##### 2. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения (2009г.)

**Информация о количестве учебных часов:** Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных

учреждений Российской Федерации для обязательного изучения русского языка во 3 классе отводится 170 часов из расчета 5 часов в неделю(34 учебные недели). По факту 165часов. Программа будет выполнена за счет уплотнения, блочной подачи учебного материала. Нерабочие дни 4 ноября,10 марта,1,2,9 мая

**Уровень программы:** базовый

**Классификация программы:** типовая. Контрольная работа проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Используется учебник:

 *Полякова, А. В.* Русский язык: 3 класс. Части 1, 2. – М.:, Просвещение, 2011 год.

Используется методическая литература:

– *Полякова, А. В.* Русский язык: методические рекомендации. 1–2 классы. – М.: Просвещение, 2009.

**Цели и задачи учебного курса**, решаемые при реализации рабочей программы:

- познавательная - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурная - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи:** – развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

освоениепервоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания

**Нормативно-правовые документы:**

1. Закон РФ «Об образовании»

2. Областной закон «Об образовании в Ростовской области»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009   №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного  стандарта начального общего образования»;

3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение,2010;

4.Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (проект): Просвещение,2010;

6.Приказ Министерства образования Ростовской  области от 02.03.2010 №123  «Об  обеспечении порядка введения Федерального государственного образовательного    стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях  Ростовской области

3. «О приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ» (Концепция модернизации образования)

4. Программа развивающего обучения по системе Л.В.Занкова

**Сведения о программе:**  рабочая программа по русскому языку разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы А.В.Поляковой «Русский язык» (Система Л.В.Занкова). С учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Данная рабочая программа составлена с опорой на « Сборник программ для четырёхлетней начальной школы» (Система Л.В. Занкова», учебник « Русский язык 3 класс» под редакцией Поляковой А.В.(2011г.) «Поурочные планы по учебнику Поляковой А.В.»

* **Обоснование выбора примерной программы**  для разработки моей рабочей программы является то, что я разделяю взгляды и подходы к системе обучения академика Л.В. Занкова. Конкретные задачи обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

**Целями обучения русскому языку являются:**

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Задачи:** формирование у младших школьников научного представления о системе и структуре родного языка;

-развитие логического и абстрактного мышления, представления о родном (русском) языке как части окружающего мира;

-формирование умений находить, вычленять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня;

-формирование навыков самоконтроля;

-формирование умений правильно отбирать и использовать языковые средства исходя из условий речевой ситуации;

* обучение чтению, письму, обогащение и развитие речи учащихся,
* получение знаний о языке;
* системное изучение знаний, умений, навыков;
* получение знаний по морфологии, синтаксису, фонетике, лексике, орфоэпии,
* формирование орфографических знаний. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

**Информация о внесенных изменениях:** логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

**Определение места и роли учебного курса:** Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 170учебных часов для обязательного изучения русского языка в 3 классе начальной школы из расчета 5 учебных часов в неделю.

**Формы организации образовательного процесса:** фронтальные, индивидуальные, групповые, коллективные. Чаще всего сочетаются фронтальная и индивидуальная работа с групповой работой. Уроки: комбинированные, получения новых знаний, контроль знаний, развитие орфографической зоркости, обобщающий, развитие речи. Уроки в нетрадиционной форме – (урок-игра, урок-путешествие, урок-сказка, урок-театрализация, урок-тренинг)

интегрированный

**Виды и формы контроля**: Для контроля за освоением программного материала используются в основном письменные текущие и итоговые контрольные работы.

**Текущие контрольные работы** проводятся после окончания крупных тем программы. По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения.

**Итоговые контрольные работы** проводятся за истекший период работы (четверть, год). Их ***цель*** – проверка выполнения требований программы. В содержание итоговых контрольных работ входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны. Итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год (1, 2, 3 учебные четверти и за год).

**Информация об УМК**:

**Русский язык:**

1. Полякова А. В. Русский язык. 3 класс. – Москва: издательство «Просвещение», 2011г.

2.Полякова А.В. Занимательные задания по русскому языку (тетради на печатной основе в 2-х частях), Москва: «МТО ИНФО»,2011;

3.Моршнева Л.Г. Проверочные работы. Русский язык. 3 класс (в двух частях) - Саратов: Лицей, 2009г. – 128с.

4.Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова – Москва- 2009 г.

5.Малахова М.М. Поурочные планы по учебнику А.В. Поляковой для 3 класса Волгоград « Учитель» 2009 г.

6. Бетенькова Н.М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка – Москва АСТ « Астрель»- 2006г.

7 .Полякова А. В. Русский язык в начальной школе. Методические рекомендации. – Москва « Просвещение»- 2009 г.

8. Грушников П.А. Орфографический словарик: Учебное пособие для учащихся нач шк. – 20-е изд., испр.-М.:Просвещение

**3.Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Примерное количество часов |
| 1. | Предложение | 12 |
| 2. | Состав слова. Корень | 3 |
| 3. | Состав слова. Суффикс | 5 |
| 4. | Состав слова. Приставка | 7 |
| 5. | Состав слова. Приставка и предлог | 7 |
| 6. | Состав слова. Окончание | 6 |
| 7. | Состав слова. Основа | 7 |
| 8. | Слова с двойными согласными | 8 |
| 9. | Сложные слова | 6 |
| 10. | Парные согласные звуки в середине слова | 10 |
| 11. | Слова с непроизносимыми согласными | 6 |
| 12 | Словообразование, словоизменение | 5 |
| 13 | Изменение имён существительных по падежам | 10 |
| 14 | Первое склонение имён существительных | 25 |
| 15. | Второе склонение имён существительных | 26 |
| 16. | Предложение | 8 |
| 17. | Третье склонение имён существительных | 9 |
| 18. | Имя числительное. Повторение изученного за год | 13 |
|  | ИТОГО: | 170 |

**4. Содержание тем учебного курса**

Текст.  
     Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.  
     Главные и второстепенные члены предложения. Основа предл-я.  
     Подлежащее, выраженное существит. в именительном падеже.  
     Сказуемое, выраженное глаголом.  
     Второстепенные члены предложения: определение, дополнение. Однородные члены предл-я, запятые при однородных членах предл  
     Состав слова.  
     Корень, приставка, суффикс. Правописание отдельных суффиксов (-ик,-ек).

Правописание парных согласных в середине слова. Слова с непроизносимыми согласными.  
     Правописание слов с двойными согласными.  
     Однокоренные глаголы с приставками.  
     Части речи.

