Конспект урока по окружающему миру 4 класс.

**Тема урока: « Леса России».**

**Преподаватель:** Кашина Таисия Васильевна

**Место работы:** ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол

**Должность:** учитель начальных классов

**Предмет:** окружающий мир.

**4** - класс

**Тема:** **«Леса России».**

**Урок № 1**

**Базовый учебник:** УМК «Школа России» ФГОС А. А. Плешаков, Окружающий мир. 4 класс.

**Цель урока:** сформировать у учащихся представление о лесной зоне.

**Задачи :**

**Обучающие:** ознакомить с географическим положением зоны лесов, с частями зоны лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом, с растительным и животным миром.

**Развивающие:** развивать интерес к предмету окружающий мир, умение объяснять своёотношение к прочитанному , развивать любознательность, творческиеспособности.

**Воспитывающие:** воспитывать бережное и внимательное отношение к

окружающей нас природе; способствовать формированию коммуникативных компетенций, навыков учебного

сотрудничества.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в группах, работа в парах.

**Оборудование**:

- атлас - определитель;

- энциклопедии «Я познаю мир. Растения.», «Я познаю мир. Животные»

- электронное приложение к учебнику;

- Прокласс

- гербарий.

**Использование технологий:** здоровье сберегающие, ИКТ

Ход урока.

**1Организационный момент. Приветствие (1 минута)**

**2.Актуализация опорных знаний . (Использование Прокласса) (выполняет 13чел.)**

**Тест.**

1. Зона тундры расположена:

а) севернее зоны арктических пустынь

б) южнее зоны арктических пустынь

в) вдоль берегов южных морей.

2. В тундре:

а) ярко выражены все четыре времени года, одинаковые по продолжительности

б) длинная суровая зима и жаркое лето

в) длинная суровая зима и короткое прохладное лето

3. Главное занятие коренного населения тундры:

а) рыболовство

б) оленеводство

в) земледелие

4. К тундровым растениям относятся:

а) верблюжья колючка, саксаул, кактус

б) карликовая ива, мох ягель, черника

в) кедр, осина, пальма

5. В тундре обитают:

а) тюлени, моржи, киты

б) песцы, лемминги, волки

в) верблюды, лошади, коровы

6. Верная схема цепи питания:

а) растения – лемминги – полярные совы

б) комары, мошки – полярные куропатки - песцы

в) растения - кречеты – волки

7. Тундровый заповедник расположен на:

а) полуострове Ямал

б) полуострове Таймыр

в) Кольском полуострове

**Графический диктант.**

**-** В таблице, если вы согласны с утверждением, ставьте знак «+» (да), а если нет – «-«

(Таблицу заполняют 7человек)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Утверждение | Знак «+», «-« |
| 1 | Зона тундры протянулась с запада на восток по побережью северных морей. |  |
| 2 | Природные условия тундры суровы: длинная холодная зима и короткое прохладное лето. |  |
| 3 | В тундре зимой только полярная ночь, а летом - только полярный день |  |
| 4 | В тундре, как и в зоне арктических пустынь, нет коренного населения. |  |
| 5 | Редкими животными тундры считают краснозобую  казарку, кречета, стерха, тундрового лебедя. |  |
| 6 | Растения тундры высоко тянутся к солнцу |  |
| 7 | Ягель растёт быстро, постоянно обновляя оленьи пастбища. |  |
| 8 | Дикие северные олени обычно живут стадами |  |
| 9 | В тундре добывают нефть и природный газ. |  |
| 10 | Летом в тундре над поверхностью земли летает большое количество комаров и мошек. |  |

**Индивидуальное задание по карточке**. (выполняют 5 человек)

- Запишите две – три цепи питания, сложившиеся в тундре.

- Перечислите экологические проблемы тундры.

- Перечислите сходства и различия природных зон тундры и арктической пустыни.

