Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 170 с кадетским отделением-интернатом

имени Героя Советского Союза З. А. Космодемьянской городского округа Самара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ СОШ №170  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Моисеенко А.К. | Рассмотрено  на заседании ШМО  29.08.2013г.  Протокол №1 | Согласовано  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Широкова В.А. |

**Рабочая программа по предмету**

**русский язык во 2 «К-2» классе**

УМК «Школа 2100»

170 часов (5 часов в неделю)

Составил:

учитель начальных классов

Самарец Александра Евгеньевна

Самара

2013-2014 уч.г.

**ПРОГРАММА**

«**РУССКИЙ ЯЗЫК**»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК «Школа 2100» для 2 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной и др.

**I. Пояснительная записка**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; **2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой; **3)** формирование у детей чувства языка; **4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией и пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебник «Русский язык» 2 кл.; тетрадь «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.

**Разделы** **«Предложение» и «Текст»**

**В курсе русского языка** в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение ***письменной речью***, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы **«Предложение»** и **«Текст»**.

**Во 2-м классе** дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопроси- тельной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о *тексте* (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей *типа правильной читательской деятельности* по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

**Раздел «Слово»**

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел **«Слово»**.

Слово рассматривается с ***четырёх точек зрения:***

1) звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

**В 1-м** и **2-м классах** происходит закрепление необходимого минимума знаний из области ***фонетики***, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются ***базовыми для развития*** следующих ***орфографических умений:***

1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;

2) правильно писать слова с изученными орфограммами;

3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);

4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие ***орфограмма*** (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь;*

2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

3) буквы *и, у, а* после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];

4) разделительные *ь* и *ъ;*

5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) проверяемые буквы согласных на конце слова;

7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-чёрточкой при переносе.

*Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.*

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков, определение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его ***морфемный состав***. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – ***формирование у детей чувства языка,*** – необходимо обращение к составу слова уже в **1-м классе,** так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутьём к особенностям словообразования и словоизменения.

Уже в период обучения грамоте даётся необходимый словообразовательный минимум: наблюдение над группами однокоренных слов позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «однокоренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Дети наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, тренируются в образовании слов с их помощью.

**Во 2-м классе** даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: -*ок*-*,* -*ик*-*,* -*тель*-*,* -*ушк*-*,* -*юшк*-*,* -*ёнок*-*,* -*онок*-*,* -*ят*-*,* -*ищ*-*,* их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: *с, от, за, на, по, про, до* и др.

***«Состав слова» – сквозная тема*** курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. В **1-м классе** в качестве материала для обучения чтению предлагаются группы однокоренных слов, имена существительные с наиболее частотными суффиксами; однокоренные глаголы с разными приставками. Во **2-м классе** для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа *дуб – дубок, кот – котёнок, стол – столик* и т.п., а для изучения приставок и образования слов с помощью приставок – глаголы движения (*бежал, побежал, добежал, прибежал* и т.п.).

Третий аспект рассмотрения слова – ***лексический***. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. ***Лексическая работа пронизывает весь курс:*** регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – ***морфологический.***

**Морфология** – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

**В 1 классе и во 2 классе** дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определённые вопросы (1) *кто? что?* 2) *какой? какая? какое? какие?* 3) ч*то делает? что делал? что сделал?*), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто?–что?», могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о ***системе языка,*** т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов **«Слово», «Предложение»** и **«Текст»** в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи»** и **«Совершенствование навыков каллиграфии».** Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

***Основные направления работы по развитию речи:***

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, *курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.*

***Отличие данной программы*** заключается в том, что:

1) Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём учебного времени составляет 544 часа (4 часа в неделю, 136 часов в год) или 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год). Во 2-м классе всего 170 часов русского языка (5 часов в неделю).

