

Урок обучения грамоте

!!БОЛЬШАЯ БУКВА!!

1 класс



Учитель : Тавгазова С.С

Цель: **Познавательные УУД:**

- 1) развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- 2) на основе анализа объектов делать выводы;
- 3) обобщать и классифицировать по признакам;
- 4) ориентироваться на развороте учебника;
- 5) находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Регулятивные УУД:

- 1) развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- 2) оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- 4) осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД:

- 1) развиваем умение слушать и понимать других;
- 2) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) умение работать в паре.

Личностные результаты:

- 1) развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 2) оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
- 3) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Ход урока

1. Постановка задачи

Учитель говорит о том, что сегодня класс отправляется в Страну больших букв, и предлагает вспомнить, когда ребята впервые познакомились с большой буквой и что о ней узнали.

II. Минутка чистописания

Учитель. Посмотрите на доску и скажите, что нужно сделать, чтобы получилась понятная фраза?

На экране:

СТРАНА БОЛЬШИХ БУКВ

Дети. Разделить на слова. Их здесь три.

У. Запишите. О чем надо помнить?

Д. Начало пишу с большой буквы. Если предложение повествовательное, то в конце ставлю точку.

III. Зрительно-слуховой диктант

У. Прочитайте стихотворение Измайлова и подумайте, в каких строчках на ваш взгляд, заключена главная мысль.

Стихотворение записано на кодоскопе

*Буква обычная выросла вдруг,
Выросла выше всех букв-подруг.
Буква расти не сама захотела,
Букве поручено важное дело.*

*Ставится буква у строчки в начале,
Чтобы начало все замечали.
Имя, фамилия пишутся с нею,
Чтобы заметней им быть и виднее,
Чтобы звучали громко и гордо
Имя твое, имя улицы, города.
Буква большая — совсем не пустяк!
В букве большой уважения знак!*

Д. Буква расти не сама захотела,
Букве поручено важное дело.

У. Вот сегодня на уроке и подведем итог тому, что же пишется с большой буквы и почему. Давайте по порядку. Найдите и прочитайте еще раз то, что мы обязаны замечать всегда.

Задание 1. Найдите начало своего предложения и запишите его. (Работа выполняется по рядам.)

очень любит Галочка быструю скакалочку серый волк в густом лесу встретил рыжую лису волки там по лесу рыщут, пищу ищут.

Задание 2. Прочитайте имена.

М	ила	Т	ома	Н	адя	А	да	Л	ена
	иля		има		юра		ля		ёна
	аша		оля		еля		ся		ина
	аня		аня		ина		ня		ида

Прочитав, дети записывают только те имена, которые они встретили впервые.

Задание 3. Образуйте от имени фамилию и запишите ее. (Работа по рядам)

Михаил, Денис, Сергей

Задание 4. Образуйте от имени *Николай* отчество и фамилию и запишите.

— Кому доводилось слышать о богатыре Илье Муромце? А задумывались ли вы над тем, Муромец — это фамилия или отчество?

Свободные высказывания детей.

В чистом поле пыль поднимается,

Илья Муромец, сын Иванович,

Ко гнезду Соловьеву приближается...

Как же звать героя по имени-отчеству? Запишите. Д. Илья Иванович Муромец.

У. Жили-были

Дед да баба

С маленькою внучкой.

Кошку рыжую свою

Называли Жучкой.

А Хохлаткою они

Звали жеребенка.

А еще была у них

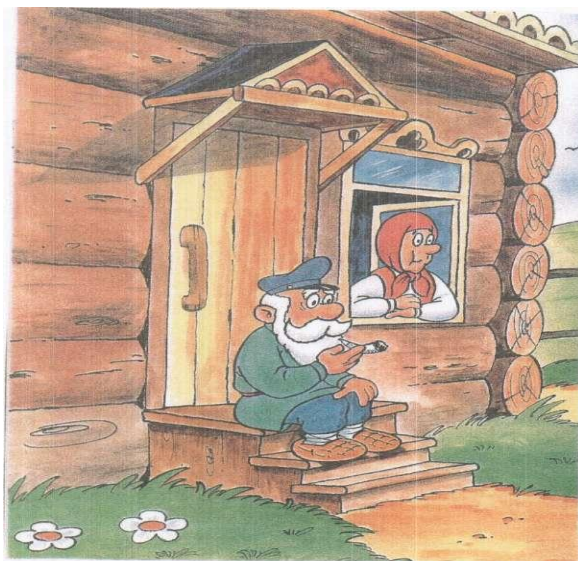
Курица Буренка,

А еще у них была

Собачонка Мурка,

А еще — два козла —

Сивка да Бурка.



— **Что заставило вас улыбаться?**

Д. Как смешно назывались животные. Поэт перепутал все клички.

У. Давайте наведем порядок **и** запишем **правильно**.

Дети выполняют задание.

Вопросы к заданию:

- Почему только кошке можно дать кличку Мурка?
- Кого называют Буренкой?
- Любую ли корову можно называть так?

IV. Словарная работа

У. Прочитайте и назовите только те слова, которые можно писать как с маленькой, так и с большой буквы.

Ваня. Пенал. Собака. Петров. Ученик. Барсик. Соснов-ка. Море. Москва. Одежда.

Каждое названное слово сначала прочитывается орфографически, затем орфоэпически, потом стирается. В результате остаются слова: *Ваня. Петров. Барсик. Сосновка. Москва.*

— Что вы можете сказать об оставшихся словах?

Д. Эти все слова — имена собственные. Они всегда пишутся с большой буквы.

У. А о чем вам говорят вот эти слова: *Москва, Сосновка!**

Д. Эти слова обозначают географические названия, которые пишем всегда с большой буквы.

У. Приведите свои примеры слов — географических названий.

V. Комментированное письмо

Дядя Федор и Матроскин жили в деревне Простоквашино.

или

Прибыл Клим из Клина в Крым.



VI. Выборочный диктант

Работа выполняется по вариантам.

Дети, выполняющие **I** вариант, выписывают слова с большой буквы, **II** вариант — с маленькой.

Город Орел — родина моей мамы.

Орел — хищная птица.

Черное море омывает берега разных стран.

Черное поле зазеленеет весной.

Белое море находится на севере нашей страны.

Белое платье у Кати.

VII. Итог урока

Дети рассказывают, где и почему встречается большая буква, приводя в доказательство примеры.

VIII. Домашнее задание

Учитель просит придумать сказку о большой букве.

Литературная викторина

(дополнительный материал)

Почему нас так зовут?

1. В чашечке тюльпана на зеленом листике сидела девочка. Она была маленькая-маленькая, всего в один дюйм. Ее так и называли ... (*Дюймовочка*)
2. Девочка, беленькая, как снежок, и кругленькая, как комок, говорит старикам: «Я из вешнего снегу скатана, вешним солнышком пригрета и нарумянена. Зовут меня ...* (*Снегурочка*)
3. Как зовут доброго доктора, который лечил зверей, птиц и насекомых в сказке К. И. Чуковского? (*Айболит*)
4. Как зовут малышей-коротышек из романа-сказки «Приключения Незнайки и его друзей»? (*Незнайка, Знайка, Тюбик, Пулька...*)