**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа пгт. Нема»**

**Программа рассмотрена Утверждаю:**

**на заседании методической Директор МКОУ**

**кафедры учителей начальных «СОШ пгт Нема»**

**классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**протокол № \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_ 2013г (Никулина С.А.)**

**Зав. кафедрой**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Марфель М.Л.) «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г**

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**общеобразовательного**

**3 В класса, обучающегося**

**по УМК «Перспективная начальная школа»**

**на 2013-2014 уч. год**

**Автор-составитель:**

**Мошкина А.Ф., учитель**

**начальных классов**

**2 квалификационной категории.**

**пгт.Нема**

**2013г**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа пгт. Нема»**

**Рассмотрена и согласована Утверждаю.**

**на заседании кафедры нач.обучения. Директор МКОУ «СОШ пгт Нема»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.Никулина/**

**Протокол № \_\_ от \_\_августа 2013 г.**

**«\_\_ » августа 2013 г.**

**Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.Л.Марфель/**

**Рабочая программа**

**общеобразовательного 3–В класса**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**на 2013 – 2014 учебный год**

**Автор-составитель:**

**Мошкина А.Ф., учитель**

**начальных классов**

**2 квалификационной категории.**

**пгт.Нема**

**2013г**

Раздел 1

*Пояснительная записка*

Рабочая программа по русскому языку 3класса (базовый уровень) соответствует ФГОС НОО (2009г) и составлена на основе следующих документов:

-Примерная программа по учебным предметам (М.: «Просвещение» 2010)

-Программа по русскому языку (авторы Н. А. Чуракова, М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Т. А. Байкова,

Н. М. Лаврова)

-ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373)

-Закон РФ от 10. 07. 1992г №3266-1 «Об образовании» (ред. от 10. 11. 2009г ст.32 п.7)

-Закон Кировской области от 11. 02. 2003г. №133-50 «Об образовании в Кировской области» (ред. от 05. 10. 2009г)

-Учебный план МКОУ «СОШ пгт.Нема»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживает инвариантную учебную часть курса и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности этого материала, а также путей формирования предметных, личностных и метапредметных УУД. Рабочая программа предоставляет учащимся возможность изучения русского языка на базовом уровне, что соответствует 170 часам в год, 5 часов в неделю .

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам.

**Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**

познавательная цель предполагаетознакомление учащихся с основными положениями науки о языкеиформирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель –изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических **задач:** развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объёма; воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждения познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Раздел 2**

**Общая характеристика курса русского языка, ценностные ориентиры.**

Курс включает:

***обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны.*** Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Программа ориентирована не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

***учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения,*** связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

***учет того,*** что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

***учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем,*** потребовал разработки специальной системы  
упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения

***учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок,*** привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

***учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:***

**А.** Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

**Б.** Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

**В.** Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

***для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею.*** Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2-го класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

***для создания или восстановления целостной картины мира*** в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и   
в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с теми принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами **развивающего** обучения, которые сочетаются с **традиционным** принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1-го класса, по 4 раза — в каникулы, начиная со 2-го класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы, позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач

Цель комплекта учебников — сделать все три вида анализа слова (три вида разбора) функционально необходимыми, добиться того, чтобы школьник обнаружил, что разбор помогает ему решать практические задачи правописания. Сведения о происхождении слов (их этимологический анализ — 4-й вид анализа, а также данные о том, из какого именно языка пришли слова в русский язык) также используются не только для того, чтобы расширить представления школьников об истории языка. Процедура исторического (этимологического) анализа (разбора) помогает обнаружить меняющуюся со временем структуру слова, и — самое главное — привлечь значение слова (т. е. его лексический анализ) для решения орфографической задачи. Суть проводимого все усложняющегося синтаксического анализа простого предложения состоит в том, чтобы помочь школьнику обнаружить функции разных членов предложения и понять зависимость между смыслом высказывания и структурой предложения.