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

– *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

– *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

– подробно и выборочно *пересказывать* текст;

– правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ста- вить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

– *делить* слова на части для переноса;

– *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

– *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

– *обращать внимание* на особенности употребления слов;

– *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;

– *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.*

**ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ**

**к умениям учащихся по русскому языку во 2-м классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» | | |
| – овладение функциональной грамотностью; понимание и анализ текстов;  – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;  – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | – приобретение и систематизация знаний о языке;  – дальнейшее овладение родным языком;  – развитие чувства языка | – овладение орфографией и пунктуацией |
| Интеллектуально-речевые умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
| • правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное;  • составлять предложения из слов; по данным схемам;  • определять границы предложений в тексте без знаков препинания;  • составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев;  • выбирать заглавие к тексту из ряда данных | • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;  • находить корень в группе однокоренных слов;  • подбирать однокоренные слова;  • находить суффиксы и приставки в доступных словах;  • образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;  • отличать приставки от предлогов (*по*, *на*, *под* и т.д.);  • ставить вопросы к словам в предложении (*кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?*)  • находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы;  • находить предлоги в предложении (тексте) | • делить слова на части для переноса;  • видеть в словах опасные места, изученные орфограммы;  • писать предлоги раздельно со словами;  • писать большую букву в словах (изученные случаи);  • писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов;  • писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне;  • писать буквы проверяемых согласных на конце слова;  • употреблять *ь* для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова;  • не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч* и пр.;  • писать *ъ* и *ь* разделительные;  • графически объяснить выбор написания;  • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила |

**VI. Содержание учебного предмета** «**Русский язык**»

**Слово (введение). (5 ч)**

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

**Предложение. (11 ч)**

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

**Текст. (12 ч)**

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

**Слово (продолжение). (119 ч)**

**1.** Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении. Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

**2.** Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

**3.** Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах. Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы -*ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-,* *-ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

**4.** Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

**5.** Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й’] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ.* Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ;*

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я;*

3) *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;

4) *ь* и *ъ* разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова. Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

**Повторение. (13 ч)**

**Развитие речи** осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала, ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

**Резерв (12 ч)**

**VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса,**

**осуществляемого по курсу** «**Русский язык**»

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе во 2 классе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

***Обучение русскому языку обеспечивается*** учебниками и пособиями:

• *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык». Учебник. 2 класс;

• *Л.Ю. Комиссарова* «Дидактический материал» к учебнику «Русский язык» для 2 класса;

• *Е.В. Бунеева* «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2 класса;

• *М.А. Яковлева* «Тетрадь по чистописанию» для 2 класса;

• *Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя**.**

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.

