**Календарно-тематическое планирование курса «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема,** ***тип урока*****(страницы учебника)** | **Формы** **контроля** | **Кол-во****часов** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | **Дата проведения** |
| **Освоение****предметныхзнаний** **(базовые понятия)** | **универсальные учебные действия (УУД)** | **П** | **Ф** |
|  | **Раздел I. Земля и человечество (9 ч)** |
| 1 | Мир глазами астронома *(открытие нового знания)*.Учебник, ч. 1., с. 4–8 | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* задания.*Коллективная –* кроссворд | 1 | Целеполагание раздела. Понятие об астрономии как о науке. Вселенная (Космос). Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца | **П** – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве | 02.09 |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы *(открытие нового знания)*.С. 9–15 | *Фронтальная –* устные ответы.*Коллективная –* кроссворд. *Индивидуальная –* задания. | 1 | Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года. | **П** – анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы-полнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве. | 05.09 |  |
| 3 | Звездное небо – великая книга природы *(открытие нового знания)*.С. 16–21 | *Фронтальная* – устные ответы.*Индивидуальная* – тестирование. *Коллективная* – кроссворд. | 1 | Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. | **П** – находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания из электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве. | 09.09 |  |
| 4 | Мир глазами географа *(открытие нового знания)*.С. 22–29. | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная* – дидактическая игра | 1 | Понятие о географии как о науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. | **П** – сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рас-сказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве. | 12.09 |  |
| 5 | Мир глазами историка *(открытие нового знания)*.С. 35–41. | *Фронтальная –* устные ответы, составление схемы.*Коллективная* – кроссворд, дидактическая игра. | 1 | Понятие об истории как о науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. | **П** – составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составлять рас-сказ на основании экспонатов краеведческого музея о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, целостный взгляд на мир в его органичном единстве, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность. | 16.09 |  |
| 6 | Когда и где?*(открытие нового знания.)*С. 42–46 | *Фронтальная –* устные ответы.*Индивидуальная –* проверочная работа.*Коллективная* – кроссворд, составление рассказа. | 1 | Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени». | **П** – определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве. | 19.09 |  |
| 7 | Мир глазами эколога *(открытие нового знания)*.С. 47–53. | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная* – кроссворд, схемы | 1 | Понятие об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, международные организации, экологические дни. | **П** – характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | 23.09 |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человека *(открытие нового знания)*.С. 54–62. | *Фронтальная –* устные ответы.*Коллективная* – таблица. *Индивидуальная/коллективная –* конкурс рисунков. | 1 | Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга. | **П** – рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, целостный взгляд на мир в его органичном единстве. | 26.09 |  |
| 9 | Презентация проектов (по выбору) *(рефлексия).* | *Индивидуальная* – презентация. | 1 | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов. | **П** – извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; обрабатывать материалы экскурсии в краеведческий музей (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии в зоопарк и ботанический сад; интервьюировать старших членов семьи; готовить иллюстрации к презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки), тексты сообщений; выступать с сообщением в классе.**Р** – оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к предмету. | 30.09 |  |
| **Раздел II. Природа России (10 ч)** |
| 10 | Равнины и горы России *(открытие нового знания)*.С. 64–71. | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная* – сообщения учащихся, задания | 1 | Целеполагание раздела.Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник. | **П** – находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 03.10 |  |
| 11 | Моря, озера и реки России*(открытие нового знания)*.С. 72–77. | *Фронтальная –* устные ответы. *индивидуальная* – карточки.*Коллективная* – дидактическая игра. | 1 | Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур. | **П** – находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | 07.10 |  |
| 12 | Природные зоны России *(открытие нового знания)*.С. 30–34. | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* конкурс мини-сочинений.*Коллективная* – дидактическая игра. | 1 | Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность. | **П** – различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 10.10 |  |
| 13 | Зона арктических пустынь *(открытие нового знания)*.С. 78–86. | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная* – таблица, схема, кроссворд. | 1 | Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия | **П** – находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; прослеживать цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | 13.10 |  |
| 14 | Тундра *(открытие нового знания)*.С. 87–97. | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* кроссворд, схемы, дидактическая игра. | 1 | Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон.Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники. | **П** – находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; извлекать из дополнительной литературы (книги А. А. Плешакова «Зеленые страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; характеризовать зону тундры по плану; моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | 17.10 |  |
