Технологическая карта по уроку русского языка в 4классе Учитель МБОУ ТСОШ №1 имени М.Г.Ефремова Мубаракова Ирина Павловна

Тема: **Однородные подлежащие и сказуемые.**

Тип урока: открытие нового знания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Однородные подлежащие и сказуемые. | | |
| **Цели** | Формирование понятия «однородные подлежащие», «однородные сказуемые». | | |
| **Задачи** | Создание условий для развития умений наблюдать, сравнивать, делать выводы, получать информацию из разных источников (правила, словаря), преобразовывать её в другие формы.  Развивать умения находить в предложениях однородные подлежащие и сказуемые, читать предложения с интонацией перечисления, чертить схемы предложения с однородными членами.  Овладение умением устной речи – интонировать предложение с однородными членами. | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Однородные подлежащие, однородные сказуемые. Термин: однородные. | | |
| **Развитие УУД на уроке** | ***Предметные:***  Понимать что такое однородные подлежащие, однородные сказуемые.  Уметь находить их в предложении и обозначать их на схемах.  ***УУД:***  *Личностные:* уметь проводить самооценкууспешности учебной деятельности.  *Регулятивные:*  уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать алгоритм  действий на уроке; работать по коллективно составленному плану в парах и группах;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные*:  учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос; учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, в группе и следовать им*.*  *Познавательные*:  Уметь отличать от других предложений предложение с однородными членами предложения; уметь проверять правильность написания слов и предложений, воспитывать потребность составлять алгоритм, как условие решения любой проблемы, возникающей в практической  жизни ребенка. | | |
|  |  | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Русский язык, окружающий мир. | | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и в группах. | Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина «Русский язык». Учебник. 3 класс, 2 часть.  Толковый словарь (учебник)  Орфографический словарик (учебник) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I. Организация начала урока. |  |  |  |
| 2.Приветствие.  Психологический настрой. | Скажем «здравствуйте» глазами,  Скажем «здравствуйте» руками,  Скажем «здравствуйте» мы ртом,  Будет добрым всё кругом!  Наш урок я хочу начать с пожелания :  « Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет» | Создание положительного настроя на учение, благоприятной эмоциональной атмосферы. Эмоциональная мотивация. | Дети здороваются друг с другом и с гостями. |
| 3.Чистописание | На **слайде 1** появляется анаграмма  КРАП ЦИТП  Разгадайте анаграмму, помогая друг другу. и запишите, что у вас получилось?  (ПАРК ПТИЦ)  Посмотрите на слова и скажите, какой элемент встречается в написании больше всего?  Пропишите этот элемент, соединяя узелком в цепочки по три.  Поставьте + под теми элементом, который получился лучше всего | Работа в парах  Фронтальная работа  **( показ на доске**) | Один ученик читает запись вслух, другой закрытыми глазами слушает и произносит наоборот.  ПАРК ПТИЦ  Выделят прямую линию с закруглением снизу вправо.  Дети прописывают и оценивают своё письмо. |
| 4. Словарная работа | Дайте толкование словам, которые записали.  Что же такое парк птиц?  ( Парк птиц – это участок земли для прогулок, где живут птицы.)  Найдите в словаре и выпишите слова по теме «птицы», подчеркните орфограмму.  Проверьте себя. | Работа со словарём  **Проверка по слайду 2**  Картинка с подписями. | Называют, что парк - это участок земли для прогулок.  А птицы – это животные, тело которых покрыто перьями.  Выписывают слова: синица и соловей. |
| 5. Постановка проблемы  Задание на столкновение мнений  Побуждение  Проблема | Мы с вами уже совершали путешествие в парк птиц.  С какой целью?  Сегодня на уроке мы совершим небольшое путешествие в парк ещё раз.  Итак, оправляемся.  **Включается видеоролик. (1мин)**  В каких условиях находятся животные?  Как животные распределены по клеткам?  Что значит одной породы?  А теперь посмотрите **на слайд 3:**  **Около входа прогуливаются голуби, куры, петухи.**  **Рядом сидят попугаи, передразнивают посетителей.**  Что здесь записано?  Докажите.  Назовите ключевые слова по этой теме  Выпишите грамматическую основу из этих предложений.  Сверим ваши результаты с записью на доске.  У кого другое мнение?  Задание было одно? А ответы?  Почему так получилось?  Какой возникает вопрос после выполнения этого задания?  Какая же тема урока спряталась в этом вопросе? | Мотивационный момент  Составляется модель :  **Предложение**  **Цель**  **Интонация**  **Члены предложения**  **главные вторстепен.**  подлежащее сказуемое    **Вызвать одного ученика к доске.**  Записать все варианты детей.  Вынести вопрос на доску  Подчеркнуть слова: **несколько подлежащих и несколько сказуемых в предложении.** | В клетках, вольерах.  Одной породы  Одинаковые признаки  Остальные ребята выполняют в тетрадях  По- разному (осознание противоречия)  Не хватает знаний.  **Может ли быть в предложении несколько подлежащих и несколько сказуемых?** |
| 6. Актуализация знаний | Для того чтобы ответить на этот вопрос, давайте  проведем исследование.  Какие знания нам понадобятся?  Каким планом мы пользовались при изучении этой темы? | Фронтальная работа  На доске дополняется модель  **Задаём вопрос**  **Выделяем член предложения**  **Какой частью речи он выражен ?** | Главные члены предложения  Что такое подлежащее.  Что такое сказуемое. |
| 7. Поиск решения | А теперь мы продолжим исследования, работая в группах.  **ФИЗМИНУТКА (шапка для размышлений)**  Нам пришли письма с новостями из парка птиц.  Сначала на листочках №1,потом №2  Вы должны прочитать их и выполнить задание  Поможет вам план при выполнении задания?  Каждая группа должна найти основу, сделать схему и вывод по плану.    По одному представителю выходят к доске, чертят схему.  Другой ученик из группы делает вывод по наблюдению. **(оценить детей)**  1группа  №1  **Запели весенние песни щеглы.**  **Запели весенние песни дрозды.**  **Запели весенние песни щеглы, дрозды.**  Как вы считаете, правильно разобрали ребята?  2группа  №1  **Меняют свою шубку зайцы.**  **Меняют свою шубку кролики.**  **Меняют свою шубку зайцы, кролики**  3группа  №1  **На первую прогулку вышли утята.**  **На первую прогулку вышли гусята.**  **На первую прогулку вышли утята, гусята.**  Посмотрите на схемы. Что интересного заметили?  Сколько подлежащих в последней схеме?  А может быть больше? (да)  А сказуемых?  Какую особенность в интонации вы заметили?  В каком предложении более полно выражена мысль?  Давайте понаблюдаем дальше.  1группа  №2  **Павлины радуются теплу.**  **Павлины распускают хвосты.**  **Павлины радуются теплу, распускают хвосты.**  2группа  №2  **Глухари токуют.**  **Глухари щёлкают клювом.**  **Глухари токуют, щёлкают клювом.**  3группа  №2  **Кенгурёнок подрос.**  **Кенгурёнок выглядывает из маминой сумки.**  **Кенгурёнок подрос, выглядывает из маминой сумки.**  Посмотрите на схемы. Что интересного заметили здесь?  Сколько подлежащих в последней схеме? А может быть больше  А сказуемых?  Какую особенность в интонации вы заметили?  В каком предложении более полно выражена мысль? | Работа в группах  Даётся план исследования:   1. Прочитай предложение и скажи о ком или о чём в нём говорится. 2. Найдите подлежащее в каждом предложении. 3. Задайте вопрос от подлежащего к сказуемому. 4. Определите части речи членов предложения. 5. Составьте схему каждой **основы** предложения. 6. Сравните их. 7. Что интересного заметили. Сделайте вывод   Во время проверки  На **слайд 4** вынести предложения.  **Слайд 5**  правильный разбор со схемой  **Слайд 6- предложение**  **Слайд 7 – предложение + схема**  **Слайд 8- предложение**  **Слайд 9 – предложение + схема**  **Слайд 10- предложение**  **Слайд 11 – предложение + схема**  **Слайд 12- предложение**  **Слайд 13 – предложение + схема**  **Слайд 14- предложение**  **Слайд 15– предложение + схема** | Ученики должны найти главные члены предложения по плану.  Один ученик у доски чертит схему предложений.  Другой отвечает по плану.  Ск – П  Ск – П  Ск – П, П  Предложения были разные, а схемы получились одинаковые.  П – Ск  П – Ск  П – Ск, Ск  Предложения были разные, а схемы получились одинаковые. |
| 8. Перечисление признаков | Итак, что вы можете сказать о подлежащих в первой схеме по плану?  Расскажите о сказуемом по второй схеме. | Опорные символы  Стереть с доски лишние схемы.  Ск – П, П  П – Ск, Ск  Вопрос - одинаковые  Член предложения –одинаковые  Часть речи - одинаковые | Два подлежащих отвечают на один и тот же вопрос.  Одинаково подчёркиваются.  Выражены одной и той же частью речи. |