**VIII. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков русского языка во 2-м классе**

(170 часов – 5 часов в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | **Характеристика деятельности учителя** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** |
|  | 1 | Знакомство с новым учебником «Русский язык». | 1 | Вводный урок. | **Знать:** что слово может иметь несколько значений, может употребляться в прямом и переносном значениях признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие; пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости;    **Уметь:** слушать звучащее слово; наблюдать за лексическим значением слова; анализировать состав слов; производить звуковой и звуко-бувенный анализ слова; правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; находить «опасные места»  в слове уметь пользоваться словарём. | **Личностные:**  - проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи, желание учиться;  - проявлять интерес к созданию собственных текстов; быть заинтересованным в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  - стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предло­жения, несогласие в социально приемлемой форме;  - проявлять интерес к письменной форме общения;  - обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  - положительно относиться к школе, обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  **Познавательные:**  - использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими уч-ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - находить необходимую информацию в учебнике, в дополнительной литературе;  - задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственые связи (в рамках допустимого);  - определять тему и главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определять их значения разными способами;  - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;  - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.  **Регулятивные:**  - уметь организовывать свое рабочее место и работу;  - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  - сопоставлять свою работу с образцом; оценивать ее по критериям, выработанным в классе;  - уметь высказывать свое предположение (версию), пробовать предлагать способ проверки;  - оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания; - осваивать способы поопераци­онного контроля хода и резуль­тата действия.  **Коммуникативные:**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывать высказанное суждение;  - стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  - уметь задавать уточняющие вопросы;  - при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. | Проблемно-диалогическая технология. | *Знакомиться* с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). |
| **1. Слово** | | | **5** | ------- | ------- | *Толковать* значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).  *Узнавать* слово по его лексическому значению.  *Подбирать* однокоренные слова к данному с опорой на словарь.  *Производить* звукобуквенный разбор слова.  *Характеризовать* слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом. (П)  *Находить* опасные места в словах. |
|  | 2 | Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова.) | 1 | Урок повторения и углубления изученного в 1 классе. | Проблемно-диалогическая технология, ИКТ-технология |
|  | 3 | Что мы знаем о слове? (Лексическое значение. Состав слова.) | 1 | Урок повторения знаний и развития умений и навыков. | Технология развития критического мышления. |
|  | 4 | Как устроен наш язык? | 1 | Уроки повторения и систематизации изученного. |
|  | 5 | Опасные места в словах русского языка. | 1 |
|  | 6 | Опасные места в словах русского языка. Обобщение изученного. *Проверочное списывание.* | 1 | Уроки повторения и систематизации изученного.  Урок контроля. | Проверка знаний и умений учащихся. |
| **2. Предложение** | | | **11** | ------- | **Знать**:различие предложений и слов;  признаки предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; знать изученные правила;  **Уметь:** правильно списывать слова, предложения, проверять напи­санное, сравнивая с образцом**;**  составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; правильно оформлять предложение на письме; соотносить предложения со схемами; самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу; находить и исправлять ошибки, владеть способами проверки. | ------- | *Отличать* предложение от группы слов, записанных как предложение.  *Называть* признаки предложения.  *Составлять* схемы предложений и предложения по схемам.  *Списывать* предложения, правильно оформлять их на письме.  *Ставить* знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.  *Читать* предложения с разной интонацией. |
|  | 7 | Признаки предложения. | 1 | Урок повторения и обобщения изученного в 1 классе. | Проблемно-диалогическая технология, ИКТ-технология |
|  | 8 | Составление предложений по схемам. | 1 | Урок повторения и углубление знаний. | Урок-практикум. Технология развития критического мышления. |
