**Департамент образования**

**АДМИНИСТРАЦИИ ПУРОВСКОГО РАЙОНА**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 п. ПУРПЕ»

«СОГЛАСОВАНО» «РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО на заседании МС Директор МБОУ «СОШ №1 п. Пурпе»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_» Протокол №\_\_ от «\_\_\_\_» «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 1-х КЛАССОВ**

**Составитель**: учитель начальных классов

Низулимова Альфия Фаиковна

**2013 год**

ОДОБРЕНА Составлена в соответствии с

Методическим советом школы Государственными требованиями к

минимуму содержания и уровню

подготовки учащихся на основании

государственного стандарта, типовой учебной

программы

Председатель МС Донцова Л.А.

Заместитель директора по Образовательному

Процессу

Разработала Низулимова А.Ф.

Учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пурпе»,

первой квалификационной категории

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* Закон об образовании ЯНАО;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год);
* Авторской программы курса «Русский язык». В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева и др. (Сборник рабочих программ «Школа России», пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.- М.: «Просвещение», 2011 г)
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Цели и задачи обучения русскому языку**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели):

из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[[1]](#footnote-1) и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Используемый УМК**

*Для учащихся:*

1. Горецкий, В.Г., Федосова, Н.А, Прописи к "Азбуке" в 4 ч. 1,2,3,4 - М.: Просвещение, 2012
2. Горецкий, В.Г. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч 1/В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина.- М.: Просвещение, 2012.-128 с.: ил.- (Школа России).
3. Горецкий, В.Г. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч 2/В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина.- М.: Просвещение, 2012.-128 с.: ил.- (Школа России).
4. Канакина, В.П. Русский язык 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М. :Просвещение, 2011.-144 с.:ил.-(Школа России).
5. Канакина, В.П., Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс- М.: Просвещение, 2011
6. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс- М. :Просвещение, 2011
7. Лисицина, Т.В. Русский язык.1-2 классы: итоговый контроль знаний по программе «Школа России»/авт.-сост.Т.В.Лисицина. - Волгоград: Учитель, 2011.-67 с.

*Для учителя:*

1.Жиренко О.Е.Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо: 1 класс.-5-е изд., перераб. и доп. - М.:

ВАКО, 2012.-448 с. - (В помощь школьному учителю).

2. Дмитриева, О И. Поурочные разработки по русскому языку:1 класс.- М.:ВАКО, 2011.-160 с.-( (В помощь школьному

учителю).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Методы и формы обучения; основные методики изучения предмета; система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки;**

Мониторинг уровня обученности по русскому языку;

Картинный диктант;

Списывание с печатного текста;

Проверочная работа;

Тестовая проверочная работа;

