**Систематизация теоретических знаний по русскому языку у младших школьников.**

 В начальном курсе русского языка на протяжении 4 лет обучения в начальной школе младшие школьники сталкиваются с большим количеством правил, которые зачастую забываются ими. По этой причине у некоторых детей возникают сложности при написании итоговых тестов за курс начальной школы. Как организовать работу по повторению и закреплению этих правил? Хочу поделиться опытом своей работы. Возможно, какие-то её элементы могут оказаться для кого-то полезными.

 В начале первого класса предлагаю родителям завести для своего ребёнка папку ( обычную папку с пустыми файлами). В первом классе правила по русскому языку появляются в конце года, когда дети заканчивают работать по прописям и начинают изучать курс русского языка. В мае, когда детьми уже изучено определённое количество правил, они получают от учителя первую страничку для своей папки. Там все изученные орфограммы, начиная с правила написания заглавной буквы и заканчивая разделительными знаками. Эти правила пронумированы. Прошу родителей класть эту папку детям в портфель каждый день. Во 2, 3, 4 классах эта папка продолжает пополняться. В 3-4 классах дети могут уже самостоятельно добавлять туда новые правила.

Рассмотрим возможные варианты работы с этим материалом.

1. Домашнее задание.

Дети получают на дом задание прочитать и повторить правило под определённым номером. Это может быть правило, на которое в текущем диктанте было допущено наибольшее количество ошибок; или это правило пригодиться на следующем уроке. Учитель может попросить повторить любое правило по выбору учащегося , или правило, которое больше нравиться и т. д.

Следующий урок целесообразно начать с проверки этого задания ( если оно было одинаковым для всех) или с обсуждения того, кто какое правило выбрал. Таким образом, за 5 минут в начале урока у ребят появиться возможность и себя показать, и материал повторить.

1. Теоретическая разминка в начале урока.

Учитель вызывает ученика к доске (обязательно по желанию!) Как правило, это наиболее мотивированные ученики. Далее классу предлагается открыть свои папки и задать любой вопрос по изученному материалу вызванному ученику. Например, «В каких случаях в словах пишется заглавная буква?» Звучит ответ. Его правильность проверяется в первую очередь тем учеником, который задал вопрос, и только потом контролируется остальным классом. При необходимости ответ корректируется. Эта работа позволяет активировать слабого ученика, он чувствует себя уверенным и знающим ( ведь ответ лежит у него перед глазами), к тому же дети любят чувствовать себя в роли учителя, проверяющего знания других.

1. Работа в парах.

Этот приём даст возможность детям поучиться сотрудничать друг с другом. Учитель предлагает детям открыть свои папки, повернуться друг к другу и спросить у своего соседа наиболее сложное правило(по мнению самого ученика) Умение выделить для себя наиболее трудное очень ценно . Далее дети меняются ролями. Теперь другой ребёнок спрашивает и получает ответ. После оговоренного срока ( 5 минут) ученики с помощью обратной связи ( смайлики или цветные карточки) показывают учителю результативность своей работы.

4.Работа над ошибками.

После проведения диктанта всегда следует урок разбора ошибок. Распространённые ошибки разбираются фронтально, используя всё те же папки с правилами. В оставшееся время можно предложить детям остальные свои ошибки разобрать самостоятельно. Чтобы помочь слабому ученику найти нужное правило, в диктанте на полях можно ставить номер правила, на которое допущена ошибка.

1. Зачёт.

Это вариант устной контрольной работы проводится в конце учебного года.

Благодаря перечисленной выше системе работы и дополнительной подготовки дома все дети с ним справляются. Тем более, если ребёнок не сдаёт зачёт с первого раза, он может подготовиться и сдать его ещё раз. Предлагаю ученику 5 вопросов из папки (желательно из разных тем). Если ответы получены – зачёт сдан! Зачёт можно провести на уроке или после него. Может быть, какому-то ученику легче сдать его индивидуально. Здесь возможны варианты.

В заключении хочу сказать: конечно же, не все ученики будут знать всю теорию на «5», но процент качества знаний повысится.