Йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшу**Учительмначальныхмклассов**ьбюйцукенгшщзхъфывапролдж**МБОУыСОШы№43**ячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролдж**ЗайцеваыЕкатеринаыНиколаевна**цукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфХабаровскы2013ьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| Тематическое планирование  уроков русского языка во 2 классе  (УМК «Школа России») |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2013 – 2014 уч. год.**

(136 часов + 34 часа чистописание = 170 часов по 5 часов в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***№***  ***урока*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | **УУД** | ***Домашнее задание*** | ***Примечания*** |
| ***По плану*** | ***Фактич.*** |
|  | | | | ***I. Синтаксис и пунктуация (20)*** | |  | |
|  | | | ***Предложение (9)*** | | |  | |
| 1 | 1 | **I четверть**  **03.09** |  | Язык и речь | **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  ***Оформлять*** *предложения в устной и письменной речи.* | Учеб. Ч.1  С. 8 упр. 8 |  |
| 2 | 2 | 04.09 |  | Понятие о тексте. | **Анализировать** текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  ***Оформлять*** *предложения в устной и письменной речи* | Учеб. Ч.1  С. 11 упр. 14 |  |
| 3 | 3 | 05.09 |  | Виды предложений. Повествовательные предложения | **Анализировать** текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  ***Оформлять*** *предложения в устной и письменной речи.* | Учеб. Ч.1  С. 14 упр. 20 |  |
| 4 | 4 | 06.09 |  | Предложения вопросительные | **Анализировать** текст, выбирать знак в конце предложений.  ***Оформлять*** *предложения в устной и письменной речи.* | Учеб. Ч.1  С. 17 упр. 25 |  |
|  | **1** | 09.09 |  | Письмо букв и, ш, И, Ш | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |  |  |
| 5 | 5 | 10.09 |  | Предложения побудительные | **Анализировать** текст, выбирать знак в конце предложений.  ***Оформлять*** *предложения в устной и письменной речи.* | Учеб. Ч.1  С. 20 упр. 30 |  |
| 6 | 6 | 11.09 |  | Обобщение знаний о видах предложений | **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные предложения.  ***Оформлять*** *предложения в устной и письменной речи.* | Учеб. Ч.1  С. 22 упр. 36 |  |
| 7 | 7 | 12.09 |  | Обобщение знаний о предложении | **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные предложения.  ***Оформлять*** *предложения в устной и письменной речи.* | Учеб. Ч.1  С. 24 упр. 41 |  |
| 8 | 8 | 13.09 |  | ***Сочинение «Осень»*** | **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Анализировать** и **корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений. |  |  |
|  | **2** | 16.09 |  | Строчные буквы п р т г | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания строчных букв.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |  |  |
| 9 | 9 | 17.09 |  | Анализ сочинений. Повторение изученного | **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ вопросительные предложения.  **Моделировать** правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). | Дид. мат.  С. Упр. |  |
|  | | ***II. Фонетика и графика (50)*** | | | |  | |
|  | | | 1. ***Гласные звуки и буквы (10)*** | | |  | |
| 10 | 1 | 18.09 |  | Гласные и согласные звуки и буквы | **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ вопросительные/ побудительные предложения.  **Моделировать** правила участия в диалоге (умения слышать, точно  реагировать на реплики, поддерживать разговор). | Учеб. Ч.1  С. 30 упр. 5 |  |
| 11 | 2 | 19.09 |  | Гласные звуки и буквы | Учеб. Ч.1  С. 34 упр. 11 |  |
| 12 | 3 | 20.09 |  | Слогообразующая роль гласных звуков | **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ вопросительные/ побудительные предложения.  **Анализировать** успешность участия в диалоге. предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. | Учеб. Ч.1  С. 38 упр. 19 |  |
|  | **3** | 23.09 |  | Письмо букв л м Л М | **Контролировать** собственные действия. |  |  |
| 13 | 4 | 24.09 |  | Перенос слов | **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ вопросительные предложения. | Учеб. Ч.1  С. 41 упр. 25 |  |
| 14 | 5 | 25.09 |  | ***Обучающее изложение*** |  |  |  |
| 15 | 6 | 26.09 |  | Анализ изложений. Закрепление изученного | **Задавать** от слова к слову смысловой вопрос.  **Распространять** предложения по опорным словам. | Учеб. Ч.1  С. 43 упр. 28 |  |
| 16 | 7 | 27.09 |  | Слогообразующая роль гласных. Иотированные гласные | **Задавать** от слова к слову смысловой вопрос.  **Распространять** предложения по опорным словам. | Учеб. Ч.1  С. 47 упр. 33 |  |
|  | **4** | 30.09 |  | Письмо букв Я я А | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |  |  |
| 17  18 | 8  9 | 01.10  02.10 |  | Ударение | **Анализировать** и **корректировать** текст с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно. | Учеб. Ч.1  С. 51 упр. 41  Учеб. Ч.1  С. 55 упр. 48 |  |
|  | | | 1. ***Согласные звуки и буквы (10)*** | | |  | |