Комплексная проверочная работа

**Календарно-тематический план**

**(обучение письму)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование изучаемой темы | | | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности  (на уровне учебных действий) | | | | |
|  | Дата | Тема урока, тип урока | Кол-во  часов | Элемент содержания | Требования к результатам (предметным и метапредметным) | | Контрольно-оценочная деятельность | | Информационное сопровождение, цифровые и ЭОР |
| Учащийся научится | Учащийся сможет научиться | Вид | Форма |
| **1** | Тема **Добукварный период** Всего часов: **28** | | | | | | | | |
| 1.1 | 03.09 | История возникновения письма. Знакомство с прописью | 1 | Пропись, правила, письменность | Пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.  Соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | Отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Фронтальный | Устный опрос | 1. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ 2. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1  <http://interneturok.ru/ru/school/chtenie/1-klass> |
| 1.2 | 04.09 | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7) | 1 | Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка | Выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  Следить за правильным положением ручки, тетради, позы; | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Фронтальный | Устный опрос |
| 1.3 | 05.09 | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов  (с. 8–11) | 1 | Линии наклона, прямые, вертикальные, строка | различать направление  линий.  находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. осуществлять поиск и выделение информации. | Фронтальный | Устный опрос |
| 1.4 | 06.09 | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров  (с. 12–13) | 1 | Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт | выполнять графические упражнения по образцу.  ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | использовать общие приемы решения задач.  просить о помощи, обращаться за помощью | Фронтальный | Устный опрос | 1. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ 2. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1  <http://interneturok.ru/ru/school/chtenie/1-klass> |
| 1.5 | 09.09 | Письмо прямых наклонных линий  (с. 14–15) | 1 | Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов | писать по образцу прямые наклонные линии.  ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, | использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. | Фронтальный | Устный опрос |
| 1.6 | 10.10 | Письмо на- клонной линии  с закруглением внизу  и вверху  (с. 16–17) | 1 | Образец, наклон, правильная посадка,  работа со схемами слов,  с образцом написания | научатся писать прямые линии  с закруглением снизу  и сверху.  правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | применять установленные правила.  использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. | Фронтальный | Устный опрос |  |
| 1.7 | 11.09 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху  и внизу  (с. 18–19) | 1 | Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение | научатся выполнять графические упражнения по образцу.  делить слова на слоги, выделяя ударный слог; | формировать учебную задачу и удерживать внимание.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Фронтальный | Устный опрос |  |
| 1.8 | 12.09 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу  (с. 20–21) | 1 | Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги | научатся писать короткие линии  с закруглением внизу.  делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | формировать учебную задачу, применять установленные правила.  использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. | Фронтальный | Устный опрос | 1. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ 2. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1  <http://interneturok.ru/ru/school/chtenie/1-klass> |
| 1.9 | 13.09 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23) | 1 | Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания | научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. | использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | Фронтальный | Устный опрос |
| 1.10 | 16.09 | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу  (вправо, влево) (с. 24–25) | 1 | Образец, наклон, линия  с закруглением, порядок написания | научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения  по образцу; правильно удерживать ручку, | применять установленные правила в планировании способа решения.  осознанно и произвольно строить свои сообщения. | Фронтальный | Устный опрос |  |
| 1.11 | 17.09 | Письмо линий с закруглением внизу  и вверху  (с. 26–27) | 1 | Образец, наклон, порядок написания длинной петли | Фронтальный | Устный опрос |  |
| 1.12 | 18.09 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу  (с. 28) | 1 | Образец, наклон, линия  с петлей, порядок написания | научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу и вверху  делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой | контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  осознанно и произвольно строить свои сообщения. | Фронтальный | Устный опрос | 1. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ 2. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1  <http://interneturok.ru/ru/school/chtenie/1-klass> |
| 1.13 | 19.09 | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху  (с. 29–30) | 1 | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | Фронтальный | Устный опрос |
| 1.14 | 20.09 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  осознанно и произвольно строить свои сообщения. | Фронтальный | Устный опрос |  |
| 1.15 | 23.09 | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  (Решение частной задачи) | 1 | Фронтальный | Устный опрос |  |
| 1.16 | 24.09 | Строчная письменная буква ***а*** (с. 3, пропись № 2) | 1 | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон | научатся писать плавно строчную букву ***а***, заглавную букву ***А***  соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | применять установленные правила в планировании способа решения.  обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание. | Фронтальный | Устный опрос | Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 |
| 1.17 | 25.09 | Строчная  и заглавная буквы ***а***, ***А***  (с. 4) | 1 | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос | <http://interneturok.ru/ru/school/chtenie/1-klass> |
| 1.18 | 26.09 | Написание изученных букв  (с. 6) | 1 | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; | контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |
| 1.19 | 27.09 | Строчная  и заглавная буквы ***о***, ***О*** (с. 5) | 1 | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | научатся писать плавно букву ***О***, ***о***, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  выделять звук [о] из речи и видеть буквы ***О***, ***о*** в словах; ориентироваться на странице прописи | применять установленные правила в планировании способа решения.  осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  обращаться за помощью, задавать вопросы | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос | 1. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ 2. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 |
| 1.20 | 30.09 | Строчная  и заглавная буквы ***о***, ***О*** | 1 | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос | <http://interneturok.ru/ru/school/chtenie/1-klass> |
| 1.21 | 01.10 | Строчная буква ***и*** (с. 7) | 1 | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема | научатся писать и распознавать строчную букву ***и*** и заглавную букву ***И***, соотносить печатную  и письменную буквы. выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов  с буквой ***и***; правильно удерживать ручку; | развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос | 1. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ 2. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1  <http://interneturok.ru/ru/school/chtenie/1-klass> |
| 1.22 | 02.10 | Заглавная буква ***И*** (с. 8) | 1 | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |
| 1.23 | 03.10 | Закрепление написания изученных букв (с. 10) | 1 | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  писать изучаемые буквы. | контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. | Фронтальный, индивидуальный | Проверочная работа |
| 1.24 | 04.10 | Строчная буква ***ы*** (с. 10) | 1 | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | научатся писать и распознавать букву ***ы***,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.  выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***ы***; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос | 1. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ 2. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 |
| 1.25 | 07.10 | Закрепление написания изученных букв | 1 | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  писать изучаемые буквы. | контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. | Фронтальный, индивидуальный | Тест |  |
| 1.26 | 08.10 | Строчная буква ***у*** (с. 11) | 1 | Пропись, рабочая строка, наклон тетради  и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | научатся  писать и распознавать строчную букву ***у***, заглавную букву ***У***,  соотносить печатную  и письменную буквы. выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос | 1. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ 2. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1  <http://interneturok.ru/ru/school/chtenie/1-klass> |
| 1.27 | 09.10 | Заглавная буква ***У*** (с. 12) | 1 | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |
| 1.28 | 10.10 | Закрепление написания изученных букв  (с. 13) | 1 | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение | научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать  и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |  |
| **2** | Тема: **Букварный период** Всего часов **78** | | | | | | | | |
| 2.1 | 11.10 | Строчная буква ***н*** (с. 14) | 1 | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки. Предложение, правила написания предложения | научатся писать и распознавать строчную букву ***н*** и распознавать  заглавную букву ***Н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.  выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос | 1. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1  2. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ |
| 2.2 | 14.10 | Заглавная буква ***Н***  (с. 15) | 1 | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |
| 2.3 | 15.10 | Строчная  и заглавная буквы ***с***, ***С***  (с. 16) | 1 | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы ***С***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв ***С***, ***с*** | развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос | 1. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1  2. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/  <http://interneturok.ru/ru/school/chtenie/1-klass> |
| 2.4 | 16.10 | Строчная  и заглавная буквы ***с***, ***С***  (с. 17) | 1 | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |
| 2.5 | 17.10 | Закрепление написания изученных букв | 1 | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение | научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать  и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Фронтальный, индивидуальный | Проверочный диктант изученных букв |  |
| 2.6 | 18.10 | Строчная буква ***к*** (с. 18) | 1 | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | научатся писать и распознавать строчную букву ***к***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***к***; | развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос | 1. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1  2. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ |
| 2.7 | 21.10 | Заглавная буква ***К*** (с. 19) | 1 | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |
| 2.8 | 22.10 | Строчная буква ***т*** (с. 20) | 1 | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | научатся писать и распознавать строчную букву ***т***, заглавную букву ***Т***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи | развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.  контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос | 1. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1  2. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/  <http://interneturok.ru/ru/school/chtenie/1-klass> |
| 2.9 | 23.10 | Заглавная буква ***Т*** (с. 21) | 1 | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |
| 2.10 | 24.10 | Закрепление написания изученных букв  (с. 22) | 1 | Правила соединения букв,  написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема | научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв | развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.  слушать собеседника, формулировать свои затруднения, | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |  |
| 2.11 | 25.10 | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 | Фронтальный, индивидуальный | Проверочная работа |  |
