**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

**Левокумского муниципального района Ставропольского края**

**Урок ознакомления с окружающим миром в 1 классе**

**Тема: *«*Как животные готовятся к зиме»**

|  |
| --- |
| Учитель начальных классов  высшей квалификационной категории  Гвоздикова Людмила Андреевна |

**.**

**Цели урока:** познакомить учащихся с особенностями жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду; показать связь изменений в жизни животных осенью с изменениями в неживой природе и в мире растений; развивать речь детей; развивать умение анализировать и обобщать; взаимодействовать с соседом, одноклассниками, доказывать своё мнение и прислушиваться к мнению одноклассников.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

- изучили особенности жизни птиц осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду;

- рассмотрели причины перелёта птиц в тёплые края.

Метапредметные:

- планируют свою учебную деятельность под руководством учителя;

- осуществлять контроль и самоконтроль учебных действий при помощи учителя.

Личностные:

- понимают, что полученные знания на уроке окружающего мира пригодятся в практической деятельности.

**Тип урока:** объяснение нового материала

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, проблемный.

**Формы организации урока:** групповая, фронтальная.

**Оборудование:** слайды, фотографии с изображением животных, карточки для работы в парах, в группах; учебник.

## Ход урока

1. **Организационный момент. Эмоциональный настрой на урок.**

Сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Давайте поздороваемся с ними. К нам на урок пришли и Маша с Мишей. Давайте им похлопаем. Они предлагают вам помочь им отгадать загадку:

Пусты поля,

Мокнет земля,

Дождь поливает.

Когда это бывает?

Учитель. О каком времени года говорится в загадке?

Осень, осень, в гости просим

С листопадом и дождём,

С перелётным журавлём.

Что мы знаем об осени? И какие изменения происходят в природе с приходом осени?

1. **Актуализация опорных знаний.**

Учитель. Давайте вспомним, о чем вы узнали на предыдущих уроках?

**Игра.**

Дети сидят на местах. Первому бросает мяч учитель, а ученик, поймавший мяч, должен начать свой рассказывать со слов «Я знаю….». Об осени, о растениях, о труде людей. Сказав одно предложение, передает мяч другому.

Учитель. А о ком мы еще не рассказали?

Правильно о животных, посмотрите внимательно на картинку каких животных вы на ней видите.

Миша говорит Маше, что осенью все животные готовятся к зиме. А Маша у него спрашивает: Как они готовятся к зиме? Давайте им поможем узнать ответ на этот вопрос.

Тема нашего урока: Как животные готовятся к зиме.

Мы будем работать в группах. Давайте разделимся на группы. В группе 4 человека и всего 5 групп. У каждой группы на столе лежат картинки с изображением животных. Подумайте и расскажите, как данное животное готовится к зиме.

Выберите капитана. Он будет отчитываться или назначать, того кто будет отвечать.

Учитель комментирует ответы учащихся и показывает слайды.

Дети, изучив слайды, делают выводы, как животные готовятся к зиме.

1. **Создание проблемной ситуации.**

Учитель. Откройте учебник на странице 30.

Как вы думаете, о чем спорят Маша и Миша?

Ученики. Как готовятся животные к зиме?

Учитель. Как вы думаете, мы разрешили их спор? А почему?

Сообщение целей урока.

1. **Физминутка.**

Я буду называть вам животных, а вы должны выполнять определенные действия или движения. Если это животное делает запасы на зиму, то вы хлопаете в ладошки, если это животное не делает запасы на зиму, то вы топаете ногами, а если это животное впадает в спячку, то вы приседаете.

Волк, заяц, лиса, медведь, еж, мышь, кабан, лягушка, лось, змея, белка, бобр, рысь.

1. **Самостоятельная работа.**

Работа в парах: Группировка животных.

У каждой пары на партах рисунки животных.

Задание. Назвать свою группу животных по признаку – кто как зимует.

1 пара. Еж, медведь, змея, лягушка, жук, бабочка.

2 пара. Белка, синица, мышь.

3 пара. Волк, лиса, заяц, ворона, окунь.

Обсуждение. Ответы.

1 пара. Впадают в спячку.

2 пара. Не впадают в спячку, делают запасы.

3 пара. Не впадают в спячку и не делают запасы.

Обобщение. Экологические ситуации. Красная книга. Рассказ учителя.

1. **Итог.**

Учитель. Давайте отгадаем загадки.

1.Летом ходит без дороги

Возле сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос. ( Медведь)

2.Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубке серенькой зимой,

А в рыжей шубке – летом.( Белка)

3.А кто зимой бывает белым,

А летом серым?(Заяц)

4.Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавиц,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. (Лось)

1. **Рефлексия.**

Учитель. Давайте закрепим новый материал. У вас на столах карточки с заданием. Вам нужно соединить стрелками животных с местом их зимовки.

Задание: соединить стрелками животных с местом их зимовки.

Муравьи дупло

Медведи чужие подземные убежища

Лягушки муравейник

Белка берлога

1. **Самооценка.**

Давайте оценим вашу работу на уроке: Как вы считаете, кто как работал сегодня? Возьмите кружок такого цвета, какой соответствует вашей работе.

Зеленый – работали все очень хорошо;

синий – работали хорошо, но не на полную силу;

красный – старались, но не все получилось

Спасибо за урок.