|  | 9 | Признаки предложения. Оформление предложений на письме. | 1 | Урок формирования понятий и развития умений. |
|  | 10 | Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме. | 1 | Урок развития умений и навыков. |
|  | 11 | Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой. | 1 | Урок развития умений. |
|  | 12 | Конструирование предложений. | 1 | Уроки развития умений и навыков. | Урок-практикум. |
|  | 13 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Технология развития критического мышления. |
|  | 14 | Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией. | 1 |
|  | 15 | Что мы знаем о предложении? (Обобщение.) | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Урок-практикум. |
|  | 16 | *Проверочная работа № 1.* | 1 | Урок контроля. | Проверка знаний и умений учащихся. |
|  | 17 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | Урок работы над ошибками. | Организация индивидуальной работы учащихся. |
| **3. Текст** | | | **12** | ------- | **Знать:** признаки предложения; структуру текста (вводная, основная, концовка); роль заглавия текста; правила оформления текста.  **Уметь:** отличать текст от набора предложений;  предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту; выполнять редактирование текста; добавлять отсутствующие части текста; устанавливать последовательность предложений в тексте, письменно оформлять текст; соблюдать красную строку; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом | ------- | *Называть* признаки текста.  *Отличать* текст от набора предложений, записанных как текст.  *Озаглавливать* текст; *выбирать* подходящее заглавие из данных.  *Осознавать* связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.  *Конструировать* тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (П)  *Списывать* текст по заданному алгоритму, *контролировать* этапы работы. |
|  | 18 | Признаки текста. | 1 | Урок открытия нового знания. | Проблемно-диалогическая технология. |
|  | 19 | Роль заглавия в тексте. | 1 | Урок развития умений и навыков. | Технология развития критического мышления. |
|  | 20 | Связь заглавия и главной мысли текста. | 1 | Урок введения нового материала. | Проблемно-диалогическая технология. |
|  | 21 | Связь заглавия с главной мыслью. Основные виды текста. | 1 | Урок повторения и обобщения изученного. | Технология развития критического мышления. |
|  | 22 | Озаглавливание текстов. | 2 | Урок развития умений и навыков. |
|  | 23 | Урок открытия новых знаний. | Проблемно-диалогическая технология. |
|  | 24 | Конструирование текстов. | 2 | Урок развития умений. | Урок-практикум. |
|  | 25 | Урок развития умений и навыков. | Проблемно-диалогическая технология, ИКТ-технология |
|  | 26 | Конструирование текстов, предложений. | 1 | Урок развития умений и формирования навыков. |
|  | 27 | Повторение. | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | Урок-практикум. |
|  | 28 | *Проверочная работа № 2.* | 1 | Урок контроля. | Проверка знаний и умений учащихся. |
|  | 29 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | Урок работы над ошибками. | Организация индивидуальной работы учащихся. |
| **4. Слова, которые отвечают на вопросы**  ***кто? что?*** | | | **6** | ------- | **Знать:** особенности употребления существительных, их роль в предложении;  **Уметь:** находить слова-предметы, отличать одушевленные и неодушевленные предметы, задавать вопросы; создавать тематические группы слов, определять их название; правильно списывать слова. | ------- | *Вести* диалог с автором при чтении текста. (П)  *Ставить* к словам вопросы ***кто?*** или ***что?***  *Различать* слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. *Классифицировать* слова по вопросу.  *Объединять* слова в тематические группы. (П) *Конструировать* словосочетания и предложения. *Осуществлять* взаимоконтроль при работе в паре. |
|  | 30 | Какие слова отвечают на вопрос *кто?,* а какие - на вопрос *что?* | 1 | Урок открытия новых знаний. | Проблемно-диалогическая технология, ИКТ-технология |
|  | 31 | Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. | 1 | Уроки развития умений. | Технология развития критического мышления. |
|  | 32 | Объединение слов в тематические группы. | 1 |
|  | 33 | Конструирование сочетаний слов и предложений. | 1 | Урок-практикум. Технология развития критического мышления. |
|  | 34 | Развитие умения ставить вопросы *кто? что?* к словам. | 2 |
|  | 35 | Урок закрепления, обобщения и систематизации изученного. | Урок-практикум. |
| **5. Слова, которые отвечают на вопросы**  ***какой? какая? какое? какие?*** | | | **10** | ------- | **Знать:** особенности употребления прилагательных, их роль в предложении; обозначение главного и зависимого слов в словосочетаниях;    **Уметь**: находить слова-признаки предметов, задавать вопросы, графически показывать связь слов; подбирать слова-признаки к словам-предметам; подбирать синонимы и антонимы, выписывать пары слов. | ------- | *Наблюдать* за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов.  *Ставить* к словам вопросы ***какой? какая?*** и т.д. и  ***что делает? что делал?*** и т.д.  *Ставить* вопрос от слова к слову (***кто?.. какой?***, ***кто?.. что делает?..***)  *Устанавливать* в предложении действующее лицо или предмет.  *Находить* в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.  *Группировать* слова по вопросам.  *Конструировать* предложения из слов с опорой на вопросы. |
