# Рабочая программа по окружающему миру

**на 2014-2015 учебный год**

Предмет: окружающий мир. 1 класс.

Система обучения: традиционная.

Программа: Планета Знаний. Окружающий мир. Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2014г.

Количество часов в неделю по программе 2

Количество часов в неделю по учебному плану 2

Количество часов в год 66

Из них:

Из них:

\*предметных уроков 7

\*экскурсий 7

\* Н.Р.К. 10

\* практических работ 10

\* опытов и наблюдений 20

\* проверочных работ 4

# Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2009 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»
* Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
* Учебный план образовательного учреждения на 2014/2015 учебный год
* Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Программа является авторской.

Программа и материал УМК рассчитан на 66 часа в год, 2 часа в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель – формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличие пробелов в знаниях и умениях);
* формирование основ экологической культуры;
* патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования».

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу положено диалектическое единство системы «природа – человек – общество».

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип гуманитаризации реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип спиралевидности. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали).

Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

При отборе и построении содержания курса учитывались и специфические для него принципы: краеведческий, сезонный и экологический.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности.

Содержание программы

Пришла пора учиться (13 часов)

Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель – ученик, ученик – ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек (13 часов)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение. Человеку важно быть здоровым. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т.п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека (21 час)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды6 год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Мир растений. Строение растения (на примере цветкового)6 корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (17 часов)

Наша страна – Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказывать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

* основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);
* органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение;
* виды эмоционального состояния человека (грустный, весёлый, удивлённый, испуганный);
* о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;
* о предметах личной гигиены и их назначении;
* о профессиях родителей и работников школы;
* о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
* свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
* название страны, её столицу;
* герб и флаг России;
* виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
* названия частей растений;
* отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
* названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3-4 представителя);
* о значении домашних животных в жизни человека;
* наиболее характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
* названия месяцев в году и дней недели;
* некоторые охраняемые растения и животные.

*Учащиеся должны уметь:*

* различать эмоциональное состояние людей (грусть, веселье, удивление, испуг);
* выполнять элементарные правила личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;
* приводить примеры видов труда людей;
* выражать приветствие, благодарность, просьбу; правильно вести себя за столом и в общественных местах;
* различать части растений 9корень, стебель, лист, цветок, плод);
* приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;
* ухаживать за комнатными растениями;
* правильно вести себя в природе.

*Учащиеся могут знать:*

* названия основных возрастных периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый, старый человек);
* о самонаблюдении и самоконтроле;
* о мире невидимых существ (микробов) и их роли в распространении болезней;
* некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
* условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва;
* как развиваются растения;
* о разнообразии способов движения и питания животных;
* гимн России.

*Учащиеся могут уметь:*

* различать объекты живой и неживой природы;
* различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
* выращивать растения одним из изученных способов (из семени, луковицы, черенка, листа);
* приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
* рассказывать о разнообразии труда людей;
* устанавливать родственные связи;
* пользоваться схемами, таблицами, справочной литературой.

