Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа № 28»

г. Владимир

Рассмотрена на заседании МО Утверждена руководителем

Протокол № 1 образовательного учреждения

От «27» августа 2013 г. Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_ Родионов А.Е.

**Рабочая программа по русскому языку для 2 класса**

**начального общего образования**

**Составлена учителем**

**начальных классов Федосеевой О.Г.**

**высшая квалификационная категория**

**2013-2014 год**

**Русский язык**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык»» разработана на основе Феде­рального государственного образовательно­го стандарта начального общего образова­ния, Концепции духовно-нравственного раз­вития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начально­го общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы по русскому языку, разработанной А.В.Поляковой. Программа рассчитана на **170 часов из расчёта 5 часов в неделю.**

1. **Роль и место дисциплины в образовательном процессе.**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

1. **Кому адресована программа.**

Программа адресована обучающимся 2-х классов общеобразовательных школ, реализующих систему Л. В. Занкова.

1. **Соответствие государственному образовательному стандарту.**

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

1. **Цели программы.**

В системе предметов начальной общеоб­разовательной школы предмет «Русский язык» реализует две **основные цели**:

* **познавательную** - ознакомление с ос­новными положениями науки о языке и фор­мирование на этой основе знаково-символи­ческого восприятия и логического мышле­ния учащихся;
* **социокультурную** - формирование ком­муникативной компетенции учащихся; раз­витие устной и письменной речи, монологи­ческой и диалогической речи, а также навы­ков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

1. **Задачи программы.**

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:  
• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  
• освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;  
• овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;  
• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. **Специфика программы.**

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.   
 Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений, разных видов и представления их в системе от простого к сложному.

1. Программное и учебно – методическое оснащение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС | Количество часов в неделю согласно учебному плану школы | Реквизиты государственно или авторской программы, на основании которой составлена данная рабочая программа | УМК обучающегося | УМК учителя |
| **II** | **5** | 1. Примерная программа начального общего образования по русскому языку М.: Просвещение, 2010 2. Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова / Составители Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. Самара: Издательский дом «Федоров», 2011 | 1.Полякова А. В. Русский язык: учебник для 2 класса начальной школы: в 2 ч. / – М.: Просвещение, 2011. 2. Песняева Н.А., Анащенкова С.В., Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч. / – М.: Просвещение, 2011. | 1. Русский язык. 1-2 классы. Методические рекомендации/ Полякова А.В., Песняева Н.А. - М.: Просвещение, 2012 г. 2. Контрольные работы по системе Занкова. 1-4 класс. / С.Г. Яковлева. – Самара: Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012. 3. Практикум по русскому языку 1-2 классы, А.В. Полякова. - Самара: Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012. 4. Русский язык. 2 класс. Поурочные планы по учебнику А.В. Поляковой/ Белова Г.Н. – Волгоград: Учитель, 2011. 5. Словарная работа на уроках русского языка во 2 классе./ В.И.Правило – Самара: Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012. |

1. **Содержание программы.**

Основные содержательные линии курса:

* система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

**2 класс (170 часов)**

***Фонетика (10 часов), грамматика (100 часов), правописание (30 часов) и развитие речи (30 часов)***

**Фонетика и графика**Звуки и буквы.   
Обозначение звуков на письме.   
Гласные и согласные звуки и буквы.   
Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции.   
Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.   
Согласные парные и непарные по твердости—мягкости, звонкости—глухости.   
Слог. Ударение.   
Фонетический анализ слова. Звуки русского языка   
Буквы русского алфавита. Алфавит.  
Как работают буквы?   
Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный/ согласный; гласный ударный/ безударный; согласный твердый/ мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.  
Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.  
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.  
Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.  
Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

**Синтаксис**Словосочетание. Предложение. Текст.  
О нашей речи   
Речь устная и письменная   
Речь разговорная, деловая, научная, художественная  
Средства речевого этикета  
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  
Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.   
**Лексика**Слово и его лексическое значение Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника Слова однозначные и многозначные. Разные языки: родной и иностранный   
Словарь речевого этикета.  
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.  
**Морфология**

Корень слова.  
Однокоренные слова. Однокоренные слова, их признаки.  
Корень – общая часть родственных слов.  
Орфограммы в корнях слов.  
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.  
**Грамматика**

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные  
Имя существительное: общее значение Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.  
Имя прилагательное: общее значение. Местоимение.   
Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Какие бывают части речи?   
Родовые и видовые признаки частей речи.  
Как изменяются части речи?  
Правописание окончаний разных частей речи.  
Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  
Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.  
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи, Изменение прилагательных по родам, числам.  
Местоимение, Общее представление о местоимении.   
Глагол. Значение и употребление в речи.  
Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.  
Отличие предлогов от приставок.  
**Орфография и пунктуация**Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу.   
Обозначение мягкости согласных с помощью ь.   
Перенос слов.  
Правописание разделительного ь, ъ.  
Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.  
Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная.   
Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой).   
Правописание слов с проверяемыми безударными гласными, парными согласными.  
Раздельное написание предлогов со словами.  
Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  
Как работают буквы?   
Что значит писать правильно?   
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  
Применение правил правописания:  
• сочетания жи — ши, ча—ща,  
чу — щу в положении под ударением;  
• сочетания чк — чн, чт, щн,  
• перенос слов;  
• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
• проверяемые безударные гласные в корнях слов;  
• парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;  
• двойные согласные;  
• непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (на ограниченном перечне слов);  
• разделительные ъ и ь;  
• раздельное написание предлогов с другими словами;  
• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  
**Развитие речи**

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  
Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).   
Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.   
Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)  
Текст. Признаки текста. Заглавие текста Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов. План текста. Учимся писать записки   
Как пишут письма и телеграммы?   
Поздравим друг друга!  
Как пишут объявления?  
Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  
Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  
Последовательность предложений в тексте.  
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.  
План текста. Составление планов к данным текстам.  
Знакомство с жанрами письма и поздравления, записка, телеграмма.  
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.  
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробные изложения.

**Характеристика деятельности учащихся  
Фонетика и графика.**Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»)  
Характеризовать звуки (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).  
Анализировать: определять звук по его характеристике, соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звон¬ких/глухих согласных  
Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  
Объяснять принцип деления слов на слоги  
Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную ха¬рактеристику.  
Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму

**Синтаксис.**Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия  
Анализировать деформированный текст, определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  
**Лексика.**Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова  
Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи Подбирать однокоренные слова к различным частям речи.  
Классифицировать слова по признаку родства.  
Определять в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные.  
**Грамматика.**Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи, самостоятельные и служебные части речи). Сравнивать части речи по грамматическим признакам.

**Орфография и пунктуация.**Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.  
Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.  
Обосновывать написание слов.   
Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.  
Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  
Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.  
Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки  
Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  
**Развитие речи.**Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски  
Создавать план текста (с помощью учителя).  
Сочинять письма, поздравительные открытки, записки, телеграммы, объявления.  
Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки  
Писать изложения и сочинения по заданной теме, постепенное включение в сочинения элементов описания и рассуждения.

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника как субъекта учения;
* интерес к изучению русского языка;
* способность к осознанию причин успеха—неуспеха в учебной деятельности;
* умения оценивать действия и поступки свои и одноклассников;
* первоначальные умения сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликты;
* осознание нравственного содержания поступков окружающих людей;
* представления о своей этнической и национальной принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *потребности к осуществлению исследовательской деятельности в познании русского языка;*
* *самооценки как основы становления учебного действия оценки;*
* *чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;*
* *представления о своей гражданской идентичности;*
* *ориентации в собственном поведении на общепринятые нормы морали и нравственности;*
* *принятия и осознания чувств сверстников, взрослых;*
* *представления о красоте природы России и родного края.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу, определять цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
* планировать учебную деятельность на уроке, осуществлять её контроль с помощью педагога;
* соотносить собственные действия с целью, обнаруживать и корректировать ошибки с помощью педагога, сверстника;
* определять успешность собственной деятельности и деятельности сверстников, сопоставляя результат и цель;
* осознавать причины своего успеха (неуспеха);
* адекватно воспринимать оценку своей деятельности педагогом или сверстниками;
* предлагать проверку способов решения учебной задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *контролировать и оценивать свои действия в учебном сотрудничестве с педагогом, сверстниками;*
* *в ходе решения учебных задач формулировать теоретические выводы о свойствах языковых явлений с помощью педагога и сверстников;*
* *самостоятельно оценивать собственные учебные действия, вносить при необходимости коррективы, соотнося цель и результат;*
* *самостоятельно ставить учебную задачу, предлагать способы её решения.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* пользоваться условными знаками, схемами, таблицами, имеющимися в учебных пособиях курса;
* находить в материалах пособий ответ на заданный вопрос;
* воспринимать смысл предъявляемого текста;
* учитывать возможность решения учебной задачи разными способами;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать (выделять рад объектов по заданным признакам, самостоятельно);
* проводить аналогии между изучаемыми явлениями, фактами языка и собственным опытом;
* наблюдать и делать самостоятельные выводы по результатам учебного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *строить небольшие высказывания-сообщения в устной и письменной форме;*
* *находить и отбирать информацию из разных источников в соответствии с поставленной учебной задачей;*
* *осуществлять фиксацию информации (добытой самостоятельно или предложенной педагогом), гипотез, предположений;*
* *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям (при указании и без указания количества групп);*
* *обобщать (формулировать общее для ряда конкретных языковых явлений, фактов);*
* *самостоятельно пользоваться рассуждением как доказательством приводимой гипотезы.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* договариваться об очерёдности выступления; слушать членов группы;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения, строить понятные для партнёров высказывания, учитывать позицию других;
* осуществлять взаимопроверку, обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности; выбирать совместно общее решение, представлять это решение классу;
* задавать вопросы педагогу и сверстникам в ходе решения учебной задачи;
* участвовать в дискуссиях по решению учебной задачи;
* воспринимать иное мнение, позицию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *строить высказывание-рассуждение как доказательство своей позиции;*
* *ориентироваться на позицию сверстника в учебном сотрудничестве;*
* *контролировать действия сверстника, осуществлять взаимоконтроль;*
* *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.*

