**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» 3 класса составлена на основе программы по окружающего мира («Планета знаний» под общей редакцией И. А. Петровой, Москва,АСТ – Астрель,2013) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.2, ч. 3 п. 6 ст. 28;

- Письмо минобразования РО от 08.08.2014 г. № 24/4.11 – 4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» с учетом положений федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н;

- Письмо «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.8.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.04.2014 г. № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год»,

- Устав МБОУ СОШ № 20 и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов, работающих в классах, реализующих ФГОС.

 Данная программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Программа реализуется за 67 часа в связи с нехваткой календарных дней.

Содержание данного курса реализуется учебно – методическим комплексом:

1. Окружающий мир 3: учебник для общеобразовательных учреждений / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов/ - М.: АСТ – Астрель, 2012. –I ч. - 79 с, II ч. – 95 с.
2. Окружающий мир 3: рабочая тетрадь / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов / - М.: АСТ – Астрель, 2014.

 **Задачи курса:**

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаи­модействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребенка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание,обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;

- воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

 В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа - человек - общество». Сведения о каждой составляющей этой сис­темы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных зна­ний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвове­дения, биологии. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодейст­вуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в кур­се элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Чело­век в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о че­ловеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной дейст­вительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь.сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноцен­ного развития человека: общение с окружающим миром и его познание.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребенка. Данный принцип реализуется за счет со­здания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различ­ной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития.а не самоцель.

В связи со сказанным большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на организм и окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приемам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эсте­тического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных зада­ний на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установле­ние причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии уча­ствовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для раз­вития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип гуманитаризации реализуется через расширение социальной состав­ляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности предполагает: включение материала о дости­жениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного от­ношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

**Содержание учебного предмета окружающий мир 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Характеристика основных содержательных линий** | **Общее количество часов** | **Сроки изучения** | **Лабораторные, практические работы, экскурсии, направления проектной деятельности** | **Использование резерва учебного времени** |
| 1. | Природа вокруг нас | Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам. Разнообразие явлений природы, физические и химические явления. Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества. | 8 |  | Проверочная работа |  |
| 2. | Вода, воздух, горные породы и почва | Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.Ветер. Использование энергии ветра человеком.Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы. | 16 |  | 1.Самостоятельная работа2. Проверочная работа |  |
| 3. | О царствах живой природы | Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.Первые представления о растении как организме.Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки. Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.Бактерии, их значение в природе и жизни человека | 16 |  | 1.Самостоятельная работа2. Проверочная работа |  |
| 4. | Человек | Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.Органы чувств, их значение и гигиена. Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент. | 10 |  | Проверочная работа |  |
| 5. | Человек в обществе | Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.*Экскурсии*: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу. | 17 |  |  |  |

**Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Основное содержание темы** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** | **Универсальные действия** |
| 1 | Природа вокруг нас | Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества. | Приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;объяснять, что такое экология;понимать, что такое горизонт, линия горизонта;называть основные и промежуточные стороны горизонта;находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы; |  Показать взаимосвязи между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Дать первое представление о науке «экология» и раскрыть важность охраны природы Показать разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы.Продолжить развивать умение наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Продолжить учить работать индивидуально и в группах. Сформировать представления о горизонте, основных и про­межуточных сторонах горизонта. Обучить приемам определения сторон горизонта по полу­денной тени от Солнца, находить стороны горизонта по Солнцу, компа­су и местным признакам. Выделять существенные и несуществен­ные признаки. Сравнивать и классифицировать предметы по различным признакам. |
| 2 | Вода, воздух, горные породы и почва | Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.Ветер. Использование энергии ветра человеком.Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы. | Рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;характеризовать органы растений и животных и их значение;характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;выполнять основные правила личной гигиены;проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.Учащиеся получат возможность научиться:различать существенные и несущественные признаки;приводить примеры физических и химических явлений природы;рассказывать об использовании энергии воды и ветра;рассказывать о четырех царствах живой природы;рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;объяснять особенности питания и дыхания растений;характеризовать условия прорастания семян;рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания. | Показать, как опытным путем можно установить некоторые свойства чистой жидкой воды: бесцветность, прозрачность, отсутствие запаха, плохую теплопроводность. Познакомить с некоторыми примерами использования зна­ний о свойствах воды на практике. Дать знания о состоянии воды в природе (облака, роса, ту­ман, иней, изморозь). Раскрыть научную сторону этих явлений. Закрепить ранее полученные знания о переходе воды из од­ного состояния в другое в новой учебной ситуации. Повторить и закрепить содержание пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Сформировать представление о воде как необходимом усло­вии жизни. Подвести к пониманию изменений, возникающих в природе в процессе использования воды. Воспитывать у детей потребность бережного отношения к природным ресурсам. Сформировать научное представление о процессе образова­ния ветра в природе на основе знакомства со свойством воз­духа расширяться при нагревании и сжиматься при охлажде­нии. Сформировать у школьников представления о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распростра­ненности в природе. |
| 3 | О царствах живой природы |  Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.Первые представления о растении как организме.Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки. Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.Бактерии, их значение в природе и жизни человека | Различать существенные и несущественные признаки;приводить примеры физических и химических явлений природы;рассказывать об использовании энергии воды и ветра;рассказывать о четырех царствах живой природы;рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;объяснять особенности питания и дыхания растений;характеризовать условия прорастания семян;рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания. | Познакомить учащихся с царствами живой природы и наука­ми, которые их изучают. Показать отличие живых существ от тел неживой природы. Сформировать представление о среде обитания живых су­ществ, познакомить с четырьмя средами обитания. Познакомить учащихся с органами растений и их разнообра­зием. Показать значение органов в жизни растений. Учить детей сравнивать и выявлять существенные признаки. Познакомить учащихся с основными группами растений: во­дорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветко­выми. Выявить отличительные признаки групп растений. Сформировать у учащихся представление об опылении рас­тений, показать его значение в жизни растения. Развивать представление о способах расселения плодов и семян растений, показать значение расселения плодов и се­мян. Познакомить учащихся с особенностями строения живот­ных, показать значение органов животных в их жизни. Выявить сходства и различия между растениями и живот­ными. |
| 4 | Человек | Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Познакомить учащихся с органами растений и их разнообра­зием. Показать значение органов в жизни растений. Учить детей сравнивать и выявлять существенные признаки Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.Органы чувств, их значение и гигиена. Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент. | Ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека; понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями. | Познакомить учащихся с особенностями строения тела чело­века. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и живот­ными. Показать зависимость здоровья человека от состояния окру­жающей среды. Познакомить детей со свойствами кожи. Показать значение кожи для организма. Убедить в необходимости ухода за кожей. Познакомить детей с работой мышц. Убедить в необходимости укрепления мышц. Показать значение физической культуры и труда для укреп­ления мышц. Познакомить детей с органами дыхания человека и их рабо­той. Показать важность выполнения правил гигиены органов ды­хания. Расширить знания детей о пище и значении ее разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной сис­темы. Сформировать представление о строении и значении зубов, познакомить с правилами ухода за ними. Показать значение выделения из организма вредных и не­нужных веществ. |
| 5 | Человек в обществе | Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.*Экскурсии*: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу. | Находят в тексте учебника под­тверждение то­го, что человек - часть природы и часть общества. Называют глав­ную обязанность каждого человека Выполняют некоторые пра­вила этикета; проявляют, деликатность, готовность ока­зать услугу то­му, кто в ней нуждается. Сравнивают жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. Оценивают свое поведение по отношению к друзьям, сопе­реживают им, помогают в труд­ных ситуациях. Самостоятельно находят инфор­мацию в спра­вочнике. Рассказывают, как члены их семей заботятся друг о друге; обмениваются информацией о семейных тра­дициях. Выполняют пра­вила поведения на улице, в тран­спорте, в школе и дома, некото­рые правила этикета; прояв­ляют деликат­ность, готов­ность оказать услугу тому, кто в ней нуждается. Оценивают свое поведение по отношению к друзьям. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Оценивают свое поведение по отношению к друзьям, сопереживают им, помогают в трудных ситуациях.Подбирают и объясняют пословицы о дружбе. | Сформировать первоначальное представление об обществе. Формировать представление о биосоциальной сущности человека; показать значение общества в жизни человека.Показать, как развивалось общество от первобытных времен до наших дней.Показать значение труда в обществе и взаимозависимость всех членов общества друг от друга; воспитывать уважение к труду.Показать разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье; воспитывать заботливое отношение к членам семьи.Раскрыть значение денег в обществе.Показать необходимость правильного распределения денежных средств семьи. Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе.Показать значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Окружающий мир»**