| 15 | Леса России *(открытие нового знания)*.С. 98–105. | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная* – кроссворд. *Индивидуальная –*карточки, схема. | 1 | Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах. | **П** – находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | 21.10 |  |
| 16 | Лес и человек *(открытие нового знания)*.С. 106–113. | *Фронтальная –* устные ответы.*Индивидуальная –*  конкурс рисунков, самостоятельная работа. *Коллективная* – кроссворд  | 1 | Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники. | **П** – с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу (по материалам книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»); извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные природные зоны по плану; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | 24.10 |  |
| 17 | Зона степей *(открытие нового знания)*.С. 114–122. | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* самостоятельная работа. | 1 | Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники. | **П** – находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. | 28.10 |  |
| 18 | Пустыни *(открытие нового знания)*.С. 122–131. | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* тестирование, филворд. | 1 | Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли». | **П** – находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | 31.10 |  |
| 19 | У Чёрного моря *(открытие нового знания)*.С. 132–142. | *Фронтальная –* устные ответы.*индивидуальная* *–* карточки. *Коллективная* – кроссворд | 1 | Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский». | **П** – находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | 11.11 |  |
| **Раздел III. Родной край – часть большой страны (15 ч)** |
| 20 | Наш край *(открытие нового знания)*.С. 144–146. | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* карточки, таблица | 1 | Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится. | **П** – сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. | 14.11 |  |
| 21 | Поверхность нашего края *(открытие нового знания)*. С. 147–153. | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* тестирование. *Коллективная –* таблица, схема, кроссворд, дидактическая игра. | 1 | Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов. | **П** – находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки. | 18.11 |  |
| 22 | Водные богатства нашего края *(открытие нового знания)*. С. 154–158. | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* кроссворд, таблица, схема. | 1 | Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. | **П** – рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки; иметь установку на безопасный образ жизни. | 21.11 |  |
| 23 | Наши подземные богатства *(открытие нового знания)*.С. 159–170. | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* схемы, кроссворд. | 1 | Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых. | **П** – находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки | 25.11 |  |
| 24 | Земля – кормилица *(построение системы знаний)*. С. 171–175. | *Фронтальная –* устные ответы.*Коллективная –* дидактическая игра, кроссворд, схема.*Индивидуальная –* карточки, практическая работа. | 1 | Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. | **П** – различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки. | 28.11 |  |
| 25 | Жизнь леса *(построение системы знаний)*. С. 175–182. | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* тестирование, дидактическая игра. | 1 | Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. | **П** – определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки. | 02.12 |  |
| 26 | Жизнь луга *(построение системы знаний)*.С. 182–190. | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* дидактическая игра.*Индивидуальная –* графический диктант, филворд | 1 | Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов. | **П** – определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни. | 05.12 |  |
| 27 | Жизнь в пресных водах *(построение системы знаний)*. С. 191–200 | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* дидактическая игра, кроссворд. | 1 | Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана | **П** – опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг А. А. Плешакова «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки. | 09.12 |  |
| 28-30 | природные сообщества родного края (экскурсии) *(построение системы знаний)* | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* практическая работа. | 3 | Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. | **П** – наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.**Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к предмету. | 12.1216.1219.12 |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае *(открытие нового знания)*. С. 201–213. | *Фронтальная –* устные ответы, схема. | 1 | Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. | **П** – определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету. | 23.12 |  |
| 32 | Животноводство в нашем крае *(открытие нового знания)*. С. 214–222. | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* графический диктант. *Коллективная –* дидактическая игра. | 1 | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. | **П** – выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету. | 26.12 |  |
| 33 | Презентация проектов (по выбору) *(рефлексия)* | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* выполненные задания; презентация | 1 | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов | **П** – намечать план работы; отбирать информацию в из-бранных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе.**Р** – выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к предмету. | 13.01 |  |