**Предметные результаты**

***Развитие речи***

*Обучающийся научится:*

* использовать средства устного общения в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
* анализировать чужую устную речь и осознавать собственную (её цель, место, кто собеседник);
* понимать особенности диалогической и монологической форм речи;
* умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
* понимать признаки текста;
* определять тему текста, подбирать заглавие к нему;
* находить части в небольшом тексте и восстанавливать деформированный текст;
* составлять небольшой текст по его началу или концу;
* находить в текстах сравнения, фразеологизмы, слова, употреблённые в переносном значении;
* находить в текстах синонимы и антонимы;
* объяснять значение слов самостоятельно или с помощью словаря.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *на основании особенностей типов текста распознавать их (повествование, описание);*
* *определять последовательность частей текста;*
* *находить и устанавливать средства связи между предложениями в тексте;*
* *сопоставлять текст и предложенный к нему план, создавать свой план к тексту;*
* *различать речь художественную и научную;*
* *составлять небольшие тексты различного стиля и типа (объявление, научно-деловое описание и т. д.).*

***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится:*

* выполнять фонетическую транскрипцию слова;
* осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор простых слов;
* применять знания из области фонетики при использовании правил правописания;
* использовать небуквенные графические средства;
* списывать текст с доски и учебных пособий;
* писать диктанты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выполнять звуко-буквенный разбор более сложных слов;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов с разделительными* ***ь*** *и* ***ъ****, с непроизносимыми согласными;*
* *использовать алфавит в работе со словарями, справочниками.*

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

* различать на практическом уровне антонимы и синонимы, подбирать антонимы и синонимы к словам;
* находить в тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* находить и объяснять сравнения, образные обороты речи; объяснять значения слов; объяснять значения фразеологизмов;
* объяснять смысл пословиц и поговорок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать слово как единство значения, звучания и грамматических признаков;*
* *осознавать этимологию (происхождение) устаревших слов;*
* *объяснять значение фразеологизмов, подбирать фразеологизмы по значению;*
* *находить эпитеты в тексте.*

***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

* подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм;
* различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* находить и выделять в однокоренных словах корень.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать словообразование и формоизменение;*
* *обозначать в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;*
* *различать приставку и предлог.*

***Морфология***

*Обучающийся научится:*

* различать лексическое и грамматическое значение слова;
* определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
* опознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные;
* различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;
* осознавать роль имени прилагательного в речи, его взаимосвязь с именем существительным: определять род, число имён прилагательных;
* распознавать глаголы в форме единственного и множественного числа, настоящего, прошедшего и будущего времени.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы; служебные части речи: предлог, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****;*
* *узнавать личные местоимения, числительные;*
* *устанавливать взаимосвязь имени прилагательного с именем существительным: зависимость в роде и числе.*

***Синтаксис***

*Обучающийся научится:*

* находить в предложении главные члены (основу предложения);
* различать главные и второстепенные члены предложения;
* составлять предложения из данных слов, из данных и самостоятельно подобранных слов;
* различать слово, словосочетание и предложение.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *устанавливать связь слов в словосочетании, предложении;*
* *распознавать предложения распространённые и нераспространённые.*

***Орфография и пунктуация***

*Обучающийся научится:*

* находить орфограммы в указанных словах;
* использовать орфографический словарь в качестве средства самоконтроля;
* применять правила правописания:
* написание букв гласных ***и, а, у*** после букв шипящих ***ж, ш, ч, щ*** (в сильной и слабой позициях);
* отсутствие мягкого знака в буквосочетаниях ***чк, чн, щн, нщ***;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* знаки препинания ?!. в конце предложения;
* непроверяемые написания в словах (согласно перечню в программе), в том числе двойные буквы согласных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие в корне слова;
* безошибочно списывать текст с доски и учебного пособия;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *применять правила правописания:*
* *разделительные* ***ъ*** *и* ***ь****;*
* *непроизносимые согласные в корне слова;*
* ***Ь*** *после шипящих на конце имён существительных;*
* *применять различные способы проверки написания слов: словоизменение, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
* *применять орфографическое чтение (проговаривание) в качестве средства самоконтроля при списывании и письме под диктовку.*

**10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии со Стандартом, основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Оценочная деятельность учителя строится на основе нескольких общих принципов.

1) Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обоб- щенный, усредненный результат всего периода обучения.

2) Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно.

3) Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему научили.

4) Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

5) В оценочной деятельности реализуется заложенный в Стандарте принцип распределения ответственности между участниками образовательного процесса. При выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.   
 В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Назначение контрольных и проверочных работ: сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравниваются с результатами диагностических заданий в начале и середине учебного года); зафиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием.

Главное условие проведения проверочных (контрольных) работ - полное исключение стрессовых ситуаций как до проведения работы, так и во время ее проведения. На практике это означает следующее:

- недопустимо до проведения работы нагнетать нервозность в классе - наоборот, следует вселить в детей уверенность в успешном выполнении работы;   
- работу должен проводить хорошо знакомый, близкий детям учитель;

- в процессе выполнения работы дети имеют право на общение с учителем, на дополнительные исчерпывающие разъяснения, не носящие характера прямой подсказки;

- важнейшим условием проведения проверочных (контрольных) работ является предоставление каждому ученику возможности работать в своем темпе: только в таком случае можно получить объективную картину (если не учитывать это условие, то на качестве работы могут отразиться медлительность ребенка, нервозность, плохое самочувствие в момент проведения работы, другие причины; главное - чтобы фактор времени не стал травмирующим);

- каждая работа завершается самопроверкой; самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, только небрежное их исправление может привести к снижению балла при условии, что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления);

- недопустимо значительно изменять сроки проведения работ: например, работу, рассчитанную на конец учебного года, нельзя проводить в самом начале следующего учебного года, так как после летних каникул учащиеся оказываются на более низком уровне, чем в конце учебного года;

- недопустимо также проведение работ в сроки, когда материал, включенный в работу, еще недостаточно изучен (в классе, обучающемся по системе Л.В. 3анкова, содержание проверочной работы обязательно должно быть согласовано с программой данного учебного предмета); недопустимо в день проводить более одной контрольной работы;   
- если цель проверяющего - сравнить результативность обучения в разных системах, сравниваемым классам следует предлагать одинаковые работы, соответствующие изученному программному материалу.   
 Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

**Изучение успешности обучения русскому языку. Учёт знаний.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **I триместр** | **II триместр** | **III триместр** | **Итого** |
| Диктант  Изложение  Сочинение  Практические работы | 2  2  2  4 | 2  2  2  4 | 2  1  2  4 | 6  5  6  12 |

1. **Педагогические условия и средства реализации стандарта.**

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

* урок изучение нового материала;
* урок совершенствования знаний, умений и навыков;
* урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
* комбинированный урок;
* урок-практикум;
* урок-исследование;
* урок контроля умений и навыков.

**Виды уроков:**

* урок – беседа
* урок – зачет
* урок – игра
* выполнение учебного проекта

**Учебное оборудование:**

* Тех. средства (проектор, телевизор, компьютер);
* Учебные (столы, доска).
* Собственно учебные средства: а) учебные книги, словари, специальная литература, энциклопедии; б) наглядные пособия (таблицы, учебные картины, схемы, плакаты).

**Информационные материалы** (программно-методическое обеспечение )

**Дидактические материалы** (сборники тестов, сценарии дидактических игр, обучающие программы)

**Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

Устного контроля и самоконтроля.

Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

**Педагогические технологии обучения:**

1. Технологии развивающего обучения:

- Система развивающего обучения Л.В. Занкова;

2. Традиционные технологии:

- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

3.Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);

- Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

4.Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- Игровые технологии.