**67 часа( 2 ч. в неделю)**

**Сокращения, принятые в данном планировании:**

с/к - самоконтроль

в/к - взаимоконтроль

о/к - обучающий контроль

т/к - тематический контроль

и/к - итоговый контроль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока (лабораторной, практической, контрольной работы и т.д.)** | **Оборудование урока** | **Требования к результату** | **Виды контро-ля** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Природа вокруг нас** (8 ч) |
| 12 |  | Что нас окружает |  | Показывают взаимосвязи между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Дать первое представление о науке «экология» и раскрыть важность охраны природы | Оценивают свою наблюдательность и наблюдатель­ность однокласс­ников; оценивают красоту окружаю­щей природы; фан­тазируют и состав­ляют устные или письменные сочи­нения на заданную и свободную тему; проявляют способ­ность к адекватной самооценке с опо­рой на знание ос­новных моральных норм | **Р.:** - принимают и сохраняют цель познавательной деятель­ности; оценивают правиль­ность выполнения заданий. П- самостоятельно пользу­ются справочником в конце учебника, специализирован­ными изданиями справочни­ков, словарей, энциклопедий для детей и Интернетом (с помощью взрослых).К- соблюдают в повседнев­ной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветст­вовать, прощаться, благода­рить, поздравлять); сотруд­ничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности | о/к |
| 3 |  |  Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» |  | Усваивают первона­чальные сведенияо сущности и осо­бенностях объек­тов, процессов и явлений, харак­терных для при­родной и социаль­ной действительно­сти; рассказывают о значении науки в жизни людей; приводят примеры разных наук; пони­мают значение на­блюдений, опытов и измерений для познания мира; проводят самостоя­тельно наблюдения в природе и эле­ментарные опыты, используя про­стейшие приборы; фиксируют резуль­таты | Расширяют сферу социально-нравственных пред­ставлений, вклю­чающих в себя ос­воение социальной роли ученика, по­нимание образова­ния как личностной ценности; оцени­вают свою наблю­дательность и на­блюдательность одноклассников; оценивают красоту окружающей при­роды; фантазируют и составляют уст­ные или письмен­ные сочинения на заданную и сво­бодную тему | **Р** - осознают свое продви­жение в овладении знаниямии умениями; намечают план выполнения заданий на уро­ках, внеурочной деятельно­сти под руководством учи­теля.П- находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; понимают информацию, представленную в виде тек­ста, схемы; самостоятельно пользуются справочником в конце учебника.К- планируют свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабо­чей тетради); сотрудничают со сверстниками и взрослы­ми для реализации проект­ной деятельности;готовят устные и письменные сооб­щения; участвуют в коллек­тивной подготовке выставки творческих работ | о/к,в/к |
| 4 |  | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. | компас | Сформировать представления о горизонте, основных и про­межуточных сторонах горизонта. Обучить приемам определения сторон горизонта по полу­денной тени от Солнца. | Имеют положи­тельную мотива­цию к изучению курса «Окружаю­щий мир»; положи­тельно относятсяк учебе как интел­лектуальному тру­ду; осознают себя членом общества и государства; ис­пытывают чувство любви к своей стране, выражаю­щееся в интересе к ее природе, со­причастности к ее истории и культу­ре, желании участ­вовать в делах и событиях совре­менной российской жизни | **Р**- осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания; оценивают выпол­нение задания по следую­щим параметрам: выполненополностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения.**П -** понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; пользуются справочником, помещенным в учебнике; пользуются справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска нужной информации.**К** - готовят устные и письменные сообщения; сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов | о/к,с/к |
| 5 |  | Ориентирование по компасу и местным признакам | Дневник наблюде-ний | Учатся находить стороны горизонта по Солнцу, компа­су и местным признакам | Оценивают свою наблюдательность и наблюдатель­ность одноклассни­ков; оценивают красоту окружаю­щей природы; вы­ражают положи­тельное отношение к процессу позна­ния: проявляют внимание, удивле­ние, желание большеузнать; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы | Р- следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; проводят наблюдения по пред­ложенному плану; развивают и тренируют свою наблюда­тельность; фиксируют ре­зультаты наблюдений.П- осуществляют описание объектов природы; сравни­вают и группируют объекты природы по заданным при­знакам.**К**- сотрудничают с одно­классниками при выполне­нии игровых заданий; слу­шают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему реше­нию, работая в паре | в/к,с/к |
| 67 |  | Явления природы | Дневник наблюде-ний | Называют условия, необходимые для жизни растений и животных; при­водят примеры рас­тений и животных водоема; выполня­ют правила поведе­ния в природе; сравнивают и груп­пируют объекты природы по задан­ным признакам; выделяют харак­терные особенно­сти природных объектов | Оценивают свою наблюдательность и наблюдатель­ность однокласс­ников; оценивают красоту окружаю­щей природы; вни­мательно и береж­но относятся к природе родного края, понимают важность соблюде­ния правил эколо­гической безопас­ности | **Р -** наблюдают за объектами и явлениями природы.**П -** осуществляют описание объектов природы; сравни­вают и группируют объекты природы по заданным при­знакам; устанавливают при­чинно-следственные связи в окружающем мире природы. **К**- сотрудничают с одно­классниками при выполне­нии игровых заданий; слу­шают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему реше­нию, работая в паре | в/к,с/к |
| 8 |  | Свойства тел и веществ |  | Самостоятельно проводят наблюде­ния в природе и элементарные опыты, используя простейшие прибо­ры; фиксируютрезультаты; пони­мают значение на­блюдений, опытов для познания мира; называют условия, необходимые для жизни растений; овладевают базо­вым понятийным аппаратом (доступ­ным для осознания младшими школь­никами), необхо­димым для получе­ния дальнейшего образования | Испытывают чув­ство любви к своей стране, выражаю­щееся в интересе к ее природе, со­причастности к ее истории и культуре,желании участво­вать в делах и со­бытиях современной российской жизни; оценивают свою наблюдательность и наблюдатель­ность однокласс­ников; соотносят поступки с мораль­ными нормами; оценивают свои и чужие поступки («стыдно», «чест­но», «виноват», «поступил пра­вильно» и др.) | **Р -** принимают и сохраняют цель познавательной дея­тельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; адек­ватно воспринимают оценку учителя.**П -** понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учеб­ника; осуществляют анализ объектов природы с выделе­нием существенных и несу­щественных признаков; устанавливают причинно- следственные связи измене­ний в природе.**К** - слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопро­сы друг другу, договарива­ются и приходят к общему решению, работая в паре; умеют контролировать дей­ствия партнера | о/к,с/к |
| Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч) |
| 9 |  | Свойства воды в жидком состоянии | Стеклян-ная и плас-тиковая бутылки | Понимают значе­ние наблюдений, опытов для позна­ния мира; совмест­но проводят на­блюдения и опыты с использованием простейших прибо­ров и инструмен­тов, обсуждают свои наблюдения; устанавливают и выявляют причин­но-следственные связи в окружаю­щем мире природы и социума | Положительно относятся к учебе как интеллектуаль­ному труду; имеют мотивацию к твор­ческому труду; оценивают свою наблюдательность и наблюдатель­ность однокласс­ников | **Р -** понимают свое продви­жение в овладении содержа­нием курса 2 класса; намеча­ют план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; следуют при вы­полнении заданий инструк­циям учителя.**П -** понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; пользуются справочником, помещенным в учебнике.**К -** сотрудничают с одно­классниками; договариваются и приходят к общему реше­нию, работая в паре | т/к |
| 10 |  | Вода-растворитель |  | Опытным путем установить свойства воды растворять веще­ства. Ознакомить с растворимыми и нерастворимыми в воде ве­ществами. Развивать у школьников умения наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников (напри­мер, таблиц) | Оценивают свою наблюдательность и наблюдатель­ность однокласс­ников; осознают себя жителями планеты Земля, ис­пытывают чувство ответственности за сохранность ее природы; оцени­вают красоту окру­жающей природы | **Р -** намечают план выполне­ния заданий на уроках, вне­урочной деятельности под руководством учителя; про­водят наблюдения по пред­ложенному плану.**П**- понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учеб­ника.**К** - понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и пони­мают других, высказывают свою точку зрения | о/к,с/к |
| 11 |  | Свойства льда, снега и пара |  | Познакомиться с свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Сформировать представление о переходе вещества из одного состояния в другое. Учить школьников сравнивать, обобщать, делать выводы | Испытывают чув­ство прекрасного на основе знаком­ства с природой родного края; оце­нивают свою на­блюдательность и наблюдатель­ность однокласс­ников; проявляют внимательное и бережное отно­шение к природе родного края, по­нимают важность соблюдения правил экологической безопасности | **Р -** проводят наблюдения за объектами и явлениями природы по предложенному плану; ставят цели проведе­ния наблюдений и опытов; осуществляют контроль при их проведении.П - устанавливают причин­но-следственные связи из­менений в природе; обоб­щают результаты наблюде­ний за погодой, неживой и живой природой, делают выводы.**К**- сотрудничают с одно­классниками при выполнении заданий в паре: устанавли­вают очередность действий,осуществляют взаимопро­верку; учитывают мнение партнера, аргументированно критикуют допущенные ошибки, обосновывают свое решение | т/к,с/к |
| 12 |  | Родники |  | Познакомиться с процессом образования родни­ков. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации. Развивать творческие способности, умение сотрудничать. | Имеют положи­тельную мотива­цию к изучению курса «Окружаю­щий мир»; положи­тельно относятся к учебе как интел­лектуальному труду | **Р-** ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках под руко­водством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя.**П**- пользуются справочни­ком, специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых).**К**- сотрудничают с одно­классниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание про­читанных текстов | о/к |