| 19 | 10 | 03.10 |  | Закрепление умения ставить в словах ударение. | **Задавать** от слова к слову смысловой вопрос.  **Распространять** предложения по опорным словам. | Учеб. Ч.1  С. 57 упр. 50 |  |
| 20 | 11 | 04.10 |  | Произношение и обозначение на письме согласных звуков | **Задавать** от слова к слову смысловой вопрос.  **Распространять** предложения по опорным словам. | Учеб. Ч.1  С. 62 упр. 60 |  |
|  | **5** | 07.10 |  | Строчные буквы у ц щ | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |  |  |
| 21 | 12 | 08.10 |  | Звонкие и глухие согласные | **Задавать** от слова к слову смысловой вопрос.  **Распространять** предложения по опорным словам. | Учеб. Ч.1  С. 65 упр. 68 |  |
| 22 | 13 | 09.10 |  | ***Обучающее изложение*** | **Задавать** от слова к слову смысловой вопрос.  **Распространять** предложения по опорным словам. |  |  |
| 23 | 14 | 10.10 |  | Анализ изложений. Закрепление изученного | **Различать** звуки: гласные и согласные.  **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.  **Характеризовать** (устно) звук. |  |  |
| 24 | 15 | 11.10 |  | Парные и непарные согласные звуки | **Различать** звуки: гласные и согласные.  **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.  **Характеризовать** (устно) звук. | Учеб. Ч.1  С. 70 упр. 78 |  |
|  | **14** | 14.10 |  | Письмо букв Кк | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |  |  |
| 25 | 16 | 15.10 |  | Твердые и мягкие согласные звуки | **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных звуков).  **Характеризовать** (устно) звук. | Учеб. Ч.1  С. 74 упр. 86 |  |
| 26 | 17 | 16.10 |  | Влияние гласных букв и, е, ё, ю, я, на произношение согласных звуков | **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно. | Учеб. Ч.1  С. 77 упр. 94 |  |
| 27 | 18 | 17.10 |  | Обозначение мягкости согласного на письме | **Различать** звуки: гласные.  **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных звуков. | Дид. мат.  С. упр. |  |
| 28 | 19 | 18.10 |  | ***Сочинение по картине*** | **Определять** звук по его характеристике.  **Группировать** звуки по заданному основанию. |  |  |
|  | **6** | 21.10 |  | Письмо заглавных букв У Ц Щ  Анализ сочинений. | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |  |  |
| 29 | 20 | 22.10 |  | ***Контрольный диктант*** | **Контролировать** собственные действия. |  |  |
|  | | | 1. ***Обозначение на письме гласных звуков (10)*** | | |  | |
| 30 | 21 | 23.10 |  | Буквы и, й и звуки, которые они обозначают | **Определять** звук по его характеристике.  **Группировать** звуки по заданному основанию. | Учеб. Ч.1  С. 80  упр. 100 |  |
| 31 | 22 | 24.10 |  | Различие букв й и и | **Определять** звук по его характеристике.  **Группировать** звуки по заданному основанию. | Учеб. Ч.1  С. 82  упр. 104 |  |
| 32 | 23 | 25.10 |  | Закрепление умения обозначать мягкость согласного на письме. | Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. |  |  |
|  | **7** | **II четверть**  05.11 |  | Письмо заглавной и строчной букв ч Ч | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |  |  |
| 33 | 24 | 06.11 |  | Закрепление умения писать слова с буквами и и й. | **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Анализировать** и **корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. | Учеб. Ч.1  С. 84  упр. 109 |  |
| 34 | 25 | 07.11 |  | Ударные и безударные гласные в слове | **Находить** из ряда предложенных слова с заданными характеристиками. | Учеб. Ч.1  С. 89  упр. 118 |  |
| 35 | 26 | 08.11 |  | Произношение ударных и безударных гласных в корне | **Группировать** звуки по заданному основанию.  **Находить** из ряда предложенных слова с заданными характеристиками. | Учеб. Ч.1  С. 93  упр. 124 |  |
| 36 | 27 | 11.11 |  | Правописание безударных гласных | **Различать** звуки: ударные и безударные гласные звуки в слове.  **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных звуков. | Учеб. Ч.1  С. 94  упр. 127 |  |
|  | **8** | 12.11 |  | Письмо букв Сс Ее | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |  |  |
| 37 | 28 | 13.11 |  | Правописание безударных гласных | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости. | Учеб. Ч.1  С. 97  упр. 134 |  |
| 38 | 29 | 14.11 |  | Слова с непроверяемыми безударными гласными | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости.  **Использовать знания и умения для:**  - проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа.  -написания слов с согласными орфограммами в слове. | Учеб. Ч.1  С. 98  упр. 3 |  |
| 39 | 30 | 15.11 |  | Слова с безударными гласными в корне | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости.  **Использовать знания и умения для:**  - проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа.  - написания слов с согласными орфограммами в слове. | Дид. мат.  С. упр. |  |
|  | | | 1. ***Обозначение на письме согласных звуков (10)*** | | |  | |