|  | 36 | Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы. | 1 | Урок открытия новых знаний. | Проблемно-диалогическая технология, ИКТ-технология |
|  | 37 | Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков. | 3 | Уроки развития умений. | Технология развития критического мышления. |
|  | 38 |
|  | 39 |
|  | 40 | Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?* и *какой? какая? какое? какие?* | 1 |
|  | 41 | Развитие умения подбирать слова-названия признаков. | 2 |
|  | 42 |
|  | 43 | Закрепление и повторение изученного. | 1 | Урок обобщения и систематизации материала. | Урок-практикум. |
|  | 44 | *Проверочная работа № 3.* | 1 | Урок контроля. | Проверка знаний и умений учащихся. |
|  | 45 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | Урок работы над ошибками. | Организация индивидуальной работы учащихся. |
|  |  | **6. Слова, которые отвечают на вопросы**  ***что делает? что делал?***  ***что сделал?*** | **5** |  | **Знать:** особенности употребления глаголов, их роль в предложении; что такое грамматическая основа.  **Уметь:** находить глаголы, задавать вопросы, правильно употреблять в речи, подчёркивать грамматическую основу; установление связи между словами в предложениях с помощью вопросов. | ------- |
|  | 46 | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам. | 1 | Урок открытия новых знаний. | Проблемно-диалогическая технология, ИКТ-технология |
|  | 47 | Развитие умения ставить вопросы к словам, обозначающим действие предмета. | 1 | Уроки развития умений. | Технология развития критического мышления. |
|  | 48 | Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы *кто?* и *что делает?* | 1 |
|  | 49 | Грамматическая основа предложения. | 1 |
|  | 50 | Развитие умения находить грамматическую основу предложения. | 1 |
|  |  | **7. Связь слов в предложении** | **7** |  | **Знать:** признаки изученных частей речи (не называя их);  **Уметь:** находить главные и зависимые слова, ставить вопросы к ним, конструировать предложения с опорой на вопросы. | ------- |
|  | 51 | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении. | 2 | Урок открытия новых знаний. | Проблемно-диалогическая технология, ИКТ-технология |
|  | 52 | Уроки развития умений. | Технология развития критического мышления. |
|  | 53 | Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении. | 1 |
|  | 54 | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. | 2 | Урок-практикум. Технология развития критического мышления. |
|  | 55 | Урок закрепления, обобщения и систематизации изученного. |
|  | 56 | *Проверочная работа № 4.* | 1 | Урок контроля. | Проверка знаний и умений учащихся. |
|  | 57 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | Урок работы над ошибками. | Организация индивидуальной работы учащихся. |
|  |  | **8. Слова, к которым нельзя задать вопрос** | **8** |  | **Иметь** представление о служебных словах, междометиях и об их функциях в речи; правило написания предлогов с другими словами;  **Уметь**: подбирать подходящие по смыслу предлоги; писать предлоги раздельно с другими словами | ------- | *Находить* в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, *характеризовать* их роль в речи.  *Сравнивать* слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их.  *Находить* в предложении предлоги.  *Характеризовать* роль предлогов в речи.  *Писать* предлоги раздельно. |
|  | 58 | Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи. | 1 | Урок развития умений. | Проблемно-диалогическая технология, ИКТ-технология |
|  | 59 | Сравнение слов-названий предметов, действий и признаков и слов, выражающих различные чувства. | 1 | Урок открытия новых знаний. | Проблемно-диалогическая технология. |
|  | 60 | Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами. | 4 | Уроки развития умений. | Проблемно-диалогическая технология, ИКТ-технология |
|  | 61 | Технология развития критического мышления. |
|  | 62 |
|  | 63 | Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | Урок-практикум. |
|  | 64 | *Проверочная работа № 5.* | 1 | Урок контроля. | Проверка знаний и умений учащихся. |
|  | 65 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | Урок работы над ошибками. | Организация индивидуальной работы учащихся. |
