**Тематическое планирование по русскому языку (обучение письму)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | | | **Тема урока** | | | | **Тип урока**  **Кол. часов** | | **Планируемые**  **результаты**  **(предметные)**  **Содержание урока *(Ученик должен знать)*** | | | **Планируемые результаты ( личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | | | | | | | **Дата** | **Кор**  **рек**  **тировка** |
| **Личностные**  **УУД** | | **Познавательные**  **УУД** | | | | **Коммуникативные УУД** | | **Регулятивные**  **УУД** | |
| 1 | | | Знакомство с новым предметом. Гигиенические  правила письма. Ориентировка в пространстве. | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Правила поведения в классе, школе. Правила поведения на уроке, правила пользования письменными принадлежностями.  Знать:  -построение учебной прописи;  -как правильно держать ручку;  -правила посадки за партой; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | | | | Умение слушать и вступать в диалог.  Познакомиться с учителем и одноклассниками. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе. | | **03.09** | 1 четверть |
| 2 | | | Письмо прямой линии.  Пространственная ориентация. | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Алгоритм написания вертикальных и горизонтальных линий.  Знать:  -построение учебной прописи;  -как правильно держать ручку;  -правила посадки за партой; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | | | | Умение слушать и вступать в диалог.  Познакомиться с учителем и одноклассниками. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | | 04.09 |  |
| 3 | | | Рабочая строка. Точка начало письма. Гигиенические правила. | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -построение учебной прописи;  -как правильно держать ручку;  -правила посадки за партой; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | | | | Умение слушать и вступать в диалог.  Познакомиться с учителем и одноклассниками. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | | 05.09 |  |
| 4 | | | Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила письма. | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Алгоритм написания короткой и длинной прямой линии.  Знать:  -построение учебной прописи;  -как правильно держать ручку;  -правила посадки за партой; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | | | | Умение слушать и вступать в диалог.  Познакомиться с учителем и одноклассниками. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | | 06.09 |  |
| 5 | | | Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила. | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Алгоритм написания прямой линии с закруглением с одной стороны: влево и вправо  Знать:  -построение учебной прописи;  -как правильно держать ручку;  -правила посадки за партой; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | | | | Умение слушать и вступать в диалог.  Познакомиться с учителем и одноклассниками. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | | 09.09 |  |
| 6 | | | Наклонная прямая с закруглением с двух сторон. Гигиенические правила. | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Алгоритм написания наклонной прямой с закруглением с двух сторон.  Знать:  -алгоритм работы с прописью;  -названия изученных линий;  -правила гигиены при письме. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Поиск и выделение необходимой информации;  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации.  Объектов.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | | | | Умение слушать и вступать в диалог.  Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | | 10.09 |  |
| 7 | | | Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиенические правила. | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Алгоритм написания прямых линий с петлёй вверху и внизу..  Знать:  -алгоритм работы с прописью;  -названия изученных линий;  -правила гигиены при письме. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Поиск и выделение необходимой информации;  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации.  Объектов.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | | | | Умение слушать и вступать в диалог.  Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | | 11.09 |  |
| 8 | | | Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е). Гигиенические правила. | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Алгоритм написания полуовала с петлёй в рабочей строке.  Знать:  -название элемента.  -правила гигиены при письме.  Уметь сравнивать элементы по размеру. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Поиск и выделение необходимой информации;  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации.  Объектов.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | | 12.09 |  |
| 9 | | | Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Алгоритм написания плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.  Знать:  - форму и название элемента.  -правила гигиены при письме.  Уметь сравнивать элементы по размеру. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Поиск и выделение необходимой информации;  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации.  Объектов.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форм | | | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | | 13.09 |  |
| 10 | | | Письмо овалов: малого и большого (о, О). | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Алгоритм написания овалов: малого и большого.  Знать:  - форму и название элемента ь.  -правила гигиены при письме. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | | 16.09 |  |
