**Технологическая карта урока окружающего мира**

**учителя начальных классов**

**МКОУ «Степнинская СОШ»**

**Пушкаревой Тамары Леонидовны**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Окружающий мир | | | |
| **Класс** | 1 класс | | | |
| **УМК** | Образовательная система «Школа России», «Окружающий мир», автор А.А.Плешаков | | | |
| **Тема** | **П«Мой класс и моя школа»** | | | |
| **Современные образовательные технологии** : | Информационно - коммуникационная технология, проектная технология | | | |
| **Методы обучения:** | Методы проектно-исследовательской деятельности, частично-посковый метод , методы стимулирования к обучению. | | | |
| **Форма представления результата проекта** | Экскурсия «Моя школа» (заочная) | | | |
| **Задачи** | 1. Мотивировать учащихся к выполнению проекта; 2. Организовать выполнение проекта «Мой класс и моя школа». 3. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные*(П*):***  1.Рассказывать о своей школе, о жизни своего класса по фотографиям;  2.Выделять самые интересные моменты о школе и в жизни класса. | ***Метапредметные*(М)*:***  *Регулятивные:*  1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  *Познавательные:*  1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;  3.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;  4.Подробно пересказывать прослушанное; определять тему.  *Коммуникативные:*  1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: благодарить и т.д.;  4.Внимательно слушать и понимать речь других;  5.Работать в группе. | | ***Личностные:***  1.Освоить роли ученика;формирование интереса (мотивации) к учению;  2.Закрепить внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **Основные понятия** | Моя школа, мой класс, перемена, урок, газета. | | | |
| **Межпредметные связи** | окружающий мир, филология, ИЗО, технология | | | |
| **Организация пространства** | **Ресурсы**  ***основные***  А.А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.  2 ч.  ***дополнительные***  фотографии (ф.А4), распечатанные формулировки выводов и подписи для фотографий, ватман (4шт.) презентация к уроку. | | **Формы работы**  Коллективная (фронтальная) работа,  индивидуальная, групповая работа. | |

**Ход проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **1.Подотовительный** | Все вы слышали звонок,  Начинаем наш урок.  Каждый день мы повторяем:  На уроках не играем.  Быстро руки поднимаем,  На вопросы отвечаем.  Громко, чётко говорим  И тихонечко сидим.  Какие правила мы должны выполнять на перемене?  Для чего нужно выполнят эти правила? | **⇒ М** Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке.  **⇒ М** Проговаривают стихотворение – правила поведения на перемене .  **⇒**Повторяют, для чего нужно выполнять эти правила |
| Организует повторение того, что узнали на прошлом уроке «Когда учиться интересно?».  Предлагает поговорить о школе.  -О чём можно говорить на уроке с такой темой?  Какие проекты мы уже делали?  Предлагает вспомнить особенности проектной деятельности.  -Как вы думаете, какова будет тема нашего нового проекта? | **⇒П**Повторяют материал, изученный на прошлом уроке.  **⇒П**Высказывают мнения, обосновывают их.  **⇒М**Рассказывают об отличии проекта от задания.  **⇒П**Высказывают предположения ( о школе, о нашем классе, о перемене, об уроках…) |
|  | Организует работу с иллюстрациями в учебнике (с. 6, 7).  Предлагает рассказать о жизни своего класса, о своей школе… | **⇒П**Рассматривают фотографии в учебнике, читают подписи  **⇒П**Рассматривают фотографии (презентация) |
| **2.Планирование**  **3. Выполнение проекта** | Организует обсуждение вопросов:  -Зачем будем выполнять проект?  -Какой продукт (результат) хотим получить?  (учитель приводит к мнению, что газета наиболее приемлемый вариант нашего проекта)  -Кому наш проект будет интересен, полезен?  -Как будем работать над проектом? | **⇒М**Участвуют в коллективном планировании: совместно с учителем определяют цель проекта, какой продукт хотим получить, значимость продукта, этапы работы. |
| Спрашивает, какие стороны классной жизни можно показать в газете (мозговой штурм).  Предлагает выбрать, как лучше организовать выполнение проекта: индивидуально, в парах или группах, чтобы раскрыть все стороны классной жизни.  На какие 4 раздела можно разделить все фотографии презентации ?  Спрашивает, что потребуется для создания газеты.  -Как оформим и представим результаты работы?  -Каким хотим видеть свой проект?  Предлагает распределить роли (бейджики- на столе)  Организует деятельность учащихся на этапе выполнения проекта.  Выступает в роли консультанта, помощника.  Все принесённые фотографии (учен. фотографировали, фотог. на презентации), распечатанные подписи и выводы разложены на отдельном столе, чтобы учащиеся могли свободно пойти и выбрать из них те, которые соответствуют их разделу. | **⇒П**Называют разные стороны жизни класса (учёба, перемены, игры, экскурсии, выступления, праздники).  **⇒М**Совместно с учителем выбирают форму работы (групповая форма, когда каждая группа раскрывает один аспект жизни класса).  **⇒М**Участвуют в коллективном обсуждении совместно с учителем делят на разделы: моя школа, мой класс, перемена в 1классе, мы ученики.  **⇒М**Определяют необходимые ресурсы.  **⇒М**Договариваются об общей форме представления результатов (газета).  **⇒М**Договариваются о критериях результативности и требованиях к газете (например, интересно, аккуратно).  **⇒М**Работают в группах: распределяют роли (фотограф выбирает фотографии, корреспондент придумывает и выбирает подписи, редактор продумывает оформление, главный по клею клеит фотографии и подписи) и выполняют проект**.(см. Приложение)** |
|  | Организует подведение промежуточных итогов работы (что уже сделали, что осталось сделать, как и когда представлять проект, кого приглашать), уточняет дальнейшие действия.  Презентация проектов и подведение итогов провести во внеурочной деятельности. (пригл. родителей , воспитателя детского сада и будущих первоклассников; провести в форме заочной экскурсии «Моя школа»-решение уч.) | **⇒ М** Оценивают свои достижения.  **⇒ М** Определяют ближайшие действия по работе над проектом (защита проекта)  **⇒ М**  Формулируют вывод  **⇒ М** Оценивают свои достижения (заполняют оценочный лист). |
| **Защита проекта** | Организует защиту проекта (обратить внимание при защите проекта как выполняют правила поведения в школе на фотогр., на выбор эстет. фотогр.) | Защищают проект |
| **Рефлексивно-оценочный** | Учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности. (обратить внимание при защите проекта как выполняют правила поведения в школе учащиеся 1 класса на фотогр., на выбор эстет. фотогр.) | **⇒ М** Оценивают свои достижения (заполняют оценочный лист,1. рисуют кружок, зелёный- работали дружно, жёлтый- спорили, красный-сорились).  Участвуют в коллективном обсуж-дении и оценке проектов других групп, осуществляют устную оценку. |

**Приложение**

**МОЯ ШКОЛА**

**МОЙ КЛАСС**

**МЫ УЧЕНИКИ**

**ПЕРЕМЕНА**

**В 1 КЛАССЕ**

**школа библиотека на перемене**

**музей зимний сад первый звонок**

**кабинет информатики первый урок**

**общая фотография выступаем**

**первый урок Новый год**

**мы выступаем на перемене бегаем**

**конструируем играем**

**музыка и русский язык и**

**литературное чтение**

**физкультура**

**в библиотеке технология**

**и ИЗО**

**окружающий мир**

**и математик**

***Наша школа самая красивая!***

***Наш класс самый дружный!***

***На переменах очень весело!***

***Учиться очень интересно!***

***фотограф фотограф фотограф фотограф***

***главный по клею главный по клею главный по клею главный по клею***

***корреспондент корреспондент корреспондент корреспондент***

***редактор редактор редактор редактор***

***Оценочный лист Оценочный лист***

***1. Работали дружно 1. Работали дружно***

***Спорили Спорили***

***Сорились Сорились***

***2. С пректом справились 2. С пректом справились***

***Могли сделать лучше Могли сделать лучше***

***Не справились Не справились***

***3. 3.***