**Мастер – класс**

**«Формирование универсальных учебных действий**

**на уроках в начальной школе»**

**Цель мастер-класса:** познакомить присутствующих с приёмами работы на уроке, способствующими формированию универсальных учебных действий.

**Практическая значимость:** ознакомление с приёмами работы по формированию УУД на уроках в начальной школе

**Задачи:**

* познакомить участников с планом проведения мастер-класса, его целевыми установками;
* раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с приёмами работы по формированию УУД;
* показать практическую значимость использования данных приёмов работ по формированию УУД, убедить педагогов в целесообразности его использования в практической деятельности на уроках.

**Материально-техническое и методическое обеспечение:** компьютер, проектор, экран, презентация, карточки, бабочки.

**Предполагаемый результат:** участники мастер-класса получат знания о формировании УУД на уроках в начальной школе,; педагоги смогут использовать приобретенные знания и приемы в своей практике или сопоставят свой уровень и формы работы с представленными на мастер-классе.

 **Ход мастер – класса:**

1. **Оргмомент**

Добрый день, уважаемые коллеги! Я очень рада сегодня видеть вас на мастер - классе. Надеюсь, что он будет для вас интересным, полезным, а главное принесёт вам много положительных эмоций, и вы останетесь довольны, проведённой работой. Я желаю нам успехов.

2 .**Мотивация к мастер-классу. «Яркий образ».**

-Я хочу рассказать вам одну историю. Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот он решил придумать такой вопрос, чтобы мудрец не сумел на него ответить. Он пошел на луг, поймал бабочку.

Посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка у мудреца:
 - Скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет – мёртвая, я разомкну ладони, и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умный».

Так всё и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: «Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший, живая или мёртвая?» И тогда мудрец сказал: «Всё в твоих руках…»

- Да, действительно, всё в руках каждого из нас. В наших руках, чтобы ребенок чувствовал себя любимым нужным **,**а главное, успешным.

Я надеюсь, что и на сегодняшнем мастер-классе всё будет в ваших руках и у нас всё с вами получится.

Важнейшей задачей современ. системы обр-я является формирование УУД, обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию, самосовершенствованию.

При работе по ФГОС каждый учитель столкнулся с проблемой, как помочь детям ставить цели к каждому этапу урока, подводить итоги своей деятельности и как связать это с универсальными учебными действиями. Для решения этих задач, я использую учебное пособие – таблицу «Универсальные учебные действия для обучающихся».

Все 4 группы универсальных учебных действий я распределила по цветам: познавательный – синий цвет, коммуникативные – зелёный, регулятивные – жёлтый цвет и личностные – красный. У каждого ребёнка имеются по 4 круга этих цветов на парте.. И на каждом этапе уроке, ставя цель, дети опираются на эту таблицу, показывая при этом круг определённого цвета.

***3.Представление системы уроков, имитационная игра***

***Фрагмент 1*** *(* Работа в группах)

Что мы видим на лужайке? (цветы, бабочки, трава…)

Вам нравится на лугу? Что же мы будем тут делать?

- А чего нельзя делать? (рвать цветы…)

-О чем мы будем говорить сегодня на уроке?

-Сформулируйте тему урока. «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»  Сегодня мы познакомимся с бабочками и цветами, которые встречаются на лугу; повторим и узнаем новые правила поведения в природе.

***Определение вида формируемого УУД***

- Ребята, что мы сейчас учились делать?

(учились строить речевое высказывание)

Каким кружком мы обозначим эти действия (

- Какие вы знаете цветы, растущие на лугу?

Работа по группам. ( желтые листочки) 1 группа

На лугу растут сестрички —
Золотой глазок, белые реснички.                                                                                                  (ромашки)

Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звону нет.                                                                                                    (колокольчики)

Я шариком пушистым
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок —
Остался стебелёк.                                                                                                 (одуванчик)

А почему нельзя рвать цветы?

-будет пусто и некрасиво;

- насекомые и птицы питаются нектаром и пыльцой;

Совершенно верно, насекомые и птицы питаются нектаром или пыльцой цветов, и без цветов они просто погибнут.

Ребята, что мы сейчас учились делать?

1. (Добывали информацию из текста).

Каким кружком мы обозначим эти действия? **(синим кружком).(зелёным)**

Почему мы не будем ловить бабочек? ( исследователи) 2 группа

Что полезного делает бабочка? (опыляет цветы, растения и без этого у цветов не будет плодов и семян)

- А если исчезнут с нашей планеты многие растения, то будет исчезать потихоньку и свежий воздух…

- А еще бабочки – это корм для птиц. Если исчезнут все бабочки, то погибнут многие  птицы.