| 40 | 31 | 18.11 |  | Правописание согласных на конце слова | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости.  **Использовать знания и умения для:**  - проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа.  -написания слов с согласными орфограммами в слове. | Учеб. Ч.1  С. 101  упр. 142 |  |
|  | **9** | 19.11 |  | Письмо букв Оо а | **Уметь** безотрывно соединять буквы с предыдущими; выполнять проверочное списывание; анализировать и исправлять ошибки; записывать предложения по образцу. |  |  |
| 41 | 32 | 20.11 |  | Правописание звонких и глухих согласных | **Знать и понимать:**  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).  **Использовать знания** **и умения для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - составления предложений на заданную тему. | Учеб. Ч.1  С. 105  упр. 150 |  |
| 42 | 33 | 21.11 |  | ***Обучающее изложение*** | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -согласные по твёрдости и мягкости. |  |  |
| 43 | 34 | 22.11 |  | Анализ изложений. Закрепление по теме Правописание звонких и глухих согласных. | **Знать и понимать:**  -обозначение мягкости согласных на письме буквами **и**, **е, ё, ю,я.** |  |  |
| 44 | 35 | 25.11 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | **Знать и понимать:**  -обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.  **Использовать для:**  **-** написания слов с мягким знаком. | Учеб. Ч.1  С. 108  упр. 154 |  |
|  | **10** | 26.11 |  | Письмо букв д б | **Уметь:** прописывать буквы и их соединения с предшествующими буквами; списывать с образца; подчёркивать "опасные" места. |  |  |
| 45 | 36 | 27.11 |  | Написание слов с парными согласными в середине | Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме:«Гласные и согласные звуки и буквы». | Учеб. Ч.1  С. 110  упр. 158 |  |
| 46 | 37 | 28.11 |  | ***Изложение повествовательного текста*** | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости |  |  |
| 47 | 38 | 29.11 |  | Анализ изложений. Закрепление изученного. | **Знать и понимать:**  -различие звуков [й] и [и]  букв,  **Использовать знания и умения для:**  -правильного написания слов с буквой **Й.**  . **Использовать знания и умения для:**  - проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа. Написания слов с согласными орфограммами в слове. |  |  |
| 48 | 39 | 02.12 |  | Написание слов с парными согласными в середине слова | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости.  **Использовать знания и умения для:**  - проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа;  -написания слов с согласными орфограммами в слове. | Учеб. Ч.1  С. 111  упр. 3 |  |
|  | **11** | 03.12 |  | Письмо букв ь ъ ы | Уметь анализировать форму и пропорции букв; прописывать буквыс выведением штриха для нижнего соединения; списывать с образца слова и буквы. |  |  |
| 49 | 40 | 04.12 |  | Написание слов с парными согласными | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику гласных и согласных звуков. | Дид. мат.  С. упр. |  |
|  | | | 1. ***Сочетание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн (10)*** | | |  | |
| 50 | 41 | 05.12 |  | Правописание твердых и мягких согласных | **Знать и понимать:**  - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка);  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).  **Использовать знания** **и умения для:**  - составления предложений на заданную тему;  -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование) по вопросам. | Учеб. Ч.1  С. 115  упр. 165 |  |
| 51 | 42 | 09.12 |  | Слова с сочетаниями жи-ши, цы-ци | **Знать и понимать:**  различение слабой и сильной позиции гласных.  **Использовать знания** **и умения для:**  написания слов с гласными орфограммами. | Учеб. Ч.1  С. 117  упр. 169 |  |
| 52 | 43 | 10.12 |  | Правописание сочетаний ча-ща | **Знать и понимать:**  различение слабой и сильной позиции гласных.  **Использовать знания** **и умения для:**  написания слов с гласными орфограммами. | Учеб. Ч.1  С. 121  упр. 176 |  |
|  | **12** | 11.12 |  | Письмо букв н ю | **Уметь** анализировать написание букв; прописывать строки с буквами; исправлять недочёты; выполнять соединения букв; списывать с образца. |  |  |
| 53 | 44 | 12.12 |  | Сочетания ча-ща | Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме:  «Ударные и безударные гласные звуки в слове». | Учеб. Ч.1  С. 123  упр. 181 |  |
| 54 | 45 | 13.12 |  | ***Контрольное списывание*** | **Знать и понимать:**  различение слабой и сильной позиции гласных  **Использовать знания** **и умения для:**  - написания слов с гласными орфограммами. |  |  |
| 55 | 46 | 16.12 |  | Сочетания чу-щу. Работа над ошибками | **Знать и понимать:**  различение слабой и сильной позиции гласных.  **Использовать знания** **и умения для:**  написания слов с гласными орфограммами.орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. | Дид. мат.  С. упр. |  |
| 56 | 47 | 17.12 |  | Сочетание чн, ЧК, щн  ***Словарный диктант*** | **Знать и понимать**:  термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного (без терминологии);  -употребление в предложении имени существительного. | Учеб. Ч.1  С. 126  упр. 186 |  |
