**2 класс.**

**Тема урока: «Звонкие и глухие согласные».**

**Тип урока: комбинированный.**

**Цель:** создать условия для усвоения темы «звонкие и глухие согласные».

**Задачи:**

*Дидактические* – уточнить знания о гласных и согласных звуках согласных, различающихся по звонкости/глухости;

формировать умение дифференцировать звонкие и глухие согласные, подбирать проверочные слова.

*Развивающие –* развивать фонематический слух, опосредованное внимание, устную и письменную речь.

*Воспитательные – чувство взаимопомощи, доброты,* самостоятельность, коммуникативные умения, адекватную самооценку.

**Оборудование:** мультимедиа проектор, презентация урока, рабочие листы с 3 уровнями сложности, памятки парных

согласных.

**Индивидуальная работа:** Агарина А., Кобзев С. – снижение объема письменной работы, Игнатьев К., Железных А. –

организующаяпомощь при самостоятельной работе.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный момент:**  *а) психологический настрой(1 слайд)*  *б) организующий настрой (2,3 слайд)*  *(слайд4)* | *а)Приветствие. Пожелание отличного дня и хорошего настроения.*  *б)Все за парты тихо сели.*  *На меня все посмотрели.*  *Руки?*  *Ноги?*  *Локти?*  *Спинка?*  *- К какому уроку вы приготовились?*  *- Какое сегодня число, день недели, время года? Какая осень? (поздняя).*  *Какое время года наступит после осени?* | *а)Приветствие друг друга и гостей улыбками.*  *б)Прозвенел для нас звонок, Начинается урок.*  *Будем все внимательны,*  *А еще старательны.*  *- На месте!*  *- На месте!*  *- У края!*  *- Прямая!*  *- Дежурный отвечает полными ответами на эти вопросы*. |
| ***II.Подготовительная***  ***коррекционная работа:***  *а) пальчиковая гимнастика с элементами артикуляционной и дыхательной (5 слайд)*  *б) минутка чистописания (слайд 6, 7)* | **- *Словесное объяснение***  *Вы правы, по календарю поздняя осень, а в природе уже зима. Сегодня на урок мы с вами отправимся в гости к Снежной Королеве.*  *Путь нам предстоит непростой, мы будем много писать, и отвечать на вопросы, приготовьте свои пальчики.*  ***Демонстрация*** *задания учителем с опорой на визуализацию и звуковое сопровождение (звук волшебства)*  **С неба звездочки кружась**  *(перебирание пальчиками в воздухе)*  **Падают в ладошки.**  *(хлопок в ладошки)*  **Обжигают звездочки**  *(упр. «Колечки»)*  **Холодом немножко.**  *(упр. «Цепочка»)*  **Я ладошки разогрею**  *(растираем)*  **И теплом своим согрею.**  *( Подышали в ладошки).*  *- Ручку и листок возьмите,*  *Число и работу напишите*  ***1 строчка*** *(28 ноября).*  ***2 строчка*** *(Классная работа)*  *- На снежинки посмотрите,*  *Буквы красиво напишите .*  ***3 строчка******(з, с).***  *Оцените свою работу, поставь +,если вы справились, и \_,если не справились.* | ***Выполнение задания***  *1группа****-****самостоятельно, ориентируясь на словесное объяснение.*  *2 группа – самостоятельно с опорой на слайд.*  *3 группа – совместно с педагогом, при организующей и направляющей помощи.*  *Коллективное озвучивание и выполнение упражнения с опорой на демонстрацию учителя.*  *(Гимнастику выучили заранее учащиеся 3 группы - ситуация успеха).*  *Самостоятельная запись числа и классной работы индивидуально по 3 уровням на рабочих листах.*  *-Самостоятельное оценивание*. |
| ***III. Постановка темы и целей урока.***  *Постановка проблемного вопроса.*  *Целеполагание (слайд 8)*    *Определение знаний и умений, необходимых на уроке (слайд 9, 10)*    *Правило проверки правописания звонких и глухих согласных (слайд 11)* | **-** *Посмотрите на тропу чистописания, как вы думаете, над какой темой мы продолжим работать во время нашего путешествия? (звонкие и глухие согласные)*  *Подчеркните звонкие согласные одной чертой, а глухие двумя.*  *- Что же мы должны знать на уроке?*  *- Что мы должны уметь?*  *-Прочтите правило проверки правописания звонких и глухих согласных.* | *- Самостоятельное умозаключение после выхода из проблемной ситуации. Тема нашего урока…*  *Самостоятельное умозаключение учащихся 1 уровня. Чтение слайдов учащимися 2 уровня. Повторение учащимися 3 уровня.*  -Учащиеся 1 уровня самостоятельно делают вывод, учащиеся 2 уровня говорят с опорой на картинки слайда, учащиеся 3 уровня повторяют. |
| ***IV. Основная часть урока***  *Актуализация знаний (12 слайд)*  *Дифференциация согласных по звонкости/ глухости.( слайд 13-****дшкф****)*  *(слайд 14 проверки –****тжгв****)*  *(слайд 15-* ***северный олень****)*  *Работа над словом*  *(слайды16, 17- с проверяемыми словами и проверочными)*  *Зрительная музыкальная гимнастика*  *(Снегурочка и снежинки)(слайд 18)*  *Работа над обогащением словарного запаса.*  *(Разбойница с загадками - слайд 19)*  *(слайд с проверкой - 20)*  *Работа над деформированным предложением.*  *(слайд 21)*  *(слайд 22 -проверки деформированного предложения)*  *Динамическая пауза*  *(слайд 23- «У леса на опушке»)*  *Чертог Снежной Королевы*  *(слайд 24)*  *Тренировочное задание*  *«Игры ледяного разума»*  *(слайд 25,26)* | **-** *Давайте вспомним, что же такое звуки и буквы.*  *-Какие звуки называются гласными? Почему? Какие звуки называются согласными? Почему?*  *- Посмотрите тропинку замело снежком, мы сможем ее расчистить, если красиво запишем к этим буквам парные согласные.*  ***Запишите эти буквы на 4 строке****.*  *Какая буква лишняя? Почему?(«д»)*  *-Назовите парные согласные к этим буквам.* ***Напишите их на 5 строке****. Звонкие согласные подчеркните одной чертой, глухие двумя. Какая буква в этой строчке лишняя? Почему? (звонкий согласный «т»)*  *- Проверьте себя. Оцените свою работу (+, -)*  *Снежная Королева отправила своего быстроного Северного Оленя, но он заколдован, если мы выполним задание, то сможем отправиться дальше в путь.*  - ***Прочитайте задание на рабочем листе под № 6.***  -Вставьте пропущенные буквы и запишите проверочные слова.  -Подчеркните буквы, которые мы проверяли.  -Проверьте себя, оцените, как вы выполнили свою работу.  Мороз-морозы.  Снег-снега.  Сугроб-сугробы.    **-** Ребята, посмотрите, какой красивый зимний пейзаж, как в настоящей сказке.  - Ребята, посмотрите, кто нарушил покой и красоту зимнего леса? (Разбойница). Она любит мучить животных и держит их в клетке. А какие это животные мы узнаем, если отгадаем загадки.  - Посреди густого леса  Нет ни дома, ни навеса,  А в берлоге тесно ведь,  Вот и спит зимой? (медведь)  - Зиму всю  Зарывшись в стог,  Спит колючий колобок. (ёж)  Посмотрите на ежика, что он делает? (зевает). А почему? (хочет спать).  - Освободим зверей?  - Ребята, если мы запишем слова «ёж и медведь», правильно вставляя пропущенную букву, то Разбойница выпустит их из клетки. Как вы думаете, почему после буквы «м» гласная «а» выделена?  (нельзя проверить)    - Из клетки то она их выпустила, но на волю не отпустит, пока мы правильно не запишем предложение. Подчеркните букву с словарном слове, которую необходимо запомнить и проверяемые буквы в словах еж и медведь. В этом предложении есть буква, которая обозначает всегда мягкий звук, подчеркните ее зеленым цветом.  -Демонстрация движений педагогом под музыкальное сопровождение.  - Вот мы и подошли к дворцу Снежной Королевы, посмотрите, какая она разная, но всегда прекрасная.  -Снежная корова предлагает нам поиграть в ее любимую игру « Игры ледяного разума». Она превратила буквы в кусочки льда, давайте растопим лед.  *Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова. Подчеркни звонкие и глухие согласные.*  **-** Проверьте себя и оцените.   |  | | --- | | Утром выпал мя…кий сне…. | | Пру…сковал толстый ле... | | - *Устное объяснение ( звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем) учащиеся 1 уровня самостоятельно делают вывод, учащиеся 2 уровня говорят с опорой на картинки слайда, учащиеся 3 уровня повторяют.*  *-Объяснение полными ответами.*  *- Самостоятельное выполнение одного учащегося у доски (1 уровень), остальные на рабочих листах.*  *- Самостоятельное оценивание.*  *- Самостоятельная работа.*  *-Самоконтроль, самооценка.*  - Коллективное отгадывание загадок. Самостоятельная запись отгадок и проверочных слов учащимися 1 и 2 уровня. Запись проверяемых слов учащимися 3 уровня. Подчеркивание проверяемых букв.  - Объяснение с опорой на слуховые и зрительные анализаторы, слайды.  Самостоятельное наблюдение за траекторией катания Снегурочки на коньках и снежинками, водящими хоровод.  Отгадывание загадок.  - Самостоятельная запись отгадок и проверочных слов учащимися 1 и 2 уровня. Запись проверяемой буквы в слово учащимися 3 уровня. Подчеркивание проверяемых букв.  - Коллективное проговаривание предложения. Самостоятельная запись предложения с заменой картинок словами учащимися 1 и 2 группы. Учащиеся 3 группы дописывают предложение по зачину.  Грамматическое задание с опорой на памятку и стенд.  - Коллективное проговаривание и выполнение физминутки.  *- Индивидуальные задания по уровням. Учащиеся 1 уровня выполняют самостоятельно, 2 уровня -2 предложения самостоятельно, только вставляя буквы, учащиеся 3 группы -1 предложение ( только вставить буквы).*  *- Самопроверка, самоконтроль, самооценка.* |
| **V. Домашнее задание.**  (слайд 27 – подарки Снежной Королевы)  Снежная Королева наблюдает в окошко.  (слайд 28) | - Анализ домашнего задания.  -Ребята, Снежная Королева, приготовила вам подарки, а какие мы узнаем, отгадав загадки.  1) Вокруг шеи свернулся калачик  От мороза детишек прячет. (шарф)  2) Простудиться не хотите -  Наседку теплую купите:  Хоть на улице и зябко,  Голову согреет? ( шапка)  3) Лохматый пес тепло принес.  Хозяина обнимает,  От стужи укрывает. ( шубка)  Подбор проверочных слов.  Дома запишите отгадки и проверочные слова. Работайте внимательно и аккуратно, знайте, Снежная Королева наблюдает в окошко. | **-**  фронтальная работа |
| **VI. Итог урока.**  *Рефлексия.*  *(слайд 29, 30)*  *Выставление отметок за работу на уроке.* | - Над какой темой работали? Что вы должны были знать? Что должны были уметь? Трудно ли было? С каким настроением пришли на урок? Какое сейчас настроение?  - Выражение одобрения за работу на уроке всему классу, выставление отметок учащимся. | **-** Самостоятельные ответы учащихся 1 уровня, учащиеся 2 уровня отвечают с опорой на слайды, учащиеся 3 уровня повторяют.  - Озвучивание своего настроения. |