|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МБОУ «ООШ п. Лиманный»  \_\_\_\_\_\_\_\_ /БатаргалиеваА.Б./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«Утверждаю»**  Руководитель МБОУ «ООШ  п. Лиманный»  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Скачкова Л.Н./  Приказ №\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_2013 г. |

**КУРС « РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**3 класс**

Составитель программы

учитель начальных классов

Буданова Насыпканм Биссикеновна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

2013-2014 учебный год

**Русский язык**

**Пояснительная записка**

Данная программа соответствует Образовательному стандарту начального общего образования, основывается на концепции образовательной области «Языки и литература» и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

Срок реализации 1 год.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Основные задачи организации учебной деятельности для реализации первой цели:

нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение.

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное и безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* Навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи строится с учётом того, что речь - это реализация языка в конкретной языковой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово - ситуационными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются **три блока,** каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, т.к. её реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовывать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию грамотного, безошибочного письма и развитию речи уч-ся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешение различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Содержание тем учебного курса**

**Третий** **класс (170** ч)

***«Как устроен наш язык»***

***(основы лингвистических знаний) (65 ч)***

**Фонетика.** Повторение изученного в 1-2 классах **на** основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

**Состав слова.** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

**Синтаксис** (18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополне­ние, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

**Морфология** (40 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существитель­ные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нари­цательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление лич­ных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) 4 ч***

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существитель­ных. *Правописание суффиксов имен существительных* -ок-, **-ец-, -иц-, -инк-, -енк-,** *сочетаний* -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилага­тельных.

Постановка запятой при однородных членах (при пере­числении, при употреблении союзов *а, по).*

***«Развитие речи» (35 ч)***

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;* составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

*Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.*

Создание собственных текстов и корректирование задан­ных текстов с учетом правильности, богатства и выразитель­ности письменной речи *(с опорой на материал раздела «Лек­сика», изученного во втором классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

**Резервные уроки (20 ч)**

**Основные требования к уровню подготовки**

**обучающихся третьего класса.**

**К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:**

**различать:**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложения по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* предложения с однородными членами;

**выделять, находить:**

* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**Получат возможность научиться решать практические задачи:**

* *проводить фонетический анализ слова и разбора слова по составу;*
* характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
* *составлять план текста (при помощи учителя);*

**применять правила правописания:**

* падежных окончаний имён существительных;
* *суффиксов имён существительных* **-онок- (-ёнок-), -ек-, -ик-, ост(ь)-***;*
* падежных окончаний имён прилагательных;
* словарных слов, определённых программой;

постановки знаков препинания при однородных членах предложения

**Учебно – тематическое планирование**

по русскому языку

предмет

Классы \_\_\_3\_\_

Учитель *\_Буданова Н.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_* \_\_\_\_

Количество часов

Всего \_\_170\_\_час; в неделю \_\_\_5\_\_час.

Плановых контрольных работ \_\_\_\_, зачетов\_\_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_\_\_ч.;

Административных контрольных работ \_\_\_\_\_ч.

**Планирование составлено** на основе сборника программ, созданного на основе концепции « Начальная школа 21 века». Руководитель проекта - член -корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова. Сборник программ. Москва: Вентана-Граф, 2010.

Учебник С.В. Иванов, А.О.Евдокимова. Русский язык . Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений ; Вентана-Граф-2013г

