**2 класс.**

**Тема урока: «Звонкие и глухие согласные».**

**Тип урока: комбинированный.**

**Цель:** создать условия для усвоения темы «звонкие и глухие согласные».

**Задачи:**

*Дидактические* – уточнить знания о гласных и согласных звуках согласных, различающихся по звонкости/глухости;

формировать умение дифференцировать звонкие и глухие согласные, подбирать проверочные слова.

*Развивающие –* развивать фонематический слух, опосредованное внимание, устную и письменную речь.

*Воспитательные – чувство взаимопомощи, доброты,* самостоятельность, коммуникативные умения, адекватную самооценку.

**Оборудование:** мультимедиа проектор, презентация урока, рабочие листы с 3 уровнями сложности, памятки парных

согласных.

**Индивидуальная работа:** Агарина А., Кобзев С. – снижение объема письменной работы, Игнатьев К., Железных А. –

 организующаяпомощь при самостоятельной работе.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный момент:***а) психологический настрой(1 слайд)**б) организующий настрой (2,3 слайд)**(слайд4)* | *а)Приветствие. Пожелание отличного дня и хорошего настроения.**б)Все за парты тихо сели.* *На меня все посмотрели.* *Руки?* *Ноги?* *Локти?* *Спинка?**- К какому уроку вы приготовились?**- Какое сегодня число, день недели, время года? Какая осень? (поздняя).**Какое время года наступит после осени?* | *а)Приветствие друг друга и гостей улыбками.**б)Прозвенел для нас звонок, Начинается урок.**Будем все внимательны,**А еще старательны.**- На месте!**- На месте!**- У края!**- Прямая!**- Дежурный отвечает полными ответами на эти вопросы*. |
| ***II.Подготовительная*** ***коррекционная работа:****а) пальчиковая гимнастика с элементами артикуляционной и дыхательной (5 слайд)**б) минутка чистописания (слайд 6, 7)* | **- *Словесное объяснение****Вы правы, по календарю поздняя осень, а в природе уже зима. Сегодня на урок мы с вами отправимся в гости к Снежной Королеве.*  *Путь нам предстоит непростой, мы будем много писать, и отвечать на вопросы, приготовьте свои пальчики.****Демонстрация*** *задания учителем с опорой на визуализацию и звуковое сопровождение (звук волшебства)***С неба звездочки кружась***(перебирание пальчиками в воздухе)***Падают в ладошки.***(хлопок в ладошки)***Обжигают звездочки***(упр. «Колечки»)***Холодом немножко.***(упр. «Цепочка»)***Я ладошки разогрею***(растираем)***И теплом своим согрею.** *( Подышали в ладошки).**- Ручку и листок возьмите,* *Число и работу напишите*  ***1 строчка*** *(28 ноября).****2 строчка*** *(Классная работа)**- На снежинки посмотрите,* *Буквы красиво напишите .****3 строчка******(з, с).*** *Оцените свою работу, поставь +,если вы справились, и \_,если не справились.* |  ***Выполнение задания*** *1группа****-****самостоятельно, ориентируясь на словесное объяснение.**2 группа – самостоятельно с опорой на слайд.**3 группа – совместно с педагогом, при организующей и направляющей помощи.**Коллективное озвучивание и выполнение упражнения с опорой на демонстрацию учителя.**(Гимнастику выучили заранее учащиеся 3 группы - ситуация успеха).**Самостоятельная запись числа и классной работы индивидуально по 3 уровням на рабочих листах.**-Самостоятельное оценивание*. |
| ***III. Постановка темы и целей урока.*** *Постановка проблемного вопроса.**Целеполагание (слайд 8)**Определение знаний и умений, необходимых на уроке (слайд 9, 10)**Правило проверки правописания звонких и глухих согласных (слайд 11)* | **-** *Посмотрите на тропу чистописания, как вы думаете, над какой темой мы продолжим работать во время нашего путешествия? (звонкие и глухие согласные)**Подчеркните звонкие согласные одной чертой, а глухие двумя.**- Что же мы должны знать на уроке?**- Что мы должны уметь?* *-Прочтите правило проверки правописания звонких и глухих согласных.* | *- Самостоятельное умозаключение после выхода из проблемной ситуации. Тема нашего урока…**Самостоятельное умозаключение учащихся 1 уровня. Чтение слайдов учащимися 2 уровня. Повторение учащимися 3 уровня.*-Учащиеся 1 уровня самостоятельно делают вывод, учащиеся 2 уровня говорят с опорой на картинки слайда, учащиеся 3 уровня повторяют. |
| ***IV. Основная часть урока****Актуализация знаний (12 слайд)* *Дифференциация согласных по звонкости/ глухости.( слайд 13-****дшкф****)* *(слайд 14 проверки –****тжгв****)**(слайд 15-* ***северный олень****)* *Работа над словом* *(слайды16, 17- с проверяемыми словами и проверочными)**Зрительная музыкальная гимнастика**(Снегурочка и снежинки)(слайд 18)**Работа над обогащением словарного запаса.**(Разбойница с загадками - слайд 19)**(слайд с проверкой - 20)**Работа над деформированным предложением.**(слайд 21)**(слайд 22 -проверки деформированного предложения)**Динамическая пауза**(слайд 23- «У леса на опушке»)**Чертог Снежной Королевы**(слайд 24)**Тренировочное задание**«Игры ледяного разума»**(слайд 25,26)* | **-** *Давайте вспомним, что же такое звуки и буквы.**-Какие звуки называются гласными? Почему? Какие звуки называются согласными? Почему?**- Посмотрите тропинку замело снежком, мы сможем ее расчистить, если красиво запишем к этим буквам парные согласные.****Запишите эти буквы на 4 строке****.**Какая буква лишняя? Почему?(«д»)**-Назовите парные согласные к этим буквам.* ***Напишите их на 5 строке****. Звонкие согласные подчеркните одной чертой, глухие двумя. Какая буква в этой строчке лишняя? Почему? (звонкий согласный «т»)**- Проверьте себя. Оцените свою работу (+, -)**Снежная Королева отправила своего быстроного Северного Оленя, но он заколдован, если мы выполним задание, то сможем отправиться дальше в путь.*- ***Прочитайте задание на рабочем листе под № 6.*** -Вставьте пропущенные буквы и запишите проверочные слова. -Подчеркните буквы, которые мы проверяли.-Проверьте себя, оцените, как вы выполнили свою работу.Мороз-морозы.Снег-снега.Сугроб-сугробы.**-** Ребята, посмотрите, какой красивый зимний пейзаж, как в настоящей сказке.- Ребята, посмотрите, кто нарушил покой и красоту зимнего леса? (Разбойница). Она любит мучить животных и держит их в клетке. А какие это животные мы узнаем, если отгадаем загадки.- Посреди густого леса  Нет ни дома, ни навеса, А в берлоге тесно ведь, Вот и спит зимой? (медведь)- Зиму всюЗарывшись в стог,Спит колючий колобок. (ёж)Посмотрите на ежика, что он делает? (зевает). А почему? (хочет спать). - Освободим зверей?- Ребята, если мы запишем слова «ёж и медведь», правильно вставляя пропущенную букву, то Разбойница выпустит их из клетки. Как вы думаете, почему после буквы «м» гласная «а» выделена? (нельзя проверить) - Из клетки то она их выпустила, но на волю не отпустит, пока мы правильно не запишем предложение. Подчеркните букву с словарном слове, которую необходимо запомнить и проверяемые буквы в словах еж и медведь. В этом предложении есть буква, которая обозначает всегда мягкий звук, подчеркните ее зеленым цветом.-Демонстрация движений педагогом под музыкальное сопровождение.- Вот мы и подошли к дворцу Снежной Королевы, посмотрите, какая она разная, но всегда прекрасная.-Снежная корова предлагает нам поиграть в ее любимую игру « Игры ледяного разума». Она превратила буквы в кусочки льда, давайте растопим лед. *Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова. Подчеркни звонкие и глухие согласные.***-** Проверьте себя и оцените.

|  |
| --- |
|  Утром выпал мя…кий сне…. |
|  Пру…сковал толстый ле... |

 | - *Устное объяснение ( звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем) учащиеся 1 уровня самостоятельно делают вывод, учащиеся 2 уровня говорят с опорой на картинки слайда, учащиеся 3 уровня повторяют.**-Объяснение полными ответами.**- Самостоятельное выполнение одного учащегося у доски (1 уровень), остальные на рабочих листах.**- Самостоятельное оценивание.**- Самостоятельная работа.* *-Самоконтроль, самооценка.*- Коллективное отгадывание загадок. Самостоятельная запись отгадок и проверочных слов учащимися 1 и 2 уровня. Запись проверяемых слов учащимися 3 уровня. Подчеркивание проверяемых букв.- Объяснение с опорой на слуховые и зрительные анализаторы, слайды.Самостоятельное наблюдение за траекторией катания Снегурочки на коньках и снежинками, водящими хоровод.Отгадывание загадок.- Самостоятельная запись отгадок и проверочных слов учащимися 1 и 2 уровня. Запись проверяемой буквы в слово учащимися 3 уровня. Подчеркивание проверяемых букв.- Коллективное проговаривание предложения. Самостоятельная запись предложения с заменой картинок словами учащимися 1 и 2 группы. Учащиеся 3 группы дописывают предложение по зачину.Грамматическое задание с опорой на памятку и стенд.- Коллективное проговаривание и выполнение физминутки.*- Индивидуальные задания по уровням. Учащиеся 1 уровня выполняют самостоятельно, 2 уровня -2 предложения самостоятельно, только вставляя буквы, учащиеся 3 группы -1 предложение ( только вставить буквы).**- Самопроверка, самоконтроль, самооценка.* |
| **V. Домашнее задание.**(слайд 27 – подарки Снежной Королевы)Снежная Королева наблюдает в окошко.(слайд 28) | - Анализ домашнего задания. -Ребята, Снежная Королева, приготовила вам подарки, а какие мы узнаем, отгадав загадки.1) Вокруг шеи свернулся калачик От мороза детишек прячет. (шарф)2) Простудиться не хотите - Наседку теплую купите:Хоть на улице и зябко,Голову согреет? ( шапка)3) Лохматый пес тепло принес. Хозяина обнимает,  От стужи укрывает. ( шубка)Подбор проверочных слов. Дома запишите отгадки и проверочные слова. Работайте внимательно и аккуратно, знайте, Снежная Королева наблюдает в окошко.  | **-**  фронтальная работа |
| **VI. Итог урока.***Рефлексия.**(слайд 29, 30)**Выставление отметок за работу на уроке.* | - Над какой темой работали? Что вы должны были знать? Что должны были уметь? Трудно ли было? С каким настроением пришли на урок? Какое сейчас настроение?- Выражение одобрения за работу на уроке всему классу, выставление отметок учащимся. | **-** Самостоятельные ответы учащихся 1 уровня, учащиеся 2 уровня отвечают с опорой на слайды, учащиеся 3 уровня повторяют.- Озвучивание своего настроения. |