Виды неуспеваемости

1. «Абсолютная» неуспеваемость
2. Относительная неуспеваемость
3. Общее и глубокое отставание
4. Частичная неуспеваемость
5. Неуспеваемость эпизодическая

1. Особенности мыслительной деятельности, связанные с обучаемостью.

2. Направленность личности школьника, определяющая его отношение к учению.

3. Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.

5. Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.

6. Неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.

**Классификации причин.**

В качестве причин I категории отмечены: низкий уровень предшествующей подготовки ученика; неблагоприятные обстоятельства разного рода (физические дефекты, болезнь, плохие бытовые условия, отдаленность местожительства от школы, отсутствие заботы родителей); недостатки воспитанности ученика (лень, недисциплинированность), его слабое умственное развитие.

Для II категории указаны: недоработка в предыдущих классах (отсутствие должной преемственности); недостаточный интерес ученика к изучаемому предмету, слабая воля к преодолению трудностей.

Для III категории выявлены: недостатки преподавания, непрочность знаний, слабый текущий контроль; неаккуратное посещение уроков, невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашних заданий.

**Показатели неуспеваемости:**1) не владеет минимально необходимыми операциями творческой деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков;  
2) не стремится получать новые знания теоретического характера;  
3) избегает трудностей творческой деятельности, пассивен при столкновении с ними;  
4) не стремится к оценке своих достижений;  
5) не стремится расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки;  
6) не усвоил понятий в системе.

7) задания воспринимает невнимательно, часто их не понимает, но вопросов учителю не задает, разъяснений не просит;  
8) работает пассивно (постоянно нуждается в стимулах для перехода к очередным видам работы);  
9) не подмечает своих неудач и трудностей;  
10) не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу;  
11) либо работает очень вяло, либо снижает темп постепенно;  
12) индифферентно относится к результатам работы.