**Календарно– тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и**  **темы уроков.**  **Проектная деятельность** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые**  **результаты**  **УУД** | **Наглядные пособия и ТСО, ИКТ** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.** | **«Как устроен наш язык»:**  **Фонетика**  **Состав слова**  **Синтаксис**  **Морфология**  **«Правописание»**  **«Развитие речи»**  **Резерв ( Повторение пройденного)** | **62**  3  4  18  37  **53**  **35**  **20** | Научится различать:  - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.  - зв Называть, приводить при-  меры гласных, согласных (мягких, твёрдых ) ,кратко характеризовать:  - качественные признаки звуков;  - у написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных.  Решать учебные и практические за­дачи:  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов; выполнять письменный и устный фонетический разбор слова.  Активизируются знания о составе слова; научится: пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу; давать толкование лекси­ческого значения слова;  понятиям: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”,  - находить взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,  - проверять безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные в корне слова  Получит возможность научиться осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.  Научится:  различать предложение, словосочетание, слово;  находить главные и второстепенные члены предложения;  выделять предложения с однородными членами.  Получит возможность научиться:  различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;  выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.  Научится:  определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.  Получит возможность научиться:  проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.  Получит возможность научиться:  соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  Применять правила правописания:  падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен сущ –онок-, -ек-, -ик-, -ость-; падежных окончаний имен прилагательных, словарных слов, определенных программой, постановки знаков препинания при однородных членах предложения.  Научится:  подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;  Получит возможность научиться:  исправлять деформированный текст ( с нарушенным порядком следования частей);  составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. |  |  |  |
| 1 | **Как устроен наш язык.** Фонетика. | 1 |  | лента букв |  |  |
| 2 | **Правописание.** Правописание большой буквы в словах. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 3 | **Как устроен наш язык.** Фонетический анализ слова. | 1 |  | лента букв, т. «Фонетический разбор слова» |  |  |
| 4 | **Правописание.** Перенос слова. | 1 |  | слайд-шоу «Перенос слов» |  |  |
| 5 | **Развитие речи.** Знакомство с изложением как видом письменной работы. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | **Как устроен наш язык.**  Анализ ошибок допущенных в изложении. Фонетический анализ слова. | 1 |  | лента букв, т. «Фонетический разбор слова» |  |  |
| 7 | **Правописание.** Гласные после шипящих. | 1 |  | лента букв |  |  |
| 8 | **Контрольная работа (нулевой срез)** | 1 |  |  |  |  |
| 9 | **Как устроен наш язык.** Анализ ошибок допущенных в диктанте. Состав слова. | 1 |  | презентация «Разбор слова по составу» |  |  |
| 10 | **Правописание.** Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  | памятка « Правописание безударных гласных» |  |  |
| 11 | **Развитие речи.** Признаки и типы текста | 1 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Слово. Предложение.Текст. Ключевые слова.Синонимы» |  |  |
| 12 | **Как устроен наш язык**. Состав слова. Разбор слова по составу. | 1 |  | т. «Разбор слова по составу» |  |  |
| 13 | **Правописание.** Правописание согласных в корне слова. | 1 |  | памятка « Правописание согласных в корне слова» |  |  |
| 14 | **Как устроен наш язык.** Словообразование. | 1 |  | презентация « Словообразование» |  |  |
| 15 | **Правописание.** Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 16 | **Развитие речи.**  Обучающее сочинение. | 1 |  | иллюстрация к сочинению |  |  |
| 17 | **Как устроен наш язык**. Анализ ошибок допущенных в сочинении. **Состав слова.** Разбор слова по составу и словообразование. | 1 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Корень слова. Орфограммы в корне слова» |  |  |
| 18 | **Правописание.** Правописание суффиксов. | 1 |  | т. «Суффиксы» |  |  |
| 19 | **Правописание.** Правописание приставок. | 1 |  | карточки-помощницы |  |  |
| 20 | **Развитие речи.** Заглавие и начало текста. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Предложение. | 1 |  | т. «Предложение» |  |  |
| 22 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Слова впредложении. | 1 |  | т. «Предложение» |  |  |
| 23 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Виды предложения по цели высказывания и интонации. | 1 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Члены предложения.Виды предложений» |  |  |
| 24 | **Развитие речи.**  Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | **Развитие речи.** Анализ ошибок допущенных в изложении.Деление текстов на абзацы. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Главные члены предложения. | 1 |  | т. « Члены предложения» |  |  |
| 27 | **Правописание.** Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков. слов. дикт. | 1 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «ь и ъ знаки» |  |  |