**Окружающий мир. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. 1 класс. УМК «Планета Знаний»**

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

**2014-2015 учебный год**

# 66 часов (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема урока  (этап проектной или исследовательской деятельности) | Стр. | | Элементы  содержания | | | | | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | | Дата | Обратная связь | |
|  | ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ (13 ЧАСОВ) | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Что такое окружающий мир.  Предметный урок. | | | Уч.с.3-7;  Р.Т.с.3-5. | | Сформировать у учащихся первоначальное представление «окружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету. | | | Умение рассказывать, что изображено на иллюстрации в учебнике.  Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).  Называть и различать окружающие предметы и их признаки.  Сопоставлять признаки предметов и явлений, определять сходства и различия.  Группировать предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).  Устанавливать правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).  Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени.  Объяснять значение некоторых дорожных знаков.  Обсуждать значение правильной организации распорядка дня.  Знакомиться с одноклассниками (работа в парах).  Ориентироваться в школе (находить свой класс, своё место в классе).  Обсуждать правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их.  Задавать вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность).  Выделять то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы).  Работать в малых группах (в парах).  Находить нужную информацию (с помощью учителя) в справочнике учебника.  Моделировать дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения).  Выбирать форму участия в проектной деятельности.  Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир»; значение правил поведения в школе и на улице.  Рассказывать о значении школы в жизни детей.  Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице. | |  | | Работа с рисунками. |
| 2. | Ты и твоё имя. | | | Уч.с.8-9;  Р.Т.с.6-7. | | Познакомить детей друг с другом; показать значение имени в жизни человека. Учить умению слушать друг друга и вступать в диалог. Дать первое представление о справочной литературе. | | |  | | Рисунок. |
| 3. | Экскурсия «Твоя школа». | | |  | | Познакомить детей с устройством здания школы. Воспитывать чувство гордости за школу; познакомить с правилами поведения в школе; воспитывать уважительное отношение к работникам школы. | | |  | | Экскурсия. |
| 4. | Твоя школа. | | | Уч.с.10-11;  Р.Т.с.8-9. | | | | Познакомить детей с правилами поведения на уроке и убедить в необходимости их выполнения. Формировать умение ориентироваться. Продолжить обучение элементарным правилам общения со взрослыми и детьми. |  | | Задание в тетради на с.8. |
| 5. | Экскурсия «Во дворе школы». | | |  | | | | Познакомить с территорией вокруг школы, планировкой школьного двора, правилами поведения во дворе школы; воспитывать бережное отношение к объектам школьного двора. |  | | Экскурсия. |
| 6. | Во дворе школы. | | | Уч.с.12-13;  Р.Т.с.10-11. | | | | Отрабатывать умения правильного поведения в классе и во дворе школы; продолжить знакомство со школой. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы. |  | | Задания на развитие внимания. |
| 7. | Экскурсия «Вот и лето прошло». | | |  | | | | Познакомить детей с изменениями в природе ранней осенью. Воспитывать чувство прекрасного; развивать наблюдательность и внимательность. Формировать умение работать в группах. |  | | Экскурсия.  Наблюдение. |
| 8. | Вот и лето прошло. | | | Уч.с.14-15;  Р.Т.с.12-13. | | | | Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе ранней осенью; закрепить представления, полученные во время экскурсии, с помощью учебника и рабочей тетради. Учить детей наблюдать и сравнивать. |  | | Наблюдение.  Составление рассказа «Что я видел на экскурсии». |
| 9. | Экскурсия «Дорога в школу». | | |  | | | | Начать изучение правил дорожного движения. Учить ориентироваться в пространстве. |  | | Экскурсия.  Наблюдение. |
| 10. | Дорога в школу. | | | Уч.с.16-19;  Р.Т.с.14-15. | | | | Отрабатывать правила дорожного движения; познакомить с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении этих правил. Развивать творческие способности детей. |  | | Творческое задание. |
| 11. | Твой распорядок дня. | | | Уч.с.20-21;  Р.Т.с.16-17. | | | | Объяснить необходимость соблюдения распорядка дня; учить детей правильно распределять время. |  | | Составить распорядок дня. |
| 12. | Экскурсия «Осень». | | |  | | | | Показать красоту осенней природы; продолжить знакомство с осенними изменениями в природе. Учить работать в парах. | . | | Экскурсия.  Наблюдение. |
| 13. | Осень. | | | Уч.с.22-27;  Р.Т.с.18-19. | | | | Закрепить полученные на экскурсии представления об изменениях в природе осенью. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей. |  | | Мозаика заданий.  Проверочная работа №1. |
|  | Внеклассная работа.  Проект учащихся по теме «Школа»  С.28-29 | | | | | | | | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. | |  | | Проект учащихся. |