**Принципы обучения:**

1. Принцип научности обучения

2. Связи теории с практикой

3. Системности

4. Принцип сознательности и активности в обучении

5. Индивидуальный подход в условиях коллективной работы

6. Принцип наглядности

7. Доступность обучения

8. Принцип прочности усвоения знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»** | | | | | | | |
| **№ п/п урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся**  **(Планируемый результат)** | **Вид контроля** | **Элементы дополнитель-ного содержания** | **Дата** |
|  | | | | | | | |
| **Предложение. – 6 часов** | | | | | | | |
| 1. | Речь, предложение слово. Членение речи на предложения. Признаки предложения. | 1 | Комб. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Наблюдать и устанавливать,** что слова в предложении связаны по смыслу и по форме.  **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Наблюдать, анализировать и устанавливать** правила оформления предложений на письме. **Определять,** о ком говорится в предложении и что о нём говорится.  **Находить** главные члены предложения.  **Ставить** вопросы к главным членам предложения.  **Наблюдать** за ролью грамматической основы предложения.  **Наблюдать** за связью слов в предложении.  **Наблюдать** за изменением смысла предложения при изменении порядка слов, при замене слова в основе предложения, при распространении предложения. **Находить** слова, близкие и противоположные по значению.  **Составлять** предложения с синонимами, антонимами, из заданных слов, по вопросам.  **При работе в паре говорить** по очереди, **слушать** другого, **оценивать** друг друга (взаимооценка).  **Осознавать** роль учения (в частности, книги) в жизни каждого человека, важность здорового образа жизни  ***Развитие речи:*** *нахождение слов, близких и противоположных по значению; составление предложений с синонимами и антонимами; составление предложений из за данных слов; составление предложений из заданных слов по вопросам.* ***Работа в паре****: подбор синонимов и антонимов.* | Выпол­нение упраж­нений | Знакомство с учебником | **03.09 – 07.09** |
| 2. | Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. | 1 | Получе­ние новых знаний | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 3. | Проверочная работа на выявление умения определять границы предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. | 1 | Получе­ние новых знаний | Прове­рочная работа |  |
| 4. | Подлежащее и сказуемое – основа предложения. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 5. | Связь слов в предложении. Второстепенные члены предложения (распространенные и нераспространенные предложения). | 1 | Получе­ние новых знаний | Выпол­нение упраж­нений | Образные обороты речи |
| 6. | Обобщение по теме «Предложение».  ***Практическая работа № 1***  *«Синонимы и антони­мы: наблюдение в тек­стах, использование в речи».* | 1 | Обобщ. |  | Синонимы и антонимы. |
| **Слово, звуки и буквы – 2 часа** | | | | | | | |
| 7. | Проверочная работа на выявление умения составлять предложение по вопросам.  Из чего состоят слова. Звуки и буквы – их различие. Буквы как значки звуков. | 1 | Комб. | **Различать** звуки и буквы.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Обозначать** звуки на письме в виде транскрипции (с помощью учителя).  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Переводить** слово звучащее в слово написанное.  **Осуществлять** контроль своих действий при обозначении звуков буквами при письме.  **Соотносить** количество звуков и букв в словах.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  **Называть** буквы так, как они произносятся в алфавите. | Прове­рочная работа | Слово и его лексическое значение | **10.09 – 14.09** |
| 8. | Алфавит. Алфавитное название букв. Обозначение звуков на письме в виде транскрипции. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| **Гласные и согласные звуки – 7 часов** | | | | | | | |
| 9. | ***Р/р.***Обучающее сочине­ние по теме «Как я узнал, что осень пришла» | 1 | Урок  развития  речи | **Произносить** правильно гласные звуки.  **Называть** признаки гласных и согласных звуков.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Произносить** правильно согласные звуки.  **Давать** характеристику гласным и согласным звукам.  **Различать** звонкие и глухие согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Анализировать** звуко-буквенный состав звучащего слова.  **Устанавливать и формулировать:** гласный звук образует слог. **Различать** прописные и строчные буквы.  **Работать** со словарём учебника.  **Объяснять** смысл пословиц.  **Составлять** предложения с заданными словами.  **Находить** в стихотворном тексте образные сравнения.  **Объяснять** значение фразеологизмов (с помощью учителя и самостоятельно).  **При работе в паре договариваться** между собой, кто будет говорить первым, **слушать** другого, **оценивать** друг друга.  **Осознавать** значимость учения, положительных качеств личности человека (трудолюбие, ответственность и др.)  ***Развитие речи:*** *чтение и объяснение смысла пословиц; составление предложений с заданными словами; нахождение в стихотворном тексте образных сравнений; работа с устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами*.  ***Работа в паре:*** *проговаривание друг другу названий букв алфавита.* | Сочи­нение |  |  |
| 10. | Анализ сочинения. Отличие гласных звуков от согласных. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 11. | Обозначение буквами гласных и согласных зву­ков. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  | **17.09. – 21.09.** |
| 12. | Слогообразующая роль гласных звуков. Повторение орфограмм, изученных в 1 классе. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 13. | **Вводный контрольный диктант № 1 по линии администрации** | 1 | Контр. | Конт-рольный диктант |  |
| 14. | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 | Обобщ. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 15. | Буквы прописные и строчные. Работа со словарем. ***Практическая работа № 2***  *«Определение значения слова в толковом словарике учебника*» | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Фразеологичес-кие со­четания |
| **Ударные и безударные слоги - 8 часов** | | | | | | | |
| 16. | Понятие слога. Слоговая структура слова. | 1 | Комб. | **Различать** слово и слог.  **Сопоставлять** слова, различные по своей слоговой структуре. **Определять** количество слогов в слове.  **Делить** слова на слоги.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Выбирать** из данных слов и самостоятельно **подбирать** слова с заданным количеством слогов.  **Определять** роль словесного ударения в слове.  **Наблюдать и устанавливать** подвижность ударения в слове. **Определять** ударение в слове.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать и сравнивать** произношение и обозначение на письме ударных и безударных звуков  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного языка.  **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Работать** с орфографическим словарём учебника.  **Осознавать** важность положительных качеств личности человека: дружелюбия, поддержки, готовности прийти на помощь, самоотверженности, трудолюбия и др.; **осознавать** роль учения (в частности, книг) в жизни каждого человека.  ***Развитие речи:*** *чтение и объяснение смысла пословиц; подбор слова в рифму; нахождение в тексте образных сравнений; объяснение значений фразеологизмов.* | Выпол­нение упраж­нений |  | **24.09. – 28.09** |
| 17. | Деление слов на слоги. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 18. | Ударные и безударные слоги. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 19. | Ударные и безударные слоги.  Правила постановки уда­рения в словах. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 20. | Смыслоразличительная роль ударения. |  |  | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 21. | Смыслоразличительная роль ударения.  ***Р/р.*** Работа с пословица­ми и поговорками. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Прямое и переносное значение слова в по­словицах и поговорках | **01.10.– 05.10.** |
| 22. | Смыслоразличительная роль ударения. Количество слогов в сло­ве. ***Практическая работа № 3*** *«Односложные и многосложные слова»* | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 23. | Произношение слов в соответствии с орфоэпическими нормами литературного языка. Орфоэпический словарь, орфографический словарь. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| **Перенос слов – 4 часа** | | | | | | | |
| 24 | ***Р/р.***Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. | 1 | Урок  развития  речи | **Формулировать** правило переноса слов.  **Делить** слова для переноса, включая слова с **ь** и **й** в середине слова. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(слон, юла, мама).*  **Применять** вывод о правилах переноса слов в практической деятельности.  **Накапливать** опыт переноса слов различной конструкции.  **Контролировать** свои действия при записи слов различными способами переноса.  **Находить и исправлять** ошибочные варианты переноса в словах.  **Составлять** из данных слов предложения.  **Наблюдать** за особенностями загадок.  **При работе в паре договариваться** между собой, кто будет говорить первым, **слушать** другого, **оценивать** друг друга. **Осмысливать** чувство гордости за свою малую родину, уважение к ней, осознавать свою нужность для Родины.  ***Развитие речи:*** *составление из данных слов предложения; наблюдение за жанром литературного языка - загадкой, отгадывание загадок (по признакам предмета, находящимся в ней).*  ***Работа в паре:*** *подбор трёх слов с буквой* ***й*** *для переноса. Один ученик называет  свои слова и произносит способ переноса, другой проверяет, затем они меняются ролями. После этого ученики самостоятельно записывают свои слова в тетрадь.* | Изло-жение |  |  |
| 25. | Анализ изложения. Общее правило переноса слов.  ***Практическая работа № 4***  **«**Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря». | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 26. | Правила переноса слов с **Ь.** | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |  |
| 27. | Правила переноса слов с **Й.** | 1 | Комб. | **Сло­варный диктант** |  |
| **Имена собственные – 9 часов** | | | | | | | |