| 11 | | | Письмо полуовалов: письмо справа и подобного – письмо слева. | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - название и форму элемента.  Писать элементы по алгоритму самостоятельно. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | | 17.09 |  |
| 12 | | | Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (ь). | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - название и форму элемента как линию и как шаблон в форме этой линии.  Писать элементы по алгоритму самостоятельно. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | | 18.09 |  |
|  | | | |  |  | | |  | |  |  | |
| 13 | | Письмо строчной буквы а. Введение звукобуквенной схемы. Две группы букв (гласные , согласные) | | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -алгоритм написания строчной буквы «а»;  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука;  -правила гигиены при письме. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 19.09 |  |
| 14 | | Письмо прописной буквы **А** | | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - алгоритм написания прописной буквы «а»;  -смыслоразличительную роль звука;  -правила гигиены при письме. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 20.09 |  |
| 15 | | Письмо букв А, а.  Повторение пройденного материала. | | | | | 1  Закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать  - алгоритм написания изученных букв под счёт.  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука;  -звуковой анализ слов. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 23.09 |  |
| 16 | | Письмо строчной буквы **о** | | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - алгоритм написания строчной буквы «о»;  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 24.09 |  |
| 17 | | Письмо прописной буквы **О** | | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - алгоритм написания прописной буквы «О»;  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование.Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 25.09 |  |
| 18 | | Письмо строчной буквы **у** | | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - алгоритм написания строчной буквы «у»;  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 26.09 |  |
| 19 | | Письмо прописной буквы **У** | | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - алгоритм написания прописной буквы «У»;  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 27.09 |  |
| 20 | | Письмо строчной и прописной букв **э, Э** | | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.. | | Знать:  - алгоритм написания прописной и строчной буквы «э,Э»;  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 30.09 |  |
| 21 | | Письмо строчной буквы **ы** | | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать  -алгоритм написания строчной буквы «ы».  -звуковой анализ слов;  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 02.10 |  |
| 22-23 | | Письмо строчной и прописной букв **и, И** | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - алгоритм написания прописной и строчной буквы «и,И»;  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука;  -звуковой анализ слов. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 03.10  04.10 |  |
| 24 | | Виды диктантов.  Обучение графическому диктанту | | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать  - алгоритм написания изученных букв под счёт.  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука;  -звуковой анализ слов. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | 07.10 |  |
| 25-  26 | | Письмо строчной и прописной букв **М, м** | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - гласные и согласные звуки  -приём верхнего и нижнего соединения букв.  -алгоритм записи слов под диктовку;  -обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 08.10  09.10 |  |
| 27-28 | | Письмо строчной и прописной букв **Н, н**. | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и прописной буквы «н», «Н», - виды соединений  этих букв с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 10.10  11.10 |  |
| 29 | | Работа над алгоритмом списывания и самопроверки | | | | | 1  Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | | Знать:  - гласные и согласные звуки  -приём верхнего и нижнего соединения букв.  -алгоритм записи слов под диктовку; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Знаково-символическое моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 14.10 |  |
| 30-31 | | Письмо строчной и прописной букв **Л, л** | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и прописной буквы «л», «Л», - виды соединений  этих букв с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 15.10  16.10 |  |
| 32-33 | | Письмо строчной и прописной букв **Р,** р | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания прописной буквы.  -алгоритм написания строчной и прописной буквы «р», «Р», - виды соединений  этих букв с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 17.10  18.10 |  |
| 34 | | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -алгоритм написания предложения с изученными буквами;  -случаи написания заглавной буквы.  -виды соединений  этих букв с другими буквами. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 21.10 |  |
| 35 | | Письмо строчной и прописной букв Й, й | | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания прописной буквы.  -алгоритм написания строчной и прописной буквы «й», «Й», - виды соединений  этих букв с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 22.10 |  |
|  | | | |  |  | | |  | |  |
| 36-37 | | Письмо строчной и прописной букв **Я, я** | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания прописной буквы.  -алгоритм написания строчной и прописной буквы «я», «Я», - виды соединений  этих букв с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 23.10  24.10 |  |
