**Тема: «Вода и ее свойства»**

**Цель:** создать условия для усвоения и первичного закрепления знаний по теме «Вода и ее свойства».

**Задачи урока:**

*Обучающая*   
-познакомить учащихся с некоторыми свойствами воды в процессе опытов и практической работы, с тремя состояниями воды;

*Развивающая*  
- формировать практические умения ставить опыты, вести наблюдения, делать выводы по результатам наблюдений;

-создать условия для развития мышления, речи учащихся, умения сравнивать и делать выводы, развивать потребности и навыки совместного поиска ответа на поставленную задачу;

*Воспитывающая*   
-создать условия для воспитания коммуникативной культуры, умения работать в группах, выслушивать и уважать мнение других.

-воспитать бережное отношение к природе, окружающей среде.  
 **Тип урока:** изучение нового материала с применением здоровьесберегающей технологии В. Ф. Базарного.

**Оборудование:** мультимедиа**,** фонозапись, глобус, приборы для опыта, карточки с заданиями, карточки с пословицами, рисунки тучи, радуги, речки, офтальмотренажер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  1. **Организационный момент.**  **Цель:** *Создать благоприятный эмоциональный микроклимат.*  **2.Поэтическая минутка**  **Цель:** *сконцентрировать внимание учащихся на ходе урока.*    **3. Актуализация знаний**  **Цель**: *Актуализация знаний, создание проблемной ситуации, при решении которой формулируется тема урока.*  **Физминутка**  **4. Усвоение новых знаний. Практическая работа.**  **Физминутка:** офтальмотренажёр  [http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=283447626-39-72&n=16](http://images.yandex.ru/yandsearch?p=0&text=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%91%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B7%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%B5%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA&img_url=festival.1september.ru/files/articles/31/3129/312963/image1.jpg&rpt=simage&noreask=1&lr)  **5. Закрепление новых знаний**  Контроль и самопроверка знаний  **6. Домашнее задание.**  **7. Рефлексия.**  **8.Итог урока.** | **Деятельность учителя**  -Ребята, у нас сегодня много гостей, давайте покажем, какие мы красивые и поприветствуем их!  - Я желаю вам хорошо поработать, узнать для себя что-то новое. Если вам будет трудно, я вам помогу.  -А урок у нас необычный, наш класс будет научной лабораторией, а вы станете учеными.  - Чем занимаются ученые?  -А тему нашей научной работы вы узнаете, послушав эти строки:  На фоне записи льющейся воды читаю стихи:  *Чтобы лился дождик с неба,*  *Чтоб росли колосья хлеба,*  *Чтобы плыли корабли,*  *Чтоб варились кисели,*  *Чтобы не было беды -*  *Жить нельзя нам без*  -Почему нельзя жить без воды?  - Конечно, вы уже догадались, что мы будем изучать сегодня на уроке?  -А что бы вам хотелось узнать о воде?  -Да, вы попытаетесь узнать, о том, какими свойствами обладает вода, в каких состояниях можно встретить её в природе и почему нужно беречь воду. Ведь вода - сама жизнь.(слайд)  -Как вы думаете, много ли воды на Земле? Посмотрите на глобус – модель Земли. Какого цвета на нём больше всего? Почему?  -На Земле большую часть занимает вода, это – океаны, моря, озёра, реки. Если поверхность Земли разделить на 4 равные части, то 3 из них будет занимать вода и только одну – суша. И, наверное, правильнее было бы назвать нашу планету Вода.  -Когда-то первый космонавт Ю.А.Гагарин, увидев нашу Землю из космоса, назвал её голубой планетой. (слайд) (Напомнить о дне космонавтики-12 апреля).  Вода – краса природы. Эту красоту мы видим повсюду.  -Где встречается вода в природе? (слайд)  -А в воздухе есть вода? В каком виде?  -Вода есть и под землей.  - И на Северном и на Южном полюсе.  - Вспомните, какие явления природы связаны с водой?( слайд ).  - Таким образом, в природе вода может находиться в разных состояниях. В каких?(слайд  -Чтобы ответить на этот вопрос, вы как ученые должны поработать с учебной литературой. Откройте с.89 прочитайте сообщение-текст и выделите главную мысль.  -Но не только такие явления природы состоят из воды.  -Из воды состоит любой живой организм. Если помять лист растения в руках, то мы обнаружим в нем влагу. В теле животных вода обычно составляет больше половины массы.  -Много воды и в нашем теле. (слайд ). Человек на 80% состоит из воды. Без воды человек может прожить три дня, а без пищи гораздо больше. Без воды нет жизни на земле!!  -Вода нас и поит, и кормит. Вода заботится о нашей чистоте – о гигиене. Какие правила гигиены вы знаете?  Соблюдая личную гигиену мы сохраняем свое … и свою….  -Как используем воду, чтобы стать крепкими, здоровыми?  - Ничего не сделать без воды. Вот она какая, вода! Вода – это, действительно, самое удивительное вещество на Земле. И мы сегодня в этом убедимся. Наша лаборатория начинает работу. У нас 3 научные группы, которые проведут опыты с водой и попытаются узнать, какими свойствами она обладает.  На парты выставляются приборы для опыта. Будем работать по плану и заполнять таблицу (карточки на партах)  **Опыт №1** Вопрос: имеет ли вода цвет? Прозрачна ли она?  Зачитаем план опыта.   * Возьмём чистую воду, опустим в неё ложку. * Посмотрим на свет. * Возьмем стакан молока, опустим в него ложку. * Посмотрим на свет. * Сравнить цвет воды с цветом полосок. * Расскажем о результатах наблюдений. * Сделаем вывод. * Заполним таблицу.   **Опыт №2** Вопрос: имеет ли чистая вода запах и вкус?  Зачитаем план опыта.   * Определение запаха воды. * Определение вкуса воды. * Расскажем о результатах наблюдений. * Сделаем вывод. * Заполним таблицу.   -Когда мама печет пироги, аппетитный запах ты почувствуешь за дверями квартиры. Тонкий аромат издают духи, цветы. А чем пахнет чистая вода? Понюхай ее и сделай вывод.  - Теперь попробуйте воду  - Сделайте вывод.  Вывод: вода – не имеет вкуса.  Опыт №3 Вопрос: имеет ли вода форму? Обладает ли свойством текучести?  Зачитаем план опыта.   * Перелейте воду из стакана в колбу, затем из колбы в сосуд. * Что происходит с формой воды. * Сделайте вывод.   О каких свойствах воды идет речь?  Опыт №4 Вопрос: является ли вода – растворителем?  Зачитаем план опыта.   * Возьмём чистую воду, добавим в неё вещество (сахар, соль, песок). * Перемешаем палочкой. * Пронаблюдаем за полученной смесью. * О результатах наблюдения расскажем. * Сделаем вывод. * Заполним таблицу.   - Мы выяснили еще одно свойство воды- что она является растворителем некоторых веществ  -Хорошо это или плохо, что вода не всё растворяет?  р я  **–** Ну, а теперь давайте подведём итог проведенных опытов и рассмотрим все полученные результаты в таблице. Мы исследовали сегодня воду в каком состоянии? Какими же свойствами она обладает? (Заполнение таблицы)    - Как вы думаете, могут ли меняться свойства воды?  -Где наблюдаете эти изменения?  -Впереди у нас ещё много работы, ребята. И чтобы с ней отлично справиться, давайте немного отдохнём!  -В устном народном творчестве можно встретить много произведений о воде. Какие жанры произведений знаете? Вспомните сказку, где говорится о живой и мертвой воде.  – Попробуйте собрать из слов пословиц(ы) и узнайте, какая вода нужна людям, зверям и птицам, полям и садам, лугам и лесам. Карточки прикреплены на стене в разных местах.  -Помните, когда вы были маленькими мамы, умывая вас, говорили:  Водичка, водичка, Умой мое личико. Чтобы щечки краснели, Чтобы глазки блестели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.  