**Урок русского языка в 4 классе**

**Тема урока:** Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского рода и женского рода.

**Цели урока:** способствовать тому, чтобы дети отыскали различия безударных окончаний прилагательных м.р. и ж.р. и более прочно и сознательно усвоили изучаемый материал, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников; развивать пытливость и любознательность каждого ученика; воспитывать любовь к знаниям, интерес к познавательной деятельности.

Ход урока.

*1.Организация класса.*

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать.

Ответы полные давайте

И на уроке не зевайте!

Вижу, что вы готовы к уроку и настроились на позитивную работу. Садитесь.

*2. Чистописание.*

- Прочитайте слова, записанные на доске.

Добрая, честный, справедливая, благородный, дружелюбный.

- Что это за слова? *(Качества человека).*

- На какие две группы можно разбить эти слова?

*(Прилагательные м.р. и ж.р.)*

- Догадались, какая сегодня тема урока?

- Какие цели поставите на урок?

- Начнем мы с минутки чистописания.

- Букву, которую будем писать, вы найдете в одном из слов, а звук, который она обозначает, есть во всех этих прилагательных.

- Охарактеризуйте звук [й].

- Опишите по воздуху. Напишите в тетрадях.

*3.Работа над ошибками. Словарная работа.*

- Расскажите друг другу, над какими ошибками вы поработали дома, повторили правило и не будете теперь ошибаться.

Ошибки, ребята, иногда приводят к различным казусам, в которых может искажаться смысл написанного, смысл слов.

- Скажите, что означает слово «горожанин»?

*(Человек, который живет в городе).*

- Как напишите слово?

- Напишите.

- А наша курочка Тяпа написала – «гаражане».

- Вот послушайте стишок.

Горожане, горожане

В городах всегда живут.

На работу и с работы

Вдоль по улицам снуют.

Гаражане, гаражане

В гаражах все дни торчат.

На машины променяли

Жен, детишек и внучат.

Если взялся ты за ручку,

То подумай, не спеши,

А не то людей поселишь

Ты навечно в гаражи.

- Ребята, посмотрите сюда. Этот алгоритм вы составили, чтобы правильно писать безударные гласные. Не забывайте им пользоваться.

- Чем нам может еще помочь этот стишок?

*(Подчеркнуть орфограммы)*

- Подчеркните орфограммы по вариантам.

- Что еще у вас вызывает затруднения? Над чем еще стоит поработать?

- Покажите карточкой падежи имен существительных.

- Дома продолжайте составлять диктанты для курочки Тяпы. Иногда и мы их напишем вместе с Тяпой.

*4. Работа по теме урока.*

- Вернемся к теме нашего урока.

- Напомните друг другу, что такое имя прилагательное.

- А сейчас я буду называть имена прилагательные, а вы записывайте их антонимы.

Черный, грустный, трусливый, злая.

*(Белый, веселый,смелый, добрая)*

- Выделите окончания.

- Какие грамматические признаки имеют эти прилагательные. Назовите.

- Проверяя тетради, я поняла, что у нас в классе сложилось 2 мнения, как писать падежные окончания прилагательных м.р. и ж.р.

Возникает вопрос: кто прав?

- Так какие падежные окончания имеют прилаг. М.р. и ж.р.? Вам сейчас предстоит в группах составить таблицу окончаний.

1 пара – для прилаг. М.р.

2 пара – для прилаг. Ж.р.

Приступайте к работе.

- Где можно проверить правильность вашего предположения?

*(В учебниках, по таблице)*

Сверьте.

- Давайте сюда ваши таблицы. Сравним окончания прилагательных м.р. и ж.р. Что вы скажите?

- Какие особенности в окончаниях прилагательных ж.р. имеются?

*Физминутка.*

Просклоняем, приседая, словосочетание «душевный человек».

А сейчас я хочу прочитать загадку, которую сочинили вы сами, используя имена прилагательные.

Загадка от Витали.

Белый и пушистый

Под моим окном.

Носит его ветер.

Кто же этот он?

*(Снег)*

\_ Какие прилагательные использовал Виталя в загадке?

- А для чего нужны прилагательные в нашей речи?

*(Чтобы сделать нашу речь более красивой, выразительной, понятной, ясной.)*

- Запишите их в Р.п. и в Д.п.

- А следующую работу мы выполним так.

На доске задания двух уровней: А и Б. А – легкий уровень, Б – более сложный. Выбирайте и работайте.