| 38 | | Работа над алгоритмом записи слов под диктов­ку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам | | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -алгоритм написания предложения с изученными буквами;  -случаи написания заглавной буквы.  -виды соединений  этих букв с другими буквами;  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 25.10 |  |
| 39-40 | | Письмо строчной и прописной букв **Ё.** | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания прописной буквы.  -алгоритм написания строчной и прописной буквы «ё», «Ё», - виды соединений  этих букв с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 28.10  29.10 |  |
| 41-42 | | Письмо строчной и за­главной букв **Ю, ю** | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и залавной буквы «ю», «Ю», - виды соединений  этих букв с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 30.10  31.10 |  |
| 43 | | Алгоритм записи слов под диктовку, самопроверка . | | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -алгоритм написания предложения с изученными буквами;  -случаи написания заглавной буквы.  -виды соединений  этих букв с другими буквами;  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 01.11 |  |
|  | | | |  |  | | |  | |  |  | |
| 44-45 | | Письмо строчной и прописной букв **Д, д** | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания прописной буквы.  -алгоритм написания строчной и прописной буквы «д», «Д»,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку;  -обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 11.11  12.11 | 2 четверть |
| 46-47 | | Письмо строчной и прописной букв **Т, т** | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания прописной буквы.  -алгоритм написания строчной и прописной буквы «т», «Т»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку;  -обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 13.11  14.11 |  |
| 48 | | Составление и списывание предложений с именами . Взаимопроверка. | | | | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -алгоритм составления и списывания предложений; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. Знание основных моральных норм(правдивость, честность, ответственность). | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 15.11 |  |
| 49-50 | | Письмо строчной и прописной  букв **3, з** | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания прописной буквы.  -алгоритм написания строчной и прописной буквы «з», «З»;  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку;  -обозначение твердости и мягкости согласных звуков; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 18.11  19.11 |  |
| 51-52 | | Письмо строчной и прописной букв **С, с** | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания прописной буквы.  -алгоритм написания строчной и прописной буквы «с», «С»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку;  --обозначение твердости и мягкости согласных звуков; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 20.11  21.11 |  |
| 53 | | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку. | | | | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -алгоритм записи слов под диктовку | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. Знание основных моральных норм(правдивость, честность, ответственность). | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 22.11 |  |
| 54-55 | | Письмо строчной и прописной букв **Г, г.** | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания прописной буквы.  -алгоритм написания строчной и прописной буквы «г», «Г»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 25.11  26.11 |  |
| 56-57 | | Письмо строчной и прописной букв **К, к** | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания прописной буквы.  -алгоритм написания строчной и прописной буквы «к», «К»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 27.11  28.11 |  |
| 58 | | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | | | | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -алгоритм списывания предложения  -правила самопроверки; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 29.11 |  |
| 59-60 | | Письмо строчной и прописной букв **В, в** | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания прописной буквы.  -алгоритм написания строчной и прописной буквы «в», «В»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 02.12  03.12 |  |
| 61-62 | | Письмо прописной и за­главной букв **Ф,ф** | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания прописной буквы.  -алгоритм написания строчной и прописной буквы «ф», «Ф»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 04.12  05.12 |  |
| 63 | | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.  Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверка. | | | | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -алгоритм списывания предложения;  -правила самопроверки;  - смыслоразличительную роль звуков; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 06.12 |  |
| 64-65 | | Письмо строчной и прописной букв Б, б | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания прописной буквы.  -алгоритм написания строчной и прописной буквы «б», «Б»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 09.12  10.12 |  |
| 66-67 | | Письмо строчной и прописной букв П, п | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания прописной буквы.  -алгоритм написания строчной и прописной буквы «б», «Б»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 11.12  12.12 |  |
| 68 | | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверка | | | | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -смыслоразличительную роль звуков;  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку;  -правила самопроверки; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 13.12 |  |
