**Технологическая карта урока окружающего мира**

**учителя начальных классов**

**МКОУ «Степнинская СОШ»**

**Пушкаревой Тамары Леонидовны**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Окружающий мир  |
| **Класс** | 1 класс |
| **УМК** | Образовательная система «Школа России», «Окружающий мир», автор А.А.Плешаков |
| **Тема** | **П«Мой класс и моя школа»**  |
| **Современные образовательные технологии** : | Информационно - коммуникационная технология, проектная технология  |
| **Методы обучения:** | Методы проектно-исследовательской деятельности, частично-посковый метод , методы стимулирования к обучению. |
| **Форма представления результата проекта** | Экскурсия «Моя школа» (заочная) |
| **Задачи** | 1. Мотивировать учащихся к выполнению проекта;
2. Организовать выполнение проекта «Мой класс и моя школа».
3. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
 |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные*(П*):***1.Рассказывать о своей школе, о жизни своего класса по фотографиям;2.Выделять самые интересные моменты о школе и в жизни класса. | ***Метапредметные*(М)*:*** *Регулятивные:*1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;*Познавательные:*1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; 3.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;4.Подробно пересказывать прослушанное; определять тему.*Коммуникативные:*1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: благодарить и т.д.;4.Внимательно слушать и понимать речь других;5.Работать в группе. | ***Личностные:***1.Освоить роли ученика;формирование интереса (мотивации) к учению;2.Закрепить внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **Основные понятия** | Моя школа, мой класс, перемена, урок, газета. |
| **Межпредметные связи** | окружающий мир, филология, ИЗО, технология |
| **Организация пространства**  | **Ресурсы*****основные***  А.А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.  2 ч.***дополнительные***  фотографии (ф.А4), распечатанные формулировки выводов и подписи для фотографий, ватман (4шт.) презентация к уроку. | **Формы работы** Коллективная (фронтальная) работа,индивидуальная, групповая работа. |

