**Конспект урока по окружающему миру**

**3 класс УМК «Гармония»**

**Учитель:** Коптева С.Ю.

**Тема: Мышцы, их разнообразие и функции**

**Оборудование:** учебники, тетради на печатной основе, рабочие листы, презентация

**Решаемые на уроке проблемы:** Для чего человеку мышцы, какими они бывают.

Как работают мышцы. Как правильно развивать мышцы.

**Формируемые знания и умения:** Значение мышц для организма, их разнообразие.

Скелетные мышцы, их крепление к костям. Свойства сухожилий, ахиллово сухожилие. Сокращение и расслабление мышц. Мимические мышцы. Упражнения для развития мышц. Основные понятия: мышцы, сухожилие, ахиллово сухожилие, скелетные и мимические мышцы. Умение характеризовать основные функции мышц.

Проводить наблюдения за работой суставов и мышц.

**Формируемые личностные качества, метапредметные УУД:**

Интерес к познанию и развитию своего организма.

Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием.

Выполнять правила гигиены после физических упражнений.

Извлекать нужную информацию из разных источников знаний, обсуждать с одноклас-сниками полученные сведения.

Планировать исследования процессов жизнедеятельности организма, умение их моделировать.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный момент**   (Звучит релаксационная музыка)  ***Упражнение «Ветерок»***  Поднять голову вверх, сделать глубокий вдох  Опустить голову на грудь, сделать выдох ( подул тихий ветерок)  ***Упражнение «Шарик»***  Представьте, что вы воздушные шарики.  На счет 1-2-3-4 сделать 4 глубоких вдоха  Задержать дыхание  На счет 1-2-3-4-5-6-7-8 медленный выдох   1. **Проверка домашнего задания**   **А)** - Какую тему изучали на прошлом уроке?  - Выполняя задание в тетради на печатной основе, все ли упомянутые кости нашли?  - Кто изготовил подвижную модель скелета человека?  - Кто проверил правильность своей осанки?  ***Б) Самооценка выполнения домашнего задания***  - Оцените качество выполнения домашнего задания.  Встаньте. Закройте глаза. Повернитесь:  = (к окну) Я качественно подготовил домашнее задание. В знаниях уверен.  = (к стене) Я готовил домашнее задание  = (на месте) Я не готов к уроку.  - Меня порадовало ………  - Меня огорчило …….  ***В) Проверка выполнения домашнего задания***  - Просмотрите содержание статьи  - Составьте и запишите на рабочем листе «тонкий» вопрос  - Составьте и запишите на рабочем листе «толстый) вопрос  ***Подведение итогов:*** - Самый интересный вопрос у …….  - Самый трудный вопрос ……..  - Кто пересел, отвечая на вопросы, несколько раз?   1. **Объявление темы урока, постановка познавательных задач**   - Продолжим изучать организм человека.  - Определите тему урока по содержанию ***слайда***  - Рассматривая картинки на следующих слайдах, поставим познавательные задачи.   1. **Работа по учебнику.**   (звучит релаксационная музыка)   1. **Проверка выполнения задания**   **-** Какие новые понятия встретились?  - ***Слайд:*** ребус – мышцы  ***Дополнительные сведения:***   * Почему мышцы получили такое название? * Ахиллово сухожилие   - Чему удивились при чтении статьи?  ***(Слайды презентации)***   1. **Физкультминутка**   - Поработаем разными мышцами своего лица  ***(Слайды презентации - смайлики)***   1. **Моделирование сокращения и расслабления мышц. Исследование свойств суставов и мышц**   **-** Как работают наши мышцы? Рассмотрим их работу на примере мышц, сгибающих и разгибающих наши руки.  ***(Слайды презентации)***  **А)** - Предположите, почему нарисованы пружинки?  - Какая мышца может только сгибать руку?  - Какая мышца может разгибать руку?  - При этом мышцы не мешают друг другу, а действуют согласованно: когда одна мышца сжимается, другая расслабляется)  **Б)** ***Выполните упражнения:***  = напрягите мышцы живота  = согните и разогните ногу в колене  = круговые движения (рука – нога) в разные стороны  Сложно обеспечить согласованную работу нескольких мышц.   1. **Работа по учебнику**   - Прочитайте статью «Как развивать мышцы» и составьте советы, как развивать и укреплять мышцы.  В классном уголке для развития мышц есть эспандеры, гантели, скакалки   1. **Демонстрация фрагмента видеофильма «Анатомия человека для детей»** 2. **Подведение итогов урока**   **А) –** Встаньте**,** закройтеглаза, оцените свою работу.  - Повернитесь (к окну) – Я очень старался, активно работал, у меня все получалось.  - Повернитесь к стене – Я старался, но не все получилось, как хотелось.  **Б) Видеовопросы**   1. **Домашнее задание:** разгадать кроссворд по теме «Мышцы» 2. **Организованное окончание урока**   ***(звучит песня в исполнении В. Леонтьева «Гиподинамия»***  - Современный человек много времени проводит за компьютером, передвигается на автомобиле, пользуется лифтом. Малоподвижный образ жизни приводит к тому, что мышцы становятся дряблыми, движения в суставах затрудняются, наступает преждевременное старение. | Учащиеся выполняют дыхательную гимнастику.  Учащиеся демонстрируют модели скелета человека  **Самооценка выполнения дом. задания**  Учащиеся составляют «тонкие» и «толстые» вопросы.  **Игра «Пересадка»**  Учащиеся предполагают, что будут изучать на  уроке, ставят познавательные задачи.  Учащиеся самостоятельно читают статью «Для чего человеку мышцы», заполняют рабочие листы  Учащиеся называютосновные мышцы основные мышцы и сухожилия, различают их на рисунках-схемах, находят  на своём теле, объясняют их функции и значение.  Дополнительные сведения сообщают подготовленные учащиеся  Учащиеся наблюдают работу мимических мышц.  Учащиеся моделируют сокращение и расслабление мышц.  Исследуют  (с помощью специальных упражнений) свойства суставов и мышц  Учащиеся составляют правила (советы), как развивать и укреплять мышцы, обсуждают  меры предосторожности, которые нужно соблюдать при этом.  ***Самооценка работы на уроке*** |