|  | ЧЕЛОВЕК (13 ЧАСОВ) | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Как ты рос. | | | Уч.с.30-33;  Р.Т.с.20-21. | | | Познакомить с содержанием раздела «Человек», используя маршрутный лист. Познакомить детей с основными возрастными периодами жизни. | | Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их.  Составлять устный рассказ из 2-3 предложений (по заданной теме).  Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки.  Объяснять значение правильного питания.  Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения.  Составлять меню.  Выбирать одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам.  Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей.  Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах.  Находить дополнительную информацию в справочнике, в учебнике.  Выполнять задания, требующие внимание и память в разнообразных видах деятельности.  Подбирать фотографии родственников и устанавливать их последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи).  Участвовать в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору). | |  | | Подобрать фотографии членов семьи в разные годы жизни. |
| 15. | Как ты воспринимаешь мир. | | | Уч.с.34-35;  Р.Т.с.22-23. | | | Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать коммуникативные умения, умение находить необходимую информацию в справочнике, размещённом в учебнике. | |  | | Задание в Р.Т.с.22.  Практическая работа. |
| 16. | Как ты воспринимаешь мир.  Предметный урок. | | | Уч.с.36-37;  Р.Т.с.22-23. | | |  | | Опыт и наблюдение.  Задание в Р.Т.с.23. |
| 17. | Твоё тело. | | | Уч.с.38-39;  Р.Т.с.24-25. | | | Дать элементарное представление о внешнем строении человека и познакомить с важнейшими функциями его отделов и органов. Раскрыть значение правильной осанки, показать необходимость занятий физкультурой и спортом. Развивать внимание, память и творческие способности. | |  | | Наблюдение. |
| 18. | Как ты питаешься. | | | Уч.с.40-41;  Р.Т.с.26-27. | | | Показать значение правильного питания для здоровья человека. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы (на примере продуктов питания). Развивать воображение и творческие способности, учить работать со справочником. | |  | | Практическая работа. |
| 19. | Твоя одежда.  Предметный урок. | | | Уч.с.42-43. | | | Показать значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое, профессиональное. Продолжать развивать творческие способности. | |  | | Практическая работа. |
| 20. | Твоя одежда. | | | Р.Т.с.28-29. | | | 25.11 | | Творческое задание. |
| 21. | Будь здоров!  Предметный урок. | | | Уч.с.44-45. | | | Познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения. На элементарном уровне познакомить с причинами инфекционных заболеваний; уточнить и систематизировать знания детей о предметах личной гигиены и их назначении. | | 27.11 | | Опыт и наблюдение. |
| 22. | Будь здоров! | | | Р.Т.с.30-31. | | | 2.12 | | Практическая работа. |
| 23. | Твоё настроение. | | | Уч.с.46-47;  Р.Т.с.32-33. | | | Развивать эмоциональную сферу ребёнка; учить понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе общения. Раскрыть значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека; познакомить с некоторыми элементарными приёмами управления собой. Учить выражать своё отношение к миру в рисунках. | | 4.12 | | Наблюдение.  Рисунок. |
| 24. | Твоё настроение. | | | Р.Т.с.34-35. | | | 9.12 | | Практическая работа.  Творческие задания. |
| 25. | Будь внимательным! | | | Уч.48-49;  Р.Т.с.36-39. | | | Показать значение внимания и памяти в жизни человека; тренировать внимание и память учащихся в разнообразных видах деятельности. Проверить усвоение учебного материала по разделу «Человек». Развивать творческие способности учащихся, включая их в проектную деятельность. | | 11.12 | | Задания на развитие памяти и внимания. |
| 26. | Будь внимательным! | | | Уч.с.50-53. | | | 16.12 | | Проверочная работа №2. |
|  | Внеклассная работа.  Проект учащихся по теме «Одежда»  С.54-55 | | | | | | | | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. | |  | | Проект учащихся. |
|  | ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (21 ЧАС) | | | | | | | | | | | | |
| 27. | Полна природа удивленья. | | | Уч.с.56-59;  Р.Т.с.3-4. | | | Сформировать первоначальное представление о живой и неживой природе. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность. Учить работать со схемами. | | Умение различать объекты живой и неживой природы.  Приводить примеры различных явлений природы; сравнивать объекты и явления природы между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.  Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам.  Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года.  Называть части растения; сравнивать части растений, выделяя общие и отличительные признаки; описывать растения по признакам (цвет, форма, размер).  Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.  Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений.  Характеризовать поведение наблюдаемых животных.  Приводить примеры насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку.  Объяснять различие между дикими и домашними животными.  Составлять Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), дополнять её.  Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их.  Распределять роли при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок.  Получать информацию с помощью схем и рисунков.  Самостоятельно проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений.  Проводить опыты по проращиванию семян фасоли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц; вести наблюдения; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.  Выбирать форму участия в проектной деятельности. | | 18.12 | | Наблюдение.  Работа с рисунками. |