**Ход проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **1.Подотовительный** | Все вы слышали звонок,Начинаем наш урок.Каждый день мы повторяем:На уроках не играем. Быстро руки поднимаем,На вопросы отвечаем. Громко, чётко говоримИ тихонечко сидим.Какие правила мы должны выполнять на перемене?Для чего нужно выполнят эти правила? | **⇒ М** Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке.**⇒ М** Проговаривают стихотворение – правила поведения на перемене .**⇒**Повторяют, для чего нужно выполнять эти правила |
| Организует повторение того, что узнали на прошлом уроке «Когда учиться интересно?».Предлагает поговорить о школе. -О чём можно говорить на уроке с такой темой? Какие проекты мы уже делали?Предлагает вспомнить особенности проектной деятельности.-Как вы думаете, какова будет тема нашего нового проекта? | **⇒П**Повторяют материал, изученный на прошлом уроке.**⇒П**Высказывают мнения, обосновывают их.**⇒М**Рассказывают об отличии проекта от задания.**⇒П**Высказывают предположения ( о школе, о нашем классе, о перемене, об уроках…) |
|  | Организует работу с иллюстрациями в учебнике (с. 6, 7).Предлагает рассказать о жизни своего класса, о своей школе… | **⇒П**Рассматривают фотографии в учебнике, читают подписи**⇒П**Рассматривают фотографии (презентация) |
| **2.Планирование****3. Выполнение проекта** | Организует обсуждение вопросов:-Зачем будем выполнять проект?-Какой продукт (результат) хотим получить?(учитель приводит к мнению, что газета наиболее приемлемый вариант нашего проекта)-Кому наш проект будет интересен, полезен?-Как будем работать над проектом? | **⇒М**Участвуют в коллективном планировании: совместно с учителем определяют цель проекта, какой продукт хотим получить, значимость продукта, этапы работы. |
| Спрашивает, какие стороны классной жизни можно показать в газете (мозговой штурм).Предлагает выбрать, как лучше организовать выполнение проекта: индивидуально, в парах или группах, чтобы раскрыть все стороны классной жизни.На какие 4 раздела можно разделить все фотографии презентации ?Спрашивает, что потребуется для создания газеты.-Как оформим и представим результаты работы?-Каким хотим видеть свой проект?Предлагает распределить роли (бейджики- на столе)Организует деятельность учащихся на этапе выполнения проекта.Выступает в роли консультанта, помощника.Все принесённые фотографии (учен. фотографировали, фотог. на презентации), распечатанные подписи и выводы разложены на отдельном столе, чтобы учащиеся могли свободно пойти и выбрать из них те, которые соответствуют их разделу. | **⇒П**Называют разные стороны жизни класса (учёба, перемены, игры, экскурсии, выступления, праздники).**⇒М**Совместно с учителем выбирают форму работы (групповая форма, когда каждая группа раскрывает один аспект жизни класса).**⇒М**Участвуют в коллективном обсуждении совместно с учителем делят на разделы: моя школа, мой класс, перемена в 1классе, мы ученики.**⇒М**Определяют необходимые ресурсы.**⇒М**Договариваются об общей форме представления результатов (газета). **⇒М**Договариваются о критериях результативности и требованиях к газете (например, интересно, аккуратно).**⇒М**Работают в группах: распределяют роли (фотограф выбирает фотографии, корреспондент придумывает и выбирает подписи, редактор продумывает оформление, главный по клею клеит фотографии и подписи) и выполняют проект**.(см. Приложение)** |
|  | Организует подведение промежуточных итогов работы (что уже сделали, что осталось сделать, как и когда представлять проект, кого приглашать), уточняет дальнейшие действия.Презентация проектов и подведение итогов провести во внеурочной деятельности. (пригл. родителей , воспитателя детского сада и будущих первоклассников; провести в форме заочной экскурсии «Моя школа»-решение уч.) | **⇒ М** Оценивают свои достижения. **⇒ М** Определяют ближайшие действия по работе над проектом (защита проекта)**⇒ М**  Формулируют вывод**⇒ М** Оценивают свои достижения (заполняют оценочный лист). |
| **Защита проекта** | Организует защиту проекта (обратить внимание при защите проекта как выполняют правила поведения в школе на фотогр., на выбор эстет. фотогр.) | Защищают проект |
| **Рефлексивно-оценочный** | Учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности. (обратить внимание при защите проекта как выполняют правила поведения в школе учащиеся 1 класса на фотогр., на выбор эстет. фотогр.) |  **⇒ М** Оценивают свои достижения (заполняют оценочный лист,1. рисуют кружок, зелёный- работали дружно, жёлтый- спорили, красный-сорились).Участвуют в коллективном обсуж-дении и оценке проектов других групп, осуществляют устную оценку. |

**Приложение**

**МОЯ ШКОЛА**

**МОЙ КЛАСС**

**МЫ УЧЕНИКИ**

**ПЕРЕМЕНА**

**В 1 КЛАССЕ**

**школа библиотека на перемене**

**музей зимний сад первый звонок**

**кабинет информатики первый урок**

**общая фотография выступаем**

**первый урок Новый год**

**мы выступаем на перемене бегаем**

**конструируем играем**

**музыка и русский язык и**

 **литературное чтение**

**физкультура**

**в библиотеке технология**

 **и ИЗО**

**окружающий мир**

 **и математик**

***Наша школа самая красивая!***

***Наш класс самый дружный!***

***На переменах очень весело!***

***Учиться очень интересно!***

***фотограф фотограф фотограф фотограф***

***главный по клею главный по клею главный по клею главный по клею***

***корреспондент корреспондент корреспондент корреспондент***

***редактор редактор редактор редактор***

***Оценочный лист Оценочный лист***

***1. Работали дружно 1. Работали дружно***

***Спорили Спорили***

 ***Сорились Сорились***

***2. С пректом справились 2. С пректом справились***

 ***Могли сделать лучше Могли сделать лучше***

 ***Не справились Не справились***

***3. 3.***