Возможности использования транскрипции в учебниках комплекта «Перспективная начальная школа» ограничиваются тем, что московская младшая норма произношения имеет распространение далеко не во всех регионах страны, а тем более сельской местности.

Программа обозначает разницу произношения слов с первым и вторым предударными звуками на месте буквы *О* в разных регионах страны как проблему

Основание для непротиворечивого использования понятия «орфограмма» для безударных (предударных) гласных в учебниках нашего комплекта — это не констатация того, что в данных случаях написание не может быть подтверждено на слух. Основанием является то, что есть **сомнение в написании**, поскольку существуют РАЗНЫЕ варианты произношения (есть регионы, где написание подтверждается на слух, а есть другие регионы, где оно не подтверждается на слух, более того, эти вторые регионы и представляют общегосударственную норму произношения), а значит, такое написание можно считать орфограммой. В связи с вышесказанным, во-первых, в учебниках чаще всего используется частичное обращение к транскрипции — транскрибируется не слово целиком, но лишь то его место, которое представляет собой орфографическую проблему. Во-вторых, транскрипция целого слова используется в двух вариантах произношения. Использование двух транскрипций одного слова, представляющих два возможных варианта его произношения, ориентирует учащихся прислушиваться к себе, осознавать собственную норму произношения и на этом основании решать конкретную орфографическую задачу. Использование транскрипции целого слова необходимо потому, что позволяет сохранить и развить тот методически грамотный ход, который должен быть усвоен школьниками еще в букварный период: от звука — к его оформлению в букве; от звучащего слова — к его написанию.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна — это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно- методических работах М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, М.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В. Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н.И. Жинкина «Развитие речи младших школьников».

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Русский язык» изучается в 3классе 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Раздел 3**

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Обучающиеся научатся:**

• выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

***Раздел «Орфоэпия»***

**Обучающиеся научатся:**

• правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать;*

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

***Раздел «Морфемика и словообразование»***

**Обучающиеся научатся:**

• сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

• обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

***Раздел «Лексика»***

**Обучающиеся научатся:**

• отличать прямое и переносное значения слова;

• находить в тексте синонимы и антонимы;

• отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

***Раздел «Морфология»***

**Обучающиеся научатся:**

• различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

• различать на письме приставки и предлоги;

• изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

• различать названия падежей.

• изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

• изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

***Раздел «Синтаксис»***

**Обучающиеся научатся:**

• находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

• находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения *(дополнение, обстоятельство, определение)*;

• задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся:**

• определять орфограммы;

• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);

• писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

• писать *о*-*ё* после шипящих в окончаниях существительных;

• писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с*-, приставками на -*с*, -*з*;

• писать слова с суффиксами -*ек*- и -*ик*-;

• писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;

• писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

***Содержательная линия «Развитие речи»***

**Обучающиеся научатся:**

• определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном

сочинении;

• членить текст на *абзацы,* оформляя это членение на письме;

• грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;

• владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);

• работать со словарями;

• соблюдать орфоэпические нормы речи;

• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

• писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения***

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;( Получение, поиск и фиксация информации.

Понимание и преобразование информации.

Применение и представление информации.)

работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Обучение работе с разными видами информации:

а) формирование умения поиска информации в учебных словарях

б) обучение работе с информацией, представленной в табличной форме

в) формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) и инструкциями на страницах учебника:

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель

Использовать общие приемы при работе с упражнениями.

Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями

Ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи

Ставить, формулировать и решать проблемы

Самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи

Использовать знаково-символические средства

Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков

Подводить под правило

Классифицировать по заданным критериям, устанавливать аналогии

Устанавливать причинно-следственные связи

Строить рассуждения, обобщать

**В области коммуникативных учебных действий:**

Работать с соседом по парте и в группах: распределять работу между со­бой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, формулировать собственное мнение и позицию, строить диалог при работе , осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

выполнять работу по цепочке;

видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

**В области регулятивных учебных действий** обучающиеся научатся:

формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа работы над текстом, использовать речь для регуляции своего действия, прогнозировать результат при выполнении конкретных заданий, использовать установленные правила в контроле способа выполнения задания, использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок, выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, контролировать эмоциональное состояние для выполнения различных заданий, подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения; понимать, что разные точки зрения имеют разные основания ,определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике), работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, картины музейного дома, слайды), определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем, использовать словари для проверки достоверности информации, осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Личностные УУД:

Формирование мотивации учебной деятельности ,

готовности к саморазвитию,

формирование ответственности за общее благополучие

формирование гуманистического сознания ,формирование этических чувств

формирование эстетических потребностей

Формирование способности к саморазвитию

Ориентировать школьников оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются

Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе

Формирование мотивации учебной деятельности

формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности

формирование уважительного отношения к иному мнению

формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им

Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях

Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся

Формирование базовых эстетических ценностей

Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

Раздел 4

Содержание изучаемого курса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Колич  час | Содержание | Основные виды учебной деятельности обучающихся: |
| 1  2 | Фонетика и орфография  Лексика | 20  15 | Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.  Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с*-, приставок на -*с*, -*з*.  Правописание **Ъ** после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я Правописание предлогов.  Разграничение на письме приставок и предлогов.  Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -*ик*-/-*ек*- с учетом беглого гласного.  Написание суффикса -*ок*- после шипящих.  Звукобуквенный разбор слова.        *Многозначность слова*. *Прямое и переносное значение слова*. Омонимы. *Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы.* Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. *Антонимы*.  Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. | Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).  **Различение** прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Морфемика и словообра-зование | 20 | Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.  Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.  Разбор слова по составу. | **Сравнение** слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).  **Выполнение** разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).  **Обнаружение** регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме). |
| 4 | Морфология | 70 | Понятие о частях речи  Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам .Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.  Синтаксическая функция имен существительных в предложении.  Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -*ищ*-.  *Морфологический разбор имени существительного*.  Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).  Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.  Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -*ого*.  Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам.*  Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -*ть* (-*ти*, -*чь*). Суффикс -*л*- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -*а*, -*е*, -*и*, -*о*, -*у*, -*я*, постфиксы -*ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.  Синтаксическая функция глаголов в предложении.  Различение написания -*ться* и -*тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. | **Различение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.  **Упражнения** в различении на письме приставки и предлоги.  **Изменение** существительного по числам и падежам; **определение** их рода.  **Различение** названия падежей.  **Изменение** прилагательного по числам, падежам и родам.  **Изменени**е глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам. |
|  | Синтаксис | 15 | Виды предложений по цели высказывания и интонации Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения*.  Формирование умения составлять схему предложения.  Разбор простого предложения по членам предложения. | **Упражнения** в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.  **Нахождение** в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения *(дополнения, обстоятельства, определения).*  **Постановка** *смысловых* и падежных вопросов к разным членам предложения |
|  | Лексико-графия[[1]](#footnote-2)\*\* |  | Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи. | **Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений). |
|  | Развитие речи с элементами культурыречи | 30 | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.  Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*  Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.  *Сравнение научно-популярных и художественных текстов* (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).  Различение развернутого научного сообщения и словарной статьи по одноименной теме  Определение темы и основной мысли живописного произведения.  Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*  «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. | **Определение** темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.  **Членение** текста на *абзацы,* оформляя это членение на письме.  **Оформление** писем элементарного содержания. |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема урока** | | **ресурс-ное обеспече-ние** | **Планируемые результаты** | | | | **дата** | |
| ***формирование личностных УУД*** | **формирование метапредметныхУУД** | | |
| **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **пл** | **фак** |
|  | Понятие об орфограмме | | презентация «орфографич.минутка» | Формирование мотивации учебной деятельности готовности к саморазвитию | ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; | формулировать и удерживать учебную задачу, | Работать с соседом по парте и в группах: распределять работу между со­бой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, формулировать собственное мнение и позицию, строить диалог при работе , осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  выполнять работу по цепочке;  видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;  находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.  Работать с соседом по парте и в группах: распределять работу между со­бой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
|  | Виды изученных орфограмм | |  | формирование доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости | ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить | применять установленные правила в планировании способа работы над текстом, |  |  |
|  | Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. | |  | формирование ответственности за общее благополучие | быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; | использовать речь для регуляции своего действия |  |  |
|  | Виды изученных орфограмм | | CD- диск  Р.яз-3кл | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | получение, поиск и фиксация информации | прогнозировать результат при выполнении конкретных заданий, |  |  |
|  | Виды предложений по цели высказывания и интонации | | презентация по теме урока | формирование эстетических потребностей | применение и представление информации. | использовать установленные правила в контроле способа выполнения задания, |  |  |
|  | ***РР****.* Виды предложений по цели высказывания и интонации | |  | Формирование способности к саморазвитию | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | Сложные слова с соединительными гласными | | презентация «орфографич.минутка» | Ориентировать школьников оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются | Понимание и преобразование информации. | адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  |  |
|  | Разбор слова по составу | |  | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе | выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; | выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, |  |  |
|  | Виды изученных орфограмм | |  | Формирование мотивации учебной деятельности | работать с несколькими источниками информации | определять качество и уровень усвоения, |  |  |
|  | **Диктант. Фонетика и орфография** | |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | Использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, |  |  |