|  |  | **9. Части слова. Корень** | **3** |  | **Знать:** названия частей слова и их место в слове; знать правила определения корня.  **Уметь:** находить корень в группе однокоренных слов, видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; обращать внимание на особенности употребления слов. | ------- | *Наблюдать* над однокоренными словами.  *Анализировать* однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.  *Выделять* корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.  *Отличать* однокоренные слова от слов с похожим корнем (*горе, гора, гореть*).  *Выделять* суффикс и приставку в доступных словах.  *Характеризовать* роль суффикса и приставки в слове.  *Разбирать* слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.  *Образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок.  *Группировать* слова по заданному признаку. *Контролировать* правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.  *Различать* одинаково пишущиеся приставки и предлоги (***на, по, за, под*** и т.д.). (П) |
|  | 66 | Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова. | 1 | Урок развития умений. | Проблемно-диалогическая технология, ИКТ-технология |
|  | 67 | Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов. | 1 | Урок открытия новых знаний. | Проблемно-диалогическая технология. |
|  | 68 | Распознавание однокоренных слов. | 1 | Урок развития умений. | Технология развития критического мышления. |
|  |  | **10. Суффикс** | **4** |  | **Знать:** правило определения суффикса;  **Уметь:** видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов | ------- |
|  | 69 | Роль суффиксов в слове. Определение суффикса. | 1 | Урок развития умений. | Проблемно-диалогическая технология, ИКТ-технология |
|  | 70 | Развитие умения находить в словах суффиксы. | 2 | Урок открытия новых знаний. | Проблемно-диалогическая технология. |
|  | 71 | Урок развития умений. | Технология развития критического мышления. |
|  | 72 | Разбор слова по составу. *Проверочное списывание.* | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации материала. | Урок-практикум. Проверка знаний и умений учащихся. |
|  |  | **11. Приставка** | **7** |  | **Знать:** правило определения приставок, правописание приставок;  **Уметь:** видеть в словах изученные приставки, образовывать слова с помощью приставок; уметь разбирать слова по ставу, различать одинаковые по написанию приставки и предлоги. | ------- |
|  | 73 | Роль приставки в слове. Определение приставки. | 1 | Уроки развития умений. | Проблемно-диалогическая технология, ИКТ-технология |
|  | 74 | Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок. | 1 | Технология развития критического мышления. |
|  | 75 | Значение приставок. Слитное написание приставок. | 1 | Урок закрепления и обобщения умений и навыков. | Урок-практикум. |
|  | 76 | Развитие умения различать приставки и предлоги. | 2 | Урок открытия новых знаний. | Проблемно-диалогическая технология. |
|  | 77 | Урок обобщения и систематизации умений и навыков. | Урок-практикум. |
|  | 78 | *Проверочная работа № 6.* | 1 | Урок контроля. | Проверка знаний и умений учащихся. |
|  | 79 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | Урок работы над ошибками. | Организация индивидуальной работы учащихся. |
|  |  | **12. Алфавит.**  **Написание большой буквы в словах** | **13** |  | **Знать:** названия, порядок букв русского алфавита;  **Уметь:** писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, | ------- | *Называть* правильно буквы в алфавитном порядке.  *Объяснять*, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.  *Расставлять* заданные слова в алфавитном порядке.  *Писать* заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. *Различать* и *объяснять* написания типа ***пушок*** и ***Пушок***.  *Писать* сочинение по картинке, проверочный диктант.  *Проверять* письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена). *Выполнять* работу над ошибками под руководством учителя. |
|  | 80 | Закрепление знания порядка букв русского алфавита. | 1 | Уроки развития умений. | Урок-практикум. Технология развития критического мышления. |
|  | 81 | Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей. | 1 |
|  | 82 | Развитие умения писать большую букву в именах людей. | 1 |
|  | 83 | Развитие умения писать большую букву в отчествах людей. | 1 |
|  | 84 | Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев. | 1 |
|  | 85 | Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сёл, рек. | 1 |
|  | 86 | Большая буква в названиях рек и морей. | 1 | Технология развития критического мышления. |
|  | 87 | Написание слов типа *орёл* и *Орёл.* | 1 | Урок открытия новых знаний. | Проблемно-диалогическая технология, ИКТ-технология |
|  | 88 | Упражнения в правописании имен собственных. | 2 | Урок повторения и обобщения изученного. | Урок-практикум. |
|  | 89 | Урок обобщения и систематизации умений. |
|  | 90 | *Сочинение по картинке.* | 1 | Урок развития речи. | Урок-практикум. |
|  | 91 | *Проверочный диктант № 1.* | 1 | Урок контроля. | Проверка знаний и умений учащихся. |
|  | 92 | «Пишу правильно» (работа над ошибками в сочинении и диктанте). | 1 | Урок работы над ошибками. | Организация индивидуальной работы учащихся. |
