Тема: «Как помочь птицам зимой»

Вид урока: урок-путешествие

Оборудование: аудиозапись П. И. Чайковского «Декабрь» из музыкального альбома «Времена года», презентация «Как помочь птицам зимой», учебник, тетрдь.

Цель урока:

- содействовать обобщению жизненного опыта учащихся по наблюдению за зимующими птицами, ознакомлению с многообразием мира зимующих птиц;

-рассмотреть виды корма для зимующих птиц;

-развивать внимание, память, мышление;

-воспитывать ответственное отношение к природе на примере посильной помощи людей зимующим птицам.

Задачи урока, направленные на формирование универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия (далее УУД): ·

- формирование интереса к изучению родной природы;

- понимание важности заботы о зимующих птицах;

-повышение уровня мотивации учебной деятельности.

Предметные результаты:

1) Различать по внешним признакам птиц, зимующих в наших краях.

2) Правильно подбирать корм для птиц.

3) Представлять , как изготовить простейшую кормушку.

4) Знать правила подкормки птиц.

Познавательные УУД:

— перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;

— наблюдать и делать выводы;

— знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;

— работать со справочной литературой и находить нужные сведения о зимующих птицах.

Коммуникативные УУД:

— участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик); — приводить свои примеры из жизненных ситуаций;

— составлять свой небольшой рассказ о помощи птицам зимой.

Регулятивные УУД:

— определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока;

— проговаривать в логической последовательности свои действия;

— учиться делать самооценку своей деятельности на уроке.

1. Организационный момент

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

Книжки, ручки и тетрадки

На столе лежат в порядке.

А девиз у нас такой:

Всё, что нужно, под рукой.

Улыбнёмся друг другу и в хорошем настроении сядем за парты.

1. Актуализация знаний

-Зима навела строгий порядок в лесах и на полях. Все у нее прибрано, подметено, сверкает белизной, раздала она деревьям теплые шубы, укрыла поля теплым одеялом. Но для животных наступила суровая пора.

-Как вы думаете, о ком или о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке?

А о какой группе животных пойдет речь, догадайтесь из моей загадки: кто осенью улетает, а весной прилетает?

Учитель: Почему многие птицы улетают в тёплые края?

Учитель: Кто знает, как называются эти птицы?

Слайд 1

Есть птицы, которые улетают от нас в тёплые края, а есть птицы, которые остаются с нами на зиму.

Как вы думаете, как называются птицы, которые зимуют у нас?

-А где живут зимующие птицы? (оседлые, кочующие)

Слайд 2

-Как вы думаете, какова тема урока?

1. Сообщение темы и цели урока.

Учитель: Сегодня на уроке наш разговор пойдет о птицах зимой

Слайд

1. Работа по новой теме. Объяснение нового материала.

Учитель: Ребята, нам пришло письмо. Не подписано никем.

( Открывает письмо, читает.)

«Спасите от смерти! Помогите!»

Кто написал его?

Чтобы помочь птицам, нужно знать, какие птицы у нас зимуют, чем кормятся. Давайте мысленно перенесёмся в зимний лес.

(Аудиозапись голосов птиц.)

-Дома вы попробовали быть маленькими исследователями: из дополнительной литературы подготовили маленькие сообщения о зимующей птице.

Воробей

Я узнала, что воробей живет вблизи жилья человека, поэтому воробья называют – оседлая птица, зимой он мало чирикает, больше молчит, собирается стайками. Питается личинками насекомых, семенами и ягодами, почками и пищевыми отходами.

Свиристель

Свиристель – кочующая птица, очень прожорлива, быстрыми движениями расщипывает ягоды и обрывает их с ветки. Зимой питается ягодами и плодами рябины, боярышника, шиповника

Поползень

Поползень – оседлая птица, искусный древолаз, очень подвижная и энергичная. Птица всеядная, питается семенами ели, сосны, промышляет отходами, запасает еду впрок.