| 13 |  | Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище) |  | Познакомиться с процессом образования родни­ков. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации | Проявляют устой­чивый интерес к изучению приро­ды, человека; ис­пытывают чувство ответственности за выполнение своей части работы приработе в группе; проявляют поло­жительное отно­шение к учебе как интеллектуальному труду | **Р**- понимают цель выпол­няемых действий, проводят наблюдения и опыты по пред­ложенному плану; оценива­ют правильность выполне­ния заданий; осуществляют само- и взаимопроверку работ.**П**- фиксируют результаты, наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника.**К** - умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения; умеют работать в паре, группе | т/к,с/к |
| 14 |  | Облака, роса, туман, иней, изморозь |  | Иметь представление о состоянии воды в природе (облака, роса, ту­ман, иней, изморозь). Раскрыть научную сторону этих явлений. Закрепить ранее полученные знания о переходе воды из од­ного состояния в другое в новой учебной ситуации | Имеют способ­ность к самооцен­ке; испытывают чувство ответст­венности за выпол­нение своей части работы при работе в группе; приме­няют правила де­лового сотрудниче­ства: сравнивают разные точки зрения; считаются с мне­нием другого чело­века; проявляют терпение и добро­желательность, до­верие к собеседнику | **Р -** намечают план выполне­ния заданий на уроках, осу­ществления внеурочной дея­тельности под руководством учителя.**П -** используют готовые мо­дели, рисунки для решения учебной задачи; понимают значение знаков и символов в жизни общества; осущест­вляют поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.**К** - понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и пони­мают других, высказывают свою точку зрения, задаютвопросы друг другу, догова­риваются и приходят к об­щему решению, работая - в паре | о/к |
| 15 |  | Круговорот воды в природе |  | Познакомиться с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое | Имеют положи­тельную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир», осознанные устойчивые эстети­ческие предпочтения в мире природы; знают основные правила поведения в природе и ориен­тируются на их выполнение; осоз­нают себя жителя­ми планеты Земля, испытывают чувст­во ответственности за сохранение ее природы; имеют установку на безо­пасный здоровый образ жизни | **Р**- проводят наблюдения за погодой, природой и тру­дом людей по предложенному плану; развивают и трениру­ют свою наблюдательность. **П**- используют знаково­символические средства для решения учебной задачи; фиксируют результаты на­блюдений в дневнике наблю­дений с помощью условных знаков; устанавливают при­чинно-следственные связи изменений в погоде.**К**- сотрудничают с одно­классниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание про­читанных текстов; слушают и понимают других, выска­зывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре | т/к,с/к,и/к |
| 16 |  | Использование и охрана воды |  | Повторяюь и закрепляют содержание пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Сформировывают представление о воде как необходимом усло­вии жизни. Подвести к пониманию изменений, возникающих в природе в процессе использования воды. Воспитывают у детей потребность бережного отношения к природным ресурсам | Расширяют сферу социально-нрав­ственных представ­лений, включающихв себя освоение социальной роли ученика, понима­ние образования как личностной ценности; имеют положительную мотивацию к изу­чению курса «Ок­ружающий мир»; положительно от­носятся к учебе как интеллектуальному труду; оценивают свою учебную дея­тельность: свои достижения, само­стоятельность, инициативу, ответ­ственность, причи­ны неудач; воспри­нимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся | **Р -** понимают свое продви­жение в овладении содержа­нием курса 2 класса; пони­мают цель выполняемыхдействий, ставят учебную' задачу под руководством учителя и планируют ее выполнение.**П**- самостоятельно пользуются справочником в конце учебника; пользуются спе-циализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых); рассказывают о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования; составляют собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов.**К -** сотрудничают с одноклассниками при выполнении работы в группе; понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в группе | о/к,в/к |
| 17 |  | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха |  | Сформировывают представления о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни | Мотивируют свои действия; осознают необходимость здо­рового образа жизни,соблюдения правил безопасного пове­дения в природе и обществе; имеют способность к аде­кватной самооцен­ке с опорой на зна­ние основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоя­тельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме | **Р** - проводят наблюдения по предложенному плану; оце­нивают правильность выпол­нения заданий; корректируют выполнение задания; оценивают выполнение задания - по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения.**П -** пользуются специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых); рассказывают о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования.**К** — понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других | о/к |
| 18 |  | Свойства воздуха |  | Знакомятся опытным путем с некоторыми свойства­ми воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься | Оценивают резуль­таты своей работы и работы однокласс­ников; проявляют способность ста­вить себя на место других людей в различных жиз­ненных ситуациях; выражают положи­тельное отношение к процессу позна­ния: проявляют внимание, удивле­ние, желание больше узнать | **Р.-** проводят наблюдения по предложенному плану; оценивают правильность выполнения заданий; осуще­ствляют само- и взаимопро­верку работ, корректируют выполнение задания.**П-** сопоставляют информа­цию, представленную в раз­ном виде, обобщают ее и используют при выполнении заданий; выявляют (при реше­нии различных учебных задач) известное и неизвестное.**К**- сотрудничают с одно­классниками при выполнении заданий в паре: устанавли­вают очередность действий, осуществляют взаимопро­верку | о/к |
| 19 |  | Ветер |  | Формируют научное представление о процессе образова­ния ветра в природе на основе знакомства со свойством воз­духа расширяться при нагревании и сжиматься при охлажде­нии | Умеют оценивать трудность предла­гаемого задания; имеют способность к адекватной само­оценке с опоройна знание основ­ных моральных норм, требующих для своего выпол­нения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответст­венности за свои поступки в мире природы и социу­ме; воспринимают речь учителя, непо­средственно не об­ращенную к уча­щемуся | **Р-** намечают план выполне­ния заданий на уроках, осу­ществления внеурочной дея­тельности под руководством учителя; следуют при вы­полнении заданий инструкциям учителя; проводят наблюдения и опыты по предложенному плану.**П** - самостоятельно пользуются справочником в конце учебника; понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника.**К** - сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре | о/к |
| 20 |  | Охрана воздуха |  | Дать элементарные представления о загрязнении воздуха. Подвести к пониманию необходимости охраны воздуха | Проявляют положи­тельное отношение к учебе как интел­лектуаль ному тру­ду; имеют положи­тельную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; расширяют сферу социально­нравственных представлений, включающихв себя освоение социальной роли ученика, понима­ние образования как личностной ценности | Р- самостоятельно адекват­но оценивают правильность выполнения задания и вно­сят необходимые корректи­вы; развивают и тренируют свою наблюдательность; планируют свое участие в проектной деятельности.П- понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учеб­ника; понимают значение справочников, словарей,энциклопедий; пользуются справочником, помещенным в учебнике.К - сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре | о/к,в/к |
| 21 |  | Горные породы |  | Иметь представления о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распростра­ненности в природе | Проявляют спо­собность ставить себя на место дру­гих людей в раз­личных жизненных ситуациях; имеют способность к само­оценке; применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; счи­таются с мнением другого человека; проявляют терпе­ние и доброжела­тельность в споре, доверие к собесед­нику (соучастнику деятельности) | **Р**- понимают цель выпол­няемых действий, ставят учебную задачу под руково­дством учителя; намечают план выполнения заданий на уроках.**П**— пользуются специализи­рованными изданиями спра­вочников, словарей, энцикло­педий для детей (с помощью взрослых); понимают ин­формацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника.К - распределяют обязанно­сти при работе в группе; учитывают мнение партнера, аргументированно критику­ют допущенные ошибки, обосновывают свое решение | о/к |
| 22 |  | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк) |  | Установить связь деятельности человека с природой и свой­ствами ее объектов. Подчеркнуть эстетический аспект этого взаимодействия | Проявляют поло­жительное отно­шение и интереск изучению приро­ды; имеют способ­ность к самооценке, положительную мотивацию к изу­чению курса «Ок­ружающий мир»; оценивают собст­венную учебную деятельность: свои достижения, само­стоятельность, инициативу, ответ­ственность, причи­ны неудач | **Р**- следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; осуществляют само- и взаи-мопроверку работ, коррек-тируют выполнение задания.П - находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; понимают информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; структурируют знания.К - понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу | т/к,в/к |
| 23 |  | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых |  | Познакомиться со способами добычи полезных ископаемых. Показать необходимость бережного и экономного использо­вания полезных ископаемых. Повторить и обобщить знания по теме «Полезные ископае­мые» | Осознают необхо­димость здорового образа жизни, со­блюдения правил безопасного пове­дения в природе и обществе; испы­тывают чувство прекрасного на ос­нове знакомства с природой и куль­турой родного края; имеют поло­жительную моти­вацию к изучению курса «Окружаю-щий мир»; испы­тывают чувство любви к своей стране, выражаю­щееся в интересе к ее природе; осоз­нают себя жителя­ми планеты Земля, испытывают чувст­во ответственности за сохранение ее природы | **Р**- понимают свое продви­жение в овладении содержа­нием курса 2 класса; пони­мают цель выполняемых действий; ставят учебную задачу, намечают план вы­полнения заданий на уроках, осуществления внеурочной деятельности под руково­дством учителя; развивают и тренируют свою наблюда­тельность; ставят цели про­ведения наблюдений и опытов. **П**- фиксируют результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощьюусловных знаков; осуществляют описание объектов природы; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам; устанавливают некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде; обобщают результаты наблюдений за погодой, делают простые выводы.К - слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения | т/к,с/к |