|  | **13** | 18.12 |  | Письмо букв заглавных Н Ю | **Уметь:** анализировать написание букв; прописывать строки с буквами; исправлять недочёты; выполнять соединения букв; списывать с образца. |  |  |
| 57 | 48 | 19.12 |  | Разделительный мягкий знак | **Знать и понимать:**  - признаки текста и типы текстов (повествование).  **Использовать знания** **и умения для:**  -составления предложений на заданную тему;  -самостоятельного составления и записи небольших текстов  (повествование) по вопросам. | Учеб. Ч.1  С. 130  упр. 191 |  |
| 58 | 49 | 20.12 |  | ***Обучающее изложение*** | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости.  **Использовать знания и умения для:**  - проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа.  -написания слов с согласными орфограммами в слове. |  |  |
| 59 | 50 | 23.12 |  | Анализ изложений. Повторение изученного | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости.  **Использовать знания и умения для:**  - проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа.  -написания слов с согласными орфограммами в слове. | Учеб. Ч.1  С. 132  упр. 195 |  |
| ***III. Морфология и морфемика (56)*** | | | | | |  | |
|  | | | ***Части речи (30)*** | | |  | |
|  | | | 1. ***Имя существительное (11)*** | | |  | |
| 60 | 1 | 24.12 |  | ***Контрольный диктант*** | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости.  **Использовать знания и умения для:**  20.- проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа.  -написания слов с согласными орфограммами в слове. |  |  |
| 61 | 2 | 25.12 |  | Работа над ошибками. Повторение и умение писать слова с изученными сочетаниями. | **Знать и понимать:** правописание сочетаний жи-ши.  **Использовать знания и умения для:**  - написания гласных после шипящих. | Дид. мат.  С. упр. |  |
|  | **15** | 26.12 |  | Письмо букв Зз | **Уметь:** прописывать строки с буквами; выполнять соединения букв; списывать с образца |  |  |
| 62 | 3 | 27.12 |  | Общее положение об имени существительном | **Знать и понимать:** правописание сочетаний ча-ща.  **Использовать знания и умения для:**  - написания гласных после шипящих. | Учеб. Ч.2  С. 6  упр. 6 |  |
| 63 | 4 | **III четверть**  10.01 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | **Знать и понимать:** правописание сочетаний чу-щу.  **Использовать знания и умения для:**  - написания гласных после шипящих. | Учеб. Ч.2  С. 8  упр. 10 |  |
| 64 | 5 | 13.01 |  | Изменение имен существительных | Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме:  «Правописание парных согласных в корне слова; гласных после шипящих». | Учеб. Ч.2  С. 10  упр. 14 |  |
|  | **16** | 14.01 |  | Строчная и заглавная буквы | . **Знать и понимать:**  правописание сочетаний чк,чн,щн.  **Использовать знания и умения для:**  **-** написания данных сочетаний. |  |  |
| 65 | 6 | 15.01 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | **Знать и понимать:** правописание сочетаний чк,чн,щн. **Использовать знания и умения для:**  -написания данных сочетаний. | Учеб. Ч.2  С. 12  упр. 17 |  |
| 66 | 7 | 16.01 |  | Род имен существительных | **Знать и понимать:** правописание сочетаний жи-ши,ча-ща,чу-щу.  **Использовать знания и умения для:**  - написания гласных после шипящих. | Дид. мат.  С. упр. |  |
| 67 | 8 | 17.01 |  | Имена собственные и нарицательные | **Уметь:**  прописывать буквы под счёт и их соединения;  записывать слова и предложения с образца | Учеб. Ч.2  С. 15  упр. 26 |  |
| 68 | 9 | 20.01 |  | Имена собственные. Клички животных | **Знать и понимать:**  - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка);  - признаки текста и типы текстов  ( описание).  **Использовать знания** **и умения для:**  -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание) по вопросам. | Учеб. Ч.2  С. 18  упр. 33 |  |
|  | **17** | 21.01 |  | Ээ | **Знать:**  начертания букв.  **Уметь:** прописывать буквы и их соединения; записывать слова и предложения с образца. |  |  |
| 69 | 10 | 22.01 |  | Заглавная буква в географических названиях | **Знать и понимать:**  роль разделительного мягкого знака в слове.  **Использовать знания** **и умения для:**  написания слов с разделительным мягким знаком. | Учеб. Ч.2  С. 21  упр. 38 |  |
| 70 | 11 | 23.01 |  | Обобщение по теме | **Знать и понимать:**  роль разделительного мягкого знака в слове.  **Использовать знания** **и умения для:**  написания слов с разделительным мягким знаком. | Учеб. Ч.2  С. 23  упр. 3 |  |
|  | | | 1. ***Глагол (9)*** | | |  | |
| 71 | 12 | 24.01 |  | ***Обучающее изложение*** | **Знать и понимать:**  роль разделительного мягкого знака в слове.  **Использовать знания** **и умения для:**  написания слов с разделительным мягким знаком. |  |  |
| 72 | 13 | 27.01 |  | Анализ изложений. Повторение в написании изученных орфограмм. | **Знать и понимать:**  роль разделительного мягкого знака в слове.  **Использовать знания** **и умения для:**  написания слов с разделительным мягким знаком. | Дид. мат.  С. упр. |  |
