**Согласовано**

**Протокол № 4 от\_12.02.2014 г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Подпись председателя педагогического совета

(или руководителя МО)

Аналитический отчет о результатах педагогической деятельности

**Галашиной Нины Геннадьевны**, учителя русского языка и литературы

Неверово-Слободской МООШ Пестяковского района Ивановской области

ФИО учителя, предмет, наименование ОУ

**за межаттестационный период (за последние три года)**

**Общие данные об аттестуемом**

Образование\_**высшее, ШГПИ 1987** г. \_\_\_\_ «**Учитель русского языка и литературы» по специальности «Филология**»

Стаж педагогической работы \_\_\_\_\_\_\_**25 лет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы в данном учреждении \_\_\_\_**25 лет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы в данной должности\_\_\_\_\_\_**25 лет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие квалификационной категории по данной должности **первая, 2009 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Результат педагогической деятельности**

**1.** **Динамика образовательных достижений**

**1.1.** Доля выпускников **4кл** (в %), получивших положительные отметки по результатам внешнего мониторинга

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **Русский язык** | **Доля выпускников 4 кл. (в %), получивших положительные отметки**  **по результатам внешнего мониторинга** | | |
| 2010-11 уч.год | 2011-12 уч.год | 2012-13 уч. год |
| Не проводилось | **100 %**  . | **100 %** |

**1.2**.Доля выпускников **4 кл**. (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам внешнего мониторинга

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **Русский язык** | **Доля обучающихся(в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам внешнего мониторинга** | | |
| 2010-11 уч.год | 2011-12 уч. год | 2012-13 уч. год |
| Не проводилось | **100%** | **100 %** |

**1.3.** Доля обучающихся **1-4 кл.(**в %), получивших положительные отметки по результатам внутришкольного

контроля (административные контрольные работы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **Русский язык** | **Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки**  **по результатам внутришкольного контроля (административные контрольные работы)** | | |
| 2010-2011 уч.год | 2011-12 уч.год | 2012-13 уч.год |
| **94%** | **93 %** | **100%** |

**1.4.** Доля обучающихся **1-4 кл.** (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам внутришкольного контроля (административные контрольные работы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **Литературное чтение** | **Доля выпускников (в %), получивших «4» и «5» по результатам внутришкольного контроля (административные контрольные работы)** | | |
| 2010-11 уч.год | 2011-12 уч.год | 2012-13 год |
| **100%** | **48%** | **52 %** |

**1.7.** Доля обучающихся **1-4 кл.** (выпускников) (в %), получивших положительные отметки по итогам учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **Русский язык**  **Литературное чтение** | **Доля обучающихся1-4кл. (выпускников) (в %), получивших положительные отметки**  **по итогам учебного года** | | |
| 2010-11 уч.год | 2011-12 уч.год | 2012-13 уч.год |
| **100%** | **100%** | **100%** |

**1.8.** Доля обучающихся **1-4 кл.** (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **Русский язык**  **Литературное чтение** | **Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам**  **учебного года** | | |
| 2010-11 уч.год | 2011-12 уч.год | 2012-13 уч.год |
|  | **44%** | **56%** | **61%** |

**1.9.** Дополнительная аналитическая информация к п. 1.1. - 1.8 Из таблиц видно, что с каждым учебным годом наблюдается положительная динамика роста процента УО и КЗ по результатам внешнего мониторинга, внутришкольного контроля, итоговой аттестации.

Вся работа, описанная выше, организованная в системе, даёт положительные результаты. Её эффективность можно видеть при оценке результатов. Если проанализировать изменение качества обучения в сравнительной таблице, можно наблюдать позитивную динамику.