| 28. | Вода и воздух. | | | Уч.с.60-61;  Р.Т.с.5. | | | Познакомить с правилами постановки опытов; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней. | | 23.12 | | Опыты и наблюдения. |
| 29. | Вода и воздух. | | | Уч.с.62-63. | | | 25.12 | | Опыты и наблюдения. |
| 30. | Экскурсия «Зима». | | |  | | | Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе; формировать представление о красоте природы и умение выражать это словами. Организовать наблюдение за животными; включить детей в природоохранительную деятельность. | | 13.01 | | Экскурсия.  Наблюдение. |
| 31. | Зима. | | | Уч.с.64-65;  Р.Т.с.6-7. | | | Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Учить выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать. Закрепить полученные знания в разнообразной практической деятельности детей. | | 15.01 | | Практическая работа.  Логические задания. |
| 32. | Времена года. | | | Уч.с.66-67;  Р.Т.с.8-9. | | | Сформировать представление о временах года, используя полученный опыт. Развивать творческое воображение учащихся. | | 20.01 | | Работа с рисунками. |
| 33. | Как устроено растение.  Предметный урок. | | | Уч.с.68-69;  Р.Т.с.10-11. | | | Выявить степень понимания детьми обобщённого представления «растение». Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения. | | 22.01 | | Практическая работа. |
| 34. | Как устроено растение. | | | Уч.с.70-71;  Р.Т.с.10-11. | | | 27.01 | | Наблюдение. |
| 35. | Деревья, кустарники, травы. | | | Уч.с.72-73;  Р.Т.с.12-13. | | | Познакомить детей с основными жизненными формами растений. Продолжить формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать. Продолжать формирование умений работать со схемами и справочником учебника, работать в парах. | | 29.01 | | Задание в Р.Т.с.12. |
| 36. | Деревья, кустарники, травы. | | | Уч.с.74-75;  Р.Т.с.12-13. | | |  | | Задание в Р.Т.с.13. |
| 37. | Как развиваются растения.  Предметный урок. | | | Уч.с.76-77;  Р.Т.с.14-15. | | | Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения. Формировать познавательную деятельность учащихся на основе самостоятельного проведения наблюдений и опытов. Формирование знания об условиях развития растения из семени; познакомить детей с последовательностью развития растения из семени. | |  | | Опыт и наблюдение. |
| 38. | Как развиваются растения. | | | Р.Т.с.16-17. | | |  | | Творческое задание.  Наблюдение. |
| 39. | Растения в нашем классе.  Предметный урок. | | | Уч.с.78-79;  Р.Т.с.18-19. | | | Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними. Учить понимать красоту окружающей природы и выражать её в словесной и изобразительной форме. Учить фиксировать результаты наблюдений за растениями. | | 12.02 | | Опыт и наблюдение. |
| 40. | Насекомые, птицы, рыбы, звери. | | | Уч.с.80-82;  Р.Т.с.20-21. | | | Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внимание. | |  | | Задания в Р.Т.с.21. |
| 41. | Насекомые, птицы, рыбы, звери. | | | Уч.с.83-85;  Р.Т.с.22-23. | | |  | | Творческое задание. |
| 42. | Жизнь животных. | | | Уч.с.86-87;  Р.Т.с.24-25. | | | Познакомить детей с основными жизненными проявлениями животных – движением и питанием. Уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Познакомить с некоторыми способами добывания пищи животными. | |  | | Рассказ по иллюстрациям. |
| 43. | Жизнь животных. | | | Уч.с.88-89;  Р.Т.с.24-25. | | |  | | Задания в Р.Т.с.25.  Наблюдение. |
| 44. | Домашние животные. | | | Уч.с.90-91;  Р.Т.с.26-27. | | | Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Показать необходимость заботы человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности. | |  | | Работа с рисунками. |
| 45. | Домашние животные. | | | Уч.с.92-93;  Р.Т.с.28-29. | | |  | | Наблюдение.  Творческое задание. |
| 46. | Береги природу, человек! | | | Уч.с.94-97;  Р.Т.с.30-34. | | | Формировать первоначальные представления о взаимодействии человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека. Вывести правила поведения в природе, опираясь на опыт первоклассников. | |  | | Творческое задание. |
| 47. | Береги природу, человек! | | | Уч.с.98-101 | | |  | | Проверочная работа №3. |
|  | Внеклассная работа.  Проект учащихся по теме «Растения»  С.102-103 | | | | | | | | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. | |  | | Проект учащихся. |
|  | ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (17 ЧАСОВ) | | | | | | | | | | | | |