**Уровень А**

Подобрать другие прилагательные к существительному «снег» и записать их в В.п., Т.п., П.п.

**Уровень Б**

Написать тест из 3 – 4х предложений по теме «Снег». Указать падежи прилагательных.

- Обсудите в группе, какие прилагательные использовали, какие окончания написали.

- А сейчас споем.

*Ах, сегодня праздник в доме,*

*Пироги капустные.*

*Петя выучил уроки,*

*Все и даже устные.*

- Какая орфограмма часто встречалась в частушке?

*(Непроизносимые согласные)*

Сейчас мы будем работать таким образом:

*Галя* просклоняет словосочетание «устный урок».

*Кирилл* разберет по составу слово «капустные».

*Виталя* сделает фонетический разбор слова «пирожки».

*Миша* узнает и укажет части речи в несуществующих словах текста.

Текст.

*Червело. Ужные мравы кузали на рисную снову. За тельим нисом прали куравы, склюняли рокую пелаву.*

- Ребята, вы разрешите мне проверить, как вы выполнили задание?

- Задайте вопросы своим товарищам.

- Мой вопрос. Миша, как ты догадался,где какая часть речи?

- А сможем мы падежи узнать у «прилагательных»?

- Покажите мне сигнальной карточкой.

- Быстренько напомните друг другу, какие одинаковые окончания и в каких падежах у прилагательных ж.р.?

- А какие окончания нужно писать у прилагательных м.р.?

- Ребята, на доске предложение, взятое из этой маленькой книжечки, автор которой Михаил Михайлович Пришвин. Имя его вам знакомо. Посмотрите портрет писателя.

*Задание:*

Нужно списать, вставить пропущенные окончания прилагательных и существительных.

На высок… пригорке я заметил следы труслив… зайца, которые осели вместе с тающим снег… и расплылись по черн… земле.

- Проверьте в большой группе.

*М.М.Пришвин написал много произведений.*

*Сейчас я вам буду читать текст о писателе, а вы, если услышите в предложении имя прилагательное, хлопните в ладоши. В паре друг с другом по очереди назовите эти прилагательные и их грамматические признаки.*

Михаил Михайлович Пришвин – великолепно знал и любил родную землю и ее природу.

Это был очень отзывчивый, добрый человек. Потому-то и открывала ему природа свои тайны. Ведь черствый, равнодушный человек безразлично пройдет мимо чего угодно, ничему не удивится и ничего не заметит. Только доброе сердце отзовется на чужую радость и боль, задумается над чужой жизнью. И тогда его ждут удивительные открытия.

*5. Итог урока.*

- Оцените свою работу по шкале:

+ - справился, не сделал ни одной ошибки

? – сомневался

?+ - сомневался, но справился сам

- Не справился

- Вы довольны собой? Покажите ручками.

Что получили с урока? Чему поучились?

*6. Домашнее задание.*

Составить портрет своего друга. Продолжайте составлять диктанты для курочки Тяпы.

Горожане, горожане

В городах всегда живут.

На работу и с работы

Вдоль по улицам снуют.

Гаражане, гаражане

В гаражах все дни торчат.

На машины променяли

Жен, детишек и внучат.

Ах, сегодня праздник в доме,

Пироги капустные,

Петя выучил уроки

Все и даже устные.

**Алгоритм для проверки безударных гласных**

1.Выделить корень

2.Найти безударный гласный звук

3.Подобрать проверочное слово, чтобы на этот звук падало ударение.

**Например:**

Глаза – глаз, смешной – смех,

Тяжелый – тяжесть, большой – больше.

**Добрая**

**Честный**

**Справедливая**

**Благородный**

**Дружелюб -**

**ный**

**Алгоритм для проверки парных согласных**

**1.Выделить корень**

**2. Найти сомнительный согласный звук**

**3.Подобрать проверочное слово, чтобы после согласного стоял гласный звук**

**Например:**

**Зубки – зубы, легкий – легок, крепкий – крепок**

**Белый и пушистый**

**Под моим окном,**

**Носит его ветер.**

**Кто же этот он?**

**И.п. устный урок**

**Р.п.**

**Д.п.**

**В.п.**

**Т.п.**

**П.п.**

**Капустные**

**Пирожки**

**Р.п.**

**В.п.**

**Д.п.**

**Т.п.**

**П.п.**

**И.п.**