**Урок ОРКСЭ**

**ТЕМА** : Дружба.

**ЦЕЛЬ**: Формировать у учащихся ценностное отношение к понятию «дружба»

**ЗАДАЧИ:** Дать представления о том, что такое дружба.

Определить вместе с учащимися важность истинных друзей в жизни .

Создать условия для размышления учащихся об осознанном отношении к друзьям.

Составить вместе с учениками законы дружбы.

**ТИП УРОКА**: Изучение нового материала.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**: Узнают, что такое дружба, какими должны быть истинные друзья.

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**: дружба, друг, добродеятельные отношения

Подготовила и провела

Учитель начальных классов

МКОУ «Покровская СОШ»

Гаврилова Е.П.

Г.Славгород

С.Покровка

2014год.

**Технологическая карта урока ОРКСЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | № слайда | Деятельность  учителя | Деятельность  учеников | УУД |
| I | Организационный момент. | 1 | -Добрый день, дорогие ребята. Посмотрите на фотографии детей на слайде. Дети улыбаются . Улыбнитесь те, у кого хорошее настроение. Похлопайте в ладоши девочки и мальчишки. Поднимите обе руки те, кто готов работать на уроке. | Проверяют свою подготовку к уроку. | Личностные  Регулятивные  коммуникативные |
| II | Проверка домашнего задания. |  | -Приведите примеры альтруизма и эгоизма. | Ученики сообщают результаты, представляя свои работы. | Познавательные  коммуникативные |
| III | Мотивационно-целевое полагание:  1.Определение темы урока.  2.Целеполагание. | 2 | Звучит песня В.Шаинского «Дружба крепкая не сломается» | Ученики определяют тему урока, высказывая свои мнения о понятиях.  Участвуют в диалоге с учителем, проговаривая все вопросы, которые, по их мнению, могут возникнуть при изучении данной темы. | Целеполагание  Регулятивные  Коммуникатив  ные |
| IV | Введение в тему:  **Проблемная ситуация** | 3 | ***Рубрика «Вы узнаете»****.*  *1.Что такое дружба.*  *2. Каким должен быть друг.*  *.* | В ходе прочитывания рубрики «Вы узнаете» высказывают свои мнения о том, смогут ли они ответить на вопросы сразу, опираясь на ранее полученные знания или жизненный опыт, а на какие ещё нужно искать ответ*.* | Регулятивные  Коммуникатив  логическиеные |
| V  VI  VII  VIII  IX | Совместное исследование новой темы.  *1) Что такое дружба.*  2) *Кого можно назвать другом?*  Физкультминутка  Творческая работа.  Самопроверка  Рефлексивно- оценочный. | 4  5  6  7 | Диалог с учениками.   1. Высказывают свои мнения 2. Работа с текстом учебника «Основы светской этики» с.32-33.   Даёт ученикам задание познакомиться со статьёй в учебнике  (2 вариант) – Значение слов в Толковом словаре.  Дружба- главное чудо всегда,  Сто открытий для всех настоящее,  И любая беда - не беда,  Если рядом друзья настоящие.   1. Учитель задаёт вопрос:   *-А есть ли у вас друзья?*  *-Кого можно назвать другом?*  *- Какими качествами должен обладать настоящий друг?*  Выслушивает мнения детей.  **Проблемный вопрос.**  - А являетесь ли вы настоящими друзьями?  -Ещё Аристотель говорил «Нам следует обращаться со своими друзьями так же, как мы хотели бы, чтобы друзья обращались с нами.»  - Настоящий друг везде  Верен: в счастье и беде;  Грусть твоя его тревожит.  Ты не спишь – он спать не может,  И во всём без дальних слов  Он помочь тебе готов.  Под песню Барбариков «Если друг не смеётся…»  *(На доске изображение солнышка без лучиков)*  Предлагает составить законы дружбы и записать на лучах.  -Предлагает выполнить задание 6 по теме «Дружба» в рабочей тетради.  *-*Организует рефлексию | **Фронтальная работа**.  1 вариант - Читают статью в учебнике, анализируют её содержание, выделяя ключевые предложения.  2 вариант – ищут понятия в словаре.  Ученики участвуют в диалоге с учителем  Прочитывают информацию на слайдах.  Делают записи в тетради об основных понятиях.  ***Выдвигают гипотезы с опорой на имеющиеся знания***.  **Работают в группах.**  -Ученики выдвигают гипотезы, доказывают правильность своих суждений.  *(Ответы записывают на табличках)*  - Таблички вывешивают на доску.  Выдвигают свои мнения, опираясь на таблички на доске.  Делают *вывод:* действительно ли они обладают всеми качествами, о которых говорили раннее.  - Доказывают справедливость выдвинутого Аристотелем суждения.  Выполняют комплекс упражнений.  **Работа в парах**  Ученики участвуют в диалоге друг с другом  Объясняют и доказывают, формулируют.  **Работают самостоятельно**  Выполняют задание. Взаимопроверка.  Выступают перед учениками.  Осуществляют самооценку собственной деятельности с помощью сигнальных карточек. | Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные  Личностные  Познавательные  Регулятивные  Регулятивные  Коммуникативные  Регулятивные  Личностныерегулятивные |
| x | Домашнее задание. |  | Подобрать пословицы о дружбе. | Дети под руководством учителя формулируют задание. Предлагают, где можно найти информацию. |  |
| XI | Итог. |  | Чему научились? Что нового узнали? Где нам это может пригодиться? | Отвечают на поставленные вопросы. |  |