  |  | 24.01 |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Тип урока****Кол. часов** | **Планируемые****результаты****(предметные)****Содержание урока *(Ученик должен знать)*** | **Планируемые результаты ( личностные и метапредметные)****Характеристика деятельности** | **Дата** | **Кор****рек****тировка** |  | 27.01 |
| **Личностные****УУД** | **Познавательные****УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные****УУД** |
| 1-2 | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. | 2. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Знать:-структуру построения учебника;-название букв алфавита и их последовательность;-звуковые значения букв;-правила записи слов по алфавиту. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Поиск и выделение необходимой информации;Ориентация в учебной книге. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме.  |  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 28.0203.03 |  |
| 3 | Закрепление знаний об алфавите. | 1 Урок-практикум | Знать:-структуру построения учебника;-название букв алфавита и их последовательность;-звуковые значения букв;-правила записи слов по алфавиту. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Поиск и выделение необходимой информации;Ориентация в учебной книге. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме.  |  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 04.03 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 31.01 |
| 4 | Слова-предметы. Слова-действия. | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:-структуру построения учебника;-название букв алфавита и их последовательность;-звуковые значения букв;-признаки изученных частей речи.-словарные слова. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Поиск и выделение необходимой информации;Ориентация в учебной книге. Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме.  |  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 05.03 |  |
| 5 | Слова-признаки | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:-структуру построения учебника;-название букв алфавита и их последовательность;-звуковые значения букв;-признаки изученных частей речи.-словарные слова. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Поиск и выделение необходимой информации;Ориентация в учебной книге. Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме.  |  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 06.03 |  |
| 6 | Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:-структуру построения учебника;-название букв алфавита и их последовательность;-звуковые значения букв;-признаки изученных частей речи.-словарные слова. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Поиск и выделение необходимой информации;Ориентация в учебной книге. Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме.  |  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 07.03 |  |
| 7 | Слова-помощники. | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:-структуру построения учебника;-название букв алфавита и их последовательность;-звуковые значения букв;-словарные слова.-значение предлогов. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Поиск и выделение необходимой информации;Ориентация в учебной книге. Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме.  |  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 10.03 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 07.02 |
| 8-9 | Устная и письменная речь. Упражнения в распознавании устной и письменной речи. | 2Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-структуру построения учебника;-название букв алфавита и их последовательность;-звуковые значения букв;-словарные слова.-типы предложений по цели высказывания.-правила постановки знаков препинания. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Поиск и выделение необходимой информации;Ориентация в учебной книге. Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме.  |  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 11.0312.03 |  |
| 10 | Смыслоразличительная роль ударения | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать значение ударения для слов, которые одинаково пишутся, знать правила списывания текста.Понимать значение слов, которые одинаково произносятся, но по-разному пишутся. | Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей восстановление нарушенного порядка, ориентирующей младшего школьника на помощь героям-животным, попавшим в плен, и решение с этой целью разных интеллектуальных задач.  | Умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;умение ставить, формулировать и решать проблемы;поиск и фиксация информации;подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;установление причинно-следственных связей;формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.ориентироваться в учебной книге. | Построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;осуществление контроля над процессом и результатом деятельности. | 13.03 |  |
| 11 | Правила списывания текста. | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Списывать небольшой текст по правилам списывания. | 14.03 |  |
| 12 | Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек. | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности | Знать правила употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях.Уметь записывать предложения с именами собственными,составлять предложения по картинке. | 17.03 |  |
| 13 | Маша и Миша знакомятсясо звуковым столбиком. | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности | Уметь различать гласные и согласные звуки,обозначать их при помощи схем.Уметь делать звуковой анализ слов. | Адекватная мотивация учебной деятельности;учебные и познавательные мотивы;способность к моральной детентрации. | Работать с разными видами информации; установление причинно-следственных связей.  | Построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. | 18.03 |  |
| 14-15 | Звонкие и глухие парные согласные. | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Уметь различать звонкие и глухие согласные в начале и середине слов.Знать схематическое обозначение звонких и глухих согласных | Адекватная мотивация учебной деятельности;учебные и познавательные мотивы;способность к моральной детентрации. | Ориентироваться в учебной книгепонимание и преобразование информации. | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. | 19.0320.03 |  |
| 16 | Звук и буква Й. | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать характеристику звука[й']. Уметь переносить слова с буквой Й и делить слова на слоги. | Адекватная мотивация учебной деятельности;учебные и познавательные мотивы;способность к моральной детентрации. | Установление причинно-следственных связей,формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. | 21.03 |  |
| 17 | Двойная роль (работа) букв **у, а, ю, я**. | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Давать характеристику гласным звукам, определять роль гласных букв в словах.Знать о двойной роли букв у, а, ю, я.Уметь обозначать звуки буквами е*, е, ю, я.* | Адекватная мотивация учебной деятельности;учебные и познавательные мотивы;способность к моральной детентрации. | Установление причинно-следственных связей,формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. | 01.04 |  |
| 18 | Упражнениев распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных. | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать характеристику звука[й']. Уметь переносить слова с буквой Й и делить слова на слоги.Давать характеристику гласным звукам, определять роль гласных букв в словах.Знать о двойной роли букв у, а, ю, я.Уметь обозначать звуки буквами е, е, ю, я. | Адекватная мотивация учебной деятельности;учебные и познавательные мотивы;способность к моральной детентрации. | Установление причинно-следственных связей,формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. | 02.04 |  |
| 19 | Упражнение в различении мягких и твердых согласных звуков | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Уметь вычленять мягкие и твердые согласные звуки в составе словУметь различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. | Адекватная мотивация учебной деятельности;учебные и познавательные мотивы;способность к моральной детентрации. | Понимание и преобразование информации;построение логической цепи рассуждений. | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. | 03.04 |  |
| 20 | Написание слов с мягкими и твердыми согласными. Повторение правил переносаслов. | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Уметь вычленять мягкие и твердые согласные звуки в составе словУметь различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. | Адекватная мотивация учебной деятельности;учебные и познавательные мотивы;способность к моральной детентрации. | Понимание и преобразование информации;построение логической цепи рассуждений. | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. | 04.04 |  |