| 69-70 | | Письмо строчной и прописной букв Ж, ж. | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания прописной буквы.  -алгоритм написания строчной и прописной буквы «ж», «Ж»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;  -правила написания ЖИ; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 16.12  17.12 |  |
| 71-72 | | Письмо строчной и прописной букв Ш, ш | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания прописной буквы.  -алгоритм написания строчной и прописной буквы «ш», «Ш»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;  -правила написания ЖИ-ШИ; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 18.12  19.12 |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | 28.11 |
| 73-74 | | Разделительный мяг­кий знак и твёрдый знак в сочетаниях ье, ьё, ья, ью; ъе,ъё, ъя,ъю. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -двойную роль мягкого знака в русском языке;  -смыслоразличительную роль звуков;  -алгоритм списывания слов и предложений;  -правила самопроверки; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 20.12  23.12 |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | 03.12 |
| 75-76 | | Письмо строчной и прописной букв **X, х** | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  - случаи написания прописной буквы.  -алгоритм написания строчной и прописной буквы «х», «Х»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 24.12  25.12 |  |
| 77-78 | | Письмо строчной и прописной букв Ч, ч. Правописание ча, чу | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -алгоритм написания строчной и прописной буквы «ч», «Ч»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов;  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;  -алгоритм написания слов с чу-щу; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 26.12  27.12 |  |
| 79-80 | | Письмо строчной и прописной букв Щ, щ. Правописание ща, щу. Работа над алгоритмом списывания и самопроверка. | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -алгоритм написания строчной и прописной буквы «щ», «Щ»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов;  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;  -алгоритм написания слов ща; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 09.01  10.01 | 3 четверть |
| 81-82 | | Письмо строчной и прописной букв Ц, ц .  Работа над алгоритмом списывания и самопроверка. | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -алгоритм написания строчной и прописной буквы «ц», «Ц»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов;  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 13.01  14.01 |  |
| 83 | | Закрепление технологии написания письменных букв | | | | | 1 | | Знать:  -письменные буквы русского алфавита.  -приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со­единений на письме; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 15.01 |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | 11.12 |
| 84 | | Диагностирование орфо­графической зоркости. Слуховой диктант. | | | | | 1  Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | | Знать:  -письменные буквы русского алфавита.  -приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со­единений на письме;  -алгоритм перевода звуковой речи в письменную. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 16.01 |  |
| 85 | | Выборочный диктант. Самопроверка. | | | | | 1  Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | | Знать:  -письменные буквы русского алфавита.  -приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со­единений на письме;  -алгоритм перевода звуковой речи в письменную. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 17.01 |  |
| 86 | | Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов. | | | | | 1  Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | | Знать:  -приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со­единений на письме;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 20.01 |  |
| 87 | | Письмо по памяти. Самопроверка | | | | | 1  Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | | Знать:  -приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со­единений на письме;  -признаки предложений;  -правила перевода записи предложения по памяти. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 21.01 |  |
| 88 | | Запись слов под диктов­ку | | | | | 1  Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | | Знать:  -приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со­единений на письме;  -признаки предложений;  -правила перевода записи предложения по памяти. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 22.01 |  |
| 89 | | Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов. | | | | | 1  Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | | Знать:  -приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со­единений на письме;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 23.01 |  |
| 90 | | Составление и запись предложений из 2-3 слов. | | | | | 1 Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | | Знать:  -приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со­единений на письме;  -признаки предложений;  -правила составления и записи предложений из 2-3 слов; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 24.01 |  |
| 91 | | Правописание **жи-ши.** | | | | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила записи слов с сочетаниями жи-ши, предложений;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 27.01 |  |
| 92 | | Составление текста дик­танта с жи-ши (в паре, в группе - по желанию) | | | | | 1.  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила записи слов с сочетаниями жи-ши, предложений;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 28.01 |  |