Чтобы вы были красивыми, нужна какая вода?  -Пресной воды на нашей планете не так уж много, ее надо беречь. Нам повезло, что мы живем в таком месте, где много чистой, пресной воды. Это родники, источники, аршаны- они имеют целебные свойства. А еще наша Бурятия знаменита …чем?  - А сейчас ученым предлагаю такое задание: У вас на столе лежит конверт с карточками. Разложите их по группам.  - На какие группы вы разложили? Сделайте вывод.  -Понравилось вам быть учеными?  .Что вы узнали о свойствах воды?    -Можно ли прожить без воды?  -Почему нужно беречь воду?  *-*Действительно, воду нужно беречь! А о том, как сохранить наше природное богатство, мы поговорим на следующем уроке. Понаблюдайте, как в вашей семье экономят воду.  Мы с вами познакомились лишь с малой частью знаний о воде. Предлагаю вам дома продолжить исследовательскую деятельность и поработать с энциклопедиями. Вам нужно найти ответы на следующие вопросы:   * Что такое ледники? * Почему лёд не тонет?   Для этого каждой группе я выдаю список книг, которые вам помогут найти ответы на данные вопросы.  Энциклопедии найдете в нашей библиотеке: «Я познаю мир: естествознание».  «Что есть что? Вода».  «Воздух. Вода. Погода и климат».  *-*А сейчас самостоятельно определите, как вы усвоили материал урока.  Если у вас были трудности и остались какие-нибудь вопросы, разместите капельку воды, которая лежит у вас на парте, на тучке.  Если всё было понятно и вопросов не возникало, прикрепите свою капельку там, где течёт река.  -А если вы узнали много нового, не просто поняли, что изучили на уроке, но и сможете поделиться информацией с окружающими, ваша капелька будет сиять на радуге.  *-*Дети, я довольна вашей работой на уроке. Спасибо за вашу активность, трудолюбие и жизнерадостность!  В заключении я хочу напомнить:  Человек, запомни навсегда  Символ жизни на Земле – вода!  Экономь её и береги  Мы ведь на планете не одни! | **Деятельность учащихся**  Приветствие.  -Исследуют, проводят опыты, наблюдают, узнают, открывают что-то новое.  -Без воды.  Ответы детей.  - Мы сегодня будем говорить о воде.  -Какая бывает вода? Можно ли жить без воды? Почему нужно беречь воду? Какими свойствами обладает вода ?    -Голубого и синего.  -Это моря и океаны.    -В виде пара, облаков, туч, тумана.  - Это родники.  -Огромные льды  - Дождь, снег, иней и т.д.  Работа по учебнику. Определение главной мысли    -Мыть руки перед едой, после улицы, после туалета. Чистить зубы, умываться, принимать душ.  …здоровье, …красоту.  -Можно закаляться обтиранием, ножные ванны принимать.  - вода прозрачна и бесцветна.  - вода не имеет запаха  - вода – не имеет вкуса  - вода текуча, не имеет формы.  - вода – растворитель, но не все вещества в ней растворяются  -Это хорошо, иначе во время дождя вся почва могла бы раствориться.  -в жидком состоянии  -Вода –это жидкость, без цвета и запаха, прозрачная, без вкуса, без запаха. Может являться растворителем.  -Да, вода может поменять вкус, цвет.  Завариваем чай и т.д.  Пословицы и поговорки, стихи и песни, сказки.  Иван царевич и Серый волк и т.д.  -Получилась пословица “Не всякая водица для питья годится”. Нужна вода чистая, пресная.  «Чистая вода –для хвори беда"  -Чистая.  -Озером Байкал  Вывод: вода находится в трех состояниях – жидком, газообразном, твердом.  *-* Вода –это жидкость, без цвета и запаха, прозрачная , без вкуса, без запаха, может являться растворителем.  *-*Вода бывает в жидком, твёрдом и газообразном состоянии.  -Человек может прожить без воды не более 3 дней.  -Потому, что вода на Земле может закончиться.  Дети прикрепляют картонные капельки воды на плакат с изображением тучи, радуги и реки. |