| 24 |  | Почва |  | Иметь представление о поч­ве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и не­обходимости охраны от разрушения и загрязнения | Имеют положи­тельную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положитель­но относятся к уче­бе как интеллекту­альному труду; анализируют и ха­рактеризуют эмо­циональные со­стояния и чувства окружающих, строят свои взаи­моотношения с их учетом;способны оценивать свое по­ведение и поведение других детей в соответствии с нрав­ственными норма­ми и правилами этикета | Р- ставят учебную задачу под руководством учителя; намечают план выполнения заданий на уроках; осущест­вляют само- и взаимопро­верку работ, корректируют выполнение задания.П- осуществляют анализ (описание) объектов с выде­лением существенных и несущественных призна­ков; выделяют необходимую информацию из учебных и научно-популярных текстов; пользуются справочниками, словарями,энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта.**К**- сотрудничают с одно­классниками при выполнении заданий; слушают и пони­мают других, высказывают свою точку зрения, догова­риваются и приходят к об­щему решению, работая в паре; сотрудничают со сверстниками и взрослы­ми для реализации проект­ной деятельности | о/к |
| О царствах живой природы (16 ч) |
| 25 |  | Четыре царства живой природы |  | Познакомиться с царствами живой природы и наука­ми, которые их изучают. Показать отличие живых существ от тел неживой природы. Сформировать представление о среде обитания живых су­ществ, познакомить с четырьмя средами обитания | Имеют положи­тельную мотива­цию к изучению курса «Окружаю­щий мир»; положи­тельно относятся к учебе как интел­лектуальному тру­ду; мотивируют свои действия; вы­ражают готовность в любой ситуации поступать в соот­ветствии с прави­лами поведения; проявляют в кон­кретных ситуациях доброжелатель­ность, доверие, внимательность, готовность помочь | **Р**- самостоятельно плани­руют свои действия в соот­ветствии с поставленной целью; самостоятельно аде­кватно оценивают правиль­ность выполнения задания и вносят необходимые кор­рективы.**П**- осуществляют поиск информации с использова­нием ресурсов библиотек и Интернета; пользуются справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта.**К**- понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и пони­мают других, высказывают свою точку зрения, задаютвопросы друг другу, сотруд­ничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности | о/к |
| 26 |  | Строение растений |  | Познакомиться с органами растений и их разнообра­зием. Показать значение органов в жизни растений. Учить детей сравнивать и выявлять существенные признаки | Имеют способность к самооценке; спо­собны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и прави­лами этикета; выражают положи­тельное отношение к процессу познания: проявляют внима­ние, удивление, желание больше узнать | **Р**- намечают план выполнения заданий на уроке; осуществ­ляют само- и взаимопровер­ку работ, корректируют вы­полнение задания.**П** — используют готовые мо­дели (глобус); понимают информацию, представлен­ную в таблицах и схемах на страницах учебника.**К -** сотрудничают с одно­классниками при выполнении заданий; понимают и пере­дают содержание прочитан­ных текстов; договариваются и приходят к общему реше­нию, работая в паре, группе | о/к |
| 27 |  | Разнообразие растений |  | Познакомиться с основными группами растений: во­дорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветко­выми. Выявить отличительные признаки групп растений | Умеют оценивать трудность предла­гаемого задания; проявляют способ­ность к адекватной самооценке с опо­рой на знание ос­новных моральныхнорм; имеют поло­жительную моти­вацию к изучению курса «Окружаю­щий мир»; положи­тельно относятся к учебе как интел­лектуальному тру­ду; проявляют уважительное от­ношение к иному мнению | **Р** - проводят наблюдения и опыты по предложенному плану; оценивают правиль­ность выполнения заданий. **П**- используют готовые мо­дели (глобус) для объяснения природных явлений; уста­навливают причинно-следственные связи изменений ' в природе; сопоставляют информацию, представленную в разном виде, обобщают ее и используют при выполнении заданий.**К**- учитывают мнение партнера, аргументированно критикуют допущенные ошибки, обосновывают свое решение; сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий; договариваются и приходят к общему решению, работая в паре | о/к,с/к |
| 28 |  | Дикорастущие и культурные растения |  | Развивать знания учащихся о культурных растениях и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками некоторых культурных растений | Применяют прави­ла делового со­трудничества: сравнивают разные точки зрения; счи­таются с мнением другого человека; проявляют терпе­ние и доброжела­тельность в споре, доверие к собесед­нику (соучастнику деятельности); имеют положитель­ную мотивацию к изучению курса «Окружающиймир»; положитель­но относятся к уче­бе как интеллекту­альному труду | **Р -** ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках, осущест­вления внеурочной деятель­ности под руководством учителя.**П -** пользуются специализи­рованными изданиями спра­вочников, словарей, энцикло­педий для детей (с помощью взрослых); пользуются спра­вочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта.**К -** соблюдают в повседнев­ной жизни основные нормыречевого этикета и правила устного общения (приветст­вовать, прощаться, благода­рить, поздравлять); сотруд­ничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности | о/к |
| 29 |  | Жизнь растений |  |  С помощью опытов показать, как питается растение. Сформировать представление о дыхании растений. Показать значение испарения воды листьями растений | Способны оцени­вать свое поведе­ние и поведение других детей в со­ответствии с нрав­ственными норма­ми и правилами этикета; имеют по­ложительную мо­тивацию к изучению курса «Окружаю­щий мир»; положи­тельно относятся к учебе как интел­лектуальному труду | **Р**- следуют при выполнении заданий инструкциям учите­ля; оценивают правильность выполнения заданий; осуще­ствляют само- и взаимопро­верку работ, корректируют выполнение задания.**П** - понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учеб­ника; самостоятельно поль­зуются справочником в кон­це учебника.**К -** сотрудничают с одно­классниками при выполнении заданий в паре: устанавли­вают очередность действий, осуществляют взаимопро­верку; понимают и передают содержание прочитанных текстов | о/к,в/к |
| 30 |  | Размножение и развитие растений |  | Иметь представление об опылении рас­тений, показать его значение в жизни растения. Развивать представление о способах расселения плодов и семян растений, показать значение расселения плодов и се­мян | Проявляют устой­чивый интерес к изучению приро­ды, человека, истории своей страны; умеют оценивать трудность предла­гаемого задания; имеют адекватную самооценку | **Р**- понимают свое продви­жение в овладении содержа­нием курса 2 класса; пони­мают цель выполняемыхдействий, ставят учебную задачу под руководством учителя.**П** - пользуются справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта. **К** - слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения; сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности | о/к |
| 31 |  | Охрана растений |  | Развивают знания детей о значении растений в природе и жизни человека. Показать влияние человека на мир растений, убедить детей в необходимости бережного отношения к растениям. Познакомить учащихся с редкими растениями своей мест­ности и мерами охраны растений | Осознают себя жи­телями планеты Земля, испытывают чувство ответст­венности за сохра­нение ее природы; проявляют устой­чивый интерес к изучению приро­ды; знают основные правила поведения в природе и обще­стве и ориентиру­ются на их выпол­нение; испытывают чувство прекрасно­го на основе зна­комства с природой и культурой родно­го края | **Р**- осознают свое продви­жение в овладении знаниями и умениями; самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставлен­ной целью.**П**- проводят сравнение и классификацию объектов природы по заданным при­знакам; устанавливают при­чинно-следственные связи изменений в природе; обоб­щают результаты наблюде­ний за погодой, неживой и живой природой, делают выводы.**К** - понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и пони­мают других, высказываютсвою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в группе | и/к,с/к |
| 32 |  | Строение животных |  |  | Выражают поло­жительное отно­шение к процессу познания: прояв­ляют внимание, удивление, жела­ние больше узнать; расширяют сферу социально-нрав­ственных пред­ставлений, вклю­чающих в себя освоение социаль­ной роли ученика, понимание образо­вания как личност­ной ценности | Р- принимают и сохраняют учебную задачу, сформули­рованную учителем; учатся совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку дея­тельности класса на уроке.П- добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке; используют знаково-симво­лические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; осуществляют сравнение, классификацию объектов; делают выводы.К - умеют строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | о/к,в/к |
| 33 |  | Разнообразиеживотных |  | Развивать знания детей об основных группах животных: на­секомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширить знания детей о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Учить выявлять существенные признаки | Выражают поло­жительное отно­шение к процессу познания: прояв­ляют внимание, удивление, жела­ние больше узнать; способны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственныминормами и прави­лами этикета; име­ют установку на безопасный здо­ровый образ жизни | Р- принимают и сохраняют учебную задачу, сформули­рованную учителем; учатся совместно с учителем и дру­гими учениками давать эмо­циональную оценку деятель­ности класса на уроке.П - добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке;используют знаково-симво­лические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; осуществляют сравнение, классификацию объектов; делают выводы.**К** - умеют строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | о/к |
| 34 |  | Домашние и дикие животные |  | Развивают знания о домашних животных и их значе­нии в жизни человека. Познакомить учащихся с предками основных домашних жи­вотных | Оценивают собст­венную учебную деятельность: свои достижения, само­стоятельность, инициативу, ответ­ственность, причи­ны неудач; выража­ют положительное отношение к про­цессу познания: проявляют внима­ние, удивление, желание больше узнать; имеют ус­тановку на безо­пасный здоровый образ жизни | **Р**- планируют свои дейст­вия в соответствии с постав­ленной целью; осуществля­ют пошаговый и итоговый контроль; осознают свое продвижение в овладении знаниями и умениями.**П -** добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке; используют знаково-симво­лические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; осуществляют сравнение, классификацию объектов; делают выводы.**К -** понимают и передаютсодержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопро­сы друг другу | т/к,в/к |