|  | **18** | 28.01 |  | Буквы Жж | **Знать:** гигиенические правила письма.  **Уметь:** каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. |  |  |
| 73 | 14 | 29.01 |  | Общее понятие о глаголе | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос) имени существительного;  - употребление в предложении имени существительного.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи  учащихся;  - выделения частей речи: имени существительного по значению и вопросу. | Учеб. Ч.2  С. 26  упр. 43 |  |
| 74 | 15 | 30.01 |  | Неопределенная форма глагола |  | Учеб. Ч.2  С. 31  упр. 50 |  |
| 75 | 16 | 31.01 |  | Изменение глаголов по числам | **Знать и понимать:**  - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка);  - признаки текста и типы текстов (описание).  **Использовать знания** **и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  -составления предложений на заданную тему;  -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование) по вопросам. | Учеб. Ч.2  С. 33  упр. 54 |  |
| 76 | 17 | 03.02 |  | Изменение глаголов по временам | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного;  - употребление в предложении имени существительного.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: имени существительного по двум признакам (значению и вопросу). | Учеб. Ч.2  С. 35  упр. 59 |  |
|  | **19** | 04.02 |  | Буквы Хх ф | **Уметь** прописывать буквы и их соединения; записывать слова и предложения с образца. |  |  |
| 77 | 18 | 05.02 |  | Изменение глаголов по числам и временам | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного;  -употребление в предложении имени существительного.  **Использовать знания и умения для:**  - выделения частей речи: имени существительного по двум признакам (значению и вопросу). | Дид. мат.  С. упр. |  |
| 78 | 19 | 06.02 |  | ***Сочинение*** | **знания и умения для:**  -выделения частей  речи: имени  существительного  по двум признакам  (значению и  вопросу)**и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного;  - употребление в предложении имени существительного. |  |  |
| 79 | 20 | 07.02 |  | Анализ сочинений. Закрепление умения определять у глагола время, число. | **Знать и понимать:**  -употребление в предложении имени существительного;  - употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.  **Использовать знания и умения для:**  - написания заглавной буквы в именах собственных. |  |  |
|  | | | 1. ***Имя прилагательное (8)*** | | |  | |
| 80 | 21 | 10.02 |  | Общее понятие об имени прилагательном | **Анализировать** грамматические признаки заданного имени существительного (изменяется по числам или нет).  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте | Учеб. Ч.2  С. 40  упр. 65 |  |
|  | **20** | 11.02 |  | Письмо букв В в | **Уметь**: прописывать буквы и их соединения; исправлять недочёты; записывать слова и предложения с образца. |  |  |
| 81 | 22 | 12.02 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным | **Знать и понимать:**  -оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания–точка);  - признаки текста и типы текстов  ( описание).  **Использовать знания** **и умения для:**  -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание) по вопросам. | Учеб. Ч.2  С. 42  упр. 69 |  |
| 82 | 23 | 13.02 |  | Прилагательные, близкие по значению и противоположные | **Знать и понимать:**  -употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.  **Использовать знания и умения для:**  -написания заглавной буквы в именах собственных. | Учеб. Ч.2  С. 45  упр. 75 |  |
| 83 | 24 | 14.02 |  | Число имен прилагательных | **Использовать знания и умения для:**  - письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. | Учеб. Ч.2  С. 48  упр. 80 |  |
| 84 | 25 | 17.02 |  | Имена прилагательные | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;  - употребление в предложении глагола.  **Использовать знания и умения для:**  - выделения частей речи: глагола по двум признакам (значению и вопросу). | Учеб. Ч.2  С. 50  упр. 4 |  |
|  | **21** | 18.02 |  | Строчные буквы ф д б | **Знать:** гигиенические правила письма.  **Уметь:** каллиграфически правильно писать прописные буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. |  |  |
| 85 | 26 | 19.02 |  | Род имен прилагательных | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;  - употребление в предложении глагола.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: глагола по двум признакам (значению и вопросу). | Дид. мат.  С. упр. |  |
| 86 | 27 | 20.02 |  | ***Изложение*** | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;  - употребление в предложении глагола.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: глагола по двум признакам (значению и вопросу). |  |  |
| 87 | 28 | 21.02 |  | Анализ изложений. Обобщение знаний об имени прилагательном. | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;  - употребление в предложении глагола.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: глагола  по двум признакам  (значению и вопросу). | Дид. мат.  С. упр. |  |