| 93 | | Правописание ча - ща | | | | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила записи слов с сочетаниями ча-ща, предложений;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей . | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 29.01 |  |
| 94 | | Составление текста дик­танта с ча - ща (в паре, в группе - по желанию) | | | | | 1.  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила записи слов с сочетаниями ча-ща, предложений;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 30.01 |  |
| 95 | | Правописание чу - щу | | | | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила записи слов с сочетаниями чу-щу, предложений;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей . | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 31.01 |  |
| 96 | | Составление текста дик­танта с чу - щу(в паре, в группе - по желанию) | | | | | 1.  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила записи слов с сочетаниями чу-щу, предложений;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 03.02 |  |
| 97-98 | | Правописание чк, чн, чт | | | | | 2  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила записи слов с сочетаниями чк, чн, чт, предложений;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей . | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 04.02  05.02 |  |
| 99 | | Заглавная буква в именах собственных | | | | | 1.  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -понятие «Имена собственные»;  -правила записи имён собственных с заглавной буквы;  -правила записи слов под диктовку; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 06.02 |  |
| 100 | | Придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложенных мыслей в парах и груп­пах с определением ошибкоопасных мест. | | | | | 1.  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила написания письма;  -изученные орфограммы;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку;  -нормы письменного общения; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 07.02 |  |
| 101 | | Диагностирование орфо­графической зоркости. Запись слов и предложе­ний под диктовку. Запись предложений с благодарностью «Аз­буке».  Взаимопроверка. Самопроверка | | | | | 1.  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила написания письма;  -изученные орфограммы;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку;  -нормы письменного общения; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 17.02 |  |
| 102 | | Обозначение мягкости на письме | | | | | 2.  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -что звуки делятся на гласные и согласные;  -правила обозначения мягкости на письме гласными, ь;  -правила записи предложений с изученными правилами;  -правила составления предложений с изученными орфограммами; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 18.02 |  |
| 103 | | Правописание разделительного мягкого знака. | | | | | 2.  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -двойную роль мягкого знака в русском языке;  -правила составления предложений с изученными орфограммами; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 19.02 |  |
| 104 | | Правописание разделительного твёрдого знака. | | | | | 2.  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  - роль твёрдого знака в русском языке;  -правила составления предложений с изученными орфограммами; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 20.02 |  |
| 105 | | Гласные буквы **е, ё, ю, я.** | | | | | 2.  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -особенности гласных букв е, ё, ю, я в написании слов;  -звукобуквенный анализ слов с изученными буквами»  -правила составления предложений с изученными орфограммами; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 21.02 |  |
| 106 | | Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | | | | | 2  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила записи слов с сочетаниями жи-ши,ча-ща, чу-щу. предложений;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 24.02 |  |
| 107 | | Заглавная буква в именах собственных | | | | | 2.  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -понятие «Имена собственные»;  -правила записи имён собственных с заглавной буквы;  -правила записи слов под диктовку; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 25.02 |  |
| 108 | | Диагностирование орфо­графической зоркости. Запись слов и предложе­ний под диктовку.  Письмо по памяти. | | | | | 1.  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила написания письма;  -изученные орфограммы;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку;  -нормы письменного общения; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 26.02 |  |
| 109 | | Итоговый урок  « Буквари» | | | | | 1.  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -алфавит русского языка;  -изученные орфограммы;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 27.02 |  |
| **Тематическое планирование по русскому языку** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | 24.01 |
| **№**  **п\п** | | **Тема урока** | | | | | **Тип урока**  **Кол. часов** | | **Планируемые**  **результаты**  **(предметные)**  **Содержание урока *(Ученик должен знать)*** | | | **Планируемые результаты ( личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | | | | | | | **Дата** | **Кор**  **рек**  **тировка** |  | 27.01 |
| **Личностные**  **УУД** | | | **Познавательные**  **УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | | **Регулятивные**  **УУД** | |