|  | Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). | | CD- диск  Р.яз-3кл | формирование уважительного отношения к иному мнению | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи, |  |  |
|  | Разряды существительных по значению (на уровне наблюдения). Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. | | презентация по теме урока | формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им | обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | Имя существительное как часть речи. Одушевленность. | |  | Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях | формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) и инструкциями на страницах учебника | контролировать эмоциональное состояние для выполнения различных заданий, |  |  |
|  | Р.Р Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей | |  | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | определять цель упражнения на уроке с помощью учителя и самостоятельно, |  |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма.. | | CD- диск  Р.яз-3кл | Формирование базовых эстетических ценностей | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, |  |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа | |  | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке, |  |  |
|  | ***РР****.* Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. | |  | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике), |  |  |
|  | Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. | | CD- диск  Р.яз-3кл | формирование нравственно-этических потребностей | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи | работать по предложенному плану, |  |  |
|  | Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -*ть* (-*ти*, -*чь*). | | презентация «орфографич.минутка» | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | ставить, формулировать и решать проблемы | определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем, |  |  |
|  | Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с*-, приставок на -*с*, -*з*. | |  | Участвовать в интриге, ориентирующей школьника помогать героям (Маше и Мише) с целью решить интеллектуальные задачи. | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи | осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата |  |  |
|  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | | Презентация по теме урока | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | использовать словари для проверки достоверности информации, | Работать с соседом по парте и в группах: распределять работу между со­бой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером формулировать собственное мнение и позицию, строить диалог при работе , осуществлять взаимный контроль адекватно оценивать собственное, |  |  |
|  | Многозначность слова. Прямое и переносное значения слов | |  | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. |  |  |
|  | Местоимение как часть речи .*Категориальное значение (значение указания на имя)*. | | CD- диск  Р.яз-3кл | Формирование понимания нравственного со­держания поступков окружаю­щих людей | Формировать умение преобразовывать информацию | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). |  |  |
|  | ***РР****. Определение темы и основной мысли живописного произведения* | |  | Возможность формировать самооценку на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |  |  |
|  | Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам.* | | CD- диск  Р.яз-3кл | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать |  |  |
|  | Разграничение на письме приставок и предлогов | |  | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира | Умение контролировать свою деятельность с использованием правила |  |  |
|  | Понятие о главных и неглавных членах предложения. | | CD- диск  Р.яз-2кл | Формирование умения понимания предложений и оценок учите­ля и одноклассников | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
|  | Синонимы. Отличие однокоренных слов от синонимов и омонимов. | |  | Формирование положительного отношения к урокам русского языка через создание ситуации успеха | осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата |  |  |
|  |  | |  |  | Формировать умение преобразовывать информацию |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме»Части речи» | |  | Формирование понимания нравственного со­держания поступков окружаю­щих людей | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями | осуществлять самоконтроль | поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  выполнять работу по цепочке;  видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;  находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.  Работать с соседом по парте и в группах: распределять работу между со­бой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; |  |  |
|  | ***РР****.* Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания сочинения*.* | |  | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
|  | Склонение существительных как изменение по числам и падежам | | презентация «орфографич.минутка» | Возможность формировать самооценку на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности | Формировать умение преобразовывать информацию | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | Склонение существительных как изменение по числам и падежам | |  | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира |  |  |
|  | Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. | | CD- диск  Р.яз-3кл | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. |  |  |
|  | Падежи имен существительных. Родительный падеж | |  | Формирование мотивации учебной деятельности готовности к саморазвитию |  |  |
|  | ***РР****. Освоения изложения как жанра письменной речи.* | |  | формирование доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | Падежи имен существительных. Дательный падеж | | презентация «орфографич.минутка» | формирование ответственности за общее благополучие | Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата |  |  |
|  | Падежи имен существительных. Дательный падеж | | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств |  |  |
|  | Падежи имен существительных. Винительный падеж. | | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | Падежи имен существительных. Винительный падеж. | | презентация по теме урока | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Работать по составленному плану | ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,, задавать вопросы, необходимые для организации собственной и сотрудничества с партнером, формулировать собственное мнение и позицию, строить диалог при работе , осуществлять взаимный контроль адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, |  |  |
|  | Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. | |  | Возможность для формирования понимания чувств одноклас­сников, учителя при групповой работе | Формировать умение преобразовывать информацию |  |  |
|  | *Р.Р*«Азбука вежливости»: освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. | | CD- диск  нач. шк  №6 | Формирование способности к саморазвитию | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
|  | Диктант | | презентация «орфографич.минутка» | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | Умение контролировать свою деятельность с использованием правила |  |  |
|  | Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. | | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | Формирование умения составлять схему предложения. | | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | Формировать умение преобразовывать информацию |  |  |
|  | | Творительный падеж имени существительного. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника |  |  |
|  | | Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности |  |  |