|  | | | 1. ***Предлог (2)*** | | |  | |
| 88 | 29 | 25.02 |  | Общее понятие о предлоге | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;  - употребление в предложении глагола.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: глагола по двум признакам (значению и вопросу). | Учеб. Ч.2  С. 53  упр. 86 |  |
|  | **22** | 26.02 |  | Письмо строчных букв у г п т р | **Уметь:** анализировать элементы букв*;* записывать слова и предложения с образца. |  |  |
| 89 | 30 | 27.02 |  | Упражнение в написании предлогов | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;  - употребление в предложении глагола.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: глагола по двум признакам (значению и вопросу). | Учеб. Ч.2  С. 55  упр. 90 |  |
|  | | | ***Состав слова (26)*** | | |  | |
|  | | | 1. ***Родственные и однокоренные слова (6)*** | | |  | |
| 90 | 1 | 28.02 |  | Понятие о корне слова | **Знать и понимать:**  - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка).  **Использовать знания** **и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  -составления предложений на заданную тему;  -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов. | Учеб. Ч.2  С. 59  упр. 6 |  |
| 91 | 2 | 03.03 |  | Однокоренные слова | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;  - употребление в предложении имени прилагательного.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу). | Учеб. Ч.2  С. 62  упр. 12 |  |
| 92 | 3 | 04.03 |  | ***Обучающее изложение*** | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;  - употребление в предложении имени прилагательного.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу). |  |  |
|  | **23** | 05.03 |  | Письмо букв ц у щ ч | **Знать:** гигиенические правила письма.  **Уметь:** каллиграфически правильно писат буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. |  |  |
| 93 | 4 | 06.03 |  | Анализ изложений. Закрепление изученного.  ***Словарный диктант****.* | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;  - употребление в предложении имени прилагательного.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу). | Дид. мат.  С. упр. |  |
| 94 | 6 | 07.03 |  | ***Контрольное списывание*** | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;  - употребление в предложении имени прилагательного.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу). |  |  |
|  | | | 1. ***Безударные гласные в корне слова (9)*** | | |  | |
| 95 | 7 | 10.03 |  | Безударные гласные в корне слова | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;  - употребление в предложении имени прилагательного.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу). | Учеб. Ч.2  С. 65  упр. 17 |  |
|  | **24** | 11.03 |  | Письмо буквы *а д в б* | **Знать:** гигиенические правила письма.  **Уметь:** каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. |  |  |
| 96 | 8 | 12.03 |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне | **Использовать знания и умения для:**  - выделения частей речи: глагола, имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу):  - письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. | Учеб. Ч.2  С. 67  упр. 22 |  |
| 97 | 9 | 13.03 |  | ***Обучающее изложение*** | **Знать и понимать:** связь слов в предложении.  **Использовать знания** **и умения для:**  установления связи слов в предложении. |  |  |
| 98 | 10 | 14.03 |  | Анализ изложений. Закрепление умения писать безударные гласные в корне. | **Знать и понимать:**  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).  **Использовать знания** **и умения для:**  -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). |  |  |
| 99 | 11 | 17.03 |  | Безударные гласные в корне слова | **Знать и понимать** связь слов в предложении.  **Использовать знания** **и умения для:**  установления связи слов в предложении. | Учеб. Ч.2  С. 70  упр.27 |  |
|  | **25** | 18.03 |  | Письмо заглавных букв П Г | **Уметь:** прописывать строчные буквы, буквосочетания с разными выводами штрихов для соединений; записывать слова и предложения с образца. |  |  |
| 100  101 | 12  13 | 19.03  20.03 |  | Проверка безударных гласных в корне слова | **Использовать знания и умения для:**  - выделения частей речи: глагола, имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу):  - письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. | Учеб. Ч.2  С. 74  упр. 34  Учеб. Ч.2  С. 75  упр. 37 |  |
| 102 | 14 | 21.03 |  | ***Контрольный диктант*** | **Использовать знания и умения для:**  - выделения частей речи: глагола, имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу). |  |  |
| 103 | 15 | **IVчетверть**  01.04 |  | Работа над ошибками. Закрепление умения подбирать проверочное слово. | **Знать и понимать:** термины и понятия: «однокоренные слова». |  |  |
|  | **26** | 02.04 |  | Письмо букв Ж С Э О | **Знать:** гигиенические правила письма.  **Уметь:** каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. |  |  |