| 34 | Обобщающий урок по разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край – часть большой страны»*(развивающий контроль).* | *Коллективная –* дидактическая игра, филворд, ребусы.*Индивидуальная –* контрольная работа. | 1 | Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии.Формирование объективной самооценки | **П** – выполнять проверочные работы различных видов.**Р** – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к предмету. | 13.01 |  |
| **Раздел IV. Страницы Всемирной истории (6 ч)** |
| 35 | Начало истории человечества *(открытие нового знания)*. Учебник,ч. 2, с. 4–7. | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* кроссворд. | 1 | Целеполагание раздела. История первобытного общества. Первобытное искусство. | **П** – определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета. | 16.01 |  |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий *(открытие нового знания)*. С. 8–14. | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная* – тестирование.*Коллективная* –кроссворд. | 1 | История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. | **П** – определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета. | 20.01 |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков *(открытие нового знания)*. С. 15–21. | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* тестирование, таблица, филворд. | 1 | Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. | **П** – сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета. | 23.01 |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки *(открытие нового знания)*. С. 22–27. | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* тестирование. *Коллективная –*кроссворд, дидактическая игра. | 1 | Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. | **П** – определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета. | 27.01 |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня *(открытие нового знания)*. С. 28–32. | *Фронтальная –* устные ответы.*Индивидуальная –* тестирование. *Коллективная –*кроссворд, дидактическая игра. | 1 | Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоениекосмоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций. | **П** – находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета. | 30.01 |  |
| 40 | Презентация проектов (по выбору) *(рефлексия).* | *Индивидуальная –* презентация . | 1 | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.  | **П** – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.**Р** – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета. | 03.02 |  |
| **Раздел V. Страницы истории Отечества (20 ч)** |
| 41 | Жизнь древних славян *(открытие нового знания)*. С. 34–39. | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* тестирование. | 1 | Целеполагание раздела. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен. | **П** – анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа. | 06.02 |  |
| 42 | Во времена Древней Руси *(открытие нового знания)*. С. 40–45. | *Фронтальная –* устные ответы.*Коллективная –* кроссворд. *Индивидуальная –* тестирование. | 1 | Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева.Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. | **П** – прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа. | 10.02 |  |
| 43 | Страна городов *(открытие нового знания)*. С. 46–54. | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* тестирование. *Коллективная –*дидактическая игра. | 1 | Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. | **П** – в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа. | 13.02 |  |
| 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси *(открытие нового знания)*. С. 55–58. | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* кроссворд, дидактические игры. | 1 | Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. | **П** – обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа. | 17.02 |  |
| 45 | Трудные времена на Русской земле *(построение системы знаний)*. С. 59–64. | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* карточки. *Коллективная –* дидактическая игра. | 1 | Феодальная раздробленность Руси в середине XII века.Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. | **П** – прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать своё отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа. | 20.02 |  |
| 46 | Русь расправляет крылья *(открытие нового знания)*. С. 65–69. | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* тестирование.*Коллективная –* кроссворд, дидактическая игра. | 1 | Возрождение северо-восточныхземель Руси в конце XIII –начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский. | **П** – приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа. | 24.02 |  |
| 47 | Куликовская битва *(открытие нового знания)*. С. 70–74. | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* дидактическая игра. | 1 | Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. | **П** – прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа. | 27.02 |  |
| 48 | Иван Третий *(открытие нового знания)*. С. 75–81. | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* кроссворд, дидактические игры. | 1 | Противостояние на Угре. Падение монгольского ига.Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный –первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. | **П** – рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | 03.03 |  |
| 49 | Мастера печатных дел *(построение системы знаний)*.С. 82–86. | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* кроссворд, дидактические игры. | 1 | Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. | **П** – обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | 06.03 |  |
| 50 | Патриоты России *(открытие нового знания)*.С. 87–93. | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* карточки. | 1 | Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. | **П** – обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | 10.03 |  |