| 35 |  | Как животные воспринимают мир |  | Познакомиться с органами чувств животных, пока­зать их значение в жизни животного. Сформировать представление о связи внешнего вида живот­ного со степенью (уровнем) развития органов чувств | Внимательно отно­сятся к собствен­ным переживаниям, вызванным вос­приятием природы; эстетически (вни­мательно и вдум­чиво) относятся к явлениям приро­ды на основе на­блюдений за при­родой; расширяют сферу социально­нравственных представлений, включающих в себя освоение социаль­ной роли ученика, понимание образо­вания как личност­ной ценности | Р - понимают цель выпол­няемых действий,ставятучебную задачу под руково­дством учителя; проводят наблюдения и опыты по предложенному плану; оценивают правильность выполнения заданий; осуще­ствляют само- и взаимопро­верку работ, корректируют выполнение задания.П - понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учеб­ника; осуществляют описа­ние объектов природы.К- слушают и понимают других, высказывать свою точку зрения; высказывают свое мнение при обсуждении различных жизненных си­туаций; сотрудничают с од­ноклассниками при выпол­нении игровых заданий | о/к |
| 36 |  | Передвижение и дыхание животных |  | Развивают знания об особенностях передвижения жи­вотных разных групп. Показать приспособленность животных к разным способам передвижения. Показать связь способа передвижения животного со средой обитания. Познакомить с органами дыхания животных разных групп | Имеют положи­тельную мотива­цию к изучению курса «Окружаю­щий мир»; положи­тельно относятся к учебе как интел­лектуальному труду | **Р** - проводят наблюдения и опыты по предложенному плану.**П** - понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учеб­ника; обобщают результаты наблюдений, делают про­стые выводы.**К** - сотрудничают с одно­классниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание про­читанных текстов | о/к |
| 37 |  | Питание животных |  | Познакомиться с особенностями питания животных разных групп. Показать приспособленность животных для добывания и по­едания пищи | Внимательно отно­сятся к собствен­ным переживани­ям, вызванным восприятием при­роды; имеют спо­собность к само­оценке; осознают необходимость правильно вести себя дома, на ули­це, в гостях; спо­собны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответст­вии с нравствен­ными нормами и правилами этикета | **Р** - следуют при выполнении заданий инструкциям учите­ля; проводят наблюдения и опыты по предложенному плану; оценивают правиль­ность выполнения заданий; осуществляют само и взаи­мопроверку работ, коррек­тируют выполнение задания; развивают и тренируют свою наблюдательность; ставят цели проведения наблюде­ний и опытов; осуществляют контроль при проведении наблюдений и опытов.**П** - понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учеб­ника.**К**- сотрудничают с одно­классниками при выполне­нии игровых заданий, про­ведения опытов | о/к,с/к |
| 38 |  | Размножение и развитие животных |  | Познакомиться с особенностями размножения жи­вотных разных групп. Сформировать представление о последовательности разви­тия животных разных групп | Положительно от­носятся к учебе как интеллектуальному труду; ориентиру-ются на соблюдение правил поведения в общественных местах; оценивают собственную учеб­ную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответ­ственность, причины неудач; выражают положительное отношение к про­цессу познания: проявляют внима­ние, удивление, желание больше узнать | **Р** — понимают цель выпол­няемых действий; оценива­ют выполнение задания по следующим параметрам:выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения; ставят цели проведения наблюдений и опытов; осуществляют контроль при проведении наблюдений и опытов.**П**- фиксируют результаты наблюдений в таблицах с помощью условных знаков; понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника.**К**- сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; оговариваются и приходят к общему решению, работая в паре | о/к,в/к |
| 39 |  | Охрана животных |  | Развивают знания детей о значении животных в природе и в жизни человека. Показать влияние деятельности человека на животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Расширить знания детей о редких животных и мерах по их охране | Понимают необхо­димость правильно вести себя дома, на улице, в гостях; оценивают свое поведение и пове­дение других детей в соответствии с нравственными нормами и прави­лами этикета | **Р**- принимают и сохраняют цель познавательной дея­тельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; осу­ществляют пошаговый и итоговый контроль.**П**- понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учеб­ника.**К**- слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопро­сы друг другу, договарива­ются и приходят к общему решению, работая в паре | т/к,с/к |
| 40 |  | Грибы и бактерии |   | Познакомиться со строением шляпочных грибов. Познакомить с разнообразием грибов: шляпочные, плесне­вые, дрожжи, трутовики; показать их значение в природе и жизни человека. Показать значение бактерий в природе и жизни человека | Внимательно и бе­режно относятся к природе родного края, понимают важность соблюде­ния правил эколо­гической безопасно­сти; положительно относятся к учебе как интеллектуаль­ному труду; прояв­ляют уважительное отношение к иному мнению | **Р**- ставят цели проведения наблюдений и опытов; осу­ществляют контроль при проведении наблюдений и опытов.**П**- фиксируют результаты наблюдений в таблице; пользуются справочником, помещенным в учебнике; сравнивают и группируют объекты природы по задан­ным признакам.**К**- сотрудничают с одно­классниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание про­читанных текстов | о/к |
| Человек (10 ч) |
| 41 |  | Человек — часть живой природыЧасть 2 |  | Познакомиться с особенностями строения тела чело­века. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и живот­ными. Показать зависимость здоровья человека от состояния окру­жающей среды | Оценивают резуль­таты своей работы и работы других учащихся при ра­боте в парах; рас­ширяют сферу социально-нравст­венных представле­ний, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понима­ние образования как личностной ценности | **Р** - принимают и сохраняют цель познавательной дея- . тельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной целью.**П** - используют справочник для получения новых сведе­ний; понимают значение справочников, словарей, эн­циклопедий.**К** - слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопро­сы друг другу, договарива­ются и приходят к общему решению, работая в паре | о/к |
| 42 |  | Кожа — первая «одежда» |  | Познакомиться со свойствами кожи. Показать значение кожи для организма. Убедить в необходимости ухода за кожей | Проявляют поло­жительное отно­шение и интерес к изучению приро­ды; имеют способ­ность к самооцен­ке; знают основные правила поведения в природе и ориен­тируются на их выполнение; имеют положительную мотивацию к изу­чению курса «Ок­ружающий мир»; осознают себя, жи­телями планетыЗемля, испытывают чувство ответст­венности за сохра­нение ее природы; имеют мотивацию к творческому труду | **Р** - понимают свое продви­жение в овладении содержа­нием курса 2 класса; пони­мают цель выполняемых действий, ставят учебную задачу, намечают план вы­полнения заданий на уроках, осуществления внеурочной деятельности под руково­дством учителя.**П** - фиксируют результаты наблюдений в дневнике на­блюдений с помощью ус­ловных знаков; понимают информацию, представлен­ную в таблицах и схемах на страницах учебника;устанавливают некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде; обобщают результаты наблюдений за погодой, делают простые выводы.**К** - понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре | с/к |
| 43 |  | Скелет |  | Иметь общее представление о скелете человека и его значении для организма. Показать значение правильной осанки, познакомить с пра­вилами ее формирования | Проявляют устой­чивый интерес к изучению природы; осознают необхо­димость соблюде­ния правил безо­пасного поведения в природе; испы­тывают чувство прекрасного на ос­нове знакомства с природой и куль­турой родного края; осознают себя жи­телями планеты Земля, испытывают чувство ответст­венности за сохра­нение ее природы;имеют мотивацию к творческому труду | **Р** - понимают цель выпол­няемых действий, ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках, осуществления внеурочной деятельности под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя. **П.** - используют справочник для получения новых сведе­ний; понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учеб­ника, значение справочников, словарей, энциклопедий.**К** - сотрудничают с одно­классниками при выполнении игровых заданий; понимаюти передают содержание про­читанных текстов; слушают и понимают других, выска­зывают свою точку зрения | о/к,с/к |
| 44 |  | Мышцы |  | Познакомиться с работой мышц. Убедить в необходимости укрепления мышц. Показать значение физической культуры и труда для укреп­ления мышц | Внимательно и бе­режно относятся к природе родного края, понимают важность соблюде­ния правил эколо­гической безопас­ности: проявляют способность к адек­ватной самооценке с опорой на знание основных мораль­ных норм, требую­щих для своего вы­полнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответст­венности за свои поступки в мире природы и социуме | **Р**- понимают свое продви­жение в овладении содержа­нием курса 2 класса; осуще­ствляют само- и взаимопро­верку работ, корректируют выполнение задания.**П**- осознанно и произволь­но строят речевые высказы­вания в устной форме; выде­ляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); понимают ин­формацию, представленную на страницах учебника; осуществляют описание объ­ектов природы с выделением существенных признаков.**К**- понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и пони­мают других, высказывают свою точку зрения | о/к,в/к |
| 45 |  | Кровеносная система |  |  Познакомитьс со строением и работой кровеносной системы. Показать необходимость укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в организме | Проявляют поло­жительное отно­шение и интерес к изучению природы; имеют положи­тельную мотива­цию к изучению курса «Окружаю­щий мир»; положи­тельно относятся к учебе как интел­лектуальному тру­ду; ставят себя на место других людей в различных жизненных ситуа­циях; имеют спо­собность к само­оценке; проявляют способность к аде­кватной самооцен­ке с опорой на зна­ние основных моральных норм, требующих для своего выполненияразвития этических чувств, самостоя­тельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме | **Р**- понимают цель выпол­няемых действий, ставят учебную задачу под руковод­ством учителя; намечают план выполнения заданий на уроках, внеурочной дея­тельности под руководством учителя.**П** - используют справочник для получения новых сведений; понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учеб­ника; понимают значение справочников, словарей, эн­циклопедий; осуществляют описание объектов природы; сравнивают и группируют объекты природы по задан­ным признакам.**К** - сотрудничают с одно­классниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание про­читанных текстов; слушают и понимают других, выска-зывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре; высказывают свое мнение при обсуждении раз­личных жизненных ситуаций; сотрудничают со сверстни­ками и взрослыми для реа­лизации проектной деятель­ности | о/к |