| 48. | Наша Родина. | | | Уч.с.104-106. | | | Дать первое представление о России, её населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Познакомить с государственной символикой России; сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство патриотизма. Развивать пространственные представления. | | Умение узнавать государственные символы России: гимн, герб, флаг.  Обсуждать многонациональность нашей Родины.  Рассказывать по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населённых пунктов России.  Называть свой домашний адрес; пользоваться сведениями о своём домашнем адресе в случае необходимости.  Составлять рассказ о доме, улице и населённом пункте своего проживания.  Обсуждать значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга.  Приводить примеры профессий людей.  Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений; фиксировать результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях.  Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их.  Рассказывать, подбирать стихи и рисунки о временах года.  Сравнивать и классифицировать предметы (на примере транспорта).  Заполнять анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес).  Оценивать свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, самостоятельно выполнять некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду).  Оценивать своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполнять их.  Обсуждать, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки.  Оценивать возможности возникновения опасных ситуаций, обсуждать правила их предупреждения.  Отличать реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты).  Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнёром.  Находить информацию о городе своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края).  Самостоятельно использовать справочник, размещённый в учебнике.  Моделировать обстановку комнаты ученика.  Моделировать ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», участвовать в ролевых играх на тему «Безопасное поведение».  Участвовать в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору). | |  | | Разучивание гимна. |
| 49. | Наша Родина. | | | Уч.с.107-109. | | |  | | Поисковое задание. |
| 50. | Наш дом. | | | Уч.с.110-111;  Р.Т.с.39-41. | | | Дать представление о разнообразии населённых пунктов России (город, посёлок, деревня). Познакомить с тем, как строят дома, объяснить причины запрета посещения детьми и посторонними взрослыми строительных площадок. Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей творческие способности. | |  | | Рассказ о своём доме. |
| 51. | Наш дом. | | | Уч.с.112-113;  Р.Т.с.43. | | |  | | Творческое задание. |
| 52. | Наши родственники. | | | Уч.с.114-115;  Р.Т.с.44-45. | | | Дать первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Познакомить с разнообразием занятий людей, их профессиями. | |  | | Задание в Р.Т.с.45. |
| 53. | Наши родственники. | | | Уч.с.116-117;  Р.Т.с.46-47. | | |  | | Придумать историю к рисунку. |
| 54. | Хороший день. | | | Уч.с.118-119. | | | Продолжить формирование представлений о правильных взаимоотношениях в семье. Развивать умение актуализировать жизненный опыт. Развивать речь и творческие способности детей на материале урока. | |  | | Рассказ об отдыхе в семье. |
| 55. | Хороший день. | | | Р.Т.с.48-49. | | |  | | Работа с рисунками. |
| 56. | Экскурсия в природу «Весна». | | |  | | | Познакомить учащихся с весенними изменениями в природе. Организовать наблюдения за жизнью раннецветущих растений и поведением птиц. Развивать чувство прекрасного. | |  | | Экскурсия.  Наблюдение. |
| 57. | Весна. | | | Уч.с.120-121;  Р.Т.с.50-51. | | | Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Продолжить обучение сравнению и классификации. Продолжить формирование умений фиксировать наблюдаемые явления в рабочих тетрадях. Развивать внимательность, наблюдательность и творческие способности. | |  | | Опыт и наблюдение.  Рисунок. |
| 58. | Наша безопасность. | | | Уч.с.122-123;  Р.Т.с.52-53. | | | Дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.). Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице. Отработать правильное поведение учащихся в ролевых играх, а также используя задания учебника и рабочих тетрадей. | |  | | Задание в Р.Т.с.52. |
| 59. | Наша безопасность. | | | Уч.с.124-125;  Р.Т.с.52-53. | | |  | | Практическая работа. |
| 60. | Будем вежливы. | | | Уч.с.126-127. | | | Формировать умение общаться с людьми; формировать культуру чувств учащихся; объяснить недопустимость грубости, бестактности, равнодушия. Развивать внимание к собственному поведению в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать его. | |  | | Придумать разные ситуации. Практическая работа. |
| 61. | Будем вежливы. | | | Р.Т.с.54-55. | | |  | | Придумать историю к рисунку. |
| 62. | Мы едем, едем, едем… | | | Уч.с.128-129;  Р.Т.с.56-57. | | | Систематизировать знания детей о различных видах транспорта; отрабатывать правила поведения в транспорте в игровых ситуациях. Развивать умственные и творческие способности учащихся. | |  | | Практическая работа. |
| 63. | Мы едем, едем, едем… | | | Уч.с.130-131;  Р.Т.с.56-57. | | |  | | Творческое задание. |
| 64. | Скоро лето. | | | Уч.с.132-135;  Р.Т.с.58-59. | | | Познакомить первоклассников с разными вариантами летнего отдыха. Продолжить знакомство детей с основами безопасной жизнедеятельности, используя материал данного урока. Развивать внимательность, наблюдательность, воображение и творческие способности. | |  | | Проверочная работа №4. |
|  | Внеклассная работа.  Проект учащихся по теме «Растения»  С.102-103 | | | | | | | | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. | |  | | Проект учащихся. |
|  | РЕЗЕРВ 2 ЧАСА | | | | | | | | | | | | |