|  |  | **13. Правописание буквосочетаний**  ***жи*–*ши, ча*–*ща, чу*–*щу*** | **14** |  | **Знать:** правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;  **Уметь:** производить фонетический разбор слов, правильно писать буквосочетания; графически обозначать данную орфограмму; находить и исправлять ошибки на изученное правило. | ------- | *Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя.  *Находить* по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.  *Подчёркивать* орфограмму одной чертой. *Обозначать* графически выбор написания. *Проверять* себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. (П)  *Слушать* и *выделять* в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ].  *Соотносить* количество звуков и букв в словах с буквами ***ь, ъ, е, ё, ю, я***.  *Ставить* ударение, *различать* ударный и без- ударный гласные звуки.  *Наблюдать* за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова.  *Подбирать* проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.)  *Группировать* слова с изученными орфограммами.  *Подбирать* слова с указанными орфограммами.  *Писать* графический диктант. (П)  *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки.  *Писать* подробное обучающее изложение текста повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки. |
|  | 93 | Написание букв *и, у, а* после шипящих (повторение). | 1 | Урок повторения и обобщения изученного. | Проблемно-диалогическая технология, ИКТ-технология |
|  | 94 | Что такое орфограмма. Орфографическое правило. | 1 | Урок открытия новых знаний. | Проблемно-диалогическая технология. |
|  | 95 | Упражнения в написании буквы *и* после *ж* и *ш*. Обозначение орфограммы. | 2 | Уроки развития умений. | Урок-практикум. Технология развития критического мышления. |
|  | 96 |
|  | 97 | Наблюдение за написанием буквы *а* после *ч* и *щ* | 1 |
|  | 98 | Упражнения в написании буквосочетаний *ча*–*ща*. Развитие  орфографических умений. | 2 |
|  | 99 | Урок повторения и обобщения изученного. |
|  | 100 | Наблюдение за написанием буквы *у* после *ч* и *щ.* | 1 | Уроки развития умений. |
|  | 101 | Упражнения в написании буквосочетаний *чу*–*щу.* | 2 |
|  | 102 |
|  | 103 | Упражнения в написании букв *и, у, а* после шипящих. | 2 | Уроки повторения, обобщения и систематизации умений. |
|  | 104 |
|  | 105 | *Проверочный диктант № 2.* | 1 | Урок контроля. | Проверка знаний и умений учащихся. |
|  | 106 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | Урок работы над ошибками. | Организация индивидуальной работы учащихся. |
|  |  | **14. Правописание букв *ъ* и *ь*** | **15** |  | **Знать:** обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв ё, е, и, ю, я, ь. Роль Ъ и Ь знака в словах  **Уметь:** правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками; писать сочетания чк, чн в словах,  *Ь*для обозначения мягкости на конце слова и в середине слова; обозначать графически данную орфограмму; правильно называть звуки в слове; объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами. | ------- |
|  | 107 | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | 1 | Урок повторения и обобщения изученного. | Проблемно-диалогическая технология, ИКТ-технология |
|  | 108 | Буква *ь* в конце и в середине слова. Перенос слов с буквой *ь* в середине. | 1 | Уроки развития умений. | Технология развития критического мышления. |
|  | 109 | Правописание буквы *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. | 1 |
|  | 110 | Слова, в которых пишется и не пишется буква *ь.* | 1 |
|  | 111 | Правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн* и буквой *ь.* | 2 | Урок открытия новых знаний. | Проблемно-диалогическая технология. |
|  | 112 | Уроки развития умений. |  |
|  | 113 | Звук [й'] и его обозначение на письме. | 1 | Проблемно-диалогическая технология, ИКТ-технология |
|  | 114 | Разделительный *ь*. Правописание слов с разделительным *ь.* | 2 | Урок открытия новых знаний. | Проблемно-диалогическая технология. |
|  | 115 | Уроки развития умений. | Технология развития критического мышления. |
|  | 116 | Правописание слов с разделительным *ь* и с *ь* для обозначения мягкости согласных на письме. | 2 |
|  | 117 | Урок повторения и развития умений. | Урок-практикум. |
|  | 118 | Правописание слов с разделительным *ъ.* | 2 | Урок открытия новых знаний. | Проблемно-диалогическая технология. |
|  | 119 | Урок повторения и закрепления изученного. | Урок-практикум. |
|  | 120 | *Проверочный диктант № 3.* | 1 | Урок контроля. | Проверка знаний и умений учащихся. |
|  | 121 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | Урок работы над ошибками. | Организация индивидуальной работы учащихся. |
|  |  | **15. Буквы безударных гласных в корне слова** | **12** |  | **Знать:** ударные и безударные звуки, знать правила проверки безударных гласных; графическое обозначение орфограмм;  **Уметь:** находить безударную гласную в корне, различать произношение и написание; находить проверочное слово в группе однокоренных слов; подбирать проверочные слова; видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами; видеть опасные места в словах, видеть изученные орфограммы; действовать согласно правилу; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами. | ------- |