| 46 |  | Дыхание |  | Познакомиться с органами дыхания человека и их рабо­той. Показать важность выполнения правил гигиены органов ды­хания | Оценивают резуль­таты своей работы и работы других учащихся при ра­боте в парах; име­ют положительную мотивацию к изу­чению курса «Ок­ружающий мир»; внимательно и бе­режно относятся к природе родного края, понимают важность соблюде­ния правил эколо­гической безопасно­сти; положительно относятся к учебе, как интеллектуаль­ному труду; осоз­нают себя жителя­ми планеты Земля, испытывают чувст­во ответственности за сохранение ее природы.  | **Р -** ставят учебную задачу под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учите­ля; проводят наблюдения и опыты по предложенному плану; осуществляют само- и взаимопроверку работ; оценивают выполнение за­дания по следующим пара­метрам: выполнено полно­стью или частично, в чем проявилась сложность вы­полнения; развивают и тре­нируют свою наблюдатель­ность.**П -** пользуются справочни­ками, словарями, энцикло­педиями для поиска нужной информации; осуществляют описание объектов природы; сравнивают и группируют объекты природы по задан­ным признакам.**К**- сотрудничают соднокласс­никами при выполнении игровых заданий; задают вопросы друг другу, договариваться. | о/к,с/к,и/к |
| 47 |  | Питание и выделение |  | Расширяют знания о пище и значении ее разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной сис­темы. Сформировать представление о строении и значении зубов, познакомить с правилами ухода за ними. Показать значение выделения из организма вредных и не­нужных веществ | Проявляют поло­жительное отно­шение и интерес к изучению приро­ды; имеют способ­ность к самооценке; знают основные правила поведения в природе и ориен­тируются на их выполнение; испы­тывают чувство прекрасного на ос­нове знакомства с природой; пони­мают важность со­блюдения правил экологической безопасности; про­являют способ­ность к адекватной самооценке с опо­рой на знание ос­новных моральных норм | **Р**- понимают свое продви­жение в овладении содержа­нием курса 2 класса; пони­мают цель выполняемых действий, ставят учебную задачу под руководством учителя; следуют при вы­полнении заданий инструк­циям учителя.**П**- понимают информацию, представленную в рисунках на страницах учебника; пользуются справочниками, словарями,энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта; осуще­ствляют описание объектов природы; сравнивают и группируют объекты при­роды по заданным признакам.**К** - сотрудничают с одно­классниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание про­читанных текстов; догова-риваются и приходят к об­щему решению, работая в паре, группе | о/к |
| 48 |  | Органы чувств |  | Расширяют представления об органах чувств, познако­мить с правилами их гигиены. Развивать внимательность и наблюдательность учащихся. | Имеют положи­тельную мотива­цию к изучению курса «Окружаю­щий мир»; внима­тельно и бережно относятся к приро­де родного края, понимают важность соблюдения правил экологической безопасности; про­являют этические чувства, самостоя­тельность и личную ответственность за свои поступки в мире природы и социуме; имеют установку на безо­пасный здоровый образ жизни | Р - принимают и сохраняют цель познавательной дея­тельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; осу­ществляют пошаговый и итоговый контроль; осоз­нают свое продвижение в овладении знаниями и умениями.П- понимают значение справочников, словарей, эн­циклопедий; пользуются справочником, помещенным в учебнике; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы.К- сотрудничают с одно­классниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание про­читанных текстов; слушают и понимают других, выска­зывают свою точку зрения, прислушиваются к мнению других; ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему реше­нию, работая в паре, группе | о/к,в/к |
| 49 |  | Нервная система |  | Иметь представление о нервной системе человека, показать ее значение для организма. Познакомить детей с правилами гигиены нервной системы и убедить в необходимости их выполнения | Проявляют положительное отношение и интереск изучению природы; испытываютчувство прекрасногона основе знакомствас природой родного края; способныоценивать свое поведение и поведение других детейв соответствиис нравственныминормами и правилами этикета; имеют положительнуюмотивацию к изучению курса «Окружающий мир»;проявляют способность к адекватнойсамооценке с опорой на знание основных моральныхнорм, требующихдля своего выполнения развитияэтических чувств,самостоятельностии личной ответственности за своипоступки в миреприроды и социуме | **Р -** понимают цель выполняемых действий, проводят. наблюдения по предложенному плану; оценивают правильность выполнения заданий; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания; оценивают выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения.**П -** фиксируют результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; пользуются справочником, помещенным в учебнике; устанавливают некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде.**К -** сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, | т/к |
| 50 |  | Эмоции и темперамент |  | Познакомиться с положительными и отрицательны­ми эмоциями, показать их влияние на человека. Сформировать первоначальное представление о темпера­менте и его типах | Проявляют положительное отношение и интереск изучению природы; испытываютчувство прекрасногона основе знакомствас природой родного края; способныоценивать свое поведение и поведение других детейв соответствиис нравственныминормами и правилами этикета; имеют положительнуюмотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; | Р - принимают и сохраняют цель познавательной дея­тельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; осу­ществляют пошаговый и итоговый контроль; осоз­нают свое продвижение в овладении знаниями и умениями.П- понимают значение справочников, словарей, эн­циклопедий; пользуются справочником, помещенным в учебнике; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы.К- сотрудничают с одно­классниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание про­читанных текстов; слушают и понимают других, выска­зывают свою точку зрения, прислушиваются к мнению других; ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему реше­нию, работая в паре, группе | т/к |
|  Человек в обществе (17 ч) |
| 51 |  | Народы нашей страны |  | Познакомиться с народами, населяющими нашу страну. Сформировать представление о многонациональном харак­тере населения России | Знают основные правила поведения в обществе и ори­ентируются на их выполнение; имеют положительную мотивацию к изу­чению курса «Ок­ружающий мир»; положительно от­носятся к учебе как интеллектуальному труду; ставят себя на место других людей в различных жизненных ситуа­циях | **Р**- ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках, осущест­вления внеурочной деятель­ности под руководством учителя; следуют при вы­полнении заданий инструк­циям учителя; планируют собственное участие в про­ектной деятельности.**П**- понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учеб­ника; понимают значение знаков и символов в жизни общества; осознанно и про­извольно строят речевые вы­сказывания в устной форме. К- сотрудничают с одно­классниками при выполне­нии игровых заданий; пони­мают и передают содержание прочитанных текстов; вы­сказывают свое мнение при обсуждении различных жиз­ненных ситуаций | т/к |
| 52 |  | Традиции народов нашей страны |  | Познакомиться с традициями и обычаями народов нашей страны | Имеют способ­ность к самооцен­ке; испытывают чувство ответст­венности за общее благополучие; про­являют уважитель­ное отношение к созидательной деятельности чело­века на благо семьи, школы, страны;способны оцени­вать свое поведе­ние и поведение других детей | **Р**- положительно относятся к учебе как интеллектуаль­ному труду; следуют при выполнении заданий инст­рукциям учителя.**П**- понимают и передают содержание прочитанных текстов, информацию, пред­ставленную в таблицах и схемах на страницах учеб­ника; самостоятельно находят информацию в справочнике,размещенном в учебнике. К- слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему реше­нию, работая в паре | т/к,в/к |
| 53 |  | Путешествие по ленте времени |  | Иметь представление о науке истории, которая изу­чает прошлое человеческого общества. Познакомить с понятием «историческое время» | Понимают значе­ние семьи в жизни человека и необхо­димости взаимопо­мощи в семье; про­являют уважительное отношение к сози­дательной деятель­ности человека на благо семьи, школы, страны; понимают ценно­сти семейных отношений | Р- самостоятельно плани­руют свои действия в соот­ветствии с поставленной це­лью; развивают и тренируют наблюдательность.П- сопоставляют информа­цию, представленную в раз­ных видах, обобщают ее и используют при выполне­нии заданий; строят логиче­скую цепочку рассуждений. К- высказывают свое мне­ние при обсуждении различ­ных жизненных ситуаций | т/к |
| 54 |  | Города и села |  | Познакомиться с понятиями «село», «город». Иметь представления об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан | Понимают ценно­сти семейных от­ношений; умеют оценивать труд­ность предлагаемо­го задания; имеют адекватную само­оценку; испытывают чувство ответст­венности за выпол­нение своей части работы при работе в группе | **Р** — понимают цель выпол­няемых действий, ставят учебную задачу под руково­дством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя.**П**- самостоятельно находят информацию в справочнике, размещенном в учебнике; используют знаково-симво­лические средства для решения учебной задачи; наблюдают, сравнивают и обобщают, делают выводы.**К** - сотрудничают с одно­классниками при выполне­нии игровых заданий; строят понятные для окружающих высказывания | т/к,в/к |
| 55 |  | Названия городов |  | Иметь представление о появлении названий у городов | Имеют положи­тельную мотива­цию к изучению курса «Окружаю­щий мир»; положи­тельно относятся к учебе как интеллектуальному тру­ду; понимают цен­ности семейных отношений; осоз­нают себя членом общества и госу­дарства (самоопре­деление своей российской граж­данской идентич­ности), испытыва­ют чувство любви к своей стране | **Р**- намечают план выполне­ния заданий на уроках, вне­урочной деятельности под руководством учителя.**П** - понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; пользуются справочником, помещенным в учебнике.**К** - сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; договариваются и приходят к общему решению, работая в паре, группе | т/к |
| 56 |  | Кремль — центр города |  | Познакомиться с устройством древнерусского го­рода. Иметь представление о кремле как центральной час­ти города | Осознают необхо­димость правильно вести себя дома, на улице, в гостях; способны оцени­вать свое поведе­ние и поведение других детей в со­ответствии с нрав­ственными норма­ми и правилами этикета; проявляют уважение к исто­рии и культуре всех народов Земли на основе понима­ния и принятия ба­зовых общечелове­ческих ценностей | **Р** - следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; осуществляют само- и взаи­мопроверку работ, коррек­тируют выполнение задания. **П** - извлекают необходимую информацию из рисунков, художественных текстов.**К**- соблюдают в повседнев­ной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветст­вуют, прощаются, благода­рят, поздравляют); сотруд­ничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности; обсуждают правила общения по телефону, моделируют ситуации общения по теле­фону | о/к,в/к |