Понятие о склонении имен существительных, падежи.  
     Обзор трех типов склонения существит. в единственном числе.  
     Первое склонение имен существительных (единственное число).  
     Правописание безударных падежных окончаний.  
     2-е склонение имен существительных (единственное число).  
     Склонение имен существ.мужского рода с нулевым окончанием.  
     Склонение существит. среднего рода с окончаниями на о, е.  
     Правописание безударных падежных окончаний, правописание о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц.  
     3-е склонение имен существительных (единственное число), одинаковые окончания в родительном, дательном и предложном падежах, мягкий знак после букв шипящих на конце существительных 3-его склонения в именительном и винительном падежах.  
     Склонение существительных во множественном числе.  
     Имя числительное, понятие об имени числительном

**5. Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3-го года обучения**

**учащиеся должны знать:**

* предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
* главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* однородные члены предложения;
* состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
* правописание парных согласных в корне;
* правописание непроизносимых согласных;
* правописание слов с двойными согласными;
* изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
* правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ).

**уметь:**

* распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
* ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
* устанавливать связь слов в предложении;
* распознавать предложения с однородными членами;
* выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
* производить разбор слова по составу;
* обозначать парные согласные в корне;
* писать слова с непроизносимыми согласными;
* писать слова с двойными согласными;
* изменять имена существительные по падежам;
* склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
* писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
* писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
* использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* пользоваться словарями и справочной литературой.

**6.Учебно-методическое обеспечение**

**Русский язык:**

1. Полякова А. В. Русский язык. 3 класс. – Москва: издательство «Просвещение», 2012г.

2.Полякова А.В. Занимательные задания по русскому языку (тетради на печатной основе в 2-х частях), Москва: «МТО ИНФО»,2011;

3.Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова – Москва- 2009 г.

4.Малахова М.М. Поурочные планы по учебнику А.В. Поляковой для 3 класса Волгоград « Учитель» 2009 г.

5. Бетенькова Н.М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка – Москва АСТ « Астрель»- 2006г.

6. .Полякова А. В. Русский язык в начальной школе. Методические рекомендации. – Москва « Просвещение»- 2009 г.

**7.Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

Технические средства обучения:

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, аудиоцентр/магнитофон, мультимедийный проектор (по возможности), экспозиционный экран (по возможности), компьютер (по возможности), Экранно - звуковые пособия, аудиозаписи в соответствии с программой обучения

видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности)

слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);

мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Оборудование:

демонстрационные таблицы по русскому языку;

предметные картинки для составления предложений;

сюжетные картинки;

репродукции картин;

карточки с ребусами, схемами слов и предложений;

изображения сказочных героев;

магнитная азбука

**Словари по русскому языку:** толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический словари, словарь фразеологизмов