| 2.12 | 28.10 | Строчная буква ***л*** (с. 23) | 1 | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | научатся писать буквы ***л***, ***Л,*** узнавать изученные буквы.  анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос | 1. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1  2. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ |
| 2.13 | 29.10 | Заглавная буква ***Л*** (с. 24) | 1 | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |
| 2.14 | 30.10 | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25) | 1 | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |  |
| 2.15 | 31.10 | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 | Фронтальный, индивидуальный | Тест |  |
| 2.16 | 01.11 | Строчная буква ***р*** (с. 26) | 1 | Ребусы; предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | писать букву ***р***, правильно располагать буквы  и их соединения.  анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное, писать  на диапазоне всех изученных букв | использовать знаково-символические средства.  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос | 1. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1  2. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ |
| 2.17 | 11.11 | Заглавная  буква ***Р*** (с. 27) | 1 | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы | узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  отвечать  на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |  |
| 2.18 | 12.11 | Строчная  буква ***в*** (с. 28) | 1 | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | научатся писать , заглавную букву ***В***, правильно располагать буквы и их соединения.  записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ  на поставленный вопрос; писать имена собственные | узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  ставить  и формулировать проблемы. | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос | 1. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1  2. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ |
| 2.19 | 13.11 | Заглавная буква ***В*** (с. 29) | 1 | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |
| 2.20 | 14.11 | Закрепление написания изученных букв  (с. 30) | 1 | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.  списывать  с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв | узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  ставить  и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес  к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников | Фронтальный, индивидуальный | Тестовая проверочная работа | 1. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ 2. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1  <http://interneturok.ru/ru/school/chtenie/1-klass> |
| 2.21 | 15.11 | Строчная буква ***е*** (с. 31) | 1 | Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | научатся писать строчную букву ***е***. правильно располагать буквы и слова  в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.  ставить  и формулировать проблемы.  ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |  |
| 2.22 | 18.11 | Заглавная буква ***Е*** (с. 32) | 1 | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |  |
| 2.23 | 19.11 | Закрепление написания изученных букв | 1 | Элементы букв, заголовок текста | выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  без искажений записывать слова  и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности | Фронтальный, индивидуальный | Тестовая проверочная работа |  |
| 2.24 | 20.11 | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |  |
| 2.25 | 21.11 | Строчная  буква ***п*** (с. 3, пропись № 3) | 1 | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки | научатся писать строчную букву ***п*** и заглавную букву ***П***, правильно располагать буквы и их соединения.  осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |  |
| 2.26 | 22.11 | Заглавная буква ***П*** (с. 4) | 1 | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос | 1. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ 2. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1  <http://interneturok.ru/ru/school/chtenie/1-klass> |
| 2.27 | 25.11 | Строчная буква ***м*** (с. 6) | 1 | Имена собственные, клички животных, схемы слов  и предложений | научатся писать строчную букву ***м*** букву ***М***, правильно располагать буквы  и их соединения.  записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке | применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы для решения задач. | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |
| 2.28 | 26.11 | Заглавная  буква ***М*** (с. 7) | 1 | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |
| 2.29 | 27.11 | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8) | 1 | Элементы букв, заголовок текста | выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  без искажений записывать слова  и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос | 1. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ 2. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1  <http://interneturok.ru/ru/school/chtenie/1-klass> |
| 2.30 | 28.11 | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 | Фронтальный, индивидуальный | Картинный диктант |
| 2.31 | 29.11 | Строчная  буква ***з*** (с. 9) | 1 | Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка | научатся писать строчную букву ***з***, букву ***З***  анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их  в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |
| 2.32 | 02.12 | Заглавная  буква ***З*** (с. 10) | 1 | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |  |
| 2.33 | 03.12 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11) | 1 | Вопросительные предложения; зоопарк,  зоосад, зоолог, зоотехник | научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.  дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | применять установленные правила в планировании способа решения.  ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным  и письменным способами. | Фронтальный, индивидуальный | Тестовая работа |  |
| 2.34 | 04.12 | Строчная  буква ***б*** (с. 12) | 1 | Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие  и домашние животные | научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  дифференци ровать парные звонкие  и глухие согласные, контролировать собственные действия; | формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. использовать общие приемы решения задач; искать и выделять  необходимую информацию  из рисунков и схем. | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |  |