|  | | **РР**. Различения текста-описания и текста-повествования. |  | Формирования понимания причин успеха в учебе | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | | Предложный падеж имени существительного | презентация «орфографич.минутка» | Формирование первоначальной ориентации на оценку результатов позна­вательной деятельности | Формировать умение преобразовывать информацию |  |  |
|  | | Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. | Формирование способности к саморазвитию | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | | Антонимы | презентация по теме урока | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | Возможность формирования правильной речи |  |  |
|  | | Антонимы |  |  |
|  | | Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. |  | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм |  |  |
|  | | Р.Р Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. |  | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | Учиться планировать учебную деятельность на уроке | выполнять работу по цепочке;  видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;  Работать с соседом по парте и в группах: распределять работу между со­бой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, формулировать собственное мнение и позицию, строить диалог при работе , осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве  при выработке общего решения в совместной деятельности,  выполнять работу по цепочке;  видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;  находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения. |  |  |
|  | | Контрольная работа по теме «Имя существительное как часть речи» |  | Формирование способности к саморазвитию | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | | Многозначность слов. Прямое и переносное значение слова. | презентация по теме урока | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата |  |  |
|  | | Способы разграничения многозначных и омонимичных слов |  | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности |  |  |
|  | | Склонение имен существительных как изменение по числам и падежам. |  | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | | Три склонения существительных. | презентация по теме урока | Формировать умение преобразовывать информацию |  |  |
|  | | Р.Р.Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования |  | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | Возможность формирования правильной речи |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных  2 склонения. |  | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | Умение контролировать свою деятельность с использованием правила |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных  3 склонения. | презентация «орфографич.минутка» | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм |  |  |
|  | | Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника | осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата |  |  |
|  | | Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности |  |  |
|  | | Р.Р.Сочинение по картине с использованием описания и повествования |  | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | презентация «орфографич.минутка» | Формирование способности к саморазвитию | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | Умение контролировать свою деятельность с использованием правила |  |  |
|  | | Обобщение по теме «Склонение имен существительных как изменение по числам и падежам» | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи |  |  |
|  | | **Контрольная работа по теме «**Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | | Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. | CD- диск  Р.яз-2кл | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи | Умение контролировать свою деятельность с использованием правила |  |  |
|  | | Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. | презентация «орфографич.минутка» | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи |  |  |
|  | | Р.Р Освоение изложения как жанра письменной речи |  | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
|  | | Синтаксическое значение падежа |  |  | Возможность формирования правильной речи | использовать словари для проверки достоверности информации, |  |  |
|  | | Синтаксическая функция имен существительных в предложении. |  | Формирование способности к саморазвитию | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | | Синтаксическая функция имен существительных в предложении |  | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника |  |  |
|  | | Значение второстепенных членов предложения. |  | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. |  |  |
|  | | Понятие «дополнение».  Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. | презентация по теме урока | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира | Формировать умение преобразовывать информацию |  |  |
|  | | Р.Р Освоение изложения как жанра письменной речи |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | Формировать умение преобразовывать информацию | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, | Работать с соседом по парте и в группах: распределять работу между со­бой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы , необходимые для организации собственной |  |  |
|  | | Понятие «обстоятельство Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.» | презентация по теме урока | Формирование способности к саморазвитию | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | | Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. | презентация «орфографич.минутка» | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | Возможность формирования правильной речи  получение, поиск и фиксация информации |  |  |
|  | | Понятие «определение» Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. | презентация по теме урока | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе | CD- диск  Р.яз-3кл | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи | Умение контролировать свою деятельность с использованием правила | деятельности и сотрудничества с партнером, формулировать собственное мнение и позицию, строить диалог при работе , осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно  присоединяться к одной из них;  находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.  оказывать в познавательных задач ,задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, формулировать собственное мнение и позицию, строить диалог при работе , осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, сотрудничестве взаимопомощь, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  выполнять работу совместно.  Работать с соседом по парте и в группах: распределять работу между со­бой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  выполнять работу по цепочке;  видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;  находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.  Работать с соседом по парте и в группах: распределять работу между со­бой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, формулировать собственное мнение и позицию, строить диалог при работе , осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  выполнять работу по цепочке;  видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;  находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.  Работать с соседом по парте и в группах: распределять работу между со­бой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, формулировать собственное мнение и позицию, строить диалог при работе , осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  выполнять работу по цепочке;  видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;  находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.  Работать с соседом по парте и в группах: распределять работу между со­бой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, формулировать собственное мнение и позицию, строить диалог при работе , осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них. |  |  |