| 1-2 | | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. | | | | | 2. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | | Знать:  -структуру построения учебника;  -название букв алфавита и их последовательность;  -звуковые значения букв;  -правила записи слов по алфавиту. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Поиск и выделение необходимой информации;  Ориентация в учебной книге. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Умение  слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | | 28.02  03.03 |  |
| 3 | | Закрепление знаний об алфавите. | | | | | 1 Урок-практикум | | Знать:  -структуру построения учебника;  -название букв алфавита и их последовательность;  -звуковые значения букв;  -правила записи слов по алфавиту. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | Поиск и выделение необходимой информации;  Ориентация в учебной книге. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Умение  слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | | 04.03 |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | 31.01 |
| 4 | | Слова-предметы. Слова-действия. | | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -структуру построения учебника;  -название букв алфавита и их последовательность;  -звуковые значения букв;  -признаки изученных частей речи.  -словарные слова. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Поиск и выделение необходимой информации;  Ориентация в учебной книге.  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 05.03 |  |
| 5 | | Слова-признаки | | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -структуру построения учебника;  -название букв алфавита и их последовательность;  -звуковые значения букв;  -признаки изученных частей речи.  -словарные слова. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Поиск и выделение необходимой информации;  Ориентация в учебной книге.  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 06.03 |  |
| 6 | | Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. | | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -структуру построения учебника;  -название букв алфавита и их последовательность;  -звуковые значения букв;  -признаки изученных частей речи.  -словарные слова. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Поиск и выделение необходимой информации;  Ориентация в учебной книге.  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 07.03 |  |
| 7 | | Слова-помощники. | | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -структуру построения учебника;  -название букв алфавита и их последовательность;  -звуковые значения букв;  -словарные слова.  -значение предлогов. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Поиск и выделение необходимой информации;  Ориентация в учебной книге.  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 10.03 |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | 07.02 |
| 8-9 | Устная и письменная речь. Упражнения в распознавании устной и письменной речи. | | | | | 2  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | | Знать:  -структуру построения учебника;  -название букв алфавита и их последовательность;  -звуковые значения букв;  -словарные слова.  -типы предложений по цели высказывания.  -правила постановки знаков препинания. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Поиск и выделение необходимой информации;  Ориентация в учебной книге.  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 11.03  12.03 |  |
| 10 | Смыслоразличительная роль ударения | | | | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | | Знать значение ударения для слов, которые одинаково пишутся,  знать правила списывания текста.  Понимать значение слов, которые одинаково произносятся, но по-разному пишутся. | | | Смыслообразование и  нравственно-этическая ориентация:  организация участия детей в действиях интриги, содержащей восстановление нарушенного порядка, ориентирующей младшего  школьника на помощь героям-животным, попавшим в плен,  и решение с этой целью разных интеллектуальных задач. | | | | Умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;  умение ставить, формулировать и решать проблемы;  поиск и фиксация информации;  подведение под понятие на основе распознавания объектов,  выделение существенных признаков;  установление причинно-следственных связей;  формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  ориентироваться в учебной книге. | | | Построение логической цепи рассуждений;  видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;  осуществление контроля над процессом и результатом деятельности. | 13.03 |  |
| 11 | Правила списывания текста. | | | | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | | Списывать небольшой текст по правилам списывания. | | | 14.03 |  |
| 12 | Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек. | | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности | | | Знать правила употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях.  Уметь записывать предложения с именами собственными,  составлять предложения по картинке. | | | 17.03 |  |
| 13 | Маша и Миша знакомятся  со звуковым столбиком. | | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности | | | Уметь различать гласные и согласные звуки,  обозначать их при помощи схем.  Уметь делать звуковой анализ слов. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральной детентрации. | | | | Работать с разными видами информации;  установление причинно-следственных связей. | | | Построение логической цепи рассуждений;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. | 18.03 |  |