| 2.35 | 05.12 | Заглавная буква ***Б*** (с. 13) | 1 | Предложение, кличка животного, имена собственные | научатся писать букву ***б***, правильно располагать буквы и их соединения.  сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  извлекать необходимую информацию  из различных источников. | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос | 1. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ 2. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1  <http://interneturok.ru/ru/school/chtenie/1-klass> |
| 2.36 | 06.12 | Строчная  и заглавная буквы ***б***, ***Б***  (с. 14) | 1 | Парные звонкие и глухие согласные, единственное и множественное число; библиотека | научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.  моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; | использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.  ставить  и формулировать проблемы. | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос | 1. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ 2. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1  <http://interneturok.ru/ru/school/chtenie/1-klass> |
| 2.37 | 09.12 | Строчная  буква ***д*** (с. 16) | 1 | Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова; профессии людей; ребусы | научатся писать строчную букву ***д*** и заглавную букву ***Д***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. | составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |
| 2.38 | 10.12 | Заглавная  буква ***Д*** (с. 17) | 1 | Фронтальный, индивидуальный | Списывание с печатного текста |
| 2.39 | 11.12 | Строчная  и прописная буквы ***д***, ***Д***  (с. 18) | 1 | Названия рек, пословицы; обобщающее слово | научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  списывать  с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, | принимать  и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение  и классификацию по заданным критериям. | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |
| 2.40 | 12.12 | Строчная буква ***я*** (с. 20) | 1 | Название государства; йотированная гласная буква | научатся писать строчную букву ***я***, слова и предложения. выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; | формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос | <http://interneturok.ru/ru/school/chtenie/1-klass> |
| 2.41 | 13.12 | Заглавная буква ***Я*** (с. 21) | 1 | Имена собственные, йотированная гласная буква Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков; планеты | научатся писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами ***я*** – ***а***. | сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос | 1. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ 2. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1  <http://interneturok.ru/ru/school/chtenie/1-klass> |
| 2.42 | 16.12 | Строчная  и заглавная буквы ***я***, ***Я*** (с. 22) | 1 | Фронтальный, индивидуальный | Тестовая работа |
| 2.43 | 17.12 | Строчная  буква ***г*** (с. 24) | 1 | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова | научатся писать букву ***г***, правильно располагать буквы и их соединения.  сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |  |
| 2.44 | 18.12 | Заглавная  буква ***Г*** (с. 25) | 1 | Фронтальный, индивидуальный | Списывание с печатного текста |  |
| 2.45 | 19.12 | Строчная  и заглавная буквы ***г***, ***Г***  (с. 26) | 1 | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение | научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.  сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос | 1. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ 2. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1  <http://interneturok.ru/ru/school/chtenie/1-klass> |
| 2.46 | 20.12 | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу* (с. 27) | 1 | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание *ча*, *чу* | научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.*  анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ставить  и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Фронтальный, индивидуальный | Списывание с печатного текста | 1. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ 2. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1  <http://interneturok.ru/ru/school/chtenie/1-klass> |
| 2.47 | 23.12 | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ча*, чу  (с. 29) | 1 | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание *ча*, *чу*; творчество  А. П. Гайдара, пословицы | научатся писать букву ***Ч***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения. | преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат  использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |  |
| 2.48 | 24.12 | Буква ***ь*** Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  (с. 30) | 1 | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***.  выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | формулировать и удерживать учебную задачу.  рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос | 1. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ 2. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1  <http://interneturok.ru/ru/school/chtenie/1-klass> |
| 2.49 | 25.12 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31) | 1 | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевленные предметы | научатся писать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.  проводить  фонетический разбор слов с ***ь***, классифицировать одушевленные, неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  учить самостоятельно выделять и фор-мулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Фронтальный, индивидуальный | Списывание с печатного текста |
| 2.50 | 26.12 | Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь***  в середине слова (с. 32) | 1 | Фронтальный, индивидуальный | Устный опрос |
| 2.51 | 27.12 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | Mногозначные слова, одушевленные и неодушевленные предметы | научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе. | Фронтальный, индивидуальный | Тестовая проверочная работа | 1. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ 2. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1  <http://interneturok.ru/ru/school/chtenie/1-klass> |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.52 | 13.01 | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 3,  пропись № 4) | 1 | Сочетание *ши*, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ш Ш***,, слова с сочетанием *ши*.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы  своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений. | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы  деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |  |  |