- Ну, и потом бабочки – это живые существа и они тоже хотят жить! А многие из них тоже, как и цветы занесены в Красную книгу и охраняются законом!

***Определение вида формируемого УУД***

- Ребята, что мы сейчас учились делать?

(учились строить речевое высказывание)

Каким кружком мы обозначим эти действия (**зелёным кружком**).

Составление памятки «Как нужно вести себя в природе?» 3 группа

- Давайте вспомним, ребята, какие сегодня и на прошлом уроке мы с вами разбирали правила поведения в природе и составим памятку «Как нужно вести себя в природе?»

\* Нельзя рвать цветы на лугу, в лесу. Букеты можно составлять из садовых растений, которые специально выращивают люди.

\* Нельзя ловить бабочек и убивать насекомых. Они не только нужны в природе, но и украшают ее.

\*Нельзя шуметь и включать музыку на природе, так как шумом можно распугать всех обитателей – насекомых, животных, птиц.

\* Нельзя оставлять после себя мусор. Если каждый человек оставит после себя хоть немного мусора на месте своего отдыха, то цветущий луг превратится в свалку.

\* Нельзя брать из дикой природы ни яиц птиц, ни детенышей животных так, как в дальнейшем они все равно погибнут в неволе.

**Фрагмент 2.**

2.Наша бабочка отправилась в путешествие.

Мы очутились на полянке. Кого вы видите?

Составьте к рисунку рассказ.

***-*** Катя тоже составила по рисунку два рассказа, послушайте и сравните их.

а) На полянке летали 4 голубянки и 1 павлиний глаз. Сколько бабочек летало на полянке?

б) На полянке летали 4 голубянки и 1 павлиний глаз Красивые были бабочки?

– Чем похожи и чем отличаются эти рассказы? (Предположения детей: чтобы ответить на вопрос в первом рассказе, надо сделать вычисления, а в другом рассказе не надо.)

– Как вы думаете, какой из этих рассказов можно найти в учебнике математики, а какой – в книге по окружающему миру?

– Кто знает, как на языке математики называется первый рассказ? (Затруднение). Почему вы не можете ответить? (не знаем, не изучали)

- Поможет нам это узнать ребус

**За** (дача)

- А что такое задача?

- Попробуйте определить тему нашего урока.

- Какую цель мы поставим? (Узнать, что такое задача).

- Наметим наш план действий:

1. Сами попробуем выполнить задание: узнать, что такое задача.

2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.

3. Устраним затруднение.

4. Применим новое знание.

***Определение вида формируемого УУД***

- Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель)

Что мы сейчас делали? (умение ставить цель, составлять план работы). Каким кружком обозначаем такие действия? **(жёлтый)**

**Фрагмент 3.**

Сейчас я предлагаю вам посмотреть отрывок из мультфильма по сказке Владимира Григорьевича Сутеева «Кораблик» и определить: место обучения, какие универсальные действия сформированы у героев, а чему им нужно научиться?

( Умеют взаимодействовать, решать проблемные ситуации в команде, сотрудничать в совместном решении проблемы, планировать деятельность, быть лидером, применяли знания в новой ситуации, использовали в работе нужные предметы, распределили роли, договорились друг с другом , …..)

Что необходимо сформировать? – Лягушонку – эгоисту: необходимо научиться принимать точку зрения других, работать в группе, владеть собой, умение ценить и принимать ценности «настоящий друг»

.

**4.Рефлексия. ( «Поляна»)**

 На доске – поляна из цветов, над каждым цветком – этап урока – (работа с задачей, .). Перед каждым ребенком - бабочка. Ребята, наш урок подходит к концу, оцените свою работу, прикрепите свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности вам понравился больше всего.

А теперь посмотрите на эту поляну.

- Помните историю про мудреца? Что он сказал? ( Всё в наших руках)

Вы согласны с ним? Я тоже. Всё сегодня было в ваших руках, я думаю, что у вас всё получилось.

1.     сегодня я узнал…

2.     было интересно…

3.     было трудно…

4.     я выполнял задания…

5.     я понял, что…

6.     теперь я могу…

7.     я почувствовал, что…

8.     я приобрел…

9.     я научился…

10.    у меня получилось …

11.     я смог…

12.   я попробую…

13.    меня удивило…

14.   урок дал мне для жизни…

15.  мне захотелось…