| 28. | Прописная буква в именах собственных. Понятие орфограммы. | 1 | Комб. | **Находить** в речи имена собственные.  **Располагать** имена собственные по алфавиту.  **Объяснять**, для чего нужен алфавит.  **Приобретать** опыт в расположении заданных слов в алфавитном порядке.  **Приобретать** опыт применения знания алфавита при пользовании словарями.  **Накапливать** опыт в правописании имён собственных с прописной буквы. **Иметь представление** о понятии «орфограмма».  **Объяснять** смысл пословиц.  **Составлять** предложения с данными словами и по рисунку.  **Находить** в тексте его части.  **Восстанавливать** деформированный текст (прозаический, стихотворный).  **Составлять** текст о том, что интересного видел из окна автобуса, троллейбуса, поезда.  **Планировать** последовательность речевого высказывания.  **Определять** форму речи: диалог или монолог.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Подбирать** к словам рифмы.  **Находить** образные сравнения и **объяснять** их смысл.  **При работе в паре договариваться**, кто будет читать текст, слушать, высказывать своё мнение, доказывать его, договариваться об общем решении и представлять его. **Высказывать** своё мнение, доказывать его, слушать товарища, представлять классу свои общие находки, предложения (или совместное решение). **Понимать, осознавать** роль труда в жизни человека, уважать человека трудящегося, личность человека, ценить его особенности, уникальность; проявлять интерес и уважение к различным профессиям человека, понимать значимость и важность любого труда; осознавать себя как личность, проявлять заботу о природе, уважение к великим писателям, чувство сопричастности к ним (это люди, которыми гордится моя страна), чувство гордости за свою страну с ее городами, реками, морями.  ***Развитие речи:*** *работа с пословицами и поговорками; составление предложений с заданными словами; нахождение в тексте его частей; работа с деформированным текстом; работа с рифмой; нахождение образных сравнений; определение формы речи: диалог или монолог; озаглавливание текста; составление предложений по рисунку.*  ***Работа в паре.*** *Расположение частей сказки по порядку. Один ученик читает текст, другой следит по учебнику. Затем предлагают свои варианты последовательности частей.. Договариваются об одном варианте и предлагают классу.*  *Озаглавливание текста. Дети читают самостоятельно (про себя) текст, подбирают заглавие. Высказывают своё мнение соседу, выслушивают его ответ.* | Выпол­нение упраж­нений |  | **08.10. – 12.10.** |
| 29. | Имена собственные. Име­на, отчества и фамилии. Профессии людей. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 30. | ***Р/р***. Работа с деформиро­ванным текстом. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей. | 1 | Урок  развития  речи | Состав­ление текста |  |
| 31. | Анализ работы по разви­тию речи. Имена собст­венные: имя, отчество, фамилия. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Образные сравнения в тексте | **15.10. – 19.10.** |
| 32. | Прописная буква в именах собственных: клички животных. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 33. | Прописная буква в именах собственных: названиях улиц, сел, городов, деревень, рек и морей. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 34. | Имена собственные: гео­графические названия. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 35. | Расположение имен собственных по алфавиту. Знак препинания «кавычки». | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Использование кавы­чек |
| 36. | Имена собственные. Обобщение материала. | 1 | Обобщ. | Выпол­нение упраж­нений |  |  |
| **Твердые и мягкие согласные звуки – 12 часов** | | | | | | | |
| 37. | Обозначение мягкости согласных звуков **ь,** буквами **и, е, ё, ю, я.** | 1 | Комб. | **Выделять** в словах согласные звуки, парные по мягкости- твёрдости.  **Определять** и правильно **произносить** мягкие и твердые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  ***Пользоваться*** транскрипцией для условного обозначения на письме твёрдости или мягкости согласного звука.  **Устанавливать** способы обозначения мягкости согласных на письме (**ь** и буквами **е, ё, и, ю, я**).  **Контролировать** способы обозначения мягкости согласных звуков при записи слов, **корректировать** по ходу записи или после неё.  **Находить** и **исправлять** ошибки на обозначение мягкости согласных звуков в данных словах.  **Соотносить** количество звуков и букв в словах с мягким знаком **(ь).**  **Наблюдать** за произношением согласных звуков перед звуком **[й].**  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Определять** «работу» букв **е, ё, и, ю, ь** после согласных в слове.  **Читать** и **объяснять** смысл пословиц.  **Находить** в тексте образные сравнения.  **Наблюдать** за особенностями загадок.  **При работе в паре договариваться**, кто будет приводить примеры первым, обосновывать своё мнение, слушать, оценивать друг друга. **Договариваться,** кто говорит первым, слушать товарища, оценивать его ответ, высказывать и обосновывать своё мнение, выбирать общее решение, представлять это решение классу.  **Понимать** важность проявления чувства доброты, важность  мирной жизни на Земле  ***Развитие речи:*** *чтение и объяснение смысла пословиц; нахождение в тексте образных сравнений; работа с загадками.*  ***Работа в паре.*** *Подбор слов, в которых есть мягкие согласные звуки. Один ученик называет слова, доказывает своё мнение, затем учащиеся меняются ролями. -*  *Распределение слов в 2 группы. Учащиеся самостоятельно читают слова, потом предлагают друг другу обоснования для распределения слов в 2 группы. Принимают решение, распределяют. Оценивают свою работу и работу товарища. Представляют выполненную работу классу.* | Выпол­нение упраж­нений |  | **22.10. – 26.10.** |
| 38. | Мягкий знак в конце слова. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 39. | ***Р/р.***Обучающее сочинение по теме: «Мои друзья» | 1 | Урок  развития  речи | Сочи-нение |  |
| 40. | Анализ сочинения. Правописание слов с **ь** на конце. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 41. | Мягкий знак в середине слова. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  | **29.10. – 02.11.** |
| 42. | Правописание слов с **ь** в середи­не. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 43. | Мягкий согласный звук перед мягким согласным звуком. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 44. | Слова с буквами **е, ё, ю, я.** Буквы **е, ё, ю, я** как показатели мягкости предшествующего согласного  звука. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 45. | Буквы **е, ё, ю, я** как показатели мягкости предшествующего согласного звука. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 46. | Случаи, когда буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука. Фонетическая транскрипция. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Элементы транскрип­ции | **12.11. – 16.11.** |
| 47. | Обозначение йотирован­ными буквами два звука. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 48. | Обозначение буквами **е, ё, ю,****я**двух звуков и мягко­сти согласного. | 1 | Комб. | **Словар­ный диктант** |  |
| **Разделительные ь и ъ – 7 часов** | | | | | | | |
| 49. | ***Р/р.***Обучающее изложение по готовым вопросам. | 1 | Урок  развития  речи | **Наблюдать**, что (какие буквы) разделяют **ь** и **ъ.**  **Слушать** и **наблюдать**, есть ли звук [й'] в словах.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Осуществлять** контроль своих действий при записи слов, в которых требуется вставить **ь** или **ъ**, вносить необходимую коррекцию в ходе записи или после неё.  **Находить** и **исправлять** ошибки в данных предложениях, тексте на изученную орфограмму.  **Записывать** звуками слова (с использованием транскрипции).  **Анализировать** и **распределять** слова по группам: слова с **ь** и с **ъ** знаками.  **Объяснять** значение слова в контексте.  **Составлять** пословицы, **объяснять** их смысл.  **Объяснять** значение фразеологизмов.  **При работе в паре слушать** мнение товарища, договариваться о совместном  решении и представлять его классу. **Договариваться**, кто говорит первым, слушать товарища, оценивать его ответ, высказывать и обосновывать своё мнение, выбирать общее решение, представлять это решение классу.  **Проявлять** положительные личностные качества человека  ***Развитие речи:*** *работа с загадками; объяснение значений слов в контексте; со-  ставление и объяснение смысла пословиц; объяснение значений фразеологизмов.*  ***Работа в паре.*** *Совместное составление пословиц. Распределение слов в 3 группы. Учащиеся самостоятельно читают слова, потом предлагают друг другу обоснования для распределения слов в 3 группы. Принимают решение, распределяют. Оценивают свою работу и работу товарища. Представляют выполненную работу классу.* | Изло-жение |  |  |
| 50. | Анализ изложения.  Функции разделительных **ь**и **ъ***.* Что разделяют **ь**и **ъ** | 1 | Получе­ние новых знании | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 51. | Отличие **ь от** разделительного ъ. Образование слов с **ъ**при помощи приставок. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  | **19.11. – 23.11.** |
| 52. | Правописание слов с разделительными ь и *ъ.* | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 53. | Правописание слов с разделительными ь и *ъ.* | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 54. | **Контрольный диктант № 2 по теме: «Имена собственные.**  **Твердые и мягкие согласные»** | 1 | Контр | Конт-рольный диктант |  |
| 55. | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 | Обобщ. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| **Слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн – 6 часов** | | | | | | | |
| 56. | Шипящие согласные **ж, ш.**правописание сочетаний **жи-ши.** | 1 | Комб. | Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  **Выделять** в словах только твёрдые согласные звуки, только мягкие согласные звуки. **Анализировать** звучащие слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щy.**  **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу=-щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу;**  **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Находить** в словах сочетания **чк, чн, щн**; подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  **Формулировать** вывод относительно правописания слов с этими сочетаниями.  **Контролировать** грамотное написание сочетаний **жи-ши,** **ча-ща, чу-щу** в практической деятельности, **корректировать** свои действия по ходу записи или после неё. **Находить** и **исправлять** ошибки в данных предложениях, тексте на изученную орфограмму.  **Наблюдать** за написанием сочетаний **чк, чн, щн.**  **Накапливать опыт** в правописании слов с сочетаниями **чк, чн, щн.**  **Подбирать** заглавие к стихотворному тексту.  **Наблюдать** и **находить** рифмы в стихотворном тексте.  **Составлять** предложения из заданных слов.  **Составлять** небольшой рассказ с заданными предложениями.  **Озаглавливать** рассказ.  **Анализировать** и **подбирать** фразеологизмы по данному значению.  **При работе в паре договариваться**, кто будет приводить примеры первым,  обосновывать своё мнение, слушать товарища, оценивать друг друга.  **Осознавать** важность положительных личностных качеств  ***Развитие речи:*** *работа с загадками; озаглавливание стихотворного текста; нахождение рифмы в стихотворении; составление предложений из заданных слов, составление из этих предложений рассказа, озаглавливание рассказа; подбор фразеологизма по данному значению.*  ***Работа в паре:***объяснение друг другу орфограмм в словах с пропущенными буквами. | Выпол­нение упраж­нений |  | **26.11. – 30.11.** |
| 57. | Правописание сочетаний **жи-ши.** | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 58. | Шипящие согласные **ч, щ.**правописание сочетаний ***ча-ща, чу-щу.*** | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 59. | Правописание сочетаний ***ча-ща, чу-щу.*** | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 60. | Шипящие согласные **ч, щ.**Правописание сочетаний **чк, чн, нщ.** | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