|  | | | 1. ***Правописание парных согласных в корне слова (11)*** | | |  | |
| 104 | 16 | 03.04 |  | Правописание парных согласных в корне | **Знать и понимать:** термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». | Учеб. Ч.2  С. 83  упр.52 |  |
| 105 | 17 | 04.04 |  | Правописание парных согласных в корне слова | **Знать и понимать:** термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова» | Учеб. Ч.2  С. 87  упр.60 |  |
| 106 | 18 | 07.04 |  | ***Обучающее изложение*** | **Знать и понимать:** термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». |  |  |
| 107 | 19 | 08.04 |  | Анализ изложений Закрепление умения правописания парных согласных в корне. | **Знать и понимать:**  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).  **Использовать знания** **и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  -использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;  -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). | Учеб. Ч.2  С. 88  упр.2 |  |
|  | **27** | 09.04 |  | Письмо букв Я Л М | **Знать и понимать:**  термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». |  |  |
| 108 | 20 | 10.04 |  | Правописание парных согласных в корне слова | **Уметь:** анализировать буквы; прописывать буквы и буквосочетания; писать слова, начинающиеся этих букв; составлять с этими словами предложения; списывать пословицы с образца. | Дид. мат.  С. упр. |  |
| 109 | 21 | 11.04 |  | ***Контрольное списывание*** | **Знать и понимать:** термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». |  |  |
| 110 | 22 | 14.04 |  | Правописание согласных в середине и на конце слова | **Знать и понимать:** термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова».  **Использовать для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся. | Дид. мат.  С. упр. |  |
| 111 | 23 | 15.04 |  | ***Сочинение*** | **Знать и понимать:** термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». |  |  |
|  | **28** | 16.04 |  | Буквы Ж Х | **Знать и понимать:** различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).  **Использовать знания и умения для:**  проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. |  |  |
| 112 | 24 | 17.04 |  | Анализ сочинений. Закрепление умения правописания согласных в середине и конце слова. | **Уметь:**  соблюдать высоту заглавных букв; прописывать буквы; определять границы предложений и записывать их, соблюдая правила. |  |  |
| 113 | 25 | 18.04 |  | ***Сочинение*** | **Знать и понимать:** различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).  **Использовать знания и умения для:**  проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. |  |  |
| 114 | 26 | 21.04 |  | Анализ сочинений Работа над пройденным материалом. | **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. | Дид. мат.  С. упр. |  |
|  | | | 1. ***Синтаксис и пунктуация*** | | |  | |
|  | | | ***Связь слов в предложении (11)*** | | |  | |
| 115 | 10 | 22.04 |  | Предложение. Связь слов в предложении | **Знать и понимать:** различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).  **Использовать знания и умения для:**  проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | Учеб. Ч.2  С. 92  упр.7 |  |
|  | **29** | 23.04 |  | Буквы Б Г П Т | **Знать и понимать:** различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).  **Использовать знания и умения для:**  проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. |  |  |
| 116 | 11 | 24.04 |  | Связь слов в предложении | **Уметь:** прописывать буквы; определять границы предложений и записывать текст. | Учеб. Ч.2  С. 95  упр.15 |  |
| 117 | 12 | 25.04 |  | Главные члены предложения | **Знать и понимать:** различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).  **Использовать знания и умения для:**  проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | Учеб. Ч.2  С. 97  упр.20 |  |
| 118 | 13 | 28.04 |  | Нахождение главных членов предложения | **Знать и понимать:** различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).  **Использовать знания и умения для:**  проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | Учеб. Ч.2  С. 100  упр.25 |  |
| 120 | 14 | 29.04 |  | ***Изложение*** | **Знать и понимать:** различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).  **Использовать знания и умения для:**  - проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. |  |  |
| 121 | 15 | 30.04 |  | Анализ изложений. Закрепление умения выделять в предложении главные члены. | **Знать и понимать:** различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).  **Использовать знания и умения для:**  проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | Дид. мат.  С. упр. |  |
|  | **30** | 02.05 |  | Буквы К Н | **Уметь:**  соблюдать высоту заглавных букв; записывать слова и предложения с этими буквами. |  |  |