| 28 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Главные члены предложения. | 1 |  | презентация « Главные члены предложения» |  |  |
| 29 | **Правописание.** Правописание приставок. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | **Правописание.** Правописание приставок, оканчивающихся на з- и с- | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 31 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Подлежащее. | 1 |  | т. « Подлежащее» |  |  |
| 32 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Сказуемое. | 1 |  | т. « Сказуемое» |  |  |
| 33 | **Развитие речи.**  Знакомство с жанрами письма. | 1 |  | Слайд-шоу |  |  |
| 34 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Сказуемое. | 1 |  | карточки-помощницы |  |  |
| 35 | **Развитие речи.**  Обучающее сочинение. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Анализ ошибок допущенных в сочинении. Второстепенные члены предложения. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 37 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Итоговая контрольная работа по тексту администрации за 1 четверть. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Анализ ошибок допущенных в диктанте. **Правописание.** Правописание приставок с-з | 1 |  | карточки-помощницы |  |  |
| 40 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 41 | **Развитие речи.** Знакомство с жанрами письма. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | **Правописание.** Правописание орфограмм, изученных во 2 классе. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 44 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | **Правописание.** Сложные слова с двумя корнями. | 1 |  | карточки-помощницы |  |  |
| 46 | **Правописание.** Сложные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | **Развитие речи.** Изложение. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в изложении. **Синтаксис.** Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 49 | **Правописание.** Правописание гласных букв после шипящих в корне слова. | 1 |  | карточки-помощницы |  |  |
| 50 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | **Правописание.** Правописание гласных букв после шипящих в корне слова. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 52 | **Развитие речи.** Учимся писать письма. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Однородные члены предложения. | 1 |  | презентация «Однородные члены предложения» |  |  |
| 54 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис** «Члены простого предложения». | 1 |  | карточки-помощницы |  |  |
| 55 | **Правописание.** Буква ы после звука ц. | 1 |  | карточки-помощницы |  |  |
| 56 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Однородные члены предложения. | 1 |  | т. «Однородные члены предложения» |  |  |
| 57 | **Правописание.** Постановка запятой при однородных членах. | 1 |  | т. «Однородные члены предложения» |  |  |
| 58 | **Правописание.** Правописание слов, образованных сложением. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 59 | **Развитие речи .** Сочинение. | 1 |  |  |  |  |
| 60 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в сочинении. **Синтаксис.** Однородные члены предложения. | 1 |  | т. «Однородные члены предложения» |  |  |
| 61 | **Правописание.** Постановка запятой при однородных членах. | 1 |  | т. «Однородные члены предложения» |  |  |
| 62 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Диктант по теме **«**Однородные члены предложения» | 1 |  | т. «Однородные члены предложения» |  |  |
| 63 | **Правописание.** Анализ ошибок допущенных в диктанте. Постановка запятой при однородных членах. | 1 |  | т. «Однородные члены предложения» |  |  |
| 64 | **Развитие речи.** Учимся писать письма. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | **Как устроен наш язык**. Фонетика и состав слова (повторение). | 1 |  | т. «Разбор слова по составу», т. «Фонетический разбор слова» |  |  |
| 66 | **Развитие речи.** Контрольное списывание | 1 |  |  |  |  |
| 67 | **Как устроен наш язык**. Анализ ошибок допущенных в списывании. **Морфология.** Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Самостоятельные и Служебные слова» |  |  |
| 68 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Части речи. | 1 |  | т. «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» |  |  |
| 69 | **Развитие речи. Изложение** | 1 |  |  |  |  |
| 70 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в изложении. **Морфология.**  Имя существительное. | 1 |  | презентация «Имя существительное» |  |  |
| 71 | **Правописание.** Повторение пройденного. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 72 | **Развитие речи.**  Типы текста. | 1 |  | карточки-помощницы |  |  |
| 73 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Род имён существительных. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 74 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Род имён существительных. | 1 |  | карточки-помощницы |  |  |
| 75 | **Контрольный диктант за 1 полугодие.** | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Анализ ошибок допущенных в диктанте. **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Число имён существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 77 | **Правописание.** Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 78 | Развитие речи. Сочинение. | 1 |  |  |  |  |
| 79 | **Как устроен наш язык**. Анализ ошибок допущенных в сочинении. **Морфология.**  Число имён существительных. | 1 |  | карточки-помощницы |  |  |
| 80 | **Правописание.** Изменение имён существительных по числам. | 1 |  | карточки-помощницы |  |  |
| 81 | **Правописание.** Число имён существительных. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 82 | **Развитие речи.**  Изложение. | 1 |  |  |  |  |
| 83 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в изложении. **Морфология.** Склонение имён существительных. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 84 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Падеж. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 85 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Падеж имён существительных. | 1 |  | карточки-помощницы |  |  |
| 86 | **Правописание.** Правописание слов с удвоенной согласной в корне. | 1 |  | т. «Двойные согласные» |  |  |
| 87 | **Правописание.** Удвоенная согласная в корне слова. | 1 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Удвоенная согласная» |  |  |
| 88 | **Развитие речи.**  Учимся писать письма. | 1 |  | Слайд-шоу |  |  |
| 89 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Падеж имён существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 90 | **Правописание.** Правописание суффикса –ок- в именах существительных. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 91 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Падеж имён существительных. | 1 |  | карточки-помощницы |  |  |
| 92 | **Правописание.** Правописание суффиксов –ец-,  -иц-, -ичк-, -ечк- в именах существительных. | 1 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Суффиксы» |  |  |
| 93 | **Развитие речи.**  Сочинение. | 1 |  | иллюстрации к сочинению |  |  |
| 94 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в сочинении. **Морфология.** Склонение имён существительных. | 1 |  | карточки-помощницы |  |  |
| 95 | **Правописание.** Правописание суффиксов –инк-,  -енк- в именах существительных. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 96 | Проверочный диктант по теме «Суффиксы». | 1 |  |  |  |  |
| 97 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в диктанте**. Морфология.** Склонение имён существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 98 | **Правописание.** Правописание падежных окончаний имён существительных. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 99 | **Развитие речи.**  Изложение. | 1 |  |  |  |  |
| 100 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в изложении. **Морфология.** Склонение имён существительных. | 1 |  | карточки-помощницы |  |  |
| 101 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Тест по теме «Склонение имён существительных». | 1 |  |  |  |  |
| 102 | **Правописание.** Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 |  | т. «1-е склонение имён существительных» |  |  |
| 103 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  | Презентация |  |  |
| 104 | **Правописание.** Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 |  | т. «2-е склонение имён существительных» |  |  |
| 105 | **Развитие речи.**  Контрольное списывание. | 1 |  |  |  |  |
| 106 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Анализ ошибок допущенных в списывании. Существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  | карточки-помощницы |  |  |
| 107 | **Правописание.** Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 |  | т. «2-е склонение имён существительных» |  |  |
| 108 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 109 | **Правописание.** Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц. | 1 |  | карточки-помощницы |  |  |
| 110 | **Развитие речи.**  Изложение. | 1 |  |  |  |  |
| 111 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в изложении**. Морфология.**  Словообразование имён существительных. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 112 | **Правописание.** Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 |  | т. «3-е склонение имён существительных» |  |  |
| 113 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Словообразование имён существительных. | 1 |  | карточки с заданиями, карточки-помощницы |  |  |
| 114 | **Правописание.** Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 |  | т. «3-е склонение имён существительных» |  |  |
| 115 | **Развитие речи.**  Работа с текстом. | 1 |  | Слайд-шоу |  |  |
| 116 | **Правописание.** Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 117 | **Как устроен наш язык**. Анализ ошибок допущенных в диктанте. Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |  | презентация «Разбор слова по составу», т. «Фонетический разбор слова» |  |  |
| 118 | **Правописание.** Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. | 1 |  | т. «1-е,2-е,3-е склонение имён существительных» |  |  |
| 119 | **Правописание.** Правописание окончаний имён сущ. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 120 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Имя прилагательное. | 1 |  | т. « Имя прилагательное» |  |  |
| 121 | **Правописание.** Правописание окончаний имён существительных множественного числа. | 1 |  | т. « Правописание имен существительных» |  |  |
| 122 | **Развитие речи.**  Сочинение | 1 |  |  |  |  |
| 123 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в сочинении. **Морфология.**  Имя прилагательное. | 1 |  | т. «Имя прилагательное» |  |  |
| 124 | **Правописание.** Правописание безударных окончаний имён существительных. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 125 | **Правописание.** Контрольный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 126 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в диктанте. **Морфология.**  Имя прилагательное. | 1 |  |  |  |  |
| 127 | **Правописание.** Правописание имён существительных на –ий, -ия, -ие. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 128 | **Правописание.** Правописание имён существительных на –ий, -ия, -ие. слов. дикт. | 1 |  | т. « Правописание имен существительных» |  |  |
| 129 | **Правописание.** Правописание безударных окончаний имён существительных. | 1 |  | т. « Правописание имен существительных» |  |  |
| 130 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Качественные имена прилагательные. | 1 |  | Слайд-шоу «Имя прилагательное» |  |  |
| 131 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Основные признаки качественных имён прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 132 | **Развитие речи.** Учимся писать письма.. | 1 |  |  |  |  |
| 133 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Степени сравнения качественных имён прилагательных. | 1 |  | т. « Имена прилагательные» |  |  |
| 134 | **Правописание.** Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 |  | т. « Имена прилагательные» |  |  |
| 135 | **Развитие речи.** Обучающее изложение с элементами сочинения. | 1 |  |  |  |  |
| 136 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в изложении. **Морфология.**  Степени сравнения качественных имён прилагательных. | 1 |  | т. « Имена прилагательные» |  |  |
| 137 | **Правописание.** Правописание имён прилагательных. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 138 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Краткая форма качественных имён прилагательных. | 1 |  | т. « Имена прилагательные» |  |  |
| 139 | **Правописание.** Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 |  | Уроки Кирилла и Мефодия Правописание окончаний прилагательных |  |  |
| 140 | **Правописание.** Контрольное списывание по теме **«**Окончания имён прилагательных». | 1 |  |  |  |  |
| 141 | **Развитие речи.** Анализ ошибок допущенных в списывании**.** Учимся писать письма. | 1 |  |  |  |  |
| 142 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Относительные имена прилагательные. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 143 | **Правописание.** Правописание относительных имён прилагательных. | 1 |  | т. « Имена прилагательные» |  |  |
| 144 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Образование относительных имён прилагательных. | 1 |  | т. « Имена прилагательные» |  |  |
| 145 | **Правописание.** Правописание относительных имён прилагательных. | 1 |  | т. « Имена прилагательные» |  |  |
| 146 | **Развитие речи**. Сочинение на тему «Моя история» | 1 |  | Слайд-шоу |  |  |
| 147 | **Правописание.** Анализ ошибок допущенных в сочинении**.** Правописание относительных имён прилагательных. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 148 | **Развитие речи.** Работа с текстом. | 1 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Связный текст. Научные и художественные тексты |  |  |
| 149 | **Правописание.** Правописание относительных имён прилагательных. | 1 |  | т. « Имена прилагательные» |  |  |
| 150 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Притяжательные имена прилагательные. | 1 |  | т. « Имена прилагательные» |  |  |
| 151 | **Правописание.** Правописание притяжательных имён прилагательных. | 1 |  | т. « Имена прилагательные» |  |  |
| 152 | **Развитие речи.** Составление текста по его части. | 1 |  | иллюстрации к тексту |  |  |
| 153 | **Как устроен наш язык**. Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |  | т. «Разбор слова по составу», т. «Фонетический разбор слова» |  |  |
| 154 | **Как устроен наш язык**. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки». | 1 |  |  |  |  |
| 155 | **Как устроен наш язык**. Анализ ошибок допущенных в диктанте. Имя прилагательное | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 156 | **Правописание.** Правописание сравнительной степени качественных прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 157 | **Развитие речи.** Работа с текстом. Изложение. | 1 |  |  |  |  |
| 158 | **Правописание.** Анализ ошибок допущенных в изложении. Правописание превосходной степени качественных прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 159 | **Правописание.** Правописание краткой формы качественных прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 160 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Местоимение | 1 |  | презентация «Личные местоимения» |  |  |
| 161 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |  |
| 162 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в диктанте.. **Морфология.**  Личные местоимения. | 1 |  | т. «Личные местоимения» |  |  |
| 163 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Употребление личных местоимений в речи. | 1 |  | т. «Личные местоимения» |  |  |
| 164 | **Правописание.** Правописание местоимений с предлогами. | 1 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Местоимения» |  |  |
| 165 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Склонение личных местоимений. | 1 |  | т. «Личные местоимения» |  |  |
| 166 | **Развитие речи.**  Обучающее сочинение. | 1 |  |  |  |  |
| 167 | **Правописание.** Анализ ошибок допущенных в сочинении.Склонение личных местоимений. | 1 |  | карточки с заданиями |  |  |
| 168 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Правописание местоимений с предлогами. | 1 |  | презентация « Местоимение» |  |  |
| 169 | **Повторение.** Фонетический разбор, состав слова. | 1 |  | т. «Разбор слова по составу», т. «Фонетический разбор слова» |  |  |
| 170 | **Повторение.** Правописание прилагательных, местоимений. | 1 |  | т. «Личные местоимения» |  |  |

**Перечень учебно - методического обеспечения**

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:  
Иванов С.В., Евдокимова А.О. «Русский язык» 3 класс :учебник,2 части. - М. «Вентана – Граф», 2019г.

Иванов С.В., Кузнецова М.И. Комментарии к урокам. М. «Вентана – Граф», 2010г.

Кузнецова М.И. Рабочие тетради «Пишем грамотно». - М. «Вентана – Граф», 2010г.

Кузнецова М.И. Коррекционно-развивающие тетради «Учусь писать без ошибок». - М. «Вентана – Граф», 2010г.

**Список литературы. Перечень ИКТ.**

*Литература, используемая при подготовке программы*

1. Образовательная система «Школа XXI века». Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». / Руководитель проекта – член – корреспондент РАО профессор Н.Ф.Виноградова. М. «Вентана – Граф», 2010г. – 158с.

2. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие/ Е.В. Губанова. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2011. – 88 с.

3. Журнал «Начальная школа плюс «До и После», ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. Министерство образования РФ, Российская Академия образования, Московский психолого – социальный институт, ООО «Баласс»

*Литература, рекомендованная для учащихся*

1.Ожегов. Толковый словарь русского языка

2. Баранова М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка: 5-11кл.М.: Просвещение, 2011-240с.

3. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся 5-9классов. М. Просвещение, 2011-352с.

4. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка.;М. Посвещение, 2012-574с.

5. Словообразовательный словарь русского языка для школьников.Сост. Борисовская Е.Н.; М. 2010-346с.

7. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей . науч. ред. В.Славкин. Филологическое общество «Слово», 2012г.-445с.

8. Сборник правил, таблиц примеров по русскому языку для начальных классов/Авт.-сост. М.Б. Антипова и др. –Мн.:ООО «Юнипресс», 2012-160с.

9. Школьные олимпиады. Начальная школа -2-4 классы/Н.Г. Белицкая, А.О. Орг-2-е изд.-М.:АйриС-пресс.2010- 128с.

Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия . Русский язык. 3 класс . 4 части ИКТ Образовательные диски 2010г.

**Содержание тем учебного курса**

**Третий** **класс (170** ч)

***«Как устроен наш язык»***

***(основы лингвистических знаний) (65 ч)***

**Фонетика.** Повторение изученного в 1-2 классах **на** основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

**Состав слова.** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

**Синтаксис** (18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополне­ние, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

**Морфология** (40 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существитель­ные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нари­цательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление лич­ных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) 4 ч***

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существитель­ных. *Правописание суффиксов имен существительных* -ок-, **-ец-, -иц-, -инк-, -енк-,** *сочетаний* -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилага­тельных.

Постановка запятой при однородных членах (при пере­числении, при употреблении союзов *а, по).*

***«Развитие речи» (35 ч)***

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;* составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

*Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.*

Создание собственных текстов и корректирование задан­ных текстов с учетом правильности, богатства и выразитель­ности письменной речи *(с опорой на материал раздела «Лек­сика», изученного во втором классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

**Резервные уроки (20 ч)**

**Основные требования к уровню подготовки**

**обучающихся третьего класса.**

**К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:**

**различать:**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложения по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* предложения с однородными членами;

**выделять, находить:**

* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**Получат возможность научиться решать практические задачи:**

* *проводить фонетический анализ слова и разбора слова по составу;*
* характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
* *составлять план текста (при помощи учителя);*

**применять правила правописания:**

* падежных окончаний имён существительных;
* *суффиксов имён существительных* **-онок- (-ёнок-), -ек-, -ик-, ост(ь)-***;*
* падежных окончаний имён прилагательных;
* словарных слов, определённых программой;

постановки знаков препинания при однородных членах предложения

**Перечень учебно - методического обеспечения**

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:  
Иванов С.В., Евдокимова А.О. «Русский язык» 3 класс :учебник,2 части. - М. «Вентана – Граф», 2019г.

Иванов С.В., Кузнецова М.И. Комментарии к урокам. М. «Вентана – Граф», 2010г.

Кузнецова М.И. Рабочие тетради «Пишем грамотно». - М. «Вентана – Граф», 2010г.

Кузнецова М.И. Коррекционно-развивающие тетради «Учусь писать без ошибок». - М. «Вентана – Граф», 2010г.

**Список литературы. Перечень ИКТ.**

*Литература, используемая при подготовке программы*

1. Образовательная система «Школа XXI века». Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». / Руководитель проекта – член – корреспондент РАО профессор Н.Ф.Виноградова. М. «Вентана – Граф», 2010г. – 158с.

2. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие/ Е.В. Губанова. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2011. – 88 с.

3. Журнал «Начальная школа плюс «До и После», ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. Министерство образования РФ, Российская Академия образования, Московский психолого – социальный институт, ООО «Баласс»

*Литература, рекомендованная для учащихся*

1.Ожегов. Толковый словарь русского языка

2. Баранова М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка: 5-11кл.М.: Просвещение, 2011-240с.

3. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся 5-9классов. М. Просвещение, 2011-352с.

4. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка.;М. Посвещение, 2012-574с.

5. Словообразовательный словарь русского языка для школьников.Сост. Борисовская Е.Н.; М. 2010-346с.

7. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей . науч. ред. В.Славкин. Филологическое общество «Слово», 2012г.-445с.

8. Сборник правил, таблиц примеров по русскому языку для начальных классов/Авт.-сост. М.Б. Антипова и др. –Мн.:ООО «Юнипресс», 2012-160с.

9. Школьные олимпиады. Начальная школа -2-4 классы/Н.Г. Белицкая, А.О. Орг-2-е изд.-М.:АйриС-пресс.2010- 128с.

Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия . Русский язык. 3 класс . 4 части ИКТ Образовательные диски 2010г.