| 57 |  | Улицы города |  | Продолжают знакомство учеников с устройством города. Познакомить с появлением названий улиц, переулков, про­спектов. Дать представление о старинных домах, которые встречают­ся на улицах городов | Имеют положи­тельную мотива­цию к изучению курса «Окружаю­щий мир»; оцени­вают свое поведе­ние и поведение других детей в со­ответствии с нрав­ственными норма­ми и правилами этикета; проявляютспособность ставить себя на место дру­гих людей в раз­личных жизненных ситуациях | Р- оценивают правильность выполнения заданий; осуще­ствляют само- и взаимопро­верку работ, корректируют выполнение задания. 'П- овладевают основами смыслового чтения художе­ственных и познавательных текстов; умеют выделять существенную информацию из текстов разных типов.К- понимают и передаютсодержание прочитанных текстов; слушают и пони­мают других, высказывают свою точку зрения, догова­риваются и приходят к об­щему решению, работая в паре, группе | и/к,с/к |
| 58 |  | Герб — символ города |  | Познакомиться с одним из символов города — гер­бом | Знают основные правила поведения в природе и обще­стве и ориентиру­ются на их выпол­нение; осознаютнеобходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в приро­де и обществе; ис­пытывают чувство прекрасного на ос­нове знакомства с природой и куль­турой родного края; осознают се­бя жителями пла­неты Земля, испы­тывают чувство ответственности за сохранение ее природы; проявля­ют чувство любви к своей стране, вы­ражающееся в инте­ресе к ее природе; проявляют способ­ность к адекватной самооценке | **Р** - проводят наблюдения и опыты по предложенному плану; оценивают правиль­ность выполнения заданий; развивают и тренируют свою наблюдательность; ставят цели проведения наблюдений и опытов; осуществляют контроль при проведении наблюдений и опытов.**П** - осуществляют анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; проводят сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам; устанавливают причинно-следственные связи изменений в природе; обобщают результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делают выводы; выделяют существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.**К** - понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу | т/к,в/к |
| 59 |  | Памятные места городов |  | Продолжить знакомство с символами города. Иметь представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод) | Имеют положи­тельную мотива­цию к изучению курса «Окружаю­щий мир»; оцени­вают свое поведе­ние и поведение других детей в со­ответствии с нрав­ственными норма­ми и правилами этикета; проявляютспособность ставить себя на место дру­гих людей в раз­личных жизненных ситуациях | Р- оценивают правильность выполнения заданий; осуще­ствляют само- и взаимопро­верку работ, корректируют выполнение задания. 'П- овладевают основами смыслового чтения художе­ственных и познавательных текстов; умеют выделять существенную информацию из текстов разных типов.К- понимают и передаютсодержание прочитанных текстов; слушают и пони­мают других, высказывают свою точку зрения, догова­риваются и приходят к об­щему решению, работая в паре, группе |  |
| 60 |  | Современный город |  | Познакомиться с обликом современного города | Знают основные правила поведения в природе и обще­стве и ориентиру­ются на их выпол­нение; осознаютнеобходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в приро­де и обществе; ис­пытывают чувство прекрасного на ос­нове знакомства с природой и куль­турой родного края; осознают се­бя жителями пла­неты Земля, испы­тывают чувство ответственности за сохранение ее природы; проявля­ют чувство любви к своей стране, вы­ражающееся в инте­ресе к ее природе; проявляют способ­ность к адекватной самооценке | Р- оценивают правильность выполнения заданий; осуще­ствляют само- и взаимопро­верку работ, корректируют выполнение задания. 'П- овладевают основами смыслового чтения художе­ственных и познавательных текстов; умеют выделять существенную информацию из текстов разных типов.К- понимают и передаютсодержание прочитанных текстов; слушают и пони­мают других, высказывают свою точку зрения, догова­риваются и приходят к об­щему решению, работая в паре, группе |  |
| 6162 |  | Москва — столица России |  | Познакомиться со столицей нашей страны, ее досто­примечательностями | Имеют положи­тельную мотива­цию к изучению курса «Окружаю­щий мир»; оцени­вают свое поведе­ние и поведение других детей в со­ответствии с нрав­ственными норма­ми и правилами этикета; проявляютспособность ставить себя на место дру­гих людей в раз­личных жизненных ситуациях | Р- оценивают правильность выполнения заданий; осуще­ствляют само- и взаимопро­верку работ, корректируют выполнение задания. 'П- овладевают основами смыслового чтения художе­ственных и познавательных текстов; умеют выделять существенную информацию из текстов разных типов.К- понимают и передаютсодержание прочитанных текстов; слушают и пони­мают других, высказывают свою точку зрения, догова­риваются и приходят к об­щему решению, работая в паре, группе |  |
| 63 |  | Что такое государство |  | Познакомиться с понятием «государство». Познакомить с современным государственным устройством России | Знают основные правила поведения в природе и обще­стве и ориентиру­ются на их выпол­нение; осознаютнеобходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в приро­де и обществе; ис­пытывают чувство прекрасного на ос­нове знакомства с природой и куль­турой родного края; осознают се­бя жителями пла­неты Земля, испы­тывают чувство ответственности за сохранение ее природы; проявля­ют чувство любви к своей стране, вы­ражающееся в инте­ресе к ее природе; проявляют способ­ность к адекватной самооценке | Р- оценивают правильность выполнения заданий; осуще­ствляют само- и взаимопро­верку работ, корректируют выполнение задания. 'П- овладевают основами смыслового чтения художе­ственных и познавательных текстов; умеют выделять существенную информацию из текстов разных типов.К- понимают и передаютсодержание прочитанных текстов; слушают и пони­мают других, высказывают свою точку зрения, догова­риваются и приходят к об­щему решению, работая в паре, группе |  |
| 64 |  | Конституция — основной закон нашей страны |  | Познакомиться с основным законом государства — Конституцией | Имеют положи­тельную мотива­цию к изучению курса «Окружаю­щий мир»; оцени­вают свое поведе­ние и поведение других детей в со­ответствии с нрав­ственными норма­ми и правилами этикета; проявляютспособность ставить себя на место дру­гих людей в раз­личных жизненных ситуациях | Р- оценивают правильность выполнения заданий; осуще­ствляют само- и взаимопро­верку работ, корректируют выполнение задания. 'П- овладевают основами смыслового чтения художе­ственных и познавательных текстов; умеют выделять существенную информацию из текстов разных типов.К- понимают и передаютсодержание прочитанных текстов; слушают и пони­мают других, высказывают свою точку зрения, догова­риваются и приходят к об­щему решению, работая в паре, группе |  |
| 65 |  | Права ребенка |  | Познакомиться с правами детей | Знают основные правила поведения в природе и обще­стве и ориентиру­ются на их выпол­нение; осознаютнеобходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в приро­де и обществе; ис­пытывают чувство прекрасного на ос­нове знакомства с природой и куль­турой родного края; осознают се­бя жителями пла­неты Земля, испы­тывают чувство ответственности за сохранение ее природы; проявля­ют чувство любви к своей стране, вы­ражающееся в инте­ресе к ее природе; проявляют способ­ность к адекватной самооценке | Р- оценивают правильность выполнения заданий; осуще­ствляют само- и взаимопро­верку работ, корректируют выполнение задания. 'П- овладевают основами смыслового чтения художе­ственных и познавательных текстов; умеют выделять существенную информацию из текстов разных типов.К- понимают и передаютсодержание прочитанных текстов; слушают и пони­мают других, высказывают свою точку зрения, догова­риваются и приходят к об­щему решению, работая в паре, группе |  |
| 66 |  | Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России |  | Познакомиться с главными символами страны | Имеют положи­тельную мотива­цию к изучению курса «Окружаю­щий мир»; оцени­вают свое поведе­ние и поведение других детей в со­ответствии с нрав­ственными норма­ми и правилами этикета; проявляютспособность ставить себя на место дру­гих людей в раз­личных жизненных ситуациях | Р- оценивают правильность выполнения заданий; осуще­ствляют само- и взаимопро­верку работ, корректируют выполнение задания. 'П- овладевают основами смыслового чтения художе­ственных и познавательных текстов; умеют выделять существенную информацию из текстов разных типов.К- понимают и передаютсодержание прочитанных текстов; слушают и пони­мают других, высказывают свою точку зрения, догова­риваются и приходят к об­щему решению, работая в паре, группе |  |
| 67 |  | Государственный гимн России |  | Продолжение знакомства с главными символами страны | Знают основные правила поведения в природе и обще­стве и ориентиру­ются на их выпол­нение; осознаютнеобходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в приро­де и обществе; ис­пытывают чувство прекрасного на ос­нове знакомства с природой и куль­турой родного края; осознают се­бя жителями пла­неты Земля, испы­тывают чувство ответственности за сохранение ее природы; проявля­ют чувство любви к своей стране, вы­ражающееся в инте­ресе к ее природе; проявляют способ­ность к адекватной самооценке | Р- оценивают правильность выполнения заданий; осуще­ствляют само- и взаимопро­верку работ, корректируют выполнение задания. 'П- овладевают основами смыслового чтения художе­ственных и познавательных текстов; умеют выделять существенную информацию из текстов разных типов.К- понимают и передаютсодержание прочитанных текстов; слушают и пони­мают других, высказывают свою точку зрения, догова­риваются и приходят к об­щему решению, работая в паре, группе |  |
| 68 |  | Государственные награды |  | Познакомиться с наградной системой страны | Имеют положи­тельную мотива­цию к изучению курса «Окружаю­щий мир»; оцени­вают свое поведе­ние и поведение других детей в со­ответствии с нрав­ственными норма­ми и правилами этикета; проявляютспособность ставить себя на место дру­гих людей в раз­личных жизненных ситуациях | Р- оценивают правильность выполнения заданий; осуще­ствляют само- и взаимопро­верку работ, корректируют выполнение задания. 'П- овладевают основами смыслового чтения художе­ственных и познавательных текстов; умеют выделять существенную информацию из текстов разных типов.К- понимают и передаютсодержание прочитанных текстов; слушают и пони­мают других, высказывают свою точку зрения, догова­риваются и приходят к об­щему решению, работая в паре, группе |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