|  | | | | | | | |
| 61. | Правописание сочетаний **чк, чн, нщ.** | 1 | Комб. |  | Выпол­нение упраж­нений | Фразеологичес-кие со­четания |  |
| **Текст – 7 часов** | | | | | | | |
| 62. | Текст. Признаки текста | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** за признаками текста.  **Различать** текст и предложение.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Различать** диалог и монолог.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак в конце предложения.  **Находить** части текста (абзацы).  **Выбирать** заголовок к тексту из предложенных.  **Обосновывать** правильность плана, данного к тексту.  **Составлять** план текста, высказывания.  **Составлять** небольшой текст по вопросам и опорным словам.  **При работе в паре договариваться**, кто будет говорить первым, **контролиро-  вать** и **оценивать** работу свою и товарища, высказывать и доказывать своё мнение. **Договариваться,** кто говорит первым, высказывать своё мнение и обосновывать его, слушать, договариваться о совместном решении и представлять его классу.  **Понимать** роль личностных человеческих качеств в жизни.  ***Работа в паре.*** *Самостоятельное обозначение границ предложения. Обмен тетрадями, проверка, согласование. Выбор заголовка из предложенных.* | Выпол­нение упраж­нений |  | **03.12. –**  **07.12.** |
| 63. | Деление текста на пред­ложения. Смысловое единство предложений в тексте. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Диалог, монолог |
| 64. | Части текста. Абзац. Красная строка. Выражение в тексте законченной мысли. | 1 | Комб. | **Словар­ный диктант** | Абзац. Красная строка |
| 65. | Монолог. Диалог. ***Практическая работа № 5***  *«Овладение диалогической формой речи по теме: «Спортивные достижения» в преддверии Олимпиады-2014 года».* | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 66. | План текста. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  | **10.12. – 14.12.** |
| 67. | Упражнения в составлении плана текста. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 68. | ***Р/р.***Обучающее сочинение по серии картинок на тему «Почему огурцы бывают с пупырышками». (Упр. 194) | 1 | Урок  развития  речи | Сочи-нение |  |
| **Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения – 5 часов** | | | | | | | |
| 69. | Анализ сочинений. Понятие о предложениях, разных по цели высказывания. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** и **устанавливать**, что может содержать предложение (сообщение, вопрос, приказ).  **Наблюдать**, **сравнивать** и **устанавливать**, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения. **Наблюдать** и **устанавливать** взаимосвязь содержания предложения, интонации, с которой оно произносится, и знаков препинания.  **Составлять** и **записывать** предложения, разные по цели высказывания и интонации, осуществлять контроль своих действий.  **Наблюдать** и **устанавливать**, как знаками препинания на письме передаётся различная интонация. **Объяснять** расстановку знаков препинания.  **Находить** описание в тексте.  **Анализировать** и **сравнивать** описания.  **Находить** слова с переносным значением, объяснять их смысл в контексте.  **Объяснять** значение фразеологизмов.  **При работе в паре договариваться**, кто будет говорить первым, слушать,  оценивать ответ товарища.  **Осознавать** важность становления в человеке положительных качеств.  ***Развитие речи:*** *нахождение описания в тексте; сравнение разных описаний; нахождение в тексте слов с переносным значением; объяснение значений фразеологизмов.*  ***Работа в паре:***чтение по очереди друг другу предложений с разной интонацией (называют её). | Выпол­нение упраж­нений | Переносное значение слов |  |
| 70. | Предложения, различающиеся по интонации. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 71. | Точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения. ***Практическая работа № 6***  «Учимся писать записки» | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  | **17.12 – 21.12.** |
| 72. | **Контрольный диктант № 3 по линии администрации за I полугодие** | 1 | Контр | Конт-рольный диктант |  |
| 73. | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 | Обобщ. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| **Имя существительное – 5 часов** | | | | | | | |
| 74 | Признаки имени существительного как части речи. Значение, употребление в речи. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Различать** предмет и слово, называющее предмет.  **Наблюдать** и **называть** признаки имён существительных.  **Приобретать** опыт в различении слов - названий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Соотносить** терминологию (имя существительное) с признаками части речи (понимание, без заучивания).  **Подбирать** с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**  **Объяснять,** почему имена собственные являются существительными.  **Наблюдать** за словами, обозначающими одушевлённые и неодушевлённые предметы.  **Определять** имена существительные одушевленные и неодушевлённые.  **Находить** в тексте имена существительные, обозначающие явления природы, события.  **Подбирать** антонимы к имени существительному.  **Определять** абзацы в тексте.  **Составлять и записывать** ответы на вопросы по теме.  **При работе в паре распределять** слова, требующие проверки, между собой;  **договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища, **оценивать** его ответ; **высказывать и обосновывать** своё мнение, **выбирать** общее решение, **представлять** это решение классу  ***Развитие речи:*** *подбор антонимов к существительному; письменные ответы на вопросы; нахождение абзацев в тексте.*  ***Работа в паре:*** *распределение имён существительных в 3 группы. Дети читают слова, предлагают друг другу обоснования для распределения их в 3 группы. Принимают решение, распределяют. Взаимооценка. Представление выполненной работы классу* | Выпол­нение упраж­нений |  |  |
| 75. | Отработка практических навыков в написании и определении имен существительных. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 76. | Имена собственные – существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. ***Практическая работа № 7***  ***«****Овладение основными умениями ведения разговора»* | 1 | Получе­ние новых знаний | Выпол­нение упраж­нений |  | **24.12. – 28.12.** |
| 77. | Существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | Получе­ние новых знаний | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 78.. | Имена существительные: собственные и нарица­тельные, одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| **Число имен существительных – 5 часов** | | | | | | | |
| 79. | Понятие о числе имени существительного (обозначает один или несколько предметов). Изменение имен существительных по числам. ***Практическая работа № 8***  *«Как пишут телеграммы?»* | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** за употреблением в речи имён существительных: могут обозначать один или несколько предметов. **Называть** признаки формы единственного и формы множественного числа имени существительного **Определять** число имени. существительного.  **Образовывать и записывать** имена существительные в единственном числе и во множественном числе, **контролировать** свои действия при записи.  **Подбирать** имена существительные единственного и множественного числа.  **Находить** в тексте формы единственного и множественного числа имени существительного.  **Наблюдать** за словами **я, *он, мы***и другими как за словами, замещающими имена.  **Составлять** предложения с именами существительными в форме единственного и множественного числа.  **Наблюдать** за жанром речи - загадкой.  **Наблюдать** за жанром литературной речи - сказкой.  **Объяснять** значение фразеологизмов.  **При работе в паре договариваться,** кто говорит первым, **слушать** товарища.  ***Развитие речи:*** *работа с загадками; составление предложений с именами существительными в форме единственного и множественного числа; наблюдение жанра литературной речи - сказки; объяснение значений фразеологизмов.* ***Работа в паре:*** *подбор имён существительных в форме единственного числа.* | Выпол­нение упраж­нений | Части речи; деление частей речи на самостоятель-ные и служебные |  |
| 80. | Изменение имен существительных по числам. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 81. | Изменение имен существительных по числам. Подбор имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  | **14.01. – 18.01.** |
| 82. | ***Р/р***Обучающее изложе­ние по зрительно воспри­нимаемому тексту. | 1 | Урок  развития  речи | Изло-жение |  |
| 83. | Анализ изложения. Местоимение как часть речи, употребляемая «вместо имен». | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Местоимения |
| **Род имен существительных – 3 часа** | | | | | | | |
| 84. | Проверочная работа на выявление умения группировать имена существительные по формам единственного и множественного числа. Понятие о роде имени существительного – мужском, женском, среднем. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** за употреблением в речи имён существительных: могут быть женского, мужского и среднего рода.  **Называть** признаки мужского, женского и среднего рода имени существительного.  **Определять** род имени существительного.  **Образовывать и записывать** имена существительные разного рода, **контролировать** свои действия при записи.  **Подбирать** имена существительные женского, мужского и среднего рода.  **Находить** в тексте имена существительные женского, мужского и среднего рода.  **Анализировать и распределять** в группы имена существительные по признакам. **Составлять** предложения с именами существительными в форме единственного и множественного числа. **Составлять** предложения с именами существительными женского, мужского и среднего рода.  **Читать и объяснять** смысл пословиц.  **Объяснять** значение фразеологизмов.  **Проявлять** положительные личностные качества  ***Развитие речи:*** *составление предложений с именами существительными в форме единственного и множественного числа; работа с пословицами, фразеологизмами* | Прове­рочная работа |  |  |
| 85. | Определение рода имени существительного. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Устойчивые сочетания слов |
| 86. | Определение рода имени существительного. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |  |
| **Глагол – 6 часов** | | | | | | | |
| 87. | Признаки глагола как части речи. Значение, употребление в речи. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** за ролью глаголов в речи.  **Подбирать** с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопросы **что делает? что делают? что сделала?** и др.  **Находить** глаголы в тексте.  **Подбирать** к именам существительным глаголы.  **Распределять** слова в группы по признакам (имя существительное, глагол).  **Устанавливать** связь глагола с существительным.  **Составлять** предложения с глаголами.  **Наблюдать** изменение глаголов в речи по числам.  **Находить** образные сравнения в загадках, стихотворениях.  **Определять, выяснять** значение устаревших слов.  **Подбирать** глаголы к фразеологизму по заданному значению.  **При работе в паре договариваться,** кто говорит первым, **слушать** товарища.  **Осознавать** значимость положительных качеств человека  для себя и других людей  ***Развитие речи:*** *нахождение образных сравнений в загадках, стихотворениях; составление предложений с глаголами; выяснение значения устаревших слов; подбор глагола к фразеологизму по заданному значению.* ***Работа в паре:*** *подбор глаголов к именам существительным* | Выпол­нение упраж­нений |  | **21.01. –**  **25.01.** |
| 88. | Распознавание глаголов по вопросам. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 89. | Распознавание глаголов в речи. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 90. | Отработка практических навыков в написании и определении глаголов. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 91. | Изменение глагола по числам. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |  |
| 92. | Изменение глагола по числам. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Архаизмы |
| **Звонкие и глухие согласные звуки – 3 часа** | | | | | | | |
| 93. | ***Р/р*** Обучающее сочинение на тему: «За что любят зимушку» | 1 | Урок  развития  речи | **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки.  **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки.  **Сравнивать** произношение парных звонких и глухих согласных, **устанавливать** сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков.  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.  **Подбирать** рифму, опираясь на сходство звучания концовок слов.  **Наблюдать** за жанром речи - загадкой (содержит признаки предмета-отгадки)  ***Развитие речи:*** *подбор рифмы; работа с загадками (отгадка по признакам)* | Сочи-нение |  | **28.01. – 01.02.** |
| 94. | Анализ сочинения. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и глухие согласные. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 95. | Распознавание звонких и глухих согласных. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| **Парные согласные звуки в конце слова – 7 часов** | | | | | | | |
| 96. | Оглушение парных звонких согласных в конце слова. Расхождение в произношении и написании парных звонких согласных и совпадение в произношении и написании парных глухих согласных. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Устанавливать** особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова.  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными.  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в конце слова.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Подбирать** слова с парными согласными звуками в конце слова.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.  **Накапливать опыт** в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в конце слова и в объяснении правописания этих слов.  **Находить и исправлять** ошибки в данных словах, предложениях, тексте на изученную орфограмму.  **Контролировать** свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, **вносить** необходимую **коррекцию** (в ходе или после записи).  **Наблюдать** за жанром речи - загадкой (содержит признаки предмета-отгадки).  **Составлять** предложения с заданными словами.  **Объяснять** значение фразеологизмов.  **При работе в паре договариваться,** кто говорит первым? **слушать** товарища,  **высказывать и обосновывать** своё мнение, **представлять** своё или общее мнение классу. **Распределять** слова, требующие проверки, между собой; **договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища, **оценивать** его ответ; **высказывать и обосновывать** своё мнение, **выбирать** общее решение, **представлять** это решение классу.  ***Развитие речи:*** *наблюдение за жанром литературной речи - загадкой; составле- ние предложений с заданными словами; объяснение значений фразеологизмов.*  ***Работа в паре.*** *Подбор слов с парными согласными звуками в конце слова.*  *Подбор проверочных слов. Распределение слов в 2 столбика. Дети распределяют между собой слова для проверки, самостоятельно находят проверочное слово к своим словам, затем рассказывают товарищу.  Потом предлагают друг другу обоснования для распределения слов в 2 группы. При-  нимают решение. Взаимооценка. Представление выполненной работы классу.* | Выпол­нение упраж­нений |  | **04.02. – 08.02.** |
| 97. | Обозначение парных согласных звуков на письме (правило). Проверочные и проверяемые слова.  Согласные звуки **[б], [п].** | 1 | Комб. | **Сло­варный диктант** |  |
| 98. | Согласные звуки **[б], [п], [д], [т].** | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 99. | Правописание слов с пар­ными согласными на кон­це. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 100 | Правописание слов с пар­ными согласными на кон­це. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 101 | **Контрольный диктант № 4 по теме: «Парные согласные на конце слова».** | 1 | Контр | Конт-рольный диктант |  |  |
| 102 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 | Обобщ. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| **Имя прилагательное – 12 часов** | | | | | | | |
| 103 | Признаки имен прилагательных, значение, употребление в речи. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Различать** признак и слово, называющее признак предмета.  **Приобретать опыт** в различении слов - признаков предметов по лексическому значению и вопросу.  **Соотносить** терминологию (имя прилагательное) с признаками части речи (понимание, без заучивания).  **Наблюдать** за ролью имён прилагательных в речи.  **Устанавливать** связь имени прилагательного с именем существительным.  **Находить и составлять** словосочетания прилагательного с существительным.  **Образовывать** имена прилагательные от имён существительных и глаголов.  **Распределять** слова в группы по признакам (имя существительное, глагол, имя прилагательное).  **Подбирать** имена прилагательные - синонимы, имена прилагательные - антонимы.  **Составлять** предложения с именами прилагательными.  **Дополнять** предложения именами прилагательными.  **Находить** имена прилагательные в тексте.  **Находить** в тексте слова с переносным значением.  **Находить** в тексте образные обороты речи, **объяснять** их смысл.  **Подбирать** заголовок к стихотворному тексту.  **Различать** в тексте диалог.  **Наблюдать** за жанром литературной речи - стихотворением.  **Находить** сравнения в стихотворном тексте.  **При работе в паре договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища,  **оценивать** его ответ; **высказывать** и **обосновывать** своё мнение, выбирать общее решение, представлять это решение классу.  **Проявлять** понимание на уровне своего восприятия слова *счастье*  ***Развитие речи:*** *наблюдение за ролью прилагательных в речи; наблюдение за жанром литературной речи - загадкой; составление предложений с именами при-  лагательными; дополнение предложений именами прилагательными в контексте; нахождение имён прилагательных в тексте; подбор имён прилагательных к имени существительному и наоборот; нахождение в тексте слов с переносным значени- ем, образных оборотов; нахождение и подбор прилагательных-антонимов и при- лагательных-синонимов; озаглавливание стихотворения; нахождение в тексте диалога, определение количества его частей; наблюдение за жанром литературной речи - стихотворением; нахождение сравнений.*  ***Работа в паре:*** *распределение слов в 3 группы, подбор примеров. Учащиеся са-  мостоятельно читают слова, потом предлагают друг другу обоснования для распределения слов в 3 группы. Принимают решение, распределяют. Оценивают свою работу и работу товарища. Представляют выполненную работу классу.* | Выпол­нение упраж­нений |  | **11.02. – 15.02.** |
| 104 | Отработка практических навыков в написании и определении имен прилагательных. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 105 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Словосочетания. Род и число имени прилагательного. | 1 | Получе­ние новых знаний | Выпол­нение упраж­нений | Словосочетание |
| 106 | ***Р/р.***Обучающее изложе­ние по коллективно со­ставленному плану | 1 | Урок  развития  речи | Изло-жение |  | **18.02. –**  **22.02.** |
| 107 | Анализ изложения. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 108 | Согласование имен при­лагательных с именами существительными. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Переносное значение имён прилагательных |
| 109 | Имена прилагательные – антонимы. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Антонимы |
| 110 | Имена прилагательные – синонимы. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Синонимы |
| 111 | Образование имен прилагательных от имен существительных. Согласные звуки **[г], [к].** | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  | **25.02. – 28.02.** |
| 112 | Образование имен прилагательных от имен существительных. Согласные звуки **[ж], [ш] [з] [с].** | 1 | Комб. | **Словар­ный**  **диктант** | Диалог |
| 113 | Образование имен прилагательных от имен существительных и глаголов. Согласные **[в], [ф].** | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
|  | | | | | | | |
| 114 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Упражнение в правописа­нии парных согласных на конце слов. | 1 | Обобщ. |  | Выпол­нение упраж­нений | Приём сравнения в по­этическом тексте | **01.03.** |
| **Изменение имен прилагательных по родам – 4 часа** | | | | | | | |
| 115 | Определение рода имени прилагательного по имени существительному. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** за ролью прилагательных в речи.  **Устанавливать** связь имени прилагательного с именем существительным.  **Определять** род имени прилагательного по роду имени существительного.  **Выделять** родовые окончания имён прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные от имён существительных.  **Составлять** словосочетания имени прилагательного с именем существительным.  **Подбирать** имена прилагательные к именам существительным.  **Составлять** предложения с именами прилагательными разного рода. **Подбирать** имена прилагательные разного рода с использованием рисунка.  **При работе в паре договариваться**, кто говорит первым, слушать товарища,  оценивать его ответ, высказывать и обосновывать своё мнение, выбирать общее решение.  ***Развитие речи*:** *наблюдение за ролью прилагательных в речи; работа со слово-  сочетаниями; подбор имён прилагательных к данным именам существительным;*  *составление предложений с прилагательными разного рода; подбор прилагательных разного рода с использованием рисунка.* .  ***Работа в паре.*** *Распределение слов в 2 столбика. Учащиеся самостоятельно читают слова, потом рассказывают друг другу, какие слова отнесли бы они к среднему роду, какие - к женскому. Принимают решение, распределяют, записывают, сверяясь с учебником. Оценивают свою работу и работу товарища.*  *Подбор прилагательных заданного рода.* | Выпол­нение упраж­нений |  | **04.03. – 08.03.** |
| 116 | Родовые окончания имен прилагательных. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 117 | Образование имен прилагательных разного рода от имени существительного. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 118 | Словосочетания имени прилагательного с именем существительным. ***Практическая работа № 9***  ***«****Классификация слов, написание которых можно объяснить изученными правилами".* | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| **Изменение имен прилагательных по числам – 4 часа** | | | | | | | |
| 119 | Изменение имени прилагательного по числам. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** за ролью прилагательных в речи.  **Устанавливать** связь имени прилагательного с именем существительным.  **Определять** число имени прилагательного по числу имени существительного.  **Определять род** имени прилагательного в единственном числе по роду имени существительного.  **Выделять** окончания имени прилагательного во множественном числе.  **Составлять** словосочетания имени прилагательного с именем существительным по заданным грамматическим признакам. **Находить** образные сравнения.  **Наблюдать** за жанром литературного языка - загадкой  ***Развитие речи:*** *наблюдение за ролью прилагательных в речи; работа со слово-  сочетаниями; нахождение образных сравнений; работа с загадками.* | Выпол­нение упраж­нений |  | **11.03. –**  **15.03.** |
| 120 | Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 121 | Определение числа имени прилагательного. Определение рода имени прилагательного. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 122 | ***Р/р***Обучающее сочинение по серии картинок | 1 | Урок  развития  речи | Сочи-нение |  |
| **Корень слова. Однокоренные слова – 5 часов** | | | | | | | |
| 123 | Анализ сочинения. Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень – общая часть родственных слов. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** за признаками однокоренных слов.  **Называть** признаки однокоренных слов.  **Доказывать,** что данная группа слов содержит однокоренные слова.  **Анализировать** группы слов, **называть** лишнее слово, не являющееся однокоренным.  **Наблюдать** за ударением в группе однокоренных слов.  **Наблюдать** за чередованием согласных звуков в корне слова.  **Наблюдать** принадлежность однокоренных слов к разным частям речи.  **Соотносить** однокоренные слова с определёнными частями речи.  **Подбирать** однокоренные слова к именам существительным.  **Подбирать** однокоренные слова к именам прилагательным.  **Подбирать** однокоренные слова к глаголам.  **Анализировать** слово на предмет выделения в нём общей части - корня.  **Накапливать опыт** в выделении корня в словах.  **Наблюдать** за однокоренными словами в тексте.  **Распределять** слова в группы по определённым признакам (однокоренные, не однокоренные - синонимы). **Объяснять** значение фразеологизмов.  **При работе в парах договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища,  **оценивать** его ответ; **высказывать и обосновывать** своё мнение, **выбирать** общее решение, **представлять** *это* решение классу.  **Понимать и проявлять** любовь к матери, близким людям; **осознавать,** что негативные настроения и чувства неблагоприятны для развития человека.  ***Развитие речи:*** *подбор однокоренных прилагательных к существительным и на- оборот; подбор однокоренных глаголов к существительным и наоборот; наблюдение за однокоренными словами в тексте; объяснение значений фразеологизмов.*  ***Работа в паре:*** *распределение слов в 2- 3 группы. Учащиеся самостоятельно читают слова, потом предлагают друг другу обоснования для**распределения слов в 2 – 3 группы. Принимают решение, распределяют. Оценивают свою работу и работу товарища. Представляют выполненную работу классу.* | Выпол­нение упраж­нений |  |  |
| 124 | Чередование согласных звуков в корне слова. Нахождение корня в слове. | 1 | Получе­ние новых знаний | Выпол­нение упраж­нений |  | **18.03. – 22.03.** |
| 125 | Упражнение в распозна­вании однокоренных слов. ***Практическая работа № 10***  ***«****Формирование орфографической зоркости, Использование орфографического словаря»* | 1 | Комб. | **Сло­варный диктант** |  |
| 126 | Подбор однокоренных слов к именам существительным, именам прилагательным, глаголам. Нахождение корня в слове. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 127 | Нахождение корня в слове. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| **Предлоги – 3 часа** | | | | | | | |
| 128 | Предлог как часть речи. Роль в речи, употребление. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** за работой предлогов в речи.  **Формулировать** вывод о роли предлогов в речи.  **Выделять** предлоги в предложении.  **Отличать** предлог от приставки.  **Вставлять** в предложения предлоги по смыслу.  **Составлять** предложения с предлогами (по рисунку и самостоятельно) .  **Накапливать опыт** в раздельном написании предлогов со словами.  **Находить и исправлять** ошибки в данных предложениях, тексте на раздельное написание предлогов со словами. **Контролировать** свои действия при письме при записи предлогов со словами, **вносить** необходимую **коррекцию** (в ходе или после записи).  **Определять** части речи в предложении.  **Составлять** концовку рассказа.  **Читать** пословицы и **объяснять** их смысл.  **При работе в малой группе договариваться** об очерёдности выступлений; **слушать** членов группы; высказывать и **аргументировать** свою точку зрения; **строить** понятные для партнеров высказывания, **учитывать** позицию других; **осуществлять** взаимопроверку; **обсуждать и оценивать** результаты совместной деятельности; **выбирать** совместно общее решение, **представлять** это решение классу.  **Понимать** важность труда в жизни каждого человека, его  пользу для всех людей  ***Развитие речи:*** *составление предложений с предлогами; наблюдение за жанром литературной речи - рассказом; составление окончания рассказа; объяснение смысла пословиц.* ***Работа в малой группе*** *(3 – 4 человека):* отличие предлога от приставки | Выпол­нение упраж­нений |  |  |
| 129 | Отличие предлога от приставки. Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  | **01.04. –**  **05.04.** |
| 130 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Устой­чивые сочетания слов |
| **Изменение имен существительных по вопросам – 5 часов** | | | | | | | |
| 131 | Связь имени существительного с другими словами в предложении. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** за смысловой связью имени существительного с другими словами в предложении.  **Формулировать** вывод об изменении имени существительного.  **Наблюдать,** на какие вопросы отвечает имя существительное.  **Ставить** вопросы к имени существительному от слова, к которому оно относится.  **Изменять** имя существительное по вопросам **кого?** (чего?), **кому?** (чему?), **кого?** (что?), **кем?** (чем?), **о ком?** (о чём?). **Наблюдать** за окончаниями имён существительных при их изменении по вопросам.  **Выделять** окончания имён существительных при их изменении.  **Составлять** предложения с именами существительными, чтобы они отвечали на заданные вопросы.  **Составлять** словосочетания различной конструкции.  **Озаглавливать** текст.  **Читать** пословицы и **объяснять** их смысл.  **Выяснять** происхождение слова.  **Пользоваться** толковым словарём (с помощью учителя, с товарищем, самостоятельно).  **Объяснять** значение авторских сравнений.  **Осознавать** важность воспитания в себе положительных личностных качеств и черт характера.  ***Развитие речи:*** *наблюдение за жанром литературной речи - сказкой; озаглавли-вание текста; составление предложений с данным словом, чтобы оно отвечало на разные вопросы; чтение и объяснение смысла пословиц; выяснение этимологии  слова (без введения понятия); составление предложений с данными именами существительными; объяснение значения авторских сравнений.* | Выпол­нение упраж­нений |  |  |
| 132 | Вопросы, на которые может отвечать имя существительное: кто? кого? кому? кем? о ком? что? чего? чему? чем? о чём? | 1 | Получе­ние новых знаний | **Словар­ный диктант** |  |
| 133 | Окончания имен существительных. Толковый словарь. Проверочная работа на выявление умения составить словосочетание. | 1 | Комб. | Прове-  рочная работа | Образное сравнение |
| 134 | **Контрольный диктант № 5 по темам: «Однокоренные слова», «Предлоги»** | 1 | Контр. | Конт-рольный диктант |  |  |
| 135 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 | Обобщ. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| **Настоящее и прошедшее время глагола – 8 часов** | | | | | | | |
| 136 | Изменение глагола по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** за глаголами в речи.  **Формулировать** вывод на основе наблюдений об изменении глаголов по временам.  **Ставить** вопросы к глаголам.  **Называть** признаки настоящего и прошедшего времени глаголов.  **Определять** время глаголов.  **Определять** число глаголов.  **Подбирать** к глаголам однокоренные глаголы разного времени однокоренные имена существительные.  **Подбирать** к именам прилагательным однокоренные имена существительные и глаголы. ..  **Наблюдать** за согласованием имён прилагательных и имен существительных.  **Изменять** данные глаголы с установкой изменения времени глагола. -  **Наблюдать** за жанром литературной речи – стихотворением.  **Находить** и **объяснять** значение авторских сравнений.  **Находить и объяснять** значение устаревших слов.  **Составлять** предложения с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени.  **При работе в паре**  **договариваться,** кто говорит первым, **слушать** товарища и **оценивать** его ответ; **высказывать** и **обосновывать** свое мнения.  ***Развитие речи:*** *наблюдение за жанром литературной речи - стихотворением,*  *нахождение и объяснение значения авторских сравнений, старинных (устаревших) слов: составление предложении с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем*  *времени.*  ***Работа в паре.*** *Подбор примеров по обозначенным признакам.*  *Подбор однокоренных слов к данным словам. Один ученик читает слово, другой  подбирает к нему однокоренное слово, доказывает, первый оценивает правильность объяснения. Меняются ролями.* | Выпол­нение упраж­нений |  | **08.04. – 12.04.** |
| 137 | Определение времени глагола.  ***Практическая работа № 11***  ***«****Учимся писать письма»* | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 138 | Определение времени глагола. Подбор к глаголам однокоренных глаголов разного времени. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 139 | ***Р/р.***Обучающее изложе­ние по тексту, восприни­маемому на слух, по кол­лективно составленному плану | 1 | Урок  развития  речи | Изло-  жение |  | **15.04. – 19.04.** |
| 140 | Анализ изложения. Упражнение в образовании и определении времени глагола. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений | Архаизмы. Образные сравнения |
| 141 | Определение времени глагола. Подбор к глаголам однокоренных существительных. ***Практическая работа № 12 «****Фонетический анализ слова по предложенному алгоритму»* | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 142 | Определение времени глагола. Подбор к прилагательным однокоренных существительных и глаголов. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 143 | Упражнение в образовании и определении времени глагола. Проверочная работа на выявление умения находить части речи. | 1 | Комб. | Прове-  рочная работа | Образные сравнения |