**2. Познавательная активность обучающихся по предмету**

**2.1.** Наличие обучающихся – участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, спортивных

соревнований, смотров.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятий | Уровень | 2010-11 уч.год | | 2011-12 уч.год | | 2012-13 уч.год | |
| Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) |
| I. Олимпиады (название) | Международные |  |  |  |  |  |  |
| Всероссийские | **2** | **1** | **1** | **1** |  |  |
| Региональные |  |  |  |  |  |  |
| Муниципальные |  |  |  |  |  |  |
| Уровень ОУ | **4** | **2** | **4** | **2** | **3** | **1** |
| II. Конкурсы (название) | Международные |  |  |  |  |  |  |
| Региональный конкурс «Зелёная планета» | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |
| Муниципальные  . конкурс «Рождественский подарок» стихи | **4** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** |
| Муниципальный  . конкурс «Светлая Пасха» | **4** | **3** | **3** | **3** |  |  |
| Муниципальный  . конкурс «Мы за безопасность!» | **1** | **1** | **2** | **1** |  |  |
| Конкурс сочинений «Мои семейные ценности» |  |  | **3** | **2** |  |  |
| Конкурс рождественских сказок |  |  | **3** | **2** |  |  |
| Конкурс «Добрая дорога детства» стихи |  |  | **2** | **2** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень ОУ**  Спортивная игра «Быть здоровым – здорово!» | **8** | **4** | **7** | **3** | **7** | **4** |
| Конкурс «Ученик года» |  |  |  |  | **7** | **1** |
| Турслет |  |  |  |  |  |  |
| А ну-ка, парни! | **5** | **1** | **4** | **1** |  |  |
| «Весёлые старты» |  |  |  |  |  |  |
| IV. Конкурсы МЧС | Международные |  |  |  |  |  |  |
| Всероссийские |  |  |  |  |  |  |
| Региональные | **1** |  |  |  |  |  |
| Муниципальные |  |  | **3** | **1** |  |  |
|
|

**2.2. Исследовательская, проектная деятельность по предмету и внеклассной работе**

**2.2.1.Работа**  обучающихся в творческой группе «Поэтическое перо» развивает коммуникативную компетентность, творческие возможности на протяжении 20 лет и является большим достижением педагога.

**2.2.2.** Участие обучающихся в проектах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | **2010-11 уч.год** | | **2011-12 уч.год** | | **2012-13 уч.год** | |
| Кол-во  участников | Кол-во  призеров  (1-3 место) | Кол-во  участников | Кол-во  призеров  (1-3 место) | Кол-во  участников | Кол-во  призеров  (1-3 место) |
| Международные |  |  |  |  |  |  |
| Всероссийская |  |  |  |  |  |  |
| Региональные |  |  |  |  |  |  |
| Муниципальные | **1** |  | **1** |  |  |  |
| Уровень ОУ |  |  | **2** | **2** | **3** | **2** |

**2.3. Работой, постоянно действующей школьной газеты,**  руководит аттестуемый педагог.

Нина Геннадьевна учит детей писать статьи для школьной газеты, которая выпускается под ее руководством. Статьи, рисунки и творческие работы детей печатаются в ней. Систематическая работа педагога способствует развитию творческой активности, воображения, речи, что важно для учащихся школы. Пробуждает интерес к изучению родного языка, литературы и истории.

**2.4. Дополнительная аналитическая информация к п. 2.1 – 2.3** (работа с детьми с особыми потребностями; роль педагога вактивизации познавательной деятельности обучающихся;роль активизации познавательной деятельности в достижении образовательного результата и др.).

На уроках умело использует различные формы и методы деятельности: лекции, семинары, тестирование, нетрадиционные формы уроков (урок-экскурсия, урок-игра, урок-путешествие, урок-конференция, урок-КВН, урок-лекция, блиц-турниры, зачеты, ролевые и деловые игры). На уроках работает в разных режимах: индивидуальном, парном, групповом. Это способствует вовлечению учащихся в активную учебную деятельность и получению прочных знаний по предмету.

Регулярно проводятся консультации по предмету, востребованные теми учениками, которые по какой-либо причине пропустили урок или недопоняли материал, или ученик заинтересовался изучением вопроса, который не рассматривается через какое-то занятие по расписанию.

**3. Удовлетворенность организацией образовательного процесса (по предмету)**

**3.1**. Результаты опросов, анкетирования, жалобы со стороны детей и родителей, благодарности, административные взыскания.