| 122 | 16 | 05.05 |  | Главные члены предложения | **Знать и понимать:**  различение слабой и сильной позиций согласных в корне слова (без терминологии)  способы проверки обозначения на письме согласных звуков в слабой позиции в корне слова.  **Использовать знания и умения для:**  проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | Учеб. Ч.2  С. 103  упр.30 |  |
| 123 | 17 | 06.05 |  | Главные члены предложения | **Знать и понимать:**  различение слабой и сильной позиций согласных в корне слова (без терминологии)  способы проверки обозначения на письме согласных звуков в слабой позиции в корне слова.  **Использовать знания и умения для:**  проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | Учеб. Ч.2  С. 105  упр.34 |  |
| 124 | 18 | 07.05 |  | Словосочетание | **Знать и понимать:**  -признаки текста и типы текстов (повествование, описание).  **Использовать знания** **и умения для:**  -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). | Учеб. Ч.2  С. 107  упр.39 |  |
| 125 | 19 | 08.05 |  | Словосочетание. **Словарный диктант** | **Знать и понимать:**  -способы проверки парных согласных в корне слова;  -уметь находить и подчёркивать «опасные» места;  объяснять написание пропущенных букв в словах;  -выделять в проверяемых словах корень. | Учеб. Ч.2  С. 108  упр.42 |  |
|  | **31** | 12.05 |  | Написание букв Д Б | **Знать:** гигиенические правила письма.  **Уметь:** каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. |  |  |
| 126 | 20 | 13.05 |  | Закрепление знаний о предложении | **Знать и понимать:**  -способы проверки парных согласных в корне слова;  -уметь находить и подчёркивать «опасные» места,  объяснять написание пропущенных букв в словах;  -выделять в проверяемых словах корень. | Дид. мат.  С. упр. |  |
|  | | | ***Повторение пройденного за год (10)*** | | |  | |
| 127 | 1 | 14.05 |  | Предложение | **Знать и понимать:**  -способы проверки парных согласных в корне слова;  -уметь находить и подчёркивать «опасные» места; объяснять написание пропущенных букв в словах;  -выделять в проверяемых словах корень. | Учеб. Ч.2  С. 113  упр.7 |  |
| 128 | 2 | 15.05 |  | Виды предложений | **Знать и понимать:**  -способы проверки парных согласных в корне слова;  -уметь находить и подчёркивать «опасные» места;  объяснять написание пропущенных букв в словах;  -выделять в проверяемых словах корень. | Дид. мат.  С. упр. |  |
| 129 | 3 | 16.05 |  | Правописание безударных гласных | **Знать и понимать:**  -способы проверки парных согласных в корне слова;  -уметь находить и подчёркивать «опасные» места; объяснять написание пропущенных букв в словах;  -выделять в проверяемых словах корень. | Учеб. Ч.2  С. 114  упр.12 |  |
|  | **32** | 19.05 |  | Написание букв Ц Щ У | **Знать:** гигиенические правила письма.  **Уметь;** каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. |  |  |
| 130 | 4 | 20.05 |  | ***Изложение*** | **Знать и понимать:**  связь слов в предложении; различие словосочетания и предложения.  **Использовать знания** **и умения для:**  составление предложения на заданную тему. |  |  |
| 131 | 5 | 21.05 |  | Анализ изложений. Повторение. | **Знать и понимать:**  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).  **Использовать знания** **и умения для:**  - самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). | Дид. мат.  С. упр. |  |
| 132 | 6 | 22.05 |  | Правописание звонких и глухих согласных | **Знать и понимать:**  употребление имени существительного, прилагательного, глагола, предлога.  **Использовать знания** **и умения для:**  выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола по двум признакам:  значению и вопросу. | Учеб. Ч.2  С.116  упр.17 |  |
| 133 | 7 | 23.05 |  | Правописание гласных, непроверяемых ударением | **Знать и понимать:**  употребление имени существительного, прилагательного, глагола, предлога.  **Использовать знания** **и умения для:**  выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола по двум признакам: значению и вопросу. | Учеб. Ч.2  С. 118  упр.22 |  |
|  | **33** | 26.05 |  | Написание букв з у д ф р | **Уметь:**  прописывать буквы с обозначениями точками высоты букв через три буквы; писать буквы и их соединения*;* списывать с образца;  подчёркивать «опасные» места. |  |  |
| 134 | 8 | 27.05 |  | ***Контрольный диктант*** | **Использовать знания** **и умения для:**  письма под диктовку тексов (40-45 слов с изученными орфограммами и пунктограммами). |  |  |
| 135 | 9 | 28.05 |  | Работа над ошибками. Повторение | **Знать и понимать:**  употребление имени существительного, прилагательного, глагола, предлога.  **Использовать знания** **и умения для:**  выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола по двум признакам: значению и вопросу. | Учеб. Ч.2  С. 121  упр.29 |  |
|  | **34** | 29.05 |  | Буквы Н Ю Б | **Знать:** гигиенические правила письма.  **Уметь:** каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. | Учеб. Ч.2  С. 125  упр.38 |  |
| 136 | 10 | 30.05 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | **Знать и понимать:** термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». |  |  |