| 14-15 | Звонкие и глухие парные согласные. | | | | | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | | Уметь различать звонкие и глухие согласные в начале и середине слов.  Знать схематическое обозначение звонких и глухих согласных | | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральной детентрации. | | | | Ориентироваться в учебной книге  понимание и преобразование  информации. | | | Владение монологической и диалогической формами речи  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. | 19.03  20.03 |  |
| 16 | Звук и буква Й. | | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | | Знать характеристику звука[й'].  Уметь переносить слова с буквой Й и делить слова на слоги. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральной детентрации. | | | | Установление причинно-следственных связей,  формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | | | Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,  осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. | 21.03 |  |
| 17 | Двойная роль (работа)  букв **у, а, ю, я**. | | | | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | | Давать характеристику гласным звукам,  определять роль гласных букв в словах.  Знать о двойной роли букв у, а, ю, я.  Уметь обозначать звуки буквами е*, е, ю, я.* | | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральной детентрации. | | | | Установление причинно-следственных связей,  формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | | | Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,  осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. | 01.04 |  |
| 18 | Упражнение  в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных. | | | | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | | Знать характеристику звука[й'].  Уметь переносить слова с буквой Й и делить слова на слоги.  Давать характеристику гласным звукам,  определять роль гласных букв в словах.  Знать о двойной роли букв у, а, ю, я.  Уметь обозначать звуки буквами е, е, ю, я. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральной детентрации. | | | | Установление причинно-следственных связей,  формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | | | Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,  осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. | 02.04 |  |
| 19 | Упражнение  в различении мягких и твердых согласных звуков | | | | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | | Уметь вычленять мягкие и твердые согласные звуки  в составе слов  Уметь различать  звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральной детентрации. | | | | Понимание и преобразование информации;  построение логической цепи рассуждений. | | | Владение монологической и диалогической формами речи  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. | 03.04 |  |
| 20 | Написание слов  с мягкими и твердыми согласными. Повторение правил переносаслов. | | | | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | | Уметь вычленять мягкие и твердые согласные звуки  в составе слов  Уметь различать  звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральной детентрации. | | | | Понимание и преобразование информации;  построение логической цепи рассуждений. | | | Владение монологической и диалогической формами речи  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. | 04.04 |  |
| 21-22 | Различение твердых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков. | | | | | 2  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | | Знать, какими гласными обозначается мягкость согласных звуков.  Знать, что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральной детентрации. | | | | Понимание и преобразование информации;  построение логической цепи рассуждений. | | | Владение монологической и диалогической формами речи  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. | 07.04  08.04 |  |
| 23 | Распознавание мягких и твердых согласных  на слух, обозначение их с помощью гласных букв. | | | | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | | Уметь вычленять мягкие и твердые согласные звуки  в составе слов  Уметь различать  звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральной детентрации. | | | | Понимание и преобразование информации;  построение логической цепи рассуждений. | | | Владение монологической и диалогической формами речи  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. | 09.04 |  |
| 24-25 | Слова с сочетаниями **жи- ши, же - ше** | | | | | 2  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | | Знать:  -гласные и согласные звуки;  -способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных;  - обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости;  - правил написания слов с сочетаниями жи – ши. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 10.04  11.04 |  |
| 26-27 | Слова с сочетания­ми **ци, це, цы** | | | | | 2  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | | Знать:  -гласные и согласные звуки;  -способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных;  - обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости;  - правил написания слов с сочетаниями ци – це - цы. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 14.04  15.04 |  |
| 28-29 | Слова с сочетания­ми **чу - щу, ча -ща** | | | | | 2  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | | Знать:  -гласные и согласные звуки;  -способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных;  - обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости;  - согласные буквы не имеющие пар по твёрдости и мягкости;  - правил написания слов с сочетаниями ча – ща – чу - щу | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . Умение работать в паре. | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 16.04  17.04 |  |