| **Безударные гласные в корне слова – 12 часов** | | | | | | | |
| 144 | Необходимость проверки безударного гласного звука в корне слова. Совпадение и расхождение произношения и обозначения на письме безударных гласных звуков. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** за безударными гласными в корне слова.  **Устанавливать** необходимость проверки безударного гласного звука в корне слова.  **Анализировать** произношение и написание слов с безударными гласными.  **Наблюдать** совпадение и расхождение произношения и обозначения на письме безударных гласных звуков.  **Формулировать** на основе наблюдения вывод.  **Формулировать** правило обозначения безударных гласных звуков в корне слова.  **Осознавать** принцип действия про верки - постановка безударного звука в ударную позицию.  **Различать** проверяемое и проверочное слова.  **Подбирать** проверочные слова к проверяемым.  **Применять** правило обозначения безударных гласных звуков в корне слова.  **Отличать** проверку безударного гласного звука путём изменения слова (формы слова) и путём подбора однокоренных слов.  **Изменять** число имён существительных для подбора проверочного слова.  **Изменять** время глаголов для подбора проверочного слова.  **Наблюдать** невозможность проверки безударных гласных звуков в некоторых словах.  **Пользоваться** орфографическим словарём.  **Приобретать** навык правописания безударных гласных в корне слова.  **Находить и исправлять** ошибки в данных словах предложениях, тексте на изученную орфограмму.  **Осуществлять** контроль своих действий при письме при обозначении безударных гласных звуков в корне слова **вносить** необходимую коррекцию (в ходе или после записи).  **Выделять** в тексте его части, **озаглавливать** их.  **Читать** пословицы, поговорки и **объяснять** их смысл.  **Наблюдать** за жанрами литературной речи – загадкой, стихотворением.  **Читать** выразительно стихотворения.  **Подбирать** синонимы к слову из предложенных.  **При работе в паре договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища и  оценивать его ответ; **высказывать и обосновывать** своё мнение.  **При работе в малой группе договариваться** об очерёдности высказываний; **слушать** членов группы; **высказывать и обосновывать** свою точку зрения; **строить** понятные для членов группы высказывания, **учитывать** позицию других; **обсуждать и оценивать** результаты совместной деятельности; **выбирать** совместно общее решение, **представлять** это решение классу.  **Осознавать** понятие «дружба», **понимать** важность умения дружить  ***Развитие речи:*** *выделение в тексте его частей, их озаглавливание; работа с по-  словицами, поговорками, загадками стихотворениями как жанрами речи; вырази-- тельное чтение стихотворений; подбор синонимов к слову из предложенных.*  ***Работа в паре***: *упражнение на вставку пропущенных букв. Дети самостоятельно читают слова (текст), вставляют пропущенные буквы и готовятся объяснить товарищу. Оценивают ответ друг друга.*  ***Работа в малой группе*** *(3 – 4 человека):* *распределение слов в 2 группы по признакам, которые необходимо определить*. | Выпол­нение упраж­нений |  | **22.04. – 26.04.** |
| 145 | Определение ударного и безударного гласного звука в сло­вах. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 146 | Правило проверки безударных гласных звуков в корне слова (проверка ударением). | 1 | Получе­ние новых знаний | **Сло­варный диктант** |  |
| 147 | Упражнение в подборе проверочных слов с без­ударными гласными. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 148 | Упражнение в подборе проверочных слов с без­ударными гласными. Проверочные и проверяемые слова. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 149 | Упражнение в подборе проверочных слов с без­ударными гласными. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  | **29.04. – 03.05.** |
| 150 | Непроверяемые безударные гласные звуки в словах. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 151 | Непроверяемые безударные гласные звуки в словах. Орфографический словарик. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 152 | Упражнение в подборе проверочных слов с без­ударными гласными. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 153 | Упражнение в подборе проверочных слов с без­ударными гласными. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  | **06.05. – 10.05.** |
| 154 | Упражнение в подборе проверочных слов с без­ударными гласными. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 155 | ***Р/р.***Обучающее сочинение по теме: «Весна-Красна» | 1 | Урок  развития  речи | Сочине-ние |  |
| **Будущее время глагола – 7 часов** | | | | | | | |
| 156 | Анализ сочинения. Вопросы глаголов будущего (сложного) времени. Определение времени глагола. | 1 | Получе­ние новых знаний | **Наблюдать** за глаголами в речи.  **Ставить** вопросы к глаголам.  **Определять** время глаголов.  **Образовывать** глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.  **Составлять** словосочетания с глаголами в будущем, .прошедшем и настоящем времени.  **Подбирать** проверочные слова для проверки безударных гласных звуков путём изменения времени глагола. **Подбирать** к имени существительному однокоренные глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего (сложного) времени.  **Сравнивать** слова и **распределять** их в группы по определённым признакам.  **Составлять** предложения с глаголами в будущем времени.  **Составлять** предложение с данным словосочетанием и глаголом в указанном времени.  **Находить** синонимы в тексте.  **Находить** и **объяснять** значение авторских образных сравнений. **При работе в паре договариваться**, кто говорит первым; **слушать** товарища и  **оценивать** его ответ; **высказывать** и **обосновывать** своё мнение.  **договариваться** об очерёдности высказываний; **слушать** членов группы; **высказывать** и **обосновывать** свою точку зрения; **строить** понятные для членов группы высказывания, **учитывать** позицию других; **обсуждать** и **оценивать** результаты совместной деятельности; выбирать совместно общее решение, представлять это решение классу.  ***Развитие речи:***наблюдение за жанром *литературной речи - стихотворением; составление предложений с глаголами в будущем времени; составление предложений с данным словосочетанием и глаголом в каком-либо времени; нахождение синонимов; объяснение значения авторских образных сравнений.*  ***Работа в паре:*** *подбор глаголов в форме заданного времени.*  ***Работа в малой группе*** *(3 – 4 человека): распределение слов в 2 группы по признакам, которые необходимо определить* | Выпол­нение упраж­нений |  |  |
| 157 | Образование глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени. Повторение изученного во 2 классе. Орфограммы. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  | **13.05. – 17.05.** |
| 158 | **Контрольный диктант № 6 по линии администрации за II полугодие.** | 1 | Контр. | Конт-рольный диктант |  |
| 159 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 | Обобщ. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 160 | Составление словосочетаний с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 161 | Подбор проверочных слов для проверки безударных гласных звуков путем изменения времени глагола. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 162 | Подбор к имени существительному однокоренных глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего (сложного) времени. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |  |
| **Речь – 8 часов** | | | | | | | |
| 163 | Речь устная и письменная. Стили речи. Разговорная, деловая, научная, художественная речь. | 1 | Комб. | **Узнавать** говорение и слушание как виды устного общения.  **Распознавать** речь устную и письменную.  **Накапливать** практический опыт в уместном употреблении языковых и неязыковых средств устного общения: интонации, громкости, темпа, тона, жестов, мимики.  **Сравнивать** и **выявлять** особенности различных стилей речи.  **Накапливать** практический опыт в различении стилей речи.  **Наблюдать** за описанием одного и того же предмета при употреблении разных стилей речи.  **Различать** диалог, монолог.  **Наблюдать** за признаками текста.  **Называть** признаки текста.  **Выделять** части текста.  **Анализировать** данный план текста, **корректировать** его при необходимости, **составлять** план по имеющемуся началу.  **Восстанавливать** деформированные предложения и небольшой текст.  **Составлять** предложения на заданную тему по рисунку, плану, опорным словам.  **Подбирать** заголовок к тексту из предложенных.  **Озаглавливать** текст самостоятельно.  **Наблюдать** за эпитетами, образными сравнениями, образными оборотами речи, находить их в речи.  **Соблюдать** требования культуры речи, этических норм, этикетных форм в зависимости от ситуации общения и её участников.  **Наблюдать** за особенностями повествовательного текста.  **Наблюдать** за особенностями текста-описания.  **Наблюдать** за жанрами литературной речи: рассказом, сказкой, загадкой, стихотворением, скороговоркой, пословицей, поговоркой и т.д. **Составлять** объявление.  **Анализировать** авторские чувства в стихотворном тексте.  **Наблюдать** за употреблением однозначных и многозначных слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  **Находить** слова, употреблённые в прямом и переносном значении.  **Определять** значение слова по толковому словарю.  **При работе в паре договариваться**, кто говорит первым; **слушать** товарища; **высказывать** и **обосновывать** своё мнение, **представлять** его классу.  **Понимать** и **проявлять** положительные личностные качества: трудолюбие, готовность к учению; любовь к животным и заботу о них; доброе и ласковое обращение к близким.  ***Работа в паре:*** *расположение плана рассказа в нужной последовательности. Дети читают самостоятельно текст. Читают план к нему. Затем вместе восстанавливают последовательность деформированного плана, представляют свое решению классу.* | Выпол­нение упраж­нений |  | **20.05. –**  **24.05.** |
| 164 | Научно-деловое описание как сообщение точных сведений. Художественная речь как способ передачи чувств, настроения человека. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 165 | Проверочная работа на выявление умения находить границы предложения. Диалог и монолог. Текст. План текста. | 1 | Комб. | Прове-  рочная работа |  |
| 166 | Эпитеты, образные сравнения – «помощники» художественной речи. Образные обороты речи. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 167 | Правила этикета (обращение, отклик, приветствие, прощание, просьба и пр.) | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  | **27.05 – 30.05.** |
| 168 | Типы текстов. Повествование как тип речи, его признаки. Описание как тип речи, его признаки. | 1 | Комб. | Выпол­нение упраж­нений |  |
| 169 | Жанры литературной речи: рассказ, сказка, загадка, стихотворение, скороговорка, пословица, поговорка и т.д. | 1 | Урок-игра |  |  |
| 170 | Повторение изученного во 2 классе. «Удивительный мир языка». | 1 | Урок-игра |  |  |