**Урок 2.**

**Тема: Понятие об изложении.**

Цель: объяснить, что значит излагать текст, учить составлять ответы на вопросы.

**1.Сегодня мы будем учиться писать изложение.**

Излагать - это значит пересказывать услышанное или прочитанное. Я прочитаю, а вы запомните и расскажете письменно, что услышали.

**2.Читается текст** (на доске текста нет).

 Три котёнка.

 Три серых котёнка увидели мышку. Они бросились за ней. Мышка прыгнула в банку с мукой. Котята – за ней. Мышка убежала. А из банки вылезли три белых котёнка. ( 29 слов)

**3.Беседа о признаках текста.**

Можно ли назвать текстом? – Да, предложения связаны по смыслу, про одно и тоже.

Определите тему (о ком или о чём?) – Котята и мышка.

Назовите главную мысль (что говорится о котятах и мышке).-Бежали за мышкой и стали белые.

**4.Беседа по содержанию.**

Кого увидели котята?

Что они сделали?

А что мышка сделала?

Что случилось с котятами? Почему?

**5.Обучение составлению ответов на вопросы.**

( Вопросы заранее написаны на доске и не закрыты. Пусть дети на перемене их читают).

Кого увидели три серых котёнка? Мышку

За кем они бросились? За ней

Куда прыгнула мышка? В банку с мукой

Что сделали котята? Котята - за ней

Что сделала мышка? Убежала

Какие вылезли котята из банки? Белые

**6.Хором читаем вопрос.**

Хором читаем ответ: в обратном порядке читаем слова вопроса и вместо слова КОГО? Подставляем слово МЫШКУ.

Дети должны понять, что ответ строится из слов вопроса. Затем дети самостоятельно записывают предложение. Здесь допускается вариативность.

Некоторые спрашивают: «А можно, я так напишу?»- Можно.

 Итак, на первом уроке работа идёт над каждым предложением коллективно и отдельно, т.е. читаем, отвечаем, пишем, опять читаем, пишем.

**7.После записи текста обязательно**

прочитать 5-6 работ вслух в классе.

**8.Учителю надо учесть:**

Котята-они; мышка-она; что сделала- убежала (предупредить ошибку: Мышка сделала убежала.).