**8.Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Дата проведения** | **Перечень разделов, тем** | **Тип урока** | Элементы содержания | **Планируемые результаты** | | **Использование на уроке ТСО, ЦОРов** | Вид контроля, измерители | **Домашнее задание** |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 2.09 | Предложение (5ч)  Виды предложений по цели высказывания. | Комбинир | Что такое предложение. Виды предложений по интонации и по цели высказывания. | Простое предлохение | Виды речи | учебн. таблица | текущ | Упр.1 | |
| **2** | 3.09 | Восклицательные предложения. | Комбинир | Виды предложений по интонации и по цели высказывания. | **Уметь** определять предложения | Виды речи | презентац | текущ | Упр.4 | |
| **3** | 4.09 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | Комбиниир | Предложения повествователь-ные, вопросительные, побудительные.  Связь между заголовком и концовкой текста. | **Уметь** устанавливать связь между заголовком и концовкой | Виды предложений | учебн. таблицаикт | текущ | По 2 предл. каждого вида | |
| **4** | 5.09 | Главные члены предложения | Комбинир | Наблюдение над особенностями главных и второстепенных членов предложения. | **Уметь** определять главные члены предложения | Виды предложений | презентац | текущ | Упр.12,правило | |
| **5** | 6.09 | Главные члены -основа предложения | Комбинир | Связь слов в предложении | **Уметь** определять главные и второстепенные члены предложения | Фразеологизмы | учебн таблица | текущ | Упр. 15 | |
| **6** | 9.09 | Главные члены предложения.  **Тест №1** | Комбинир | Упражнение в установлении связи слов в предложении | Умение выделять гл.чл. | Виды  предложений |  | текущ | Упр. 19 | |
| **7** | 10.09 | Подлежащее, выраженное местоимением | Комбинир | Связь слов в предложении. | Умение выделять гл.чл. | Простое предложение | учебн таблица | текущ | Упр. 21 | |
| **8** | 11.09 | Второстепенные члены предложения, их роль в предложении | Комбинир | Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. | Части речи,  связь слов в предложении | Виды предложений |  | текущ | Упр.27, правило | |
| **9** | 12.09 | Распространенные и нераспространенные предложения | Комбинир | Распространение предложений и их разбор по членам. | Части речи,  связь слов в предложении | Виды предложений | схемы предл. | текущ | Упр 32 | |
| **10** | 13.09 | Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения | Комбинир | Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. | **Уметь** определять главные и второстепенные члены предложения | Связь слов по вопросам устанавливается по вопросам |  | текущ | Упр.36 | |
| **11** | 16.09 | Связь слов в предложении. Словосочетание.  Проверочная работа | Комбинир | Связь слов в предложении  Разбор предложений  по членам предложения. | **Уметь** определять главные и второстепенные члены предложения | Смысловые и грамматические вопросы при разборе |  | текущ | Упр. 38 | |
| **12** | 17.09 | **Входной диктант** | Контр знаний | Проверка прочности ЗУН | *Уметь* выполнить диктант, применяя получ. знания |  |  | темат |  | |
| **13** | 18.09 | Состав слова. Корень | Комбинир | Понятие «однокоренные слова», «корень». Два признака однокоренных слов. | Уметь распознавать ударные и безударные слоги. | Разбор предложения | икт | текущ | Упр. 43 | |
| **14** | 19.09 | Однокоренные слова | Комбинир | Подбор однокоренных слов. Наблюдение над единообразным написанием корня. | Уметь распознавать ударные и безударные слоги. | Корень слова | икт | текущ | Упр. 45 | |
| **15** | 20.09 | Однокоренные слова. Безудар- ные гласные, подбор проверочных слов | Комбинир | Упражнение в подборе и написании однокоренных слов. | Уметь писать однокоренные слова | Корень слова | таблица | текущ | Упр. 49 | |
| **16** | 23.09 | Состав слова. Суффикс | Комбинир | Общее понятие о суффиксе. Суффикс - значимая часть слова. | Подбор однокоренных слов | Суффикс | таблица | текущ | Упр. 56 | |
| **17** | 24.09 | Написание слов с суффиксами -*ЕК-*и *–ИК* | Комбинир | Словообразовательная роль суффиксов. | Основа предложения | Суффикс | учебн таблица | текущ | Упр. 64 | |
| **18** | 25.09 | Закрепление. Образование новых слов при помощи суффиксов | Комбинир | Сравнение слов, наблюдение за правописанием суффиксов. | Состав слова | Суффикс | учебн таблица | текущ | Упр. 69 | |
| **19** | 26.09 | Диалог, монолог.  **Проверочная работа** | Комбинир | Развитие умения образовывать новые слова с помощью суффиксов. | Уметь образовывать новые слова | Виды речи |  | текущ | Упр.76 | |
| **20** | 27.09 | **Обучающее изложение** | Развитие речи | Текст изложения. Составление плана. | Выполнение работ по составленному плану | Разбор предложения | Словарно-орф. работа | текущ | Выписать отр. из сказки | |
| **21** | 30.09 | Работа над ошибками. Состав слова. Приставка-часть слова | Комбинир | Однокоренные слова | Умение выполнять работу над ошибками | Виды предложений | таблица  икт | текущ | Упр 81 | |
| **22** | 1.10 | Написание приставок *ОТ-, ОБ-, О-, ПО-, ПРО-, ДО-, ПОД-* | Комбинир | Наблюдение над особенностями приставок, их ролью в нашем языке. | Уметь правильно писать приставки | Выборочное письмо | учебн. таблица  икт | текущ | Упр.87 | |
| **23** | 2.10 | Правописание слов с приставками *НАД-, НА-, ЗА-* | Комбинир | Образоание. и правописание однокор.слов с приставками | Уметь правильно писать приставки | Суффикс, образов. слов | таблица  икт | текущ | Упр.№95  повтор. словарь | |
| **24** | 3.10 | Разбор слов по составу | Комбинир | Знакомст. с правописанием гласных в приставках по-, про-, до-, под-. | Сравнение произнош. и обозначения гласного в приставках. | Части слова | учебн  икт | текущ | Упр.№100 | |
| **25** | 4.10 | Разбор слов по составу | Комбинир | Развитие орфографической зоркости.Разбор слова по составу | Уметь делать разбор слова по составу. | Состав слова | учебн. таблица  икт | текущ | Упр.№103 | |
| **26** | 7.10 | Разбор слов по составу. Закрепление | Комбинир | Развитие орфографической зоркости. | Развитие умения работать над ошибками. | Корень слова | учебн. таблица  икт | текущ | Упр. № 105 | |
| **27** | 8.10 | **Диктант**«Правописание приставок» | Урок  контроля знаний | Проверка знаний | Развитие умения  применять знания и умения | Главные члены  предложения |  | итогов |  | |
| **28** | 9.10 | Работа над ошибками Приставка и предлог | Комбинир | Анализ диктанта. Классификация типичных ошибок и работа над | Умение выполнять работу над Уметь различать предлоги и приставки  ошибками | Фонетический разбор |  | текущ | Упр. 108, правило, с. 62 | |
| **29** | 10..10 | Правописание приставок и предлогов | Комбинир | Разв. умения различать приставки и предлоги | Предлог – самост. часть речи. Приставка значимая часть слова. | Разбор слов по составу | учебн. таблица  икт | текущ | Упр. 112 | |
| **30** | 11.10 | Правописание приставок и предлогов. Закрепление | Комбинир | Наблюдение над правописанием приставок и предлогов. | Уметь обозначать на письме предлоги и приставки | Основа слова | учебн. таблица  икт | текущ | Упр. 114 | |
