**Урок ОРКСЭ**

**ТЕМА** : Дружба.

**ЦЕЛЬ**: Формировать у учащихся ценностное отношение к понятию «дружба»

**ЗАДАЧИ:** Дать представления о том, что такое дружба.

 Определить вместе с учащимися важность истинных друзей в жизни .

 Создать условия для размышления учащихся об осознанном отношении к друзьям.

 Составить вместе с учениками законы дружбы.

**ТИП УРОКА**: Изучение нового материала.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**: Узнают, что такое дружба, какими должны быть истинные друзья.

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**: дружба, друг, добродеятельные отношения

Подготовила и провела

Учитель начальных классов

МКОУ «Покровская СОШ»

Гаврилова Е.П.

Г.Славгород

С.Покровка

2014год.

**Технологическая карта урока ОРКСЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | № слайда | Деятельностьучителя | Деятельностьучеников | УУД |
| I | Организационный момент. | 1 | -Добрый день, дорогие ребята. Посмотрите на фотографии детей на слайде. Дети улыбаются . Улыбнитесь те, у кого хорошее настроение. Похлопайте в ладоши девочки и мальчишки. Поднимите обе руки те, кто готов работать на уроке. | Проверяют свою подготовку к уроку. | ЛичностныеРегулятивныекоммуникативные |
| II | Проверка домашнего задания. |  | -Приведите примеры альтруизма и эгоизма. | Ученики сообщают результаты, представляя свои работы. | Познавательныекоммуникативные |
| III | Мотивационно-целевое полагание:1.Определение темы урока.2.Целеполагание. |  2 | Звучит песня В.Шаинского «Дружба крепкая не сломается» | Ученики определяют тему урока, высказывая свои мнения о понятиях.Участвуют в диалоге с учителем, проговаривая все вопросы, которые, по их мнению, могут возникнуть при изучении данной темы. | ЦелеполаганиеРегулятивныеКоммуникативные |
| IV | Введение в тему:**Проблемная ситуация** | 3 | ***Рубрика «Вы узнаете»****.**1.Что такое дружба.**2. Каким должен быть друг.**.* | В ходе прочитывания рубрики «Вы узнаете» высказывают свои мнения о том, смогут ли они ответить на вопросы сразу, опираясь на ранее полученные знания или жизненный опыт, а на какие ещё нужно искать ответ*.* | РегулятивныеКоммуникативлогическиеные |
| VVIVIIVIIIIX | Совместное исследование новой темы.*1) Что такое дружба.*2) *Кого можно назвать другом?*ФизкультминуткаТворческая работа.СамопроверкаРефлексивно- оценочный. | 4567 | Диалог с учениками.1. Высказывают свои мнения
2. Работа с текстом учебника «Основы светской этики» с.32-33.

Даёт ученикам задание познакомиться со статьёй в учебнике(2 вариант) – Значение слов в Толковом словаре.Дружба- главное чудо всегда,Сто открытий для всех настоящее,И любая беда - не беда, Если рядом друзья настоящие. 1. Учитель задаёт вопрос:

*-А есть ли у вас друзья?* *-Кого можно назвать другом?**- Какими качествами должен обладать настоящий друг?*Выслушивает мнения детей. **Проблемный вопрос.**- А являетесь ли вы настоящими друзьями?-Ещё Аристотель говорил «Нам следует обращаться со своими друзьями так же, как мы хотели бы, чтобы друзья обращались с нами.» - Настоящий друг вездеВерен: в счастье и беде;Грусть твоя его тревожит.Ты не спишь – он спать не может, И во всём без дальних словОн помочь тебе готов.Под песню Барбариков «Если друг не смеётся…»*(На доске изображение солнышка без лучиков)*Предлагает составить законы дружбы и записать на лучах.-Предлагает выполнить задание 6 по теме «Дружба» в рабочей тетради.*-*Организует рефлексию  | **Фронтальная работа**.1 вариант - Читают статью в учебнике, анализируют её содержание, выделяя ключевые предложения.2 вариант – ищут понятия в словаре.Ученики участвуют в диалоге с учителемПрочитывают информацию на слайдах.Делают записи в тетради об основных понятиях.***Выдвигают гипотезы с опорой на имеющиеся знания***.**Работают в группах.**  -Ученики выдвигают гипотезы, доказывают правильность своих суждений. *(Ответы записывают на табличках)*- Таблички вывешивают на доску.Выдвигают свои мнения, опираясь на таблички на доске. Делают *вывод:* действительно ли они обладают всеми качествами, о которых говорили раннее.- Доказывают справедливость выдвинутого Аристотелем суждения.Выполняют комплекс упражнений.**Работа в парах**Ученики участвуют в диалоге друг с другомОбъясняют и доказывают, формулируют.**Работают самостоятельно**Выполняют задание. Взаимопроверка.Выступают перед учениками.Осуществляют самооценку собственной деятельности с помощью сигнальных карточек. | ПознавательныеКоммуникативныеРегулятивныеЛичностныеПознавательныеРегулятивныеРегулятивныеКоммуникативныеРегулятивныеЛичностныерегулятивные |
| x | Домашнее задание. |  | Подобрать пословицы о дружбе. | Дети под руководством учителя формулируют задание. Предлагают, где можно найти информацию. |  |
| XI | Итог. |  | Чему научились? Что нового узнали? Где нам это может пригодиться? | Отвечают на поставленные вопросы. |  |