Отзывы родителей и учащихся также говорят о положительном отношении к преподаваемому им предмету. О повышенном интересе к предмету свидетельствует и рост числа учащихся, участвующих во внеурочной работе по предмету.

**4. Деятельность педагога по воспитанию обучающихся.**

4.1. Нина Геннадьевна в обучении учащихся считает самым главным обучение через воспитание и применяет в своей методике различные технологии:

-игровые технологии;

-технологию развивающего обучения;

-здоровьесберегающие технологии;

-использование ИКТ на уроках русского языка и литературы.

Игровые технологии в воспитании и обучении, пожалуй, самые древние. Возможно, именно поэтому дидактическая игра остается очень действенным методом для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей детей. Игра приоткрывает ребенку незнакомые грани изучаемой науки, помогает по-новому взглянуть на привычный урок, способствует возникновению у школьников интереса к учебному предмету, значит, процесс становится более эффективным.

Целью общения к игре на уроке является приобретение конкретных практических навыков, закрепление их на уровне моторики, перевод знаний в опыт.

При использовании дидактических игр решаются и воспитательные задачи, например, воспитание терпения и терпимости, формирование аккуратности и умения доводить начатое дело до конца; в групповой работе – развитие умения работать сообща, прислушиваясь к мнению других учеников, терпимо относясь к критике в свой адрес, деликатно отзываясь об ошибках своих товарищей; приобретаются навыки публичных выступлений, желание и умение добиваться поставленной цели. Игра на уроке может стать очень серьезным занятием. В этом случае за внешней кажущейся легкостью использования элементов игровых технологий на уроке стоит кропотливая подготовительная работа учителя.

Основными психологическими принципами развивающего обучения являются:

- проблемность обучения;

- оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности (с наглядно-действенного, практического, наглядно-образного, отвлеченного, абстрактно-теоретического);

- индивидуализация и дифференциация обучения;

- специальное формирование как алгоритмических, так и эвристических приемов умственной деятельности;

- специальная организация анемической деятельности.

Важная составная часть здоровьесберегающей работы педагога – это рациональная организация урока. Показателем рациональной организации учебного процесса являются:

• Объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;

• Нагрузка от дополнительных занятий в школе;

• Занятия активно-двигательного характера: динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные мероприятия и т.п

От соблюдения гигиенических и психолого-педагогических условий проведения урока в основном и зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, учителем проводится физкультминутки, , кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разрядка, учитель следит за соблюдением учащихся правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока. Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток – положительный эмоциональный фон.

Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Существенное значение имеет осознание складывающейся тенденции процесса информатизации школы: от освоения школьниками начальных сведений об информатике к использованию компьютерных программных средств при изучении общеобразовательных предметов, а затем к насыщению элементами информатики структуры и содержания образования, осуществления коренной перестройки всего учебно-воспитательного процесса на базе применения информационных технологий. В результате в школьной методической системе появляются новые информационные технологии, а выпускники школ имеют подготовку к освоению новых информационных технологий в будущей трудовой деятельности. Данное направление реализуется посредством включения в учебный план новых предметов, направленных на изучение информатики и ИКТ. Опыт применения ИКТ в школах показал, что:

а) информационная среда школы открытого типа, включающая различные формы дистанционного образования, существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;

б) информатизация обучения привлекательна для ученика в том, что снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений "учитель-ученик” к сотрудничеству:

более объективным отношениям "ученик-компьютер-учитель”, повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза, престижной работы;

в) информатизация преподавания привлекательна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру учителя.

С 2010 года она является классным руководителем начальных классов. С коллективом класса проводится работа по нескольким направлениям: воспитательная работа, учебная деятельность, внеклассная работа по предмету. Они позволили сплотить учащихся в единое целое, в коллектив, способный к взаимоподдержке, сочувствию, где каждый учащийся стал его неотъемлемой частью со своим личным мнением и взглядами. Ребята принимают активное участие в самоуправлении класса и школы: каждый ребенок имеет в классе социально-значимое поручение.

Педагог использует гуманно- личностную технологию Ш. А. Амонашвили. Гуманно-личностные технологии отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они "исповедуют" идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Учитель неразрывно связывает свою деятельность классного руководителя с деятельностью социальной службы

школы. Учащиеся класса всегда принимают активное участие в школьных проектах, направленных на благоустройство территории города, школы, класса, мероприятиях по озеленению объектов школы и города.

Классный руководитель организует проектную деятельность учащихся, направленную на социализацию личности, воспитание здорового образа жизни, формирование нравственных качеств детей, воспитание в них чувства патриотизма при обращении к историческому прошлому и ответственности за происходящее рядом.

**4.**2. **Индивидуализация воспи­тательного взаимодействия**.

Анализ индивидуализации воспитательного процесса показал, что в работе учителя наблюдается

-широкое применение ИКТ в обучении и воспитании учащихся и их родителей;

- разнообразие тематики классных часов, составляемых с учётом предложений и интересов детей;

- создание для учеников ситуации выбора и успеха;

- использование приёмов групповой и индивидуальной рефлексии;

- доброжелательная атмосфера при общении с детьми;

- постановка задач в соответствии с выявленными проблемами в ходе изучения воспитанности обучающихся;

- использование в работе портфеля личных достижений – Портфолио;

- система диагностических исследований личности.

**4.3.** Воспитательная направ­ленность содержания учебных программ по предмету.

При разработке поурочного плана и программы по предмету всегда уделяет внимание воспитательной части урока.

Воспитательная работа ведется по пяти основным направлениям:

- ценности и нормы жизни;

- личность и творчество;

- образование и культура;

- взаимопонимание и общение;

- патриотизм;

-здоровый образ жизни.

Реализация программы основных направлений воспитательной работы осуществляется с учетом особенностей детей и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

**4.4**. Методические разработки, пособия, рекомендации, выступления, доклады по орга­низации и проведению воспита­тельной работы.

**4.5** УМК «Школа России» обеспечивает:

-эффективную работу учащихся в соответствии с рабочим учебным планом, рабочей программой;

-организацию самостоятельной работы учащихся, включая обучение и контроль знаний;

методическое сопровождение обучения учащихся.

**1.2.** Обоснованность рабочей программы, соответствие с требованиями ФГОС.

Учебная программа допущена Министерством образования и науки РТ с учетом национально-регионального компонента стандарта.

* 1. Разработка и реализация авторской образовательной программы, прошедшей внешнюю экспертизу.
  2. Участие педагога в разработке Основной образовательной программы общего образования (начальной, основной, средней ступеней образования) в соответствии с новыми ФГОС, Программы развития образовательного учреждения.

Не участвовала.

* 1. Соответствие дидактических и методических материалов используемому УМК, их систематизация.

Учебно-методические материалы направлены на реализацию ступени образовательного стандарта по предметной области: каждый элемент комплекса дополняет содержание и функциональные возможности другого. Все виды учебных и методических материалов отражены в комплексе: бумажные издания, электронные приложения мультимедиа объектов на CD, цифровое приложение видео объектов на DVD. Комплекс этих материалов отражает все потребности учащегося и учителя в предмете.

На основе образовательных стандартов и учебных программ разработал пакет цифровых ресурсов для обучения тувинскому языку:

- опорные конспекты, компьютерные презентации;

- материалы для проведения практикумов и самостоятельных работ;

- зачетные задания, кроссворды, тесты для проверки степени обученности учащихся.

Дидактические и методические материалы, которыми пользуется учитель . соответствуют используемому УМК.

**2. Организация и использования материала разного содержания, вида и формы.**

Выполнение заданий по проекту в конкретной предметной деятельности позволяет активизировать такие приёмы умственной деятельности как анализ, синтез, обобщение, абстракция, структурирование; развивать приёмы и способы работы с информацией, связанные с ее сбором, переработкой, представлением, актуализировать, формировать и систематизированные знания.

Приём взаимных заданий, способствующий активному развитию взаимодействия. Его суть заключается в том, что на уроке учащиеся выполняют задания, придуманные другими одноклассниками. Задания могут быть подготовлены как на уроке, так и дома и являться частью домашнего задания.

Этот приём помогает достичь сразу несколько целей. Во-первых, учащиеся осваивают технику совместной деятельности; во-вторых, они включаются в творческую деятельность; в-третьих, при даче такого задания на дом, проверяется домашнее задание, интерес к которому резко возрастает. Дальнейшим развитием этого приёма выступает приём обсуждения взаимных заданий. Целью обсуждения является нахождение лучших вариантов выполнения. В связи с информационной насыщенностью я большое внимание в своей работе уделяю поиску и обработке информационных ресурсов, помогаю ученикам продвигаться в системе знаний.

Для освоения предметной терминологии учителем используется работа с ребусами и кроссвордами. Такая работа состоит из двух частей: решения и составления. Польза ребусов заключается в необычном представлении терминов лингвистики и литературоведения. Они решаются в начале изучения новой темы. Кроссворды используются при повторении. Учащиеся сначала работают самостоятельно. Если возникают вопросы, то советуются друг с другом. Это активизирует процесс общения. Их решение тренирует память, оттачивает сообразительность, учит работать со справочной литературой. Использование кроссвордов возможно и как контроль знаний.

**2.2.** Создание условий для творчества в учебной и внеучебной деятельности (проявления инициативы, самостоятельности, избирательности в способах работы, естественного самовыражения каждого обучающегося).

Каждому обучающемуся созданы необходимые условия для творчества: стимулирование учащихся высказыванием, использованию различных способов заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.

Нина Геннадьевна дает детям возможность проявить себя в творческой деятельности и тем самым помочь развитию положительных качеств их личности. Участие детей в творческой деятельности в немалой степени способствует развитию этих качеств.

Учитель старается научить детей:

- ориентироваться в задании (анализ и условия работы);

- планировать ход работы (последовательность, приемы работы, материалы и инструменты);

- контролировать свою работу (правильность действий, анализ);

- уметь оформить и защитить свои результаты.

Он использует в работе индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения, которые развитию самостоятельности учащихся, их самоорганизации.

**2.3.** Создание ситуации выбора (использование ИКТ и форм, методов, позволяющих раскрыть субъективный опыт обучающихся; создание условий для свободного высказывания, использования различных способов выполнения заданий; оценка деятельности не только по результату, но и по процессу.

Работая над данной проблемой, использует технологии, которые предполагают:

- организацию совместной деятельности;

- взаимопонимание, общение;

- рефлексию, через которую устанавливается отношение ученика к собственной работе.

На своих уроках педагог использует технологии: ИКТ на уроках родного языка и литературы,“обучение в сотрудничестве”, разноуровневое обучение, метод проектов, которые позволяют вносить новое во все компоненты урока, повышать информативность содержания материала, менять виды и формы урока.

При организации работы применяется метод формирования социального опыта детей через вовлечение их в социальные ролевые функции, а также используется ситуация свободы выбора. В комплексе с последующим анализом – это воспитывает и развивает учеников, целенаправленно формирует их социальный опыт. Придерживаясь принципа целенаправленного обучения навыкам групповой работы, использовать метод обучения в сотрудничестве учителю помогают следующие приёмы:

Временная работа в группах. Этот приём представляет собой работу учащихся в составе малых групп по выполнению небольших учебных заданий, например:

- обмен идеями;

- обмен информацией, полученной из разных источников и её обсуждение;

- постановка вопросов для предстоящего обсуждения;

Создание ситуаций совместных переживаний. Этот приём способствует формированию доверительных отношений между учащимися и представляет собой совместную деятельность учащихся, которая содержит в себе элементы сильного позитивного эмоционального переживания.

Наиболее сильные переживания можно наблюдать при защите проектов. Внесение своей частицы труда, эмоций, радости, ощущение будущего успеха объединяет учащихся.

**2.4**. **Учет индивидуальных показателей здоровья**.

1. Использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс (уровневой дифференциации, индивидуального обучения, программированного обучения, групповых и игровых технологий, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения)

2. Применение активных методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся.

3. Рациональная организация труда учителя и учеников.

4. Создание комфортного психологического климата.

5. Соблюдение СанПиН и правил охраны труда.

6. Чередование различных видов деятельности на уроке.

7. Использование аудиовизуальных средств обучения.

Учитывая требования здоровьесберегающих технологий, для сохранения здоровья учащихся и эффективной работы на уроке он проводит паузы, физкультминутки.

Физкультминутки - это неотъемлемая часть уроков и внеклассных занятий. В системе использует физические упражнения.

**3. Наличие системы внеклассной работы по предмету**

**3.1.** Направленность программы (плана) внеклассной работы по предмету.

Внеклассные мероприятия повышают интерес к предмету, побуждают к самостоятельной работе на уроке и к постоянному поиску чего-то нового. Обучаясь или участвуя во внеклассных мероприятиях, дети познают окружающую действительность, фантазируют, у них появляется возможность раскрыться и выразиться творчески.

Внеклассная работа по тувинскому языку и литературе в нашей школе проходит по четырем направлениям:

1. Кружковая работа (Театральный кружок», программа предполагает обучение на 3-4 года , занимаются ребята разного возраста).

2. Индивидуальные занятия.

3. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах (подготовка и участие учащихся в школьном туре олимпиады по предметам, подготовка проектов, презентаций, рисунков, участие в конкурсах).

4. Неделя литературы, традиционные мероприятия, Дни поэтов и поэзии, конкурс рисунков, олимпиада по русскому языку и литературе

Внеклассные занятия повышают интерес к предмету, побуждают ребят к самостоятельной работе и на уроках, к постоянному поиску чего-то нового, появляется возможность раскрыться и выразить свое творчество.

Внеклассная работа позволяет учащимся общаться с гораздо более широким, чем на уроке, кругом эстетических явлений, становится источником многообразных художественных впечатлений – читательских, музейных, театральных, музыкальных, от встреч с интересными собеседниками. Внеклассная работа импонирует ученику добровольностью участия, свободой индивидуального выбора литературного материала, форм общения с искусством, способов творческого самовыражения – возможностью делать то, что хочешь и можешь: попробовать себя в роли актера, художника, экскурсовода и. т.п.

Внеклассная работа становится своеобразной лабораторией творчества словесника, в которой моделируются нетрадиционные для учебного процесса формы общения с искусством, адекватные нынешней социокультурной ситуации.

Взаимодействие разных видов искусства (литература и театр, музыка, живопись и др.), разных видов деятельности школьников, освоение конкретной литературной темы, проблемы может определять профиль внеклассной работы.

**4. Профессиональный рост педагога**

**4.1**. Непрерывность повышения квалификации

С 2011 года работает над темой «**Формирование коммуникативной компетентности у учащихся начальных классов через проектную деятельность**».

.

**4.1.2.** Участие в работе МО:

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Вид деятельности |
| С 2010 года по 2014 год | руководитель МО классных руководителей |
|

**4.1.5.** Работа над методической темой:

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Наименование темы |
| 2000-2005 | “Развитие устной речи на уроках литературы.” |
| 2005-2010 | «Методика преподавания грамматических разборов» |
| 2011-2014 | «**Формирование коммуникативной компетентности у учащихся начальных классов через проектную деятельность**». |

**4.2.** Участие в профессиональных конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Наименование  конкурса | Итого | | |
| Участник | Лауреат | Победитель |
| Международный | - |  |  |  |
| Всероссийский |  |  |  |  |
| Региональный | Областной конкурс «Учитель года 2013» | + |  |  |
| Муниципальный | Конкурс «Учитель года-2012» | + |  | + |
|
|

**4.3. Дополнительная аналитическая информация.**

**5.** **Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.**

**Примечание.** Отметить знаком «++» использование технологии в полном объеме, знаком «+» - использование элементов технологии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование технологии** | **Использование** |
| Развивающее обучение | **+** |
| Проблемное обучение | **+** |
| Разноуровневое обучение | **+** |
| Коллективная система обучения (КСО) | **+** |
| Воспитательные технологии | **+** |
| Исследовательские методы обучения | **+** |
| Проектные методы обучения | **+** |
| Информационно-коммуникационные технологии обучения | **+** |
| Дискуссия | **+** |
| Диалог | **+** |
| Модульное и блочно-модульное обучение | **+** |
| Развитие «критического мышления» | **+** |
| Здоровьесберегающие технологии | **+** |
| Система инновационной оценки «Портфолио» | **+** |
| Игровые методы обучения | **+** |
| Коллективно-творческое дело | **+** |

**5.1.** **Дополнительная аналитическая информация** (эффективность использования технологий).

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит модернизация образовательной системы - предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет.

Сегодня в российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм - дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных российских условиях целостных педагогических систем прошлого.

В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал российского педагогического опыта. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий в обучении современных педагогических технологий дает высокую положительную, эмоциональную удовлетворенность, развивает любознательность, сообразительность, речь, логическое и образное мышление, дает возможность расширить и углубить уровень познавательной активности, пробудить у учащихся стремление к углубленному изучению учебного материала, развивать творческие способности учащихся и является важнейшим условием повышения качества образования.

**6.**

**Имеет собственный Мини-сайт на в сети интернет, где освещены результаты методической, педагогической и воспитательной деятельности. (см.** [**http://wwwnina.galaschina@yandex.ru**](http://wwwnina.galaschina@yandex.ru))

**7. Взаимодействие с родителями и представителями социума**

**7.1.** Участие родителей и общественности в родительских собраниях.

Посещаемость родителей родительских собраний составляет 80-90 % . Классным руководителем на родительские собрания приглашаются различные представители.

**7.2.** Привлечение родителей к различным видам деятельности, к управлению образовательным процессом.

Результативность воспитательного процесса возрастает при тесном сотрудничестве с родителями, которые по желанию и возможностям определяют свое место и функцию в работе родительского коллектива. Родители привлекаются не только в проведении тематических родительских собраний. Они постоянные участники спортивных мероприятий, экскурсий, походов. Они участвуют в классных часах – рассказывают о своей профессии. Увеличилось количество семей принимающих участие в общешкольных коллективно-творческих делах: «О, спорт, ты - мир!» участие во всероссийской акции «Я выбираю здоровый образ жизни», «Папа, мама, я – спортивная семья» с участием неблагополучных семей

**8. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога.**

«26» февраля\_ 2014\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/подпись аттестуемого/

Данные, представленные в аналитическом отчете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_заверяю.

ФИО педагога

Руководитель образовательного

учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/подпись руководителя ОУ/

**Выводы администрации образовательного учреждения:**

- При анализе работы видна высокая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство,

использование новейших технологий.

- По результатам ЕРМКО, итоговой аттестации, внутришкольного мониторинга, предметных олимпиад, НПК «Шаг в будущее», различных конкурсов школьного, кожуунного и регионального уровней, поступление выпускников имеет хороший рейтинг среди коллег.

- В классном коллективе и на уроках присутствует доброжелательная атмосфера, благоприятный психологический климат, совместный творческий поиск учащихся и учителя..

- На уроках и внеклассных мероприятиях учителем соблюдается техника безопасности.

- Санитарно-гигиеническое состояние кабинета соответствует СанПину.

- Учитель своевременно, аккуратно ведет и заполняет классные журналы, личные дела обучающихся. Систематически проверяются рабочие и контрольные тетради учащихся. Грамотно составляются поурочные и календарно-тематические планы по своему предмету.

**-** У видна позитивная динамика учебных достижений обучающихся на предметных олимпиадах за последние четыре года.

- Рекомендовать учителя на прохождение аттестации на квалификационную категорию.

Руководитель образовательного

учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/подпись руководителя ОУ/

«20» \_февраля 2014 \_\_ г.

М.П.