|  | 122 | Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов и ставить ударение. | 1 | Урок повторения и обобщения. | Урок-практикум. |
|  | 123 | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне. | 2 | Урок открытия новых знаний. | Проблемно-диалогическая технология. |
|  | 124 | Урок развития умений. | Технология развития критического мышления. |
|  | 125 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. | 2 | Урок открытия новых знаний. | Проблемно-диалогическая технология, ИКТ-технология |
|  | 126 | Урок развития умений. | Технология развития критического мышления. |
|  | 127 | *Свободный диктант.* | 1 | Урок развития речи. | Проверка знаний и умений учащихся. |
|  | 128 | Обучение применению правила. | 1 | Урок развития умений. | Урок-практикум. |
|  | 129 | *Проверочная работа № 7.* | 1 | Урок контроля. | Проверка знаний и умений учащихся. |
|  | 130 | Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного в корне. | 1 | Уроки повторения, обобщения и систематизации умений и знаний. | Организация индивидуальной работы учащихся. |
|  | 131 | *Проверочный диктант № 4.* | 1 | Урок контроля. | Проверка знаний и умений учащихся. |
|  | 132 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | Урок работы над ошибками. | Организация индивидуальной работы учащихся. |
|  | 133 | Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай». | 1 | Урок обобщения и систематизации изученного. | Урок-игра. |
|  |  | **16. Правописание букв звонких и глухих согласных в конце слова** | **12** |  | **Знать:** пары согласных по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости, знать правило подбора проверочных слов;  **Уметь:** находить орфограмму парная согласная в корне, подбирать проверочные слова, видеть опасные места в словах, видеть изученные орфограммы. | ------- |
|  | 134 | Оглушение звонких согласных в конце слова. | 1 | Уроки открытия новых знаний. | Проблемно-диалогическая технология, ИКТ-технология |
|  | 135 | Знакомство с новой орфограммой. | 1 | Проблемно-диалогическая технология. |
|  | 136 | Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова. | 5 | Уроки развития умений. | Урок-практикум. Технология развития критического мышления. |
|  | 137 |
|  | 138 |
|  | 139 |
|  | 140 | Урок закрепления, обобщения и систематизации умений и навыков. |
|  | 141 | *Свободный диктант.* | 1 | Уроки развития речи. | Проверка знаний и умений учащихся. |
|  | 142 | *Обучающее изложение.* | 1 | Урок-практикум. |
|  | 143 | Повторение. «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | Урок работы над ошибками. | Организация индивидуальной работы учащихся. |
|  | 144 | *Проверочный диктант № 5.* | 1 | Урок контроля. | Проверка знаний и умений учащихся. |
|  | 145 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | Урок работы над ошибками. | Организация индивидуальной работы учащихся. |
|  |  | **17. Повторение** | **13** |  | **Знать** изученные орфограммы.  **Видеть** опасные места в словах;  писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, пи­сать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадаю**.** | ------- | *Систематизировать* изученный материал, *представлять* его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. (П) |
|  | 146 | Текст. | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации умений и навыков. | Урок-практикум. |
|  | 147 | Повторение. *Свободный диктант.* | 1 | Урок развития речи. | Проверка знаний и умений учащихся. |
|  | 148 | Предложение. | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации умений и навыков. | Урок-практикум. |
|  | 149 | *Обучающее изложение.* | 1 | Урок развития речи. | Урок-практикум. |
|  | 150 | Слово. Состав слова. Однокоренные слова. | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации умений и навыков. | Урок-практикум. |
|  | 151 | Повторение и классификация изученных орфограмм. | 2 | Проблемно-диалогическая технология, ИКТ-технология |
|  | 152 | Урок-практикум. |
|  | 153 | Повторение (*итоговый тест*). | 1 | Урок контроля знаний, полученных в курсе 2 класса. | Проверка знаний и умений учащихся. |
|  | 154 | Повторение. *Контрольное списывание.* | 1 | Урок контроля. | Проверка знаний и умений учащихся. |
|  | 155 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | Урок работы над ошибками. | Организация индивидуальной работы учащихся. |
|  | 156 | *Итоговый контрольный диктант.* | 1 | Урок контроля. | Проверка знаний и умений учащихся. |
|  | 157 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | Урок работы над ошибками. | Организация индивидуальной работы учащихся. |
|  | 158 | Заключительный урок. | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации умений и навыков. | Урок-игра. |
|  | 159 | Резервные уроки. Повторение изученного. | 12 | Урок-практикум. |
|  | 160 |
|  | 161 |
|  | 162 |
|  | 163 |
|  | 164 |
|  | 165 |
|  | 166 |
|  | 167 |
|  | 168 |
|  | 169 |
|  | 170 |