| **31** | 14.10 | **Изложение**  (Вид текста - рассуждение) | Развитие речи | Текст изложения. Составление плана. | Выполнение работ по составленному плану | Лексико-орфогр.работа |  | темат | Уппр115 | |
| **32** | 15.10 | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. Закрепление | Комбинир | Развитие умения обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. | Развивать умение выполнять работу над ошибками | Повторение изученного | икт | текущ | Упр.№117  повторить словарь | |
| **33** | 16.10 | Состав слова. Окончание. **Словарный диктант** | Комбинир | Формирование умения объяснять и доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами | Развитие умения разбирать слова по составу | Окончание | учебн. таблица  икт | текущ | Упр.№121 | |
| **34** | 17.10 | **Сочинение** “Осень в парке | Развитие речи | Совершенствование навыка правописания безударных гласных в корнях и в приставках.  Сочинение по наблюдениям | Уметь составл. текст на заданную тему | Развитие речи | учебн. таблица  икт | текущ |  | |
| **35** | 18.10 | Начальная форма имен существительных | Комбинир | Дать понятие «начальная форма им. существительного» | Умение понимать, что такое «начальная форма сущ.». | Состав слова | учебн. таблица  икт | текущ | Упр125 | |
| **36** | 21.10 | Состав слова. Окончание | Комбинир | Уточнение знаний об окончаний. | Развитие умения разбирать слова по составу | Окончание | учебн. таблица  икт | текущ | Упр.№128 | |
| **37** | 22.10 | **Контрольный диктант за I четверть** | Комбинир  Контроль знаний | Проверка знаний | Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. | Формирование навыков самостоятельной работы |  |  |  | |
| **38** | 23.10 | Анализ диктанта. Работа над ошибками  Состав слова. Основа слова | Комбинир | Классификация типичных ошибок и работа над ними. | Уметь выполнять разбор слов по составу | Развитие речи  Совершенствование навыка правописания безударных гласных в корнях и в приставках | учебн. таблица  икт | текущ | Упр135 | |
| **39** | 24.10 | Разбор слов по составу.  **Тест №2** | Комбинир | Совершенствование навыка правописания безударных гласных в корнях и в приставках | Умение применять полученные знания | Повторение | икт | текущ | Упр 143 | |
| 40 | 25.10 | Повторение по теме «Состав слова» | Комбинир | Разбор слова по составу | Уметь выполнять разбор слов по составу |  | учебн. таблица  икт | текущ | Упр.146 | |
| **41** | 5.11 | Безударные гласные в корне слова | Комбинир | Правописание безударных гласных в корне слова | Умение правильно писать слова с безударными гласными | Орфогр. зоркость | учебн. таблица  икт | текущ | Упр.148 | |
| **42** | 6.11 | Разбор слов по составу | Комбинир | Упражнения в разборе слов по составу | Умение правильно применять знания | Основа слова | учебн. таблица  икт | текущ | Упр.149 | |
| **43** | 7.11 | Состав слова. Закрепление.  *Тест №3* | Комбинир | Упражнения в разборе слов по составу | Определение частей речи,образование однокоренных слов | Игра «Состав слова» по командам | учебн. таблица  икт | текущ | Упр.151 | |
| **44** | 8.11 | **Изложение**  (Вид текста – описание) | Развитие речи | Описание наблюдаемых явлений в природе.. | Развитие умения последоват.строить свое высказывание | Работа с планом | икт | текущ | Упр153 | |
| **45** | 11.11 | Работа над ошибками  Слова с двойными согласными | Комбинир | Анализ изложения  Знакомство с понятием долгих согласных звуков и обозначение их графически. | Классификация типичных ошибок и работа над ними.  Разбор слов по составу (длинный, доменный, осенний). | Орфогр.  Зоркость  Сопоставление на основе зв. анализа, перенос | учебн. таблица  икт  схемы предл. | текущ | Упр 157 | |
| **46** | 12.11 | Слова с двойными согласными | Комбинир | Знакомство с понятием долгих согласных звуков и обозначение их графически. | Разбор слов по составу (длинный, доменный, осенний). | Сопоставление на основе зв. анализа, перенос | схемы предл. | текущ | Упр159 | |
| **47** | 13.11 | Обозначение двойных согласных на письме. Перенос слов с двойными согласными | Комбинир | Знакомство с правилом переноса слов с двойными согласными. | Умение писатьи переносить слова с двойными согласными | Творческая работа | учебн таблица  икт | текущ | Упр161 | |
| **48** | 14.11 | Разбор слов с двойными согласными по составу | Комбинир | Упражнение в разборе слов с двойными согласными по составу | Закрепление умения писать слова с двойными согласными | Обучающий диктант | учебн. таблица  икт | текущ | Упр164 | |
| **49** | 15.11 | Перенос слов с двойными согласными. Разбор слов с двойными согласными по составу. Проверочная работа | Комбинир | Составление рассказа с данными словами, выделение удвоенных согласных. | Закрепление умения писатьи переносить слова с двойными согласными | Пословицы | икт | текущ | Упр165 | |
| **50** | 18.11 | Разбор слов с двойными согласными по составу |  | Упражнение в разборе слов с двойными согласными по составу |  |  | икт | текущ | Упр168 | |
| **51** | 19.11 | **Контрольный диктант** по теме “Правописание слов с двойными согласными” | Контроля знаний | Закрепление и проверка знаний о словах с двойными согласными. | Умение писать слова с двойными согласными | Разбор слов по составу |  | итог |  | |
| **52** | 20.11 | Работа над ошибками |  | Анализ диктанта | Умение выполнять работу над ошибками. | Орфографическая зоркость | учебн. таблица  икт | текущ | Упр172 | |
| **53** | 21.11 | Образование сложных слов | Комбинир | Знакомство с образованием сложных слов | Умение образовать и записать сложные слова | Образование сложных слов | таблица  икт | текущ | Упр174 | |
| **54** | 22.11 | Образование сложных слов. Сложные слова с соединит. гласными и без них | Комбинир | Упражнение в образовании сложных слов с соединительными гласными и без них | Уметь образовать и записать сложные слова с соединительными гласными и без них | Сложные слова без соединительных гласных | таблица  икт | текущ | Упр176 | |
| **55** | 25.11 | Правописание сложных слов | Комбинир | Упражнение в образовании и записи сложных слов. | Развитие умения образовывать сложные слова. | Вид текста и выразительные средства | таблица  икт | текущ | Упр178 | |
| **56** | 26.11 | Правописание сложных слов | Комбинир | Упражнение в образовании и записи сложных слов. | Формирование умения на практике использовать правило написания сложных слов | Вид текста и выразительные средства | таблица  икт | текущ | Упр183 | |
| **57** | 27.11 | **Сочинение** по картине И.И.Шишкина | Развития речи | Написание сочинения по картине | Формировать умение писать сочинение по картине | Последовательн. изложение мыслей | икт | темат | Упр185 | |
| **58** | 28.11 | Работа над ошибками. Правописание сложных слов.  Закрепление | Комбинир | Анализ сочинения. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | Умение выявлять ошибки | Умение писать сложные слова | учебн. таблица  икт | текущ | Упр188, правило | |
| **59** | 29.11 | Парные согласные звуки в середине слова | Комбинир | Развитие навыков правописания слов с парными звонкими и глухими согласными в середине слова | Умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине слова | Написание парного согласного | учебн. таблица | текущ | Упр191 | |
| **60** | 2.12 | Правописание парных согласных звуков в середине слова | Комбинир | Правильное написание парных согласных | Закрепление умения проверять слова с парными согласными в середине и в конце слова. | Определение проверочного и проверяемого слов | учебн. таблица  икт | текущ | Упр194 | |
| **61** | 3.12 | Парные согласные звуки в конце слова | Комбинир | Правильное написание парных согласных | Развитие умения распознаватьслова с парными.согл. | Умение пользоваться правилом правописания | учебн. таблица  икт | текущ | Упр196 | |
| **62** | 4.12 | Парные согласные звуки в конце и в середине слова | Комбинир | Развитие умения распозн слова с парн.согл,правоп, кот.нужно проверять | Правильное написание парных согласных | Проверочные слова | учебн. таблица  икт | текущ | Упр200 | |
| **63** | 5.12 | Правописание парных звонких и глухих согласных.  *Проверочная работа* | Комбинир | Развитие умения распозн слова с парн.согл,правоп, кот.нужно проверять. | Правильное написание парных согласных | Синтаксический разбор предложения | учебн. таблица  икт | текущ | Упр201 | |
| **64** | 6.12 | Правописание парных звонких и глухих согласных.  *Тест №4* | Комбинир | Развитие умения распозн слова с парн.согл,правоп, кот.нужно проверять. | Правильное написание парных согласных | Подбор проверочных слов | учебн. таблица  икт | текущ | Упр203 | |
| **65** | 9.12 | **Изложение**  (Вид текста – повествование) | Комбинир | Текст изложения. Составление плана. Выполнение работ по составленному плану. | Умение передавать содержание текста |  | икт | темат | Упр209 | |
| **66** | 10.12 | Работа над ошибками. Правописание парных согласных | Комбинир | Анализ изложения. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | Уметь выполнять работу над ошибками | Орфограф.  зоркость.  Творчество |  | текущ | Упр214 | |
| **67** | 11.12 | **Контрольный диктант** по теме “Правописание парных согласных” | Контроль знаний | Проверка знаний по теме | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания | Умение обозначать на письме парные согласные в середине и в конце слов |  | итогов |  | |
| **68** | 12.12 | Работа над ошибками. Правописание парных согласных | Комбинир | Анализ диктанта. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | Уметь выполнять работу над ошибками | Орфогр.зоркость, правила правописания | учебн. таблица  икт | текущ | Упр219 | |
| **69** | 13.12 | Слова с непроизносимыми согласными | Комбинир | Знакомство с правилом проверки написания слов с непроизносим. согласными. | Уметь применять правило | Связь слов в предложении | учебн. таблица  икт | текущ | Упр226, правило с 115 | |
| **70** | 16.12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными | Комбинир | Образование и проверка слов с непроизносимыми согласными | Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными. | Орфограф.зоркость | учебн. таблица  икт | текущ | Упр228, правило | |
| **71** | 17.12 | Слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить.  Проверочная работа | Комбинир | Развитие речи, мышления, умения проверять слова с непроизносимыми согласными. | Умение применять знания на практике | Орфограф.зоркость | учебн. таблица  икт | текущ | Упр234 | |
| **72** | 18.12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. Закрепление  **Словарный диктант** | Комбинир | Упражнение в умении проверять слова с непроизносимыми согласными. | Умение применять знания на практике | Выделение в тексте и проверочные слова | учебн. таблица  икт | текущ | Упр240 | |
| **73** | 19.12 | **Контрольный диктант**  за I полугодие | Контроль знаний | Проверка знаний по итогам первого полугодия. | Повторение пройденного | Орфограф.зоркость |  | итогов |  | |
| **74** | 20.12 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Комбинир | Анализ диктанта. Классификация типичных ошибок и работа над ними | Умение работать над ошибками | Орфограф.зоркость | учебн. таблица  икт | текущ | Упр245 | |
| **75** | 23.12 | Понятие о словоизменении.  Словообразование | Комбинир | Знакомство с понятием «словоизменение»  Знакомство с понятием «словообразование». | Умение понимать понятия«словоизменение» и «словообразование». | Состав слова | учебн. таблица  икт | текущ | Упр 253, правило с127 | |
| **76** | 24.12 | Словообразование | Комбинир | Закрепление понятия «словоизменение». |  | Однокоренные слова | учебн. таблица  икт | текущ | Упр257 правило с 130 | |
| **77** | 25.12 | Словообразование |  | Закрепление понятия «словообразование». |  | Состав слова  Образование слов | учебн. таблица  икт | текущ | Упр259 | |
| **78** | 9.01 | Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования | Комбинир | Закрепление понятия «словоизменение» и «словообразование» |  | Орфографическая подготовка  синонимы | учебн. таблица  икт | текущ | Упр261 | |
| **79** | 10.01 | **Сжатое изложение** | Развития речи | Текст изложения. Составление плана. Выполнение работ по составленному плану. | Умение передавать содержание текста | Развитие орф.зорк. | иет | темат | Упр263 | |
| **80** | 13.01 | Работа над ошибками  Изменение имен существительных по падежам | Комбинир | Анализ изложения. Классификация типичных ошибок и работа над ними. Знакомство учащихся со склонением. | Уметь выполнять работу над ошибками  Знать падежи, уметь изменять | Развитие орф.зорк. | учебн. таблица  икт | текущ | Упр267, правило с4 | |
| **81** | 14.01 | Начальная форма имен существителных. | Комбинир | Знакомство с понятиями: начальная форма, косвенные падежи. | Уметь определятьь начальную форму сущ. | Склонение.  Части речи | учебн. таблица  икт | текущ | Упр272, правило с.6 | |
| **82** | 15.01 | Постановка вопросов к существителным.  Проверочная работа | Комбинир | Наблюдение над изменением имен существительных в единственном и во множественном числе. | Уметь изменять сущ.с помощью вопросов | Склонение.  Части речи | учебн. таблица  икт | текущ | Упр275 | |
| **83** | 16.01 | **Сочинение** по материалам экскурсии “Мороз и солнце, день чудесный!” | Развитие речи | Работа по развитию умения последовательно описывать события | Уметь использовать материал экскурсии в написании сочинения | Развитие орф.зорк | учебн. таблица  икт | текущ | Упр278 | |
| **84** | 17.01 | Работа над ошибками  Три склонения имен существительных | Комбинир | Анализ сочинений. Классификация типичных ошибок и работа над ними. Знакомство учащихся со склонением,  с понятиями: начальная форма, косвенные падежи. | Уметь выполнять работу над ошибками  Уметь определять склонение сущ | Развитие орф.зорк  Род имен существительных | икт | темат | Упр281,  правило | |
| **85** | 20.01 | Первое склонение имен сущ. | Комбинир | Наблюдение над изменением имен существительных в ед. и во множ. числе. | Уметь определять склонение сущ | Парные согласные | учебн. таблица  икт | текущ | Упр285, правилос.14 | |
| **86** | 21.01 | Второе склонение имен существительных | Комбинир | Наблюдение над изменением имен существительных в ед. и во множ. числе. | Уметь определять склонение сущ | Склонение имен существительных | учебн. таблица  икт | текущ | Упр289. правило с 16 | |
| **87** | 22.01 | Третье склонение имен существительных | Комбинир | Наблюдение над изменением имен существительных в ед. и во множ. числе. | Уметь определять склонение сущ | Склонение имен существительных | учебн. таблица  икт | текущ | Упр294, правило с 17 | |
| **88** | 23.01 | **Контрольная работа** по теме “Проверка орфограмм в корне слова” | Контроль знаний | Закрепление и проверка знаний об орфограммах в корне слова. | Уметь правильно применять знания на практике | Безударный гласный, парный согласный | учебн. таблица  икт | текущ |  | |
| **89** | 24.01 | Работа над ошибками. Определение склонения сущ-х в косвенном падеже | Комбинир | Анализ диктанта. Классификация типичных ошибок и работа над ними | Уметь определять склонения | Склонение имен существительных | учебн. таблица  икт | текущ | Упр300 | |
| 90 | 27.01 | Первое склонение имен сущ. Именит. и винит. падежи | Комбинир | Формирование умения определять тип склонения имени сущ.Знакомство с падежами | Уметь различать сущ. им. и вин. падежей | Классификация слов | учебн. таблица  икт | текущ | Упр302 | |
| **91** | 28.01 | Первое склонение имен сущ. Отличие им. падежа от винит. | Комбинир | Определение склонений имен существительных.  Распознавание имен сущ. по типу склонения. | Уметь различать сущ. им. и вин. падежей | Словарно-орфограф. работа | учебн. таблица  икт | текущ | Упр304, правило с23 | |
| **92** | 29.01 | Определение падежа сущ. первого склонения | Комбинир | Распознавание имен сущ. по типу склонения. | Уметь определять падеж сущ. | Определение падежа сущ-х | учебн. таблица  икт | текущ | Упр308 | |
| **93** | 3.02 | **Изложение (обучающее)** | Развитие речи | Составление текста по данному плану. Выполнение работ по составленному плану. | Умение передавать содержание текста | Составление плана | учебн. таблица  икт | текущ | Упр310 | |
| **94** | 4.02 | Работа над ошибками. Окончания существительных первого склонения в родительном падеже | Комбир | Анализ изложения. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | Умение выполнять работу над ошибками, писать окончания сущ. первого скл. В родительном падеже | Орфографическая зоркость | учебн. таблица  икт | текущ | Упр319, правило с30 | |
| **95** | 5.02 | Родительный падеж имен существительных первого склонения | Комбинир | Наблюдение над правописанием ударных и безударных окончаний существительных первого склонения в родительном падеже. Знакомство с предлогами родительного падежа. | Умение писать окончания сущ. первого скл. в родительном падеже | Морфолог.разбор им. сущ. | икт | темат | Упр322 | |
| **96** | 6.02 | Написание имен существительных первого склонения в И и Р.падежах | Комбинир | Упражнение в правильном написании окончаний существительных в родительном падеже. | Умение писать окончания сущ. первого скл. в родительном падеже | Определение имен сущ-х 3-го склон. | икт | текущ | Упр325 | |
| **97** | 7.02 | Окончания имен существительных первого склонения в дательном и предложном падежах | Комбинир | Упражнение в правильном написании окончаний существительных в дательном и предложном падеже. | Умение писать окончания сущ. первого скл. в дательном и предложном падеже | Безударный гласный | учебн. таблица  икт | текущ | Упр332, правило | |
| **98** | 8.02 | **Изложение** с элементами сочинения | Развития речи | Изложение текста по его началу. Составление плана. Выполнение работ по составленному плану. | Умение передавать содержание текста | Лексико - орфогр.  работа | учебн. таблица  икт | текущ | Упр336 | |
| **99** | 10.02 | Работа над ошибками. Окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах | Комбинир | Анализ изложений. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | Умение работать над ошибками | Орфографическая зоркость | учебн. таблица  икт | текущ | Упр339 | |
| **100** | 11.02 | Определение падежа имен существительных первого склонения.  *Тест №5* |  | Наблюдение над правописанием ударных и безуд. окончаний существ.1скл | Умение писать ударные и безуд. окончаний существ.1скл | Письмо по памяти | икт | темат | Упр340 | |
| **101** | 12.02 | **Контрольное списывание** | Комбинир | Списывание готового текста | Уметь списывать текст и выполнять задания | Самопроверка | учебн. таблица  икт | текущ | Упр341 | |
| **102** | 13.02 | Правописание окончаний имен сущ. первого склонения в Р.п, Д.п и П.п | Контроль знаний  Комбинир | Наблюдение над правописанием окончаний сущ.1скл в Р.п, Д.п и П.п |  | Окончания имен сущ-х 1-го скл.  в Р,Д,П.п | учебн. таблица  икт |  | Упр343 | |
| **103** | 14.02 | Творительный падеж имен сущ. первого склонения  Проверочная работа | Комбинир | Закрепление навыков правописания существительных 1 склонения | Уметь правильно писать окончания сущ. первого скл. | Работа с памятками | учебн. таблица  икт | текущ | Упр346, правило с 41 | |
| **104** | 15.02 | Правописание окончаний имен сущ-х первого склонения в творительном падеже | Комбинированный | Закрепление знаний об основных признаках, по которым распознаются существительные 1 склонения.в Т.п | Уметь правильно писать окончания сущ. первого скл. в творительном падеже | Орфографическая зоркость  Предупредительн.  диктант | икт | темат | Упр348 | |
| **105** | 17.02 | Правописание окончаний имен сущ. первого склонения. Разбор предложений по членам предложения | Комбинир | Упражнения в правописании окончаний имен сущ. первого склонения и разбору предложений по членам предложения | **Уметь** правильно писать окончания сущ.1скл. | Выборочное письмо | учебн. таблица  икт | текущ | Упр352 | |
| **106** | 18.02 | **Контрольный диктант**по теме “Правописание окончаний имен сущ. I скл.” | Контроль знаний | Проверка знаний. | Уметь правильно писать окончания сущ.первого скл. | Орфографическая зоркость |  | итог |  | |
| **107** | 19.02 | Работа над ошибками.  Правописание окончаний имен существительных первого склонения | Комбинир | Анализ диктанта. Классификация типичных ошибок и работа над ними. Закреплять умения писать окончания сущ. первого склонения | Умение работать над ошибками | Орфографическая зоркость |  | текущ | Упр353 | |
| **108** | 20.02 | Склонение имен сущ. первого склонения во множественном числе | Комбинир | Знакомство с твердым и мягким склонением имен существительных мужского рода с нулевым окончанием. | Уметь правильно писать окончания сущ.первого скл. | Склонение имен существительных | учебн. таблица  икт | текущ | Упр358, правило | |
| **109** | 21.02 | Склонение имен сущ. первого склонения во множественном числе | Комбинир | Знакомство с твердым и мягким склонением имен существительных мужского рода с нулевым окончанием. | Уметь правильно писать окончания сущ.первого скл. | Склонение имен существительных | учебн. таблица  икт | текущ | Упр 363 | |
| **110** | 24.02 | Второе склонение имен сущ. во мн.числе Склонение имен сущ. м.р. с нулевым окончанием | Комбинир | Распознавание форм существительных второго склонения в И., Р., В. падежах. | Уметь распознавать формы сущ. 2 скл. в И., Р., В. падежах. | Склонение имен существительных | учебн. таблица  икт | текущ | Упр366 | |
| **111** | 25.02 | И.п, Р.п и В.п. имен сущ.  второго склонения | Комбинир | Распознавание форм существительных второго склонения в И., Р., В. падежах. | Уметь распознавать формы сущ. 2 скл. в И., Р., В. падежах | Отличие падежей | учебн. таблица  икт | текущ | Упр370 | |
| **112** | 26.02 | **Сочинение** «Мой самый родной человек» | Развития речи | Отработка умения уточнять свой текст, по содержанию, по структуре, по употреблению слов. | Умение логически передавать свой текст | Орфографическая зоркость | икт | темат |  | |
| **113** | 27.02 | Работа над ошибками  Именительный и винительный падежи имен сущ. второго скл. | Комбинир | Анализ сочинений. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | Умение работать над ошибками | Орфографическая зоркость | учебн. таблица  икт | текущ | Упр371 | |
| **114** | 28.02 | Творительный и предложный падежи имен сущ. второго склонения. | Комбинир | Закрепление навыков правописания существительных 1 склонения в Т. падеже. |  | Определение окончаний имен сущ. | учебн. таблица  икт | текущ | Упр375, правило с55 | |
| **115** | 3.03 | Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имен сущ. второго склонения | Комбинир | Закрепление знаний об основных признаках, по которым распознаются существительные 1 скл. | Уметь определять основные признаки, по которым распознаются сущ. 1 скл. | Работа с фразеологизмами | учебн. таблица  икт | текущ | Упр379 | |
| **116** | 4.03 | Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имен сущ. второго склонения. Закрепление | Комбинир | Знакомство с твердым и мягким склонением имен существительных мужского рода с нулевым окончанием |  | Предупредительныдиктант | Презентация | текущ | Упр381 | |
| **117** | 5.03 | Склонение имен сущ. мужского рода на-***й***  Тест №6 | Комбинированный | Распознавание форм существительных второго склонения в И., Р., В. падежах. | Уметь распознавать формы сущ. 2 скл. в И., Р., В. падежах. | Склонение сущ. |  | текущ | Упр388 | |
| **118** | 6.03 | **Контрольная работа** по теме “Правописание окончаний имен сущ. второго склонения” | Контроль знаний | Закрепление и проверка знаний о правопис окон имён сущ.2скл | Умение применять изученный материал | Орфографическая зоркость |  |  |  | |
| **119** | 7.03 | Работа над ошибками. Повторение склонения имен сущ. второго склонения | Комбинир | Анализ диктанта. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | Умение работать над ошибками | Орфографическая зоркость |  | текущ | Упр391 | |
| **120** | 11.03 | Правописание ***О, И, Е,*** в окончаниях сущ. после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ***Ц*** | Комбинир | Наблюдение над правописанием окончаний существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук Ц | Умение писать окончания сущ. после шипящих и ц. | Правописание парной согласной | учебн. таблица  икт | текущ | Упр398, правило с65 | |
| **121** | 12.03 | **Повторение по теме «Склонение имён существительных»** | Контроль знаний | Наблюдение над правописанием окончаний существительных | Умение применять изученный материал | Орфографическая зоркость | учебн. таблица | текущ | Упр400 | |
| **122** | 13.03 | Правописание ***О,И,*** ***Е*** в окончаниях сущ. после букв, обознач. шипящие звуки и звук ***Ц***. Закрепление. | Комбинированный | Наблюдение над правописанием окончаний существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук Ц | Умение правильно писать окончания сущ.после букв, обозначающих шипящие звуки и звук Ц | Главные и второстеп. чл.предл. | учебн. таблица  икт | текущ | Упр401 | |
| **123** | 14.03 | **Сочинение**по картине И.И.Левитана “Март” | Комбинированный | Формировать умение писать сочинение по картине | Умение писать сочинение по картине | Разбор предложе-ния | икт | темат |  | |
| **124** | 17.03 | Работа над ошибками. Словарный диктант | Комбинир | Анализ сочинений. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | Умение работать над ошибками | Окончания сущ.множ. числа |  | текущ | Упр404,правило с 67 | |
| **125** | 18.03 | **Контрольный диктант по итогам 3 четверти** | Контроль знаний |  |  |  |  | итог.. |  | |
| **126** | 19.03 | Работа над ошибками  Второстепенный член предложения - дополнение | Комбинир | Классификация типичных ошибок и работа над ними.  Знакомство с второстепенным членом предложения- дополнением | Умение работать над ошибками  Умение распознавать в предложениях дополнения, | Разбор предложения по членам |  | текущ | Упр404,правило с 67 | |
| **127** | 20.03 | Второстепенный член предложения – дополнение. Закрепление | Комбинир | Распознавание в предложениях дополнений, падежей имен существительных мужского рода во множественном числе. | Умение распознавать в предложениях дополнения, падежи имен сущ .м.р.во мн.числе. | Склонение имен существительных | учебн. таблица  икт | текущ | Упр408 | |
| 128 | 21.03 | Склонение имен сущ. мужского рода во множественном числе | Комбинир | Упражнение в склонении сущ. мужского рода во множественном числе | Умение определять скл. сущ. во мн.ч.,м.р. | Непроизносимая согласная |  | текущ | Упр411 | |
| 129 | 31.03 | Склонение имен сущ. мужского рода во множеств. числе. Закрепление | Комбинир | Упражнение в склонении сущ. мужского рода во множественном числе | Умение определять скл. сущ. во мн.ч.,м.р. | Склонение имен существительных | учебн. таблица  икт | текущ | Упр415 | |
| 130 | 1.04 | **Изложение.** Творческое | Развитие речи | Текст изложения. Составление плана. Выполнение работ по составленному плану. | Умение передавать содержание текста | Орфограф.  зоркость | икт | текущ | Упр419 | |
| 131 | 2.04 | Работа над ошибками. Склонение имен | Комбинир | Анализ изложений. Классификация | Умение работать над ошибками | Склонение имен существительных |  | текущ | Упр421 | |
| 132 | 3.04 | Склонение имен сущ. среднего рода в единственном числе. | Комбинир | Наблюдение над изменением имен существительных в единственном числе. | Умение наблюдать над изменением сущ. в ед.ч. | Определение падежа имен сущ | учебн. таблица  икт | текущ | Упр425 | |
| 133 | 4.04 | Склонение имен сущ. среднего рода во множественном числе. | Комбинир | Наблюдение над изменением имен существительных во множественном числе | Умение наблюдать над изменением сущ. в ед.ч. | Склонение имен существительных |  | текущ | Упр427 | |
| 134 | 7.04 | Правописание окончаний имен сущ. второго склонения | Комбинир | Особенности окончаний второго склонения имен существительных. | Умение понимать особенности окончаний 2 скл. сущ. | Орфограф.  зоркость | учебн. таблица  икт | текущ | Упр428 | |
| 135 | 8.04 | **Изложение** с элементами сочинения | Развития речи | Изложение текста по его началу. Составление плана. Выполнение работ по составл.плану. | Умение передавать содержание текста | Составление плана | икт | темат | Упр430 | |
| 136 | 9.04 | Работа над ошибками. Правописание окончаний сущ. второго склонения | Комбинир | Анализ изложений. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | Умение работать над ошибками | Главные и второст.чл. предл-ия | учебн. таблица  икт | текущ | Упр433 | |
| 137 | 10.04 | Правописание окончаний сущ. второго склонения. Закрепление | Комбинир | Особенности окончаний второго склонения имен существительных. | Умение понимать особенности окончаний 2 скл. сущ-х | Склонение имен существительных |  | текущ | Упр435 | |
| 138 | 11.04 | Второстепенный член предложения – определение | Комбинир | Знакомство с понятием – определение. Развитие речи и творческого мышления. | Умение определять в предложении определение | Главные и второст.чл. предл-ия | учебн. таблица  икт | текущ | Упр441, правило с83 | | |
| 139 | 14.04 | Второстепенный член предложения – определение. Схема предложений с второстепенными членами | Комбинированный | Наблюдение над второстепенными членами предложения. Составление схем предложения. | Умение составлять схемы предложений | Разбор предл. по членам предл-ия |  | текущ | Упр444 |
| 140 | 15.04 | Второстепенный член предложения – определение. Его роль в предложении | Урок развития речи | Наблюдение над второстепенными членами предложения | Умение определять в предложении определение | Разбор предл. по членам предл-ия | учебн. таблица  икт | текущ | Упр449 |
| 141 | 16.04 | **Контрольное списывание** | Контроль знаний | Списывание готового текста | Умение списывать текст и выполнять задания | Самопроверка | икт | итог | Упр452 |
| 142 | 17.04 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения | Комбинир | Наблюдение над предложениями с однородными членами. Разбор предложения по членам предложения и по частям речи. Правильное оформление предложений на письме | Умение разбирать предложения по членам предложения и по частям речи | Распознава-ние предл. | учебн. таблица  икт | текущ | Упр458, правило с 90 |
| 143 | 18.04 | Однородные члены предложения | Комбинир | Наблюдение над предложениями с однородными членами | Умение наблюдать над предложениями с однородными членами | Главные и второстеп. члены пред | учебн. таблица  икт | текущ | Упр460 |
| 144 | 21.04 | Однородные члены предложения. Проверочная работа | Комбинир. | Наблюдение над предложениями с однородными членами | Умение наблюдать над предложениями с однородными членами | Предлоги |  |  | Упр462 |
| 145 | 22.04 | Соединительные союзы ***И,ДА.*** Запятая при однородных членах предложения | Комбинир. | Знакомство с соединением однородных членов с помощью союзов –и, -да. | Умение правильно соединять однородные члены с помощью союзов –и, -да. | Союзы | учебн. таблица  икт |  | Упр465, правило с 94 |
| 146 | 23.04 | Соединительные союзы ***И,ДА.*** Запятая при однородных членах предложения.  **Словарный диктант** | Комбинир | Соединение запятой однородных членов предложения | Умениеправильно соединять однородные члены с помощью союзов –и, -д | Разделит ъ и ь знак | учебн. таблица  икт | текущ | Упр467 |
| 147 | 24.04 | **Контрольная работа** по теме “Однородные члены предложения” | Контроля знаний | Проверка знаний по теме: «Однородные члены предложения» | Умение применять изученный материал | Определение падежа |  | текущ |  |
| 148 | 25.04 | Работа над ошибками  Третье склонение имен существительных | Комбинир | Анализ диктанта. Классификация типичных ошибок и работа над ними.  Знакомство с особенностями существительных третьего склонения | Умение работать над ошибками  Умение понимать особенности сущ.3 скл. | Склонение имен сущ.  Окончание имен сущ. | учебн. таблица  икт | текущ | Упр470, правило с96 |
| 149 | 28.04 | Падежные окончания имен сущ. третьего склонения | Комбинир | Правописание падежных окончаний сущ. 3 скл. | Умение писать падежные окончания сущ. 3 скл. | Разбор сущ.по составу | учебн. таблица  икт |  | Упр473, правило с97 |
| 150 | 29.04 | Множественное число имен сущ. третьего склонения | Комбинир | Знакомство с падежными окончаниями множественного числа имен | Умение писать падежные окончания мн.ч.3 скл. | Склонение имен сущ. | учебн. таблица  икт |  | Упр479 |
| 151 | 30.04 | **Изложение** Подробное, близкое к тексту | Развития речи | Составление текста по данному плану. Выполнение работ по составленному плану. | Умение составлять текст по данному плану и выполненять работы по составленному плану | Орфограф.  зоркость |  |  | Упр481 |
| 152 | 5.05 | Работа над ошибками. Падежные окончания существительных во множественном числе | Комбинир | Анализ изложений. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | Умение работать над ошибками | Склонение имен сущ. | учебн. таблица  икт |  | Упр482 |
| 153 | 6.05 | Падежные окончания существ. во множественном числе. Закрепление | Комбинир | Знакомство с особенностями существительных третьего склонения | Умение писать падежные окончания существ. во множественном числе. | Падежи сущ. | учебн. таблица  икт |  | Упр484 |
| 154 | 7.05 | Мягкий знак на конце существительных третьего склонения | Комбинир | Упражнения в написании мягкого знака на конце в сущ. 3 скл | Умение побозначать мягкий знак на конце в сущ. 3 скл | Части речи | учебн. таблица  икт |  | Упр488, правило с 102 |
| 155 | 8.05 | Мягкий знак на конце существительных третьего склонения. Закрепление Проверочная работа | Комбинир | Знакомство с понятием- числительное. Количественные и порядковые числит-ые.. | Умение различать числительные в предложении | Работа с фразеологизмами | учебн. таблица  икт |  | Упр490 |
| 156 | 12.05 | Имя числительное.  Повторение.  Виды предложений. | Комбинир |  | Умение правильно употреблять числительные в речи и различать их виды | Правописание безударной гласной |  |  | Упр493, правило с105 |
| 157  158 | 13.05 | Количественные и порядковые числительные.  Повторение. Разбор по составу | Комбинир | Упражнение в распознавании числительных среди других частей речи. | Умение находить и выделять числительные | Числитель-ные | учебн. таблица  икт |  | Упр496, правило с 106 |
| 159 | 14.05 | **Изложение (контрольное)** | Развития речи | Составление текста по данному плану. Выполнение работ по составленному плану. | Умение составлять текст по данному плану и выполненять работы по составленному плану | Главные и второстепенные члены предложен |  |  | Упр498 |
| 160 | 15.05 | **Контрольная работа** за год | Контроль знаний | Проверка практических навыков грамотного письма  . | Умение применять полученные знания |  |  |  |  |
| 161  162 | 16.05 | Работа над ошибками Числительное. Безуд. гласная  . | Комбинир | Анализ изложений, и к/работ. Классификац ошибок | Умение работать над ошибками | Орфограф.  зоркость | учебн. таблица  икт |  | Упр507 |
| 163  164 | 19.05 | Повторение. Текст. Главная мысль текста.  Стили речи. Склонение существительных | Комбинир | Выделение основ мысли текста. Озаглавлевание. Развитие умения распозн. стили речи.  Повторить и закрепить умения определять склонения сущ. | Умение применять полученные знания |  | икт |  | Упр509 |
| 165  166 | 20.05 | Сочинение “Здравствуй, лето!”  Повторение. Знаки препинания. | Развития речи | Развитие речи, умения описывать наблюдаемые явления. | Умение передать на письме наблюдаемые явления | Однокоренные слова  Пословицы | икт |  |  |
| 167  168 | 21.05  22.05 | Работа над ошибками.Стили речи  Секреты речи | Комбинир | Анализ сочинений. Классификация типичных ошибок и работа над ними | Умение работать над ошибками | Антонимы | икт |  | Упр510 |
| 169  170 | 23.05 | Секреты речи | Комбинир | Развитие речи |  |  | икт |  | карточки |