| 51 | Пётр Великий *(открытие нового знания)*. С. 94–100. | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* дидактическая игра. | 1 | Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император. | **П** – рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; прослеживать по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа. | 13.03 |  |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов *(построение системы знаний)*. С. 101–104. | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* кроссворд. *Индивидуальная –* карточки. | 1 | Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. | **П** – составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа. | 17.03 |  |
| 53 | Екатерина Великая *(открытие нового знания)*. С. 105–111. | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* графический диктант, тестирование. | 1 | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям. | **П** – обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа. | 20.03 |  |
| 54 | Отечественная война 1812 года *(открытие нового знания)*. С. 112–119. | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* дидактические игры. | 1 | Вторжение в Россию армииНаполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы.Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном. | **П** – на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | 31.03 |  |
| 55 | Страницы истории XIX века *(открытие нового* *знания)*. С. 122–126. | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* графический диктант. *Коллективная –* ребусы, дидактическая игра. | 1 | Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года.Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. | **П** – в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами; находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | 03.04 |  |
| 56 | Россия вступаетв ХХ век*(открытие нового знания)*.С. 127–133. | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* тестирование.*Коллективная –* дидактическая игра, схема. | 1 | Николай II – последний император России. Возникновение политических партий.В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. | **П** – отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала ХХ века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала ХХ века у ученого, каким он видит ХХ век; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | 07.04 |  |
| 57 | Страницы истории 20–30-х годов *(открытие нового знания)*. С. 136–139. | *Фронтальная –* устные ответы.*Коллективная –* дидактические игры. | 1 | Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов. | **П** – знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | 10.04 |  |
| 58 | Великая война и великая Победа *(открытие нового знания)*. С. 140–146. | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* карточки | 1 | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы. | **П** – составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования 68-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории. | 14.04 |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос *(построение системы знаний)*. С. 147–152. | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* кроссворд. *Индивидуальная –* графический диктант, карточки. | 1 | Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин –первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир»,МКС. РазвитиеСССР до 1980-хгодов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980-х. Распад СССР. | **П** – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории. | 17.04 |  |
| 60 | Презентация проектов (по выбору) *(рефлексия).* | *Индивидуальная –* презентация . | 1 | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов. | **П** – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.**Р** – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета. | 21.04 |  |
| **Раздел VI. Современная Россия (8 ч)** |
| 61 | Основнойзакон России и права человека *(открытие нового знания).* С. 156–163. | *Фронтальная –* устные ответы.*Коллективная –* кроссворд, дидактическая игра. | 1 | Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. | **П** – находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации. | 24.04 |  |
| 62 | Мы – граждане России *(построение системы знаний)*. С. 164–167. | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* графический диктант.*Коллективная –* кроссворд, схема, дидактическая игра. | 1 | Понятие о гражданстве. Праваи обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство. | **П** – различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации. | 28.04 |  |
| 63 | Славные символы России *(построение системы знаний)*. С. 168–174. | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* кроссворд. | 1 | Государственный герб, флаг и гимн. | **П** – знать особенности герба Российской Федерации, его историю, символику, отличать герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории народа. | 05.05 |  |
| 64 | Такие разные праздники *(построение системы знаний)*. С. 175–179. | *Фронтальная –* устные ответы.*Коллективная –* дидактическая игра. | 1 | Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. | **П** – различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории народа. | 08.05 |  |
| 65-66 | Путешествие по России *(открытие нового знания)*. С. 180–205. | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* проверочная работа.*Коллективная –* выставка творческих работ,дидактическая игра. | 2 | Регионы и города России. | **П** – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.**Р** – составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета. | 12.0515.05 |  |
| 67 | Презентация проектов (по выбору) *(рефлексия).* | *Индивидуальная –* презентация. | 1 | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов. | **П** – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.**Р** – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета. | 19.05 |  |
| 68 | Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам *(развивающий контроль).* | *Индивидуальная –* проверочные работы различных видов. | 1 | Выполнение тестов. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки. | **П** – обобщить материал по соответствующим темам.**Р** – владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета. | 22.05 |  |
| ***ИТОГО:*** | **68** |  |  |  |  |