**Формирование универсальных учебных действий**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
* понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
* понимание необходимости бережного отношения к природе;

*могут быть сформированы:*

* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
* понимание своей сопричастности к жизни страны;
* понимание красоты окружающего мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

# Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

* называть характерные признаки времен года;
* различать и называть части растений;
* ухаживать за комнатными растениями;
* выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
* различать и называть основные части тела человека;
* называть органы чувств и рассказывать об их значении;
* приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
* рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
* приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
* характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
* называть основные возрастные периоды жизни человека;
* рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
* называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
* рассказывать о способах движения и питания животных;
* рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
* различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
* рассказывать, как развивается растение из семени;
* выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

*Учащиеся научатся:*

* называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
* выражать приветствие, благодарность, просьбу;
* выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
* рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
* проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
* выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
* приводить примеры видов труда людей;
* узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
* различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* различать виды эмоционального состояния человека;
* воспроизводить гимн России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

# Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

* понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
* понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

*Учащиеся могут научиться:*

* осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
* замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

## Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* называть и различать окружающие предметы и их признаки;
* устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

*Учащиеся могут научиться*:

* осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
* сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
* группировать различные предметы по заданному признаку.

## Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* участвовать в диалоге при выполнении заданий;
* оценивать действия одноклассников.

*Учащиеся могут научиться:*

* осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
* сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.
* **Список литературы:**

Учебники и учебные пособия:

1.Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов. «Окружающий мир». - М.: АСТ, «Астрель». 2014г.

2.Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». В 2-х частях – М.: АСТ, «Астрель». 2014г.

Методические пособия для учителя:

1.Г.Г.Ивченкова. Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир». - М.: АСТ, «Астрель». 2013г