ОТКРЫТЫЙ УРОК

Предмет: Русский язык. В.П.Канакина, 4класс

УМК: «Школа России»

Учитель: Данилова Н.В., МОУ СОШ №22, г.Владимир

**Тема:  *Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных***

**Цель:** формирование образовательных компетенций ( информационных, креативных, рефлексивных) в предметной области

«Русский язык» по теме: «Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных»

**Учебные задачи**

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

*-воспитание любви к родному языку (русскому языку);*

*-формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения.*

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

*-овладение способностью принимать и сохранять учебные задачи;*

*-формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;*

*-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД);*

*-формирование умения работать с информацией, овладение операциями мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение ,классификация, выделение лишнего (познавательные УУД);*

*-формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать свою точку зрения, доказывать её, распределять роли в паре и группе и выполнять соответствующие ролям функции;*

*-формирование умения работать в подготовленной информационно-образовательной среде (личностных УУД).*

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

*-формирование навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных;*

*-совершенствование знаний об имени прилагательном как части речи;*

*- развитие умения составлять текст.*

**Методы работы:** диалог, полилог, дидактическая игра, метод проектов, метод тетрализации, перекрёстная дискуссия.

**Формы работы:** интерактивные: статичные группы, пары сменного состава (интерактивная игра «Иду в гости»).

**Виды физической активности:** учащиеся меняют рабочее место, говорят, пишут, слушают, взаимодействуют с партнёрами и др.

**Виды социальной активности:** задают вопросы, отвечают на них, обмениваются мнениями, договариваются друг с другом.

**Виды познавательной активности:** вносят дополнения, опираясь на личный опыт, и преобразуют его, самостоятельно находят

решение проблем.

**Обеспечение урока:** компьютер, классная доска, презентация. Раздаточный материал: карточки для работы в группах и

парах сменного состава; листы достижений.

