**Причины школьной неуспеваемости**

1. Проблемы соматического состояния здоровья ребенка.
2. Социальная ситуация развития ребенка (особенности детско-родительских отношений).
3. Дезадаптивное поведение.
4. Нарушения психоневрологической сферы.
5. Эмоциональная неустойчивость, неуправляемость.
6. Низкая работоспособность.
7. Отсутствие самоконтроля, снижение адекватности оценки своего поведения.
8. Низкий темп работоспособности. Исходный уровень работоспособности может быть высоким, средним или низким.
9. Особенности умственной деятельности.

**«Необычный ребенок»** Ребенка характеризуют, как физически развитого или немного ослабленного. Однако отмечают, что он часто «выключается», не реагирует на замечания, работает только в начале, довольно быстро утомляется, на перемене может быть активен, но на уроке отвечает слабо, плохо запоминает материал, невнимателен.

**«Озорник»** Такого ребенка иногда называют гиперактивным, чрезмерно деятельным. Однако при более пристальном внимании это оказывается двигательная расторможенностъ, вынужденная, неуправляемая реактивность, которая сочетается с повышенной возбудимостью, «хаотичным хватанием» всего, что попадается на глаза и утомляемостью.

**«Тугодум»** Учитель отмечает, что ребенок медленно врабатывается в учебный материал, его трудно переключить на другое задание. Он «долго раскачивается», зато потом быстро работает.

**«Способный, но ленивый»** Ребенок сразу активно включается в деятельность, но работает недолго, быстро утомляется, ему трудно регулировать свою работоспособность.

**«Слегка невнимательный»** Такой ребенок быстро утомляется, однако с помощью волевого самоконтроля может регулировать свою деятельность. У него снижен объем памяти, произвольное внимание развито слабо, но интеллект не страдает.