| 9. Введение понятия | А давайте найдём в учебнике, как называются такие члены предложения.  Какое новое слово у вас встретилось?  Найдите толкование по словарю.  Посмотрите, как графически мы на схеме покажем однородные подлежащие и сказуемые.  Какие признаки однородных членов вы можете добавить? | Работа с правилом  Работа с толковым словарём  Ск о, о  П о , о  Показать графическую схему.  Добавить карточки к схеме на доску.  Относятся к одному слову.  Интонация перечисления. | Дети читают правило по учебнику.  Выделяют новое слово.  Ищут толкование в словаре.  Относятся к одному слову.  Интонация перечисления. |
| 10. Возврат к вопросу  ( стирается) | Давайте попробуем теперь ответить на вопрос , поставленный в начале урока: «Может ли быть в предложении несколько подлежащих и несколько сказуемых?»  Как они называются? |  |  |
| 11. Формулирование темы. | Уточните тему нашего урока ….. | Табличка вывешивается на доске | Однородные члены предложения |
| 12 **Физминутка** | Птенцы учатся летать,  Плавно крыльями махать.  Крылья в стороны разводим (руки перед грудью)  А лопатки вместе сводим (рывки руками)  Мы летать устали что-то,  Приземлились на болото (присели на корточки)  Ну и ты попробуй тоже.  Устоять, как цапля, сможешь? (Стоят на одной ноге по очереди)  По болоту мы пройдёмся  И за парты вновь вернёмся. |  |  |
| Первичное применение знаний | А теперь вернёмся к предложениям, которые были в начале урока. Они у вас даны на листочках.  Поработайте с первым предложением на листочке.  Найдите в них однородные члены, обозначьте их графически, сделайте схему.  **Около входа прогуливаются голуби, куры, петухи.**  Кто был прав? | Предложения даны на листочке.  Первое предложение написано уже на боковой доске.  Вызвать одного ученика к доске. Разбор с проговариванием.  **(На слайде алгоритм разбора)** |  |
| Самооценка | А теперь со вторым предложением поработайте самостоятельно по такому же плану.  **Рядом сидят попугаи, передразнивают посетителей.**  Меняются листочками и проверяют друг у друга.  А теперь посмотрите на правильный вариант, который дан на слайде.  У кого сделано без ошибок? | 1.Взаимопроверка  2.самопроверка по образцу  **Около входа**  **о**  **прогуливаются голуби,**  **о о**  **куры, петухи.**  **о**  **Рядом сидят попугаи,**  **о**  **передразнивают посетителей.**  (схема) |  |
| Рефлексия | Сегодня мы еще раз посетили парк птиц,  правда, заочно.  Какие новые знания вы приобрели за урок?  С каким новым понятием вы познакомились?  Для чего нужны однородные члены предложения.  А теперь давайте проверим, как вы усвоили урок.  Тест:  **1. Однородные члены предложения….**  а) отвечают на разные вопросы.  б) отвечают на один и тот же вопрос.  **2. Однородные члены предложения….**  а) зависят от одного и того же слова.  б) зависят от разных слов.  **3. Однородные члены предложения….**  а) связаны интонацией перечисления.  б) связаны по смыслу.  **4.Укажи предложение с однородными членами?**  а) Ребята на уроке изучали новую тему.  б) Ребята на уроке изучали, поняли новую тему.  Ничего страшного, если у кого-то не получилось справиться с тестом. У нас сегодня только первый урок по этой теме. | Дети выбирают номер ответа.  На слайде остаётся правильный вариант.  Сигнальными кружками показывают правильность выполнения задания:  Красный – не правильно  Зелёный – правильно  Н а слайде КЛЮЧ  ( анимация – остаётся правильный ответ)  Б А А Б | Дети выбирают номер ответа.  Проверяют себя по образцу.  Сигнализируют цветом о усвоении данного вопроса.  Красный – не правильно  Зелёный – правильно |
| Домашнее задание | Составьте текст из пяти предложений о весне с однородными членами. |  |  |
| Воспитательный момент | Татьяна Белявская:" **Мы организовали парк птиц, чтобы показать всем людям прекрасный мир природы. И нужно помнить, что вы сегодняшние дети завтра придёте работать в те компании, которые могут загрязнять нашу природу. И мы очень надеемся на то, что, вы пристрастившись с детства к прекрасному, ни в коем случае не будете этого делать. Вы будете беречь наши леса, будете беречь наших животных, и просто будете добрыми людьми. А добрый человек никогда не напакостит там, где он живёт, и там где он просто проходит мимо."**  СПАСИБО ЗА РАБОТУ |  |  |