**Содержание взаимодействия с учащимися:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Орг. момент.  2.Активизация мыслительной деятельности.  *(работа в группах на планшетах)*  ***(Слайд №2)***  ***( Слайд №2)***  *(дети отвечают от группы к группе)*  ***(Слайд №2)***  3.Определение темы урока. Постановка учебной задачи.  ***(Слайд №3)***  4.Перекрёстная дискуссия. Проверка домашнего задания.  5.Задания-сюрпризы  Домашнее задание.  (См. Приложение)  Интеграция групповых социальных проектов в содержание урока.  ***(Слайды №4, №5,***  ***№6, №7, №8)***  6.Словарная работа.  (работа в группах на планшетах)  ***(Слайд №9)***  ***(Слайд №9)***  ***(Слайд №9)***  (группы работают со словарями)  ***(Слайд №10)***  ***(Слайд №10)***  ***(Слайд №10)***  7.Работа со словосочетаниями.  (работа в группах –  каждый по очереди,  один комментирует, другие пишут и контролируют)  ***(Слайд №11)***  8.Закрепление.  Деловая игра «Иду в гости».  (работа в парах сменного состава)    У «гостей» карточки  «Был гостем»  «Хозяева» имеют листы с заданиями –  «угощениями».  (См. Приложение)  9.Работа с текстом.  (См. Приложение)  10.Итог урока.  Рефлексия.  (См. Приложение)  11.Домашнее задание. | - Сегодня к нам в гости пришли учителя. Давайте поприветствуем их. Подарим друг другу улыбки и хорошее настроение. Ведь мы на уроке русского языка.  - Определите, какие части речи могли сказать о себе так: 1)Определяю я предметы,  Они со мной весьма приметны.  Я украшаю вашу речь,  Меня вам надо знать, беречь.  2) Давно живу я в мире этом,  Даю названия предметам!  - Оцените себя. Проверь по эталону.  Почему об этих частях речи говорят: «Вместе служба, вместе и дружба». (Имена прилагательные согласуются с именами существительными, принимая у них формы рода, числа и падежа)  - Определите тему урока, опираясь на домашнее задание.  (Домашнее задание было такое: каждой группе придумать вопросы по теме: «Что я знаю об имени прилагательном» и задания-сюрпризы. Из этого следует, что сегодня мы будем повторять материал по прилагательному)  - А что самое трудное в этой теме?  (Научиться определять и правильно писать безударные падежные окончания прилагательных)  - Сформулируйте учебные задачи урока.  - Эта основная задача урока. Прочитайте на слайде, чему ещё мы будем учиться.    - Каждая группа задаёт по одному вопросу, другие группы отвечают.    -А теперь сюрпризы от групп.  1группа – Инсценировка.  2группа – «Чёрный ящик».  3группа – Образы-модели прилагательного.  4группа – Этимология слова «прилагательное» и роль прилагательного в речи (презентация).    - Поработаем в группах на планшетах.    - Последовательно запишите буквы, которые являются орфограммами в этих словах.  - Проверим.  - У вас получилась анаграмма нового словарного слова. Отгадайте его.  - Проверим.  - Найдите значение этого слова в «Толковом словаре русского языка». Проверка.  - А я поработала с «Этимологическим словарём» и приготовила для вас этимологию слова « внимание».  - Послушайте и постарайтесь запомнить эту информацию.  ***Это слово пришло к нам из старославянского языка. Наши древние предки знали и часто употребляли слово «имати», т.е. брать. Позже при помощи приставки «в» от данного слова образовался глагол «внимать», который обозначает слушать, вбирать в себя. Глагол «имати» исчез из нашего языка совсем, «внимать» употребляется редко, зато производное от него – «внимание» знает каждый школьник.***  - Это слово с безударной гласной в корне. Проверим, можно ли назвать эту гласную непроверяемой. Образуем от данного существительного однокоренные слова разных частей речи.  - Вспомните из этимологической справки глагол, который сейчас употребляется редко. Запишите его.  Работайте по слайду.  Проверка.  - Сделайте вывод. (Это слово с непроверяемой гласной в корне слова)  - Возьмите карточку синего цвета. Прочтите задание и выполните его сообща. ( См. Приложение)  -Оцените работу своей группы.  - Какие способы проверки безударных окончаний прилагательных вы использовали в работе?  - Сравните свою работу с образцом на слайде.  - Скорректируйте самооценку.  - Вспомним правила «дружной работы» в парах.  ***1. Когда я работаю в паре, я вежлив и внимателен.***  ***2. Говорить нужно так, чтобы слышал только твой партнёр.***  ***3. Вторгаться в работу другой пары запрещено.***  ***( Я подожду, когда кто-нибудь освободиться)***  - «Гости» выходят к доске. По сигналу начинается игра.  - Игра заканчивается по сигналу. С каким настроением сходили в гости и принимали гостей?  Выслушиваются отчёты «хозяев», кто был у них в гостях и как справился с заданиями.      - Возьмите карточки розового цвета. Прочитайте задание. Выполните задание в группах.  Проверка. (одна из групп зачитывает выполненное задание, другие группы дополняют, исправляют)  ***Родиной снегирей являются хвойные леса тайги. Резко выделяются снегири на фоне снежного покрова. Птицы рады ярким ягодам рябины. Всю холодную зиму снегири едят семена ольхи, клёна. Ранней весной снегири будут далеко на родине. Снова услышим мы их свист в зимнем лесу только в декабре.***  - Какой способ проверки безударного падежного окончания вы использовали?  - Какие прилагательные вызвали у вас затруднение?  (прилагательные множественного числа)  - Предположите, какая тема ждёт нас на следующих уроках русского языка?    - Довольны ли вы нашим уроком и собой на этом уроке?  - Оцените свою работу в листах достижений.    - Запишите текст, с которым работали. Придумайте продолжение, оформите свою работу. | Работают в группах:  Определяют части речи по их характеристикам.  Оценивают работу, сравнивают с эталоном.  Обсуждают, высказывают своё мнение, отвечают по очереди, внимательно слушая ответы товарищей.  Формулируют тему и учебные задачи.  Каждая группа задаёт вопросы- другие отвечают.  К данному уроку ребята совместно со взрослыми искали интересную информацию и создавали задания-сюрпризы.  Участвуют в презентации заданий.  Наблюдают за ролью прилагательных в речи.  Сотрудничают в статичных группах. Анализируют языковой материал. Выделяют орфограммы в словах.  Сравнивают работу с эталоном.  Разгадывают анаграмму слова.  Проверяют.  Работают со словарём.  Слушают и запоминают  Работают в группах.  Образовывают слова разных частей речи.  Сравнивают с образцом.  Работают в группах.  Повторяют алгоритм написания без.падеж. окончания прилагательн.  По очереди комментируют работу.  Один рассуждает и пишет, другие контролируют, если  нужно исправляют ошибки. Проверка. Самооценка.  Работают в парах сменного состава по алгоритму:  1) вход в диалог;  2) поддержание диалога;  3) выход из диалога.  Определяют падеж прилагательных.  Используют разные способы проверки и написания безударных падежных окончаний прилагательных.  Выполняют разбор прилагательных по составу и как часть речи.  Вежливо взаимодействуют.  Оценивают свою и чужую работу. Исправляют ошибки.  «Хозяева» отчитываются по результатам игры.  Работают в группах с текстом: составляют деформированный текст по заданному алгоритму; определяют его тему; подбирают заголовок.  Самооценка. Проверка.  (слайд№12)  Называют способы проверки.  Выделяют трудности.  Предполагают тему другого урока.  Оценивают себя в листах достижений | Личностные  Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные  Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Личностные  Познавательные  Коммуникативные  Познавательные  Коммуникативные  Познавательные  Личностные  Коммуникативные  Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные  Познавательные  Познавательные  Личностные  Познавательные  Коммуникативные  Личностные  Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные    Личностные  Познавательные  Познавательные  Личностные  Регулятивные  Коммуникативные    Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные    Регулятивные    Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные |