Предмет: окружающий мир.

Урок разработан учителем начальных классов Половинкиной Еленой Борисовной.

**Урок по теме: «В гости к зиме»**

**(урок-экскурсия)**

Цель: учить детей рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.

Планируемые результаты: уч-ся научатся определять сезонные изменения в живой и неживой природе; любить и беречь окружающую природу; расширят кругозор.

Оборудование : 1) учебник и тетрадь,

2)рисунки животных,

3)слайды с картины зимних пейзажей,

4)запись МП-3 цикл П.Чайковского «Времена года».

I. Орг. Момент.

Ребята, сегодня я приглашаю вас на экскурсию в прекрасное время года, а какое это время, вы ответите сами…

– Все вокруг бело-синее,

Все в тонком кружеве теней.

А лес укрыт пушистым инеем,

Уснул до первых вешних дней.

(Зима.)

Ребята, сегодня мы совершим путешествие в зимнем лес. Зима – красивое время года. Но вместе с тем и самое холодное. Поможет нам отправиться в путешествие прекрасная музыка П.И.Чайковского «Январь» из цикл «Времена года».

II. Актуализация знаний.

Учащиеся слушают музыку и смотрят слайды с репродукциями картин зимних пейзажей. Затем выходит ученик и выразительно читает стихотворение С .Есенина « Белая береза».

- Ребята, что вы представляли, когда слушали музыку и стихотворение С. Есенина?

III. Работа над темой.

1. Как вы думаете, когда наступает зима? По каким признакам мы её узнаем? Чтение материала учебника( с. 130-131). А теперь сделаем вывод о неживой природе зимой, о тех явлениях, которые происходят в нашем крае.(ответы детей)

Заполнение таблицы. Она начерчена на центральной части доски. Ребятам раздаются листочки с записанными на них названиями явлений, происходящими в природе зимой. Ребята работают в группах по 4 человека. После обсуждения, один ученик от группы выходит к доске и прикрепляет листок с названием явления природы в нужную строку таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Описание явления | Название явления |
| Тёплая погода (зимой, ранней весной) с таянием снега, льда. | оттепель |
| Слой плотного льда на поверхности земли, образующийся при замерзании на ней переохлажденных капель дождя или тумана. | гололедица |
| Обильное выпадение снега. | снегопад |
| Перенос снега ветром в приземном слое воздуха. | метель |
| вид атмосферных осадков, представляет собой кристаллические или зернистые отложения льда на тонких и длинных предметах (ветвях деревьев, проводах) при влажной морозной погоде. | изморозь |

1. - А теперь вспомним о правилах поведения на улице зимой. На правой стороне доски висят рисунки: лыжи, санки, снеговик, варежки.

Зачитывается загадка. Дети отгадывают загадки и кратко говорят о том, как пользоваться спортивным зимним инвентарем .

1. Из морковки нос его, сам - из снега одного. К виду ты его привык, он наш приятель - ...( снеговик)
2. Чтоб не замерзнуть, пять ребят в домишке вязаном сидят. (варежка)
3. Выручают меня деревянные друзья. На них лететь могу стрелой, жаль, что не летом, лишь зимой. (лыжи)
4. Взял у дуба два бруска, у кузнеца - два полозка. На те бруски набил я планки, посыпал снег! Готовы … (санки)

IV. Физминутка.

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке,

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

По тропинке побежим,

До лужайки добежим,

На лужайке, на лужайке

М попрыгаем как зайки.

Стоп. Немножко отдохнем

И домой пешком пойдем.

V. Закрепление нового материала. Работа в печатных тетрадях.

- Ну вот, ребята. Мы и до леса добрались. А о каких секретах живого мира он нам поведает?И что же мы с вами можем увидеть в лесу зимой, когда все укрыто снегом, как пушистым одеялом? Снег не только защищает растения, но и спасает животных. А вот на этом - то белом одеяле мы с вами увидим и научимся читать следы зимующих птиц и зверей. Посмотрите на рисунки птиц и зверей на доске ( сорока, мышка, заяц, белка, лось).Сравните их следы на снегу.

- Как же питаются зимой птицы и звери? Что самое страшное для них зимой?(ответы детей)

- Как мы с вами можем помогать зимой птицам? (повесить кормушки)

- А теперь нарисуйте в своих тетрадях следы птиц и животных, о которых мы говорили . Сравнивайте их с рисунком на ст.133 учебника.

VI. Рефлексия.

- Какое задание оказалось для вас трудным и почему?

VII. Подведение итогов урока.

-Какой вопрос обсуждали?

-Что выяснили?

-Что делали для этого?

-Какое задание на уроке было самым интересным?

VIII. Д/з. Написать сочинение на тему « Кто зимой в лесу не спит». Выставление оценок.