| 21-22 | Различение твердых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков. | 2Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать, какими гласными обозначается мягкость согласных звуков. Знать, что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами. | Адекватная мотивация учебной деятельности;учебные и познавательные мотивы;способность к моральной детентрации. | Понимание и преобразование информации;построение логической цепи рассуждений. | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. | 07.0408.04 |  |
| 23 | Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью гласных букв.  | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Уметь вычленять мягкие и твердые согласные звуки в составе словУметь различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. | Адекватная мотивация учебной деятельности;учебные и познавательные мотивы;способность к моральной детентрации. | Понимание и преобразование информации;построение логической цепи рассуждений. | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. | 09.04 |  |
| 24-25 | Слова с сочетаниями **жи- ши, же - ше** | 2Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-гласные и согласные звуки;-способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных;- обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости;- правил написания слов с сочетаниями жи – ши. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме.  |  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 10.0411.04 |  |
| 26-27 | Слова с сочетания­ми **ци, це, цы** | 2Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-гласные и согласные звуки;-способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных;- обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости;- правил написания слов с сочетаниями ци – це - цы. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.  |  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 14.0415.04 |  |
| 28-29 | Слова с сочетания­ми **чу - щу, ча -ща** | 2Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-гласные и согласные звуки;-способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных;- обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости;- согласные буквы не имеющие пар по твёрдости и мягкости;- правил написания слов с сочетаниями ча – ща – чу - щу | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . Умение работать в паре. | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.  |  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 16.0417.04 |  |
| 30 | Правописание слов с сочетаниями **чу-щу, ча-ща**.Повторение правил переноса. | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать особенность звуков [ч], [щ], как всегда мягких. Уметь писать сочетания **чу-щу, ча-ща.**Уметь переносить слова с сочетаниями | Адекватная мотивация учебной деятельности;учебные и познавательные мотивы. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;установление причинно-следственных связей. | Умение слушать и понимать речь других;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;учиться работать по предложенному учителем плану. | 18.01 |  |
| 31 | Мягкий знак на конце слов  | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-роль мягкого знака на конце слов;-способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных и мягкого знака.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе .  | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.  |  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 21.04 |  |
| 32-34 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки  | 3Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-роль твёрдого и мягкого разделительных знаков.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе .  | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..Умение применять правила и пользоваться инструкциями .Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.  |  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 22.0423.0424.04 |  |
| 35 | Закрепление изученного | 1Проверка и оценка знаний и способов деятельности. | Знать:-гласные и согласные звуки;-способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных;- обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости;- согласные буквы не имеющие пар по твёрдости и мягкости;- правил написания слов с сочетаниями ча – ща – чу – щу- жи – ши – ци.-роль мягкого знака на конце слов;-роль твёрдого и мягкого разделительных знаков. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе .  | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.  |  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 25.04 |  |
| 36-37 | Звонкие и глухие согласные на конце слов | 2Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-гласные и согласные звуки;- парные согласные;- правило написания парных согласных на конце слова. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе .  | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..Умение применять правила и пользоваться инструкциями .Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.  |  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 28.0430.04 |  |
| 38-39 | Способы проверки слов с парными согласными на конце слов  | 2Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-гласные и согласные звуки;- парные согласные;- правило написания парных согласных на конце слова;- знать правила проверки парных согласных звуков на конце слов. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе .  | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..Умение применять правила и пользоваться инструкциями .Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.  |  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 05.0506.05 |  |
| 40-41 | Написание слов с парными соглас­ными  | 2Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-гласные и согласные звуки;- парные согласные;- правило написания парных согласных на конце слова;- знать правила проверки парных согласных звуков на конце слов. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе .  | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..Умение применять правила и пользоваться инструкциями .Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.  |  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 07.0508.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42-43 | Закрепление зна­ний о предложении  | 2Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила написания предложений;-типы предложений по цели высказывания.-правила постановки знаков препинания | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе .  | Анализ объектов с целью выделения признаков ( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.  |  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 12.0513.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Обобщение знаний о предложении. Итоговый диктант  | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила написания предложений;-типы предложений по цели высказывания.-правила постановки знаков препинания | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе .  | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | Умение слушать .Построение речевых высказываний в письменной форме.  |  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 14.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила написания предложений;-типы предложений по цели высказывания.-правила постановки знаков препинания | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе .  | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | Умение слушать .Построение речевых высказываний в письменной форме.  |  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 15.05 |  |
| 46 | Схемы предложе­ний. Словарный диктант  | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила написания предложений;-типы предложений по цели высказывания.-правила постановки знаков препинания;- алгоритм записи слов под диктовку;- изученные словарные слова. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе .  | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | Умение слушать .Построение речевых высказываний в письменной форме.  |  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 16.01 |  |
| 47 | Оформление писем и заполнение анкет  | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила написания письма;-изученные орфограммы;-признаки предложений;-правила записи слов под диктовку;-нормы письменного общения;  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом.  | 19.05 |  |
| 48 | Контрольное спиывание | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила написания предложений;-типы предложений по цели высказывания.-правила постановки знаков препинания | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе .  | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | Умение слушать .Построение речевых высказываний в письменной форме.  | 20.05 |  |
| 49 | Повторение изученного за год | 3 |  |  |  |  | 21.05-23.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |