|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель руководителя по УВР МБОУ «ООШ п. Лиманный» \_\_\_\_\_\_\_\_ /БатаргалиеваА.Б./«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«Утверждаю»**Руководитель МБОУ «ООШ п. Лиманный»\_\_\_\_\_\_\_\_ /Скачкова Л.Н./Приказ №\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_2013 г. |

 **КУРС « ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

 **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

3 класс

 Составитель программы

 учитель начальных классов

 Буданова Насыпканм Биссикеновна

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 Протокол № \_\_\_\_\_\_

 « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

 2013-2014 учебный год

**Окружающий мир.**

**Количество часов: всего - 68, в неделю** - **2**

**Планирование составлено** на основе сборника программ, созданного на основе концепции « Начальная школа 21 века». Руководитель - член -корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова. Сборник программ. Москва: Вентана - Граф, 2010г

 Учебник Н.Ф Виноградова. Окружающий мир. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений ; Вентана-Граф, 2013г

 **Пояснительная записка**

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственного стандарта началь­ного образования по образовательной области «Окружа­ющий мир» и предназначена для начальной школы любого типа.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружаю­щую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способст­вуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют пред­ставления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Основная цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

• устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости 1} системе «человек — природа — общество»;

1. осознает необходимость выполнения правил поведе­ния, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
2. подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
3. подготавливается к изучению базовых предметов в ос­новной школе.

**Образовательная** функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических поня­тиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осозна­ние отдельных (доступных для понимания) связей в природ­ном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззре­ния. Обеспечивается формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие проис­ходит во времени и пространстве, фиксировать результаты на­блюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум со­держания образования.

**Воспитывающая** функция включает решение задач со­циализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоциональ­но-положительного взгляда на мир, формирование нравст­венных и эстетических чувств.

В основе построения курса лежат следующие *принципы:*

**1.** Принцип **интеграции** — соотношение между естест­веннонаучными знаниями и знаниями, отражающими разли­чные виды человеческой деятельности и систему обществен­ных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младше­го школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание от­дельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного пред­мета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Ге­гель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — обще­ство», но и более частные составляющие этой системы: «чело­век и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность» и др.

**2. Педоцентрический** принцип определяет отбор наибо­лее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностно­го развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация знаний предполагает их отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной категории, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

**3. Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его воз­растную эрудицию. Именно поэтому большое внимание
в программе (и, соответственно, в учебниках) уделяется общекультурным сведениям — о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. п. В Программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специаль­ный раздел: «Расширение кругозора школьников».

**4.** Необходимость принципа **экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи эко­логического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружаю­щей среде. При этом действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (социальная экология).

1. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенно­сть, последовательность и перспективность обучения, возмож­ность успешного изучения соответствующих естественнонау­чных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
2. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изу­чении природы и общественных явлений широко использо­вать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исто­рический музеи и т. п. Все это обеспечивает накопление чув­ственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

«Окружающий мир» — предмет особый. Его изучение требует использования нетрадиционных форм организации, усиления роли занятий, которые проходят вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.).

Программа предусматривает проведение уроков обоб­щения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обоб­щить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего го­сударства.

Программа рассчитана на 4 года изучения. Распределе­ние по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменять соотношение часов.

 **Учебно – тематическое планирование**

 по \_окружающему миру

 предмет

Классы \_\_\_3\_\_

Учитель *\_Буданова Н.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_* \_\_\_\_

Количество часов: всего - 68, в неделю - 2

Планирование составленона основе сборника программ, созданного на основе концепции « Начальная школа 21 века». Руководитель - член -корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова. Сборник программ. Москва: Вентана - Граф, 2010г

 Учебник Н.Ф Виноградова. Окружающий мир. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений ; Вентана-Граф, 2013г

  **Календарно– тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование раздела и** **темы уроков.****Проектная деятельность** | **Кол-во**  **часов** |  **Планируемые**  **результаты**  **УУД** |  **Наглядные пособия и ТСО, ИКТ** | **Дата**  |  |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | **Введение.** Где ты живёшь? Когда ты живёшь?  | 1 | *Получат возможность научиться* «читать» информацию, представленную в виде схемы.Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия. | географическая карта |  |  |
| 2 | **Земля – наш общий дом.** Солнечная система.  | 1 | *Получат возможность научиться:* находить информацию о представлении людей древних цивилизаций о происхождении Земли, об истории возникновения жизни на Земле, о том, как человек исследовал Землю, об истории возникновения карты. | презентация « Солнечная система» |  |  |
| 3 | **Земля – наш общий дом.** Земля – планета солнечной системы.  | 1 |  | т. «Земля», «Форма земной поверхности» |  |  |
| 4 | **Земля – наш общий дом.** Условия жизни на Земле.  | 1 |  | «Уроки Кирилла и Мефодия» «Экологическая система-ячейка живой оболочки Земли» |  |  |
| 5 | **Земля – наш общий дом.** Солнце – источник тепла и света.  | 1 |  | «Уроки Кирилла и Мефодия», «Вещество и энергия» |  |  |
| 6 | **Земля – наш общий дом.** Значение воды для жизни на Земле. Экскурсия на водоём.  | 1 |  | т. «Водоёмы», слайд-альбом «Вода, которую мы пьём» |  |  |
| 7 | **Земля – наш общий дом.** Значение воздуха для жизни на Земле.  | 1 |  | слайд-альбом «Воздух, которым мы дышим» |  |  |
| 8 | **Земля – наш общий дом.** Изображение Земли.  | 1 |  | карта |  |  |
| 9 | **Земля – наш общий дом.** Глобус – модель Земли.  | 1 |  | глобус |  |  |
| 10 | **Земля – наш общий дом.** Карта. Географическая карта.  | 1 |  | географическая карта |  |  |
| 11 | **Земля – наш общий дом.** Масштаб, условные обозначения карты (практическая работа).  | 1 |  | карта России, Саратовской области |  |  |
| 12 |  **Грибы.** Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. | 1 | *Научатся: приводить* примеры съедобных и несъедобных грибов, знать правила сбора грибов. *Описывать* признаки отравлений грибами. | плакат «Грибы нашей местности» |  |  |
| 13 | **Растительный мир Земли.** Распространение растений на Земле. Значение растений для жизни.  | 1 | *Научатся: составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека.*Приводить* примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе.*Приводить* примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности). Находить информацию о разнообразии расте­ний родного края, о ядовитых растениях, о том, как предупредить от­равлений ими. | т. «Многообразие растений» |  |  |
| 14 | **Растительный мир Земли.** Растения и человек.  | 1 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Растения и их роль на Земле» |  |  |
| 15 | **Растительный мир Земли.** Разнообразие растений на Земле. ***Проект. Начало работы над проектом.*** | 1 |  | презентация |  |  |
| 16 | **Растительный мир Земли.** Разнообразие растений на Земле. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами (практическая работа). ***Защита проекта « Разнообразие растений»*** | 1 |  | гербарий, презентации к проектам |  |  |
| 17 | **Растительный мир Земли.** Растения – живые существа (организмы).  | 1 |  | т. «Живые организмы» |  |  |
| 18 | **Растительный мир Земли.** Жизнь растений.  | 1 |  | т. «Части растений» |  |  |
| 19 | **Растительный мир Земли.**  Питание растений.  | 1 |  | т. «Части растений» |  |  |
| 20 | **Растительный мир Земли.** Размножение растений.  | 1 |  | коллекция «Семена и плоды» |  |  |
| 21 | **Растительный мир Земли.** Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.  | 1 |  | гербарий |  |  |
| 22 | **Растительный мир Земли.** Растения и человек.  | 1 |  | презентация |  |  |
| 23 | **Растительный мир Земли.** Охрана растений.  | 1 |  | презентация « Охрана растений» |  |  |
| 24 | **Животный мир Земли.** Животные – часть природы. Роль животных в природе.  | 1 | *Научатся: описывать* признаки животного и растения как живого существа.*Приводить* примеры животных родного края, их цепи питания. *Составлять* небольшой рассказ о том, как животные воспитывают своих дете­нышей. | слайд-альбом «Домашние и дикие животные»  |  |  |
| 25 | **Животный мир Земли.** Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные.  | 1 |  | Медиотека Кирилла и Мефодия «Животные и их роль на Земле»» |  |  |
| 26 | **Животный мир Земли.** Животные – живые тела (организмы).  | 1 | *Научатся находить информацию о* животных родного края.*Получат возможность научиться* : составлять небольшой рассказ о поведение жи­вотных, об их особенностях жизнедеятельности: пере­движении, питании, дыхании, размножении; приспособлении к среде обитания.  | иллюстрации |  |  |
| 27 | **Животный мир Земли.** Особенности жизнедеятельности животных.  | 1 |  | Проект «Животные вокруг нас» |  |  |
| 28 | **Животный мир Земли.** Поведение животных.  | 1 |  | иллюстрации |  |  |
| 29 | **Животный мир Земли.** Беспозвоночные животные.  | 1 |  | иллюстрации |  |  |
| 30 | **Животный мир Земли.** Позвоночные животные.  | 1 |  | иллюстрации |  |  |
| 31 | **Животный мир Земли.** Птицы и звери – позвоночные животные.  | 1 |  | Медиотека Кирилла и Мефодия «Звери и птицы» |  |  |
| 32 | **Животный мир Земли.** Животные родного края.***Проект Начало работы над проектом.*** | 1 |  | т. «Многообразие животных» |  |  |
| 33 | **Животный мир Земли.** Цепи питания.***Защита проекта « Животные родного края»*** | 1 |  | т. Цепи питания», презентации к проектам |  |  |
| 34 | **Животный мир Земли.** Охрана животного мира. | 1 |  | слайд-альбом «Домашние и дикие животные» |  |  |
| 35 | **Каким был человек в разные времена.** Название русского государства в разные исторические времена (Древняя Русь).  | 1 | *Научатся: находить информацию о* происхождении имен и фамилий, во что верили сла­вяне, о принятии христианства на Руси.*Составлять* небольшой рассказ о том, каким был человек в разные времена.*Получат возможность научиться*  называть русское государство в разные исторические времена (эпохи); составлятьпортрет славянина в Древней, Московской Руси, в Рос­сии.  | иллюстрации |  |  |
| 36 | **Каким был человек в разные времена.** Название русского государства в разные исторические времена (Московская Русь).  | 1 |  | иллюстрации |  |  |
| 37 | **Каким был человек в разные времена.** Название русского государства в разные исторические времена (Российская империя).  | 1 |  | иллюстрации |  |  |
| 38 | **Каким был человек в разные времена.** Название русского государства в разные исторические времена (Советская Россия. СССР. Российская Федерация).  | 1 |  | государственная символика |  |  |
| 39 | **Каким был человек в разные времена.** Происхождение имён и фамилий.  | 1 |  | Презентация « Моя родословная» |  |  |
| 40 | **Каким был человек в разные времена.** Портрет славянина в Древней, Московской Руси, России.  | 1 |  | иллюстрации |  |  |
| 41 | **Каким был человек в разные времена.** Портрет славянина в Древней, Московской Руси, России.  | 1 |  | портреты |  |  |
| 42 | **Каким был человек в разные времена.** Культура быта: интерьер дома.  | 1 |  | слайд-альбом |  |  |
| 43 | **Каким был человек в разные времена.**  Интерьер дома в разные исторические времена.  | 1 |  | иллюстрации, детские рисунки |  |  |
| 44 | **Каким был человек в разные времена.** Одежда. | 1 |  | иллюстрации, детские рисунки |  |  |
| 45 | **Каким был человек в разные времена.** Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий.  | 1 |  | иллюстрации, детские рисунки |  |  |
| 46 | **Каким был человек в разные времена.**  Русская трапеза. ***Проект. Защита проекта « Русская трапеза»*** | 1 |  | презентации к детским проектам |  |  |
| 47 | **Каким был человек в разные времена.** Во что верили славяне.  | 1 |  | Медиотека Кирилла и Мефодия |  |  |
| 48 | **Каким был человек в разные времена.** Принятие христианства на Руси.  | 1 |  | слайд-альбом |  |  |
| 49 | **Как трудились люди в разные времена.** Что такое земледелие.  | 1 | *Научатся: составлять* небольшой рассказ об орудиях труда в раз­ные исторические эпохи. *Находить* информацию об особенности труда людей родного края.*Получат возможность научиться* находить информацию из других источников: о торговле, о возникновении денег,развитии техники в России (на примере авиации, авто­строения), об освоении космоса, строительстве, о первых сла­вянских поселениях, древних городах (Великий Новгород, Мо­сква, Владимир). | иллюстрации |  |  |
| 50 | **Как трудились люди в разные времена.** Крепостные крестьяне (труд крестьянских детей).  | 1 |  | иллюстрации |  |  |
| 51 | **Как трудились люди в разные времена.** Крепостные крестьяне (тяжёлый труд крепостных).  | 1 |  | репродукция картины « Бурлаки на Волге» |  |  |
| 52 | **Как трудились люди в разные времена.** Ремёсла. | 1 |  | Медиотека Кирилла и Мефодия |  |  |
| 53 | **Как трудились люди в разные времена.** Возникновение и развитие ремёсел на Руси.  | 1 |  | иллюстрации |  |  |
| 54 | **Как трудились люди в разные времена.** Возникновение и развитие ремёсел на Руси (маленькие ремесленники).  | 1 |  | иллюстрации |  |  |
| 55 | **Как трудились люди в разные времена.** Возникновение и развитие ремёсел на Руси (гончарное).  | 1 |  | иллюстрации |  |  |
| 56 | **Как трудились люди в разные времена.** Возникновение и развитие ремёсел на Руси (ткацкое).  | 1 |  | слайд-альбом |  |  |
| 57 | **Как трудились люди в разные времена.** Возникновение и развитие ремёсел на Руси (оружейное).  | 1 |  | иллюстрации |  |  |
| 58 | **Как трудились люди в разные времена.** Появление фабрик и заводов.  | 1 |  | иллюстрации |  |  |
| 59 | **Как трудились люди в разные времена.** Рабочие и капиталисты. 97-99 | 1 |  | иллюстрации, детские рисунки |  |  |
| 60 | **Как трудились люди в разные времена.** Развитие техники в России.  | 1 |  | слайд-альбом |  |  |
| 61 | **Как трудились люди в разные времена.** Развитие техники в России (автостроение). | 1 |  | иллюстрации, детские рисунки |  |  |
| 62 | **Как трудились люди в разные времена.** Развитие техники в России (авиация)  | 1 |  | иллюстрации, детские рисунки |  |  |
| 63 | **Как трудились люди в разные времена.** Освоение космоса. | 1 |  | выставка детских рисунков |  |  |
| 64 | **Как трудились люди в разные времена.** Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | **Как трудились люди в разные времена.** Особенности труда людей родного края. | 1 |  | иллюстрации, детские рисунки |  |  |
| 66 | **Как трудились люди в разные времена.** Урок – обобщение. Древняя Русь. | 1 |  | презентация « Древняя Русь» |  |  |
| 67 | **Как трудились люди в разные времена.** Урок – обобщение. Россия времён Петра I. | 1 |  | Медиотека Кирилла и Мефодия |  |  |
| 68 | **Как трудились люди в разные времена.** Урок – обобщение. Россия XX века. | 1 |  |  |  |  |

 **Содержание тем учебного курса**

**Третий класс (68 ч) Введение** (1ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

**Земля** — **наш общий дом** (10 ч)

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, услов­ные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные со­стояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Водоемы, их разнообразие. Растения и жи­вотные разных водоемов. Охрана воды и водоемов от за­грязнения.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Почва — среда жизни организмов. Состав почвы. Плодо­родие почвы. Охрана почв.

Природные зоны России: ледяная зона, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня (общая характеристика).

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История воз­никновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Растительный мир Земли** (11 ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: во­доросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цвет­ковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь расте­ний. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега *в* питании. Размножение растений. Распространение пло­дов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие расте­ний родного края. Ядовитые растения. Предупреждение от­равлений ими.

**Грибы** (1 ч)

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съе­добные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

**Животный мир Земли** (11ч)

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклето­чные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение жи­вотных. Особенности жизнедеятельности животных: пере­движение, питание, дыхание, выделение. Размножение. Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Охрана животного мира.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих дете­нышей.

**Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)** (14 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в Рос­сии. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические вре­мена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и кресть­ян, представителей разных сословий (князя, боярина, дво­рянина).

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили сла­вяне. Принятие христианства на Руси.

**Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)** (20 ч)

Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Рыболовство и охота на Руси и в России. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружей­ное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, авто­строения). Освоение космоса. Строительство. Первые сла­вянские поселения, древние города (Великий Новгород, Мо­сква, Владимир).

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в раз­ные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения.** Древняя Русь (повторение 2 клас­са); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.** В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использова­ния воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведче­ский (исторический), художественный музеи, на предпри­ятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растения­ми и гербарными экземплярами.

  **Основные требования к уровню подготовки учащихся третьего класса.**

**К концу обучения в третьем классе обучающиеся научатся:**

**называть (приводить примеры):**

* тела живой и неживой природы;
* планеты Солнечной системы (2-3);
* свойства воздуха, воды;
* состав почвы;
* древние города и их достопримечательности;
* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);
* причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

**К концу обучения в третьем классе обучающиеся получат возможность научиться:**

**различать (соотносить):**

* год, век, арабские и римские цифры;
* названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
* растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
* животных разных групп (одноклеточные - многоклеточные, беспозвоночные - позвоночные);
* приспособления животных к среде обитания;
* особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
* понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;

**решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

* объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
* объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
* характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
* характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
* раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
* составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;
* соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
* характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремёсел, развитие городов);
* рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
* сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
* работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;
* высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

  **Перечень учебно - методического обеспечения**

Обучение окружающему миру обеспечивается учебниками и пособиями:

Виноградова Н.Ф. и др. Окружающий мир: учебник. 3 класс: в 2ч. М.«Вентана – Граф», 2013г.

Виноградова Н.Ф., Поглазова О.Т. Учимся познавать мир: рабочие тетради к учебнику - М.«Вентана – Граф», 2013г.

 **Список литературы. Перечень ИКТ.**

1. Образовательная система «Школа XXI века». Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». / Руководитель проекта – член – корреспондент РАО профессор Н.Ф.Виноградова. М. «Вентана – Граф», 2013г. – 158с.

2. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие/ Е.В. Губанова. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2010. – 88 с.

3. Журнал «Начальная школа плюс До и После», ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. Министерство образования РФ, Российская Академия образования, Московский психолого – социальный институт, ООО «Баласс»

*Литература, рекомендованная для учащихся*

1.Я познаю мир: детская энциклопедия. Автор-сост.Н.В. Чудакова. М;издат. АСТ-ЛТД, 2011г.-448с.

2. Энциклопедия «Живой мир»

Образовательные диски

1.Детская энциклопедия о животных. ЗАО «Новый Диск».WWWnd.ru ИКТ.