| 2.53 | 14.01 | Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 4) | 1 |  |  |  |
| 2.54 | 15.01 | Строчная  и заглавная буквы ***ш***, ***Ш***. Написание слов с сочетанием *ши*  (с. 5) | 1 | Сочетание *ши*, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый | **Знания:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.  **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши* | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. |  |  |  |
| 2.55 | 16.01 | Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук (с. 6) | 1 | Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый | **Знания:** научатся писать букву ***ж , Ж***, слова с сочетанием *жи*.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |  |  |  |
| 2.56 | 17.01 | Заглавная буква ***Ж***, обозначающая твердый согласный звук (с. 7) | 1 |  |  |  |
| 2.57 | 20.01 | Строчная буква ***ё*** (с. 10) | 1 | Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких  и домашних животных | **Узнают,** что мягкость согласного обозначается гласной буквой ***ё***.  **Знания:** научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв ***о***, ***ё*** в слове.  **Умения:** писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |  |  |  |
| 2.58 | 21.01 | Строчная буква ***ё***, после согласных (с. 11) | 1 |  |  |  |
| 2.59 | 22.01 | Заглавная буква ***Ё*** (с. 12) | 1 |  |  |  |
| 2.60 | 23.01 | Строчная буква ***й***. Слова  с буквой ***й*** (с. 13) | 1 | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |  |  |  |
| 2.61 | 24.01 | Строчная буква ***й***. Слова  с буквой ***й*** (с. 14) | 1 |  |  |  |
| 2.62 | 27.01 | Строчная  буква ***х*** (с. 15) | 1 | Глухой непарный, твердый  и мягкий; противоположные по смыслу  слова | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.  **Умения:** записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. |  |  |  |
| 2.63 | 28.01 | Заглавная  буква ***Х*** (с. 16) | 1 |  |  |  |
| 2.64 | 29.01 | Строчная  и заглавная  буквы ***х***, ***Х*** (закрепление)  (с. 17) | 1 |  |  |  |
| 2.65 | 30.01 | Строчная буква ***ю*** (с. 19) | 1 | Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки | **Знания:** научатся объяснять, что в начале слова буква ***ю*** обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |  |  |  |
| 2.66 | 31.01 | Заглавная буква ***Ю*** (с. 20) | 1 |  |  |  |
| 2.67 | 03.02 | Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук  (с. 22) | 1 | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы ***и***, ***ы*** после ***ц***) | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ц***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; связно и ритмично писать буквы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения |  |  |  |
| 2.68 | 04.02 | Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук  (с. 23) | 1 |  |  |  |
| 2.69 | 05.02 | Строчная  и заглавная буквы ***ц***, ***Ц***  (с. 24) | 1 |  |  |  |
| 2.70 | 06.02 | Строчная буква ***э*** (с. 25) | 1 | Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Э***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |  |  |  |
| 2.71 | 07.02 | Заглавная буква ***Э*** (с. 26) | 1 |  |  |  |
| 2.72 | 10.02 | Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща*, *щу*  (с. 27) | 1 | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук; правописание *ща*, *щу*; ребусы | **Знания:** научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти сочетания в словах.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, *ча – ща,* списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |  |  |  |
| 2.73 | 11.02 | Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща, щу*  (с. 29) | 1 |  |  |  |
| 2.74 | 12.02 | Строчная  и заглавная буквы ***щ***, ***Щ***. Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу*  (с. 28) | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.75 | 13.02 | Строчная буква ***ф*** (с. 30) | 1 | Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]; [в’] – [ф’] и твердости – мягкости [ф] – [ф’] согласный звук; ребусы | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных  ошибок.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. |  |  |  |
| 2.76 | 14.02 | Заглавная буква ***Ф*** (с. 31) | 1 |  |  |  |
| 2.77 | 24.02 | Буквы ***ь***, ***ъ*** (с. 32) | 1 | Буквы, не имеющие звуков | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. |  |  |  |
| 2.78 | 25.02 | Буквы ***ь***, ***ъ*** (с. 32) | 1 |  |  |  |
| **3** | Тема: **Послебукварный период** Всего часов **13** | | | | | | | | |
|  | 26.02 | Алфавит.  Звуки и буквы | 1 | Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков | **Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.  **Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |  |
|  | 27.02 | Повторение  по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста  (15 мин) | 1 | Парные глухие и звонкие согласные звуки | **Знания:** научатся распознавать и характеризовать парные глухие  и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный  в конце слова, приводить примеры слов  с парным согласным. **Умения:** выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного  в слове | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |  |  |
|  | 28.02 | Оформление предложений  в тексте | 1 | Текст, предложение, знаки препинания | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять  в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. |  |  |  |
|  | 03.03 | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | 1 | Предмет и слово, называющее этот предмет | **Знания:** научатся различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |  |  |
|  | 04.03 | Слова, отвечающие на вопросы:  *что делать?*  *что сделать?* | 1 | Слова, обозначающие действия предметов | **Знания:** научатся различать слова – действия предметов, ставить  к словам вопросы, сос тавлять предложения  с данными словами. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в конт роле способа решения. |  |  |  |
|  | 05.03 | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* | 1 | Слова, обозначающие признаки предметов | **Знания:** научатся различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |  |  |
|  | 06.03 | Слуховой диктант (15 мин) | 1 | Правила письма, орфограммы | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |  |  |  |
|  | 07.03 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы  в безударном слоге.  **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы |  |  |  |
|  | 10.03 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | **Знания:** научатся способу проверки написания парных согласных  в конце слова путем изменения формы слова.  **Умения:** распознавать  в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая  написание парного согласного в слове | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить  и задавать вопросы |  |  |  |
|  | 11.03 | Правописание *жи – ши* | 1 | Сочетание *жи – ши*, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи* – *ши* надо запомнить написание гласной ***и***.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *жи – ши*, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*, контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |  |  |  |
|  | 12.03 | Правописание *ча – ща*, *чу – щу* | 1 | Сочетания *ча – ща*, *чу – щу*, шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных ***а*** и ***у***.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *ча – ща*, *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща* | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |  |  |
|  | 13.03 | Правописание *чк – чн, щн* | 1 | Буквосочетания *чк – чн*, *щн*; правило | **Знания:** научатся объяснять, почему правило о сочетаниях *чк – чн*, *щн* надо запомнить.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *чк – чн*, *щн*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *чк – чн*, *щн* | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |  |  |  |
|  | 14.03 | Заглавная буква в именах собственных | 1 | Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.  **Умения:** записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других |  |  |  |
|  | 17.03 | Контрольное списывание  (15 мин).  Заглавная буква в именах собственных | 1 | Орфограммы,  правила | **Знания:** научатся писать в соответствии  с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений |  |  |  |
| Русский язык | | | | | | | | | |
|  | 18.03 | Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения  (упр. 1–4,  с. 3–6) | 1 | Предложение, интонация,  законченная мысль  Точка, вопросительный,  восклицательный знаки | **Узнают**, что предложение выражает законченную мысль.что слова  в предложении связаны по смыслу и форме.  **Научатся** каллиграфически правильно писать изученные буквы  вычленять слова из предложения, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным  и рукописным шрифтом | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью |  |  |  |
|  | 19.03 | Интонация. Знаки препинания в конце предложения  (упр. 5–11,  с. 7–9) | 1 |  |  |  |
|  | 20.03 | Интонация. Знаки препинания в конце предложения  (упр. 12–16,  с. 10–12; | 1 |  |  |  |
|  | 21.03 | Интонация. Знаки препинания в конце предложения упр. 17–20, с. 13–15; | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 31.03 | Интонация. Знаки препинания в конце предложения  упр. 21–25,  с. 16–18; | 1 | Предложение, интонация,  законченная мысль  Точка, вопросительный,  восклицательный знаки | **Узнают**, что предложение выражает законченную мысль.что слова  в предложении связаны по смыслу и форме.  **Научатся** каллиграфически правильно писать изученные буквы  вычленять слова из предложения, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным  и рукописным шрифтом | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью |  |  |  |
|  | 01.04 | Интонация. Знаки препинания в конце предложения  упр. 26–30,  с. 19–22) | 1 |  |  |  |
|  | 02.04 | Прописная буква в начале предложения  (упр. 31–40,  с. 23–28) | 1 | Прописная буква в начале предложения | **Узнают**, что начало предложения обозначается прописной буквой.  **Научатся:** писать прописную букву в начале предложения, четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | 03.04 | Проверочная работа по теме «Предложение» (с. 30) | 1 | Предложения  с разной интонацией | **Научатся:** правильно списывать текст, применять полученные знания на практике | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. |  | Контрольное списывание  (упр. 41–45,  с. 28–29). |  |
|  | 04.04 | Предмет  и слово  (упр. 1–8,  с. 32–34) | 1 | Слово – название предмета | **Узнают**, что названия предметов – это слова.  **Научатся:** называть предметы окружающего мира, произносить  (читать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произносить скороговорки | **Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью |  |  |  |
|  | 07.04 | Предмет  и слово  (упр. 9–14,  с. 35–37) | 1 | Вопросы *кто?* и *что?* | **Узнают**, что слова-предметы отвечают  на вопросы *кто?* или *что?*.  **Научатся:** различать слова, называющие предмет, объяснять, чем различаются предмет и слово, его назы- | **Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. |  |  |  |
|  | 08.04 | Действие  и слово  (упр. 15–21,  с. 38–40) | 1 | Вопросы *что делать? что сделать?* | **Узнают**, что слова-действия, отвечают  на вопросы *что делать? что сделать?*.  **Научатся:** выделять слова действия в речи, составлять предложения с заданным словом, составлять и записывать предложения по рисункам | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  |  |  |
|  | 09.04 | Действие  и слово  (упр. 22–25,  с. 41–42) | 1 | Слова-действия и вопросы к ним | **Научатся:** различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова | **Регулятивные:** преобразовать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |  |
|  | 10.04 | Признак  и слово  (упр. 26–32,  с. 43–45).  Проверочная работа по теме «Слово»  (с. 47) | 1 | Вопросы *какой? какая? какое? какие?* | **Узнают**, что такое слова – признаки предмета.  **Научатся:** называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы; соблюдать правила этикета |  |  |  |
|  | 11.04 | Слово – имя собственное  (упр. 36–42,  с. 48–50) | 1 | Имя собственное | **Научатся:** правильно оформлять имена собственные при письме,  выбирать имена собственные, подходящие  по смыслу | **Регулятивные:** сличать способ действия.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | 14.04 | Слово – имя собственное  (упр. 43–51,  с. 51–54) | 1 | Кличка животного, имя, фамилия, отчество | **Узнают** об употреблении заглавной буквы в кличках животных.  **Научатся:** правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию |  |  |  |
|  | 15.04 | Слово – имя собственное  (упр. 52–55,  с. 55–56) | 1 | Населённый пункт, географический объект | **Научатся:** правильно оформлять на письме названия населённых пунктов, географических объектов; произносить скороговорки четко и правильно | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |  |
|  | 16.04 | Слово – имя собственное  (упр. 56–60,  с. 57–60) | 1 | Вся терминология, связанная  с именами собственными | **Научатся** применять полученные знания в письменных работах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы |  |  |  |
|  | 17.04 | Звуки и буквы  (упр. 1–6,  с. 62–64) | 1 | Звук и буква | **Узнают** отличительные признаки звуков  и букв.  **Научатся:** различать звуки и буквы, переводить слово звучащее  в слово написанное; | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. |  |  |  |
|  | 18.04 | Гласные звуки (упр. 7–10,  с. 65–67) | 1 | Звукобуквенный анализ слов | **Узнают** отличительные признаки гласных и согласных звуков.  **Научатся:** правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | 21.04 | Звонкие и глухие согласные звуки  (упр. 11–14,  с. 68–70) | 1 | Звук, звонкий  и глухой согласный звук | **Научатся:** определять звонкие и глухие согласные звуки в словах  и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться  за помощью, формулировать собственное мнение и позицию |  |  |  |
|  | 22.04 | Звук и буква ***й*** (упр. 15–20,  с. 71–74) | 1 | Слог, деление слов на слоги | **Узнают** особенности звука [й’] и буквы ***й***.  **Научатся:** делить слова со звуком [й’] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | 23.04 | Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных  на письме  (упр. 21–26,  с. 75–78) | 1 | Мягкий знак, мягкость согласных звуков  Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами | **Узнают** о способах обозначения мягкости согласных.  **Научатся:** различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (***ь***)  **Узнают**, что перед звуком [и] согласные произносятся мягко, звук [и] обозначает мягкость предыдущего согласного звука.  **Научатся:** различать | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения  **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** задавать |  |  |  |
|  | 24.04 | Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных  на письме  (упр. 21–26,  с. 75–78) | 1 |  |  |  |
|  | 25.04 | Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных  на письме  Словарный диктант  (упр. 27–29,  с. 79–80) | 1 | Слог, деление слов на слоги | **Узнают** особенности звука [й’] и буквы ***й***.  **Научатся:** делить слова со звуком [й’] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | 28.04 | Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных  на письме буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***  (упр. 30–32,  с. 81–82) | 1 | Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами | **Узнают**особенности букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***.  **Научатся:** различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | 29.04 | Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных  на письме буквой ***и***  (упр. 33–36,  с. 83–85) | 1 | Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами | **Узнают**особенности буквы ***и***.  **Научатся:** различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквой ***и*** | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | 30.04 | Контрольное списывание | 1 | Списывание | **Научатся:**правильно списывать текст, применять полученные зна ния на практике | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | 02.04 | Буквы ***Е, Ё, Ю, Я*** в начале слова  (упр. 37–41,  с. 86–87) | 1 | Йотированные гласные | **Научатся:**распознавать йотированные гласные в начале слова  и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений |  |  |  |  |
|  | 05.05 | Количество звуков и букв  в слове  (упр. 42–48, с. 88–90) | 1 | Звукобуквенный, или фонетический, разбор | **Научатся:** различать количество букв и звуков в слове, выполнять фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слоге | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться  за помощью |  |  |  |
|  | 06.05 | Произношение и написание слов с сочетанием  *жи – ши* (упр. 49–53,  с. 91–92) | 1 | Сочетания  *жи* и *ши* | **Узнают** правило правописания сочетаний *жи – ши*.  **Научатся:** правильно произносить и писать | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. |  |  |  |
|  | 07.05 | Проверочный диктант | 1 | Сочетания  *жи – ши, ча – ща, чу – щу* | **Научатся:** правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописания сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в практической деятельности | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | 08.05 | Произношение и написание слов с сочетаниями  *ча – ща*  (упр. 54–58,  с. 93–94) | 1 | Сочетания  *ча – ща* | **Узнают** правило правописания сочетаний  *ча – ща*.  **Научатся** правильно произносить и писать слова с сочетаниями  *ча – ща.* | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | 12.05 | Произношение и написание слов с сочетаниями  *чу – щу*  (упр. 59–62,  с. 95–97) | 1 | Сочетания  *чу – щу* | **Узнают** правило правописания сочетаний  *чу – щу*.  **Научатся** правильно произносить и писать слова с сочетаниями *чу – щу* | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью |  |  |  |
|  | 13.05 | Деление слов на слоги  (упр. 63–66, с. 98–99). | 1 | Деление слов на слоги  Перенос слов, правила переноса | **Узнают**, что слог образует гласный звук.  **Научатся:** делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями  **Узнают** правила переноса слов с одной строки на другую.  **Научатся:** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью |  |  |  |
|  | 14.05 | Деление слов на слоги  (упр. 63–66, с. 98–99).  Словарный диктант (упр. 67–71, с. 100–102) | 1 |  |  |  |
|  | 15.05 | Перенос слов  (упр. 72–76,  с. 103–104; | 1 | Сочетания  *чу – щу* | **Узнают** правило правописания сочетаний  *чу – щу*.  **Научатся** правильно произносить и писать слова с сочетаниями *чу – щу* | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью |  |  |  |
|  | 16.05 | Перенос слов  упр. 77–83,  с. 105–106; упр. 84–89,  с. 107–109) | 1 |  |  |  |
|  | 19.05 | Итоговая  контрольная работа | 1 |  |  |  |
|  | 20.05 | Парные  и непарные согласные  (упр.107–112,  с. 120–123; | 1 | Парные согласные звуки | **Узнают** парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные.  **Научатся:** различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | 21.05 | Парные  и непарные согласные  упр.113–117, с. 124–126; | 1 |  |  |  |
|  | 22.05 | Парные  и непарные согласные  упр.118–122,  с. 127–129;  упр.123–127,  с. 130–131).  Словарный диктант | 1 |  |  |  |
|  | 23.05 | Повторение  и обобщение изученного  (упр. 128–132,  с. 132–134) | 1 | Изученные понятия | **Научатся:** применять полученные знания  на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью |  |  |  |

1. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч). [↑](#footnote-ref-1)