| 30 | Правописание слов  с сочетаниями  **чу-щу, ча-ща**.  Повторение правил переноса. | | | | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | | Знать особенность звуков [ч], [щ], как всегда мягких.  Уметь писать сочетания  **чу-щу, ча-ща.**  Уметь переносить слова с сочетаниями | | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы. | | | | Умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;  анализ объектов с целью выделения  в них существенных признаков;  установление причинно-следственных связей. | | | Умение слушать и понимать речь других;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;  учиться работать по предложенному учителем плану. | 18.01 |  |
| 31 | Мягкий знак на конце слов | | | | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | | Знать:  -роль мягкого знака на конце слов;  -способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных и мягкого знака.  . | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 21.04 |  |
| 32-34 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | | | | | 3  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | | Знать:  -роль твёрдого и мягкого разделительных знаков.  . | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями .  Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 22.04  23.04  24.04 |  |
| 35 | Закрепление изученного | | | | | 1  Проверка и оценка знаний и способов деятельности. | | | Знать:  -гласные и согласные звуки;  -способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных;  - обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости;  - согласные буквы не имеющие пар по твёрдости и мягкости;  - правил написания слов с сочетаниями ча – ща – чу – щу- жи – ши – ци.  -роль мягкого знака на конце слов;  -роль твёрдого и мягкого разделительных знаков. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 25.04 |  |
| 36-  37 | Звонкие и глухие согласные на конце слов | | | | | 2  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | | Знать:  -гласные и согласные звуки;  - парные согласные;  - правило написания парных согласных на конце слова. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями .  Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 28.04  30.04 |  |
| 38-39 | Способы проверки слов с парными согласными на конце слов | | | | | 2  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | | Знать:  -гласные и согласные звуки;  - парные согласные;  - правило написания парных согласных на конце слова;  - знать правила проверки парных согласных звуков на конце слов. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями .  Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 05.05  06.05 |  |
| 40-41 | Написание слов с парными соглас­ными | | | | | 2  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | | Знать:  -гласные и согласные звуки;  - парные согласные;  - правило написания парных согласных на конце слова;  - знать правила проверки парных согласных звуков на конце слов. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями .  Знаково-символическое моделирование. | | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 07.05  08.05 |  |
|  |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 42-43 | Закрепление зна­ний о предложении | | | | | 2  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | | Знать:  -правила написания предложений;  -типы предложений по цели высказывания.  -правила постановки знаков препинания | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков ( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 12.05  13.05 |  |
|  |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 44 | Обобщение знаний о предложении. Итоговый диктант | | | | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | | Знать:  -правила написания предложений;  -типы предложений по цели высказывания.  -правила постановки знаков препинания | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | | | Умение слушать .  Построение речевых высказываний в письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 14.05 |  |
|  |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 45 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | | | | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | | Знать:  -правила написания предложений;  -типы предложений по цели высказывания.  -правила постановки знаков препинания | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | | | Умение слушать .  Построение речевых высказываний в письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 15.05 |  |
| 46 | Схемы предложе­ний. Словарный диктант | | | | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | | Знать:  -правила написания предложений;  -типы предложений по цели высказывания.  -правила постановки знаков препинания;  - алгоритм записи слов под диктовку;  - изученные словарные слова. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | | | Умение слушать .  Построение речевых высказываний в письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 16.01 |  |
| 47 | Оформление писем и заполнение анкет | | | | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | | Знать:  -правила написания письма;  -изученные орфограммы;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку;  -нормы письменного общения; | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | 19.05 |  |
| 48 | Контрольное спиывание | | | | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | | Знать:  -правила написания предложений;  -типы предложений по цели высказывания.  -правила постановки знаков препинания | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | | | Умение слушать .  Построение речевых высказываний в письменной форме. | | 20.05 |  |
| 49 | Повторение изученного за год | | | | | 3 | | |  | | |  | | | |  | | |  | | 21.05-23.05 |  |
|  |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  |
|  |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  |  |  |