***Печатные пособия:***

-Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. « Окружающий мир» в 2-х частях.-М.: АСТ, « Астрель».-2012г.

-Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапова. Рабочие тетради в 2-х частях к учебнику «Окружающий мир».- М.:АСТ, « Астрель», 2014 г.

- Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапова. Контрольные и проверочные работы по окружающему миру. - М.:АСТ, « Астрель», 2014 г.

 -Л.Ю.Терещук, Т.В.Никитина. Окружающий мир 3 класс. Рабочая программа и ситема уроков по учебнику Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов .Волгоград : изд. «Учитель», 2013г.

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа:3 класс. Учебно-методический комплекс «Планета Знаний».-М.: АСТ, « Астрель», 2013 г.

***Экранно- звуковое обеспечение:***

- проектор

-интерактивная доска

- документ- камера

***Технические средства обучения:***

- компьютер

***Цифровые образовательные ресурсы:***

***- диски:***

1. «Начальная школа», изд. КИМ, 2009.

2. « Окружающий мир» 3класс, изд. КИМ, 2009.

***Демонстрационные материалы:***

-карта полушарий

-глобус

-коллекция камней

-картины «Времена года»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

 **(к концу 3 класса)**

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;

ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;

осознание своей этнической принадлежности;

чувство гордости  свою Родину;

могут быть сформированы:

осознание себя как гражданина России;

уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;

понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Человек и природа

Учащиеся научатся:

приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;

объяснять, что такое экология;

понимать, что такое горизонт, линия горизонта;

называть основные и промежуточные стороны горизонта;

находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;

объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;

рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;

устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;

характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);

объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;

рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;

характеризовать органы растений и животных и их значение;

характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;

различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;

рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;

характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;

выполнять основные правила личной гигиены;

проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получат возможность научиться:

различать существенные и несущественные признаки;

приводить примеры физических и химических явлений природы;

рассказывать об использовании энергии воды и ветра;

рассказывать о четырех царствах живой природы;

рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;

рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;

объяснять особенности питания и дыхания растений;

характеризовать условия прорастания семян;

рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;

приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;

выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической  карты;

рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны;

описывать устройство города, жизнь и быт горожан;

различать символы государства;

показывать на политической карте  РФ  столицу России — город Москву;

описывать  государственные награды, рассказывать об их происхождении;

характеризовать главный закон страны;

рассказывать об устройстве нашего государства;

раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получат возможность научиться:

узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;

устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;

рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках  культуры своего города, села, края;

рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;

объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;

приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Регулятивные

Учащиеся научатся:

понимать цель познавательной деятельности;

планировать свои действия при выполнении заданий учебника;

осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;

самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;

ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;

сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;

находить необходимую информацию в учебнике;

получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;

понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;

самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.

ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;

устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя) сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;

совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая вывод.

Учащиеся могут научиться :распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

**Критерии отслеживания результативности деятельности по окружающему миру в 3 классе**

В рамках курса окружающий мир разнообразные полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.

 **Способы оценивания:**

* Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).
* Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводитсяблицопрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.
* Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.
* Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.
* В письменных проверочных работах по предмету «Окружающий мир» орфографические ошибки не учитываются.
* Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.
* Область "Человек и окружающий мир" включает знания естественно - научного и обществоведческого содержания, проверочные работы состоят из двух самостоятельных частей и представляют измерители по естествознанию и обществознанию.

По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы оценка ставится всем ученикам.

######  **Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценкипо предмету «Окружающий мир»**

**Ошибки:**

* неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
* неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
* неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

**Недочеты:**

* преобладание при описании объекта несущественных признаков;
* несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объектов на карте.

 **Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

**"5" /отлично/** выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**"4" /хорошо/** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**"3" /удовлетворительно/** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**"2" /плохо/** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Согласовано Согласовано

Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР

совета МБОУ СОШ №20 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО