**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**.

Программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы «Занимательный русский язык: Задания для развития познавательных способностей» Л.В. Мищенковой. Данная программа рассчитана на 4 класс обучения (34 учебных часа). Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

**Цель программы:** закрепление изученного на уроках русского языка материала, более полное его усвоение, а так же знакомство с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы.

 Программа направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

**Ожидаемые результаты обучения по программе**:

**Личностные результаты:**

* осознавать роль речи в жизни общества;
* уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
* понимать необходимость быть носителем правильной речи;
* проявлять интерес к изучению русского языка.

**Метапредметные результаты:**

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* Находить и выделять необходимую информацию;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* использовать рефлексию для подведения итогов своей деятельности;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить логические цепи рассуждения;
* приводить доказательства;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
* планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определять цель, функции участников, способы взаимодействия);
* полно и точно выражать свои мысли;
* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* задавать четко сформулированные вопросы.

**Предметные результаты:**

* углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
* распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
* отличать признаки основных языковых единиц;
* различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы», приводить их примеры;
* иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
* знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
* знать виды словесных игр и головоломок;
* приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами и так далее;
* творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.

**Формы и методы работы**.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип моей программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

* на развитие внимания и закрепления терминологии;
* игры-тренинги;
* игры-конкурсы (с делением на команды);
* сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
* интеллектуально-познавательные игры;
* интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на сменяются виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

* сказочные сюжеты уроков;
* сочинение своих сказок.

**Методическое обеспечение**

Методическое пособие. Занимательный русский язык. Л.В. Мищенкова. 4 класс. – М.: Издательство РОСТ. 2013

Рабочая тетрадь. Занимательный русский язык. Л.В. Мищенкова. 4 класс. 2 части. – М.: Издательство РОСТ. 2013

**Календарно-тематическое планирование и содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание | Дата план | Дата факт |
|  | И снова о русском языке… | Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство. |  |  |
|  | Крылатые слова и афоризмы | Смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы» |  |  |
|  | Копилка занимательных заданий | Решение занимательных задач |  |  |
|  | Игротека | Повторение: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки) |  |  |
|  | Об именах | История возникновения древнерусских и современных имен. Разнообразие имен и их форм. |  |  |
|  | О русских фамилиях | История возникновения русских фамилий. Распространенные способы происхождения русских фамилий. |  |  |
|  | В поисках сбежавших головоломок | Решение занимательных заданий |  |  |
|  | Игротека | Повторение: история возникновения русских имен и фамилий |  |  |
|  | Мы играем в логогрифы | Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы. |  |  |
|  | Учимся распознавать речевые ошибки | Распространенные типы речевых ошибок, их распознавание и устранение |  |  |
|  | Коллекция заморочек | Решение занимательных заданий |  |  |
|  | Игротека | Повторение: логогрифы, речевые ошибки |  |  |
|  | Ох уж эти фразеологизмы!... | Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами |  |  |
|  | Работаем над рифмами | Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме |  |  |
|  | Словесные забавы | Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме» |  |  |
|  | Игротека | Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами |  |  |
|  | Продолжаем работу над фразеологизмами | История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведет», «после дождичка в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов |  |  |
|  | Русские пословицы и поговорки | Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы |  |  |
|  | Ассорти для любителей русского языка | Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий |  |  |
|  | Игротека | Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы |  |  |
|  | И снова о фразеологизмах | Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица) |  |  |
|  | Однородные члены предложения | Выделение однородных членов предложения |  |  |
|  | Ошибочка вышла!... | Решение занимательных заданий |  |  |
|  | Игротека | Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень» |  |  |
|  | Про омонимы и их разновидности | Омонимы- слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению. |  |  |
|  | Еще немного фразеологизмов | Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами. |  |  |
|  | В стране Перевертундии | Решение занимательных заданий |  |  |
|  | Игротека | Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»  |  |  |
|  | Что такое «паронимы» | Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов |  |  |
|  | Запоминаем словарные слова | Игры со словарными словами |  |  |
|  | 31 июня | Решение занимательных заданий |  |  |
|  | Игротека | Повторение: паронимы, словарные слова |  |  |
|  | Повторяем… | Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы |  |  |
|  | Повторяем… | Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». Речевые ошибки. |  |  |