**Сообщения учащихся. (7мин)**

**- О** каком животном или растении тундры вы подготовили сообщение?

**-** Какое сообщение вам понравилось больше и почему?

**3.Самоопределениие к деятельности**.

- Послушайте стихотворение.

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою

Ночью тёмной, грозовою?

Что там шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой, не утаи:

Ты же видишь – мы свои!

- Как вы думаете, в какую природную зону отправится наша экспедиция?

- Тема урока: «Леса России». Как вы думаете, что мы будем изучать?

- Почему поэт говорит: «Здравствуй, лес, дремучий лес….? Что значит дремучий?

- Мы действительно должны найти ответ на вопрос: почему одни леса тёмные, а другие светлые? Спрогнозируйте, что ещё будет характерно для лесной зоны.

( Записать на доске предположения детей)

- Проверим ваши предположения во время урока.

**4. Работа над новым материалом.**

**А) Работа с картой.**

- Найдите на карте природную зону лесов. Что вы можете рассказать о лесной зоне, глядя на карту?

( Лесная зона находится южнее зоны тундры, на карте она обозначена зелёным цветом. Зона лесов большей частью расположена на Восточно – Европейской и Западно – Сибирской равнинах, а также на Среднесибирском плоскогорье. Эта природная зона самая большая. В данной природной зоне три части: самая большая часть – тайга, она обозначена тёмно – зелёным цветом, ещё есть смешанные леса – тоже зелёным, но светлее, и ещё одна часть – широколиственные леса – светло - зелёным.)

- Вы, наверное, заметили, что между зоной тундры и зоной лесов есть промежуток закрашенный более тёмным цветом. Что это? ( Лесотундра)

- А какую роль она играет? (Это плавный переход к другой природной зоне.)

**В) Работа в группах.**

- На с. 95 – 96 учебника вам на выбор предложены три задания. Познакомьтесь с ними, выберите то задание, которое будите выполнять. 1 ряд – первая группа, 2 ряд - вторая группа, 3 ряд – третья группа.

*План работы для первой группы.*

1.Что называют тайгой?

2. Природные условия тайги.

3. Что общего у всех растений тайги?

4. Какие растения растут в тайге?

*План работы для второй группы.*

1 Расположение смешанных и широколиственных лесов.

1. Природные условия в этих лесах.
2. Что объединяет растения этих лесов?
3. Какие растения растут в этих лесах?

*План работы для третьей группы.*

1.Животный мир тайги.

2. Краткие рассказы о животных и птицах.

3.Цепи питания, характерная для тайги.

1. **Первичное закрепление**.

Сообщения учащихся.

Рассказ первой, второй, третьей группы.

1. **Физкультминутка.**
2. **Работа по новой теме.**

*А) выполнение задания в рабочей тетради*.

- Поработаем в парах и выполним задание 1 на с. 46

( Ученики подбирают нужный цвет карандаша и раскрашивают лесные зоны на контурной карте.)

- Выполним задание 2 на с. 47, работая в группах.

- Выполним задание 3 на с. 48.

( Ученики находят и закрашивают контуры животных, составляют список этих животных. Проверка: летяга, соболь, рысь, бурундук, кедровка, бурый медведь,

глухарь.)

**б) Работа с CD.**

( просмотр презентации)

1. **Подведение итога урока.**

- Какие леса образуют лесную зону? ( Тайга, смешанный лес, широколиственный лес.)

- Проверим предположения, которые вы высказали в начале урока.

( Обратить внимание детей на доску.)

- Чьи предположения оказались верными?

**9. Рефлексия.**

- Дополните предложение: « Теперь я знаю, что……)

- Где могут пригодится новые знания?

- Что на уроке у вас хорошо получалось?

- Над чем ещё надо поработать?

- Кого можно поблагодарить за урок?

(Самооценка. Комментарий учителя.)

**10. Домашнее задание.**

Прочитать текст с. 95 – 102.