Я про дятла приготовил такое стихотворение

Тук-тук, тук-тук, тук-тук-тук,

Это что ещё за звук?

Кто стучит так по сосне?

Очень интересно мне

Посмотрел наверх и вдруг

Понял, что это за звук.

Дятел там сидит в листве,

Ищет червячков в коре.

Чтоб деревья не болели,

Чтоб листочки зеленели,

Он как доктор Айболит,

К нам на помощь прилетит.

Клест-еловик

Клест-еловик – кочующая птица, имеет своеобразный клюв-крест, с его помощью добывает семена из шишек хвойных деревьев.

Живет в еловых лесах, питается зимой семенами ели, сосны и почками деревьев.

Учитель:

- Послушайте, ребята, на нашей поляне, кто-то ведёт очень интересную беседу.

Сценка «Клёст и синица»

— Ты, клёст, чего визжишь? Обидели тебя, что ли?

— Да нет, синица, это я радуюсь.

— Нашёл время радоваться.

— Как раз самое время, как раз! У меня в гнезде птенчики вывелись, до чего милы, до чего хороши!

— В такой-то мороз? Да они живыми не останутся!

— Ещё как будут жить – поживать!

Я им еловых семечек таскаю, а мать - клестиха греет их вроде печечки. И тепло, и сытно, им от моей песенки весело!

Беседа:

Учитель.

-Почему же радовался клёст? (появились птенчики)

— Чем питаются зимой клесты? (еловыми семенами)

— А кто же такая синица?

Слайд учитель

Учитель.

Уж эту птицу ни с кем не спутаешь. Вечно она трещит, скачет с ветки на ветку, поднимает шум, как кого-нибудь увидит, дёргает хвостом. Когда летит – то машут её белые крылья, а когда сидит – белое брюхо светится. - Что это за птица? (Сорока).

Слайд Сорока

Учитель.

- А это кто?

Слайд Снегирь

Учитель: Ребята, откройте учебник на странице 74-75. Кого мы видим на рисунке?

Дети: Птицы прилетели к кормушке.

Учитель: Сейчас я буду загадывать загадки, а вы на изображение этой птички будете класть фишку красного цвета.

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять!

Дети: Снегирь.

Слайд

Учитель: Посмотрите на него, какой он. Поставьте фишку.

Мальчишка в сером армячишке,

По дворам шныряет,

Крохи подбирает.

По полям кочует,

Коноплю ворует.

Слайд № 20.

Учитель: Посмотрите на него, какой он. Поставьте фишку.

Всё хлопочет и вертится,

Всё свистит и суетится,

Ей на месте не сидится,

Называется …

Дети: Синица.

Слайд № 21.

Учитель: Посмотрите на неё, какая она. Поставьте фишку.

По дереву - вниз головой

Бежит в одежде голубой!

Дети: Поползень.

Слайд № 22.

Учитель: Посмотрите на него, какой он. Поставьте фишку.

В красненьком беретике,

С рыжим хохолком,

В оперенье праздничном

Вслед за ветерком

С севера далёкого птахи прилетели,

Лакомиться ягодами

На рябину сели.

Дети: Свиристель.

Слайд № 23.

Учитель: Посмотрите на неё, какая она. Поставьте фишку.

Работа в тетради.

Учитель: Всех мы птичек посмотрели, а сейчас откройте свои тетради на странице 52.

Соедините линиями рисунки птиц и их названия. Проверьте себя по учебнику.

А сейчас послушайте разговор 2 птиц

Диалог Сороки и Снегиря

Диалог читают 2 ученика, на голове у них шапочки с изображением этих птиц.

Снегирь: Здорово, Сорока. Где бывала, куда летала?

Сорока: Летом в тёмном лесу жила, осенью — на светлой опушке.

Снегирь: А теперь куда?

Сорока: В деревню, милок, в деревню.

Снегирь: Чем же плохо тебе в лесу?

Сорока: Да как же, милок, да как же. Птичьи гнёзда давно пусты, яичка не стащишь, птенца не схватишь. Всякая живность в лесу спряталась. Пусто нынче там, ограбить и того некого.

Снегирь: Чем же в деревне-то хорошо?

Сорока: Да как же, милок, да как же. У дворовой собачки косточку стяну, на свалке объедочек накопаю. Я — птица не гордая.

Учитель: Не страшна зима птицам, если есть корм. Сыта птаха, и тепло ей под пухом и перьями. Краснеют гроздья рябины, и уж не пролетят мимо них стайки снегирей и свиристелей. Пестрый дятел постучит по суку носом, достанет из-под коры короеда, сорвет шишку и полетит в свою кузницу долбить ее.

И все же многие птицы нередко голодают. Особенно трудно им во время метели, снегопада, сильного мороза. Из десяти синиц выживают две. И чтобы помочь им, мы должны… А что мы должны?

Дети: Подкармливать птиц.

Беседа по теме.

Учитель: А у кого дома есть кормушки?

Учитель: Какие птички прилетают к вам на обед?

Учитель: Чем вы их кормите?

Учитель: Очень важно знать, чем можно кормить птиц, а чем - нельзя.

Инсценирование «Спор птиц».

( К доске выходят шесть человек в шапочках птиц – Сорока, Снегирь, Воробей, Синица, Клест, Щегол – и разыгрывают следующую сценку)

Сорока. Тра-та-та-та-та! Что я видела, что слышала! Ребята птицам сделали прекрасные столовые, а они, неблагодарные, на соседнем сугробе на них жалобы пишут, привередничают и капризничают.

Щегол. Семечки и конопля в столовой недавленые. Клюв сломаешь, пока их раскусишь. У нас от такой пищи мозоли на языке.

Воробей. Ой-ой-ой! Прилетел перекусить, а столовую снегом засыпало! До вечера семена раскапывал. Хорошо бы ребята навес сделали.

Синица. Сало салу рознь! Для нас, синиц, правильно вывесить несолёное, от соленого у птиц животы болят.

Клест. Остался голодный, обед ветром сдуло. Плохо, когда кормушка без бортиков!

Снегирь. А где семена сорняков? Где рябина, калина, бузина, где арбузные и дынные семечки?

Учитель: Успокойтесь, птицы! Все будет в порядке. Как видите, ребята, мало сделать кормушку, насыпать в нее корм, надо еще подумать, хороша ли кормушка и смогут ли ваш корм есть птицы. Кормушки можно делать самые разнообразные.

Разнообразие кормушек.

Учитель: Ребята, посмотрите, какие разнообразные могут быть кормушки. Мы принесли в класс кормушки, которые сделали сами из пластиковых бутылок и картонных коробок. А ещё есть кормушки, которые вы сделали вместе с вашими папами.

Практическая работа в группах.

У каждой группы на столе есть кормушки. Мы сейчас слышали, как жаловались птицы на еду, оставленную для них. Проверьте, всё ли, положенное в кормушку, будут есть птички. Если вы найдёте что-то лишнее, то отложите в сторону.

(В кормушке лежит пшено, семечки подсолнечника, тыквы, хлебные крошки, печенье, конфеты.)

Учитель: Сейчас нам прочитает стихотворение о птицах ваша одноклассница.

Чтение стихотворения.

Покормите птиц зимой,

Чтоб со всех концов

К вам слетались, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма,

Горсть одна нужна.

Горсть одна - и не страшна

Будет им зима.

Приручите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

7. Рефлексия

Итак, все цели достигнуты.

— Какие птицы зимуют в наших краях?

— Как можно сделать кормушку для птиц?

— Какой корм подходит для подкормки птиц?

(дети анализируют свои знания, предлагают позаботиться о корме птицам еще летом – нужно его заготовить, высушить и сохранять в бумажном пакете).

Если все было понятно, и вы довольны своей работой — поместите птичку в кормушку, если нет — рядом с кормушкой, если было трудно - посадите вашу птичку на веточку.