|  | | Р.Р Сравнительный анализ текстов и живописных произведений, посвященных одной теме. |  | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе | презентация «орфографич.минутка» | Формирование способности к саморазвитию | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Умение контролировать свою деятельность с использованием правила |  |  |
|  | | Правописание приставок на –з, -с | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи |  |  |
|  | | Правописание **Ъ** после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я | CD- диск  Р.яз-3кл | Формирование способности к саморазвитию | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм |  |  |
|  | | Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я | презентация «орфографич.минутка» | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи |  |  |
|  | | Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм |  |  |
|  | | Р.Р Сравнительный анализ текстов и живописных произведений, посвященных разным темам. |  | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе | презентация «орфографич.минутка» | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе | Формирование способности к саморазвитию |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира |  |  |
|  | | Контрольная работа по теме |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | |  |  | Формирование способности к саморазвитию | Возможность формирования правильной речи | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
|  | | **РР**. Сравнение научно-популярных и художественных текстов |  | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); |  |  |
|  | | Омонимы, синонимы. Отличие однокоренных слов от синонимов и омонимов. | презентация по теме урока | Формирование способности к саморазвитию | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе | презентация «орфографич.минутка» | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе |  |  |
|  | | Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач |  | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи | использовать словари для проверки достоверности информации, |  |  |
|  | | **РР**. Сравнение научно-популярных и художественных текстов |  | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе | презентация «орфографич.минутка» | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи | Умение контролировать свою деятельность с использованием правила |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе | Формирование способности к саморазвитию | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи |  |  |
|  | | Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | Возможность формирования правильной речи | использовать словари для проверки достоверности информации, |  |  |
|  | | Написание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | презентация по теме урока | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи | Умение контролировать свою деятельность с использованием правила |  |  |
|  | | Написание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в падежных окончаниях существительных |  | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века |  |  |
|  | | **РР**. Сравнение научно-популярных и художественных текстов |  | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | | Написание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в падежных окончаниях существительных | презентация по теме урока | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний существительных множественного числа | презентация «орфографич.минутка» | Формирование способности к саморазвитию |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний существительных множественного числа | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний существительных множественного числа | Формирование способности к саморазвитию | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
|  | | Р.Р Построение текста –описания | CD- диск  Р.яз-2кл | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний существительных множественного числа |  | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний существительных множественного числа | презентация «орфографич.минутка» | Возможность формирования правильной речи |  |  |
|  | | Написание существительных с суффиксом  -ИЩ- | презентация по теме урока | Формирование способности к саморазвитию | Формировать умение преобразовывать информацию |  |  |
|  | | Написание существительных с суффиксом  -ИЩ- |  | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника |  |  |
|  | | Контрольная работа по теме |  | Формирование способности к саморазвитию | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | | Р.Р Освоение изложения как жанра письменной речи |  | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | Возможность формирования правильной речи  получение, поиск и фиксация информации |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний существительных множественного числа | презентация «орфографич.минутка» | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | Умение контролировать свою деятельность с использованием правила |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний существительных множественного числа | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний существительных множественного числа | презентация «орфографич.минутка» | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний существительных множественного числа | Формирование способности к саморазвитию | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи |  |  |
|  | | Написание суффикса –ок- после шипящих | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств |  |  |
|  | | Р.Р Сочинение по картине с использованием описания и повествования |  | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | осуществлять самоконтроль |  |  |
|  | | Контрольная работа |  | Формирование способности к саморазвитию |  |  |
|  | | Написание суффикса –ок- после шипящих |  | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | Умение контролировать свою деятельность с использованием правила |  |  |
|  | | Зависимость имени прилагательного от имени существительного в значениях числа, рода. |  | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | использовать словари для проверки достоверности информации, |  |  |
|  | | Зависимость имени прилагательного от имени существительного в значениях падежа. |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | презентация «орфографич.минутка» | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний. |  | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника |  |  |
|  | | ***РР****.* «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). | презентация по теме урока | Формирование способности к саморазвитию | Возможность формирования правильной речи | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Традиционное написание окончания -*ого*. | презентация «орфографич.минутка» | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм |  |  |
|  | | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки | презентация по теме урока | Формирование способности к саморазвитию | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи |  |  |
|  | | ***РР****.* Различение развернутого научного сообщения и словарной статьи по одноименной теме |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | работать с текстом): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | | Представление о « беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-, -ек- с учетом беглого гласного звука | презентация «орфографич.минутка» | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи | использовать словари для проверки достоверности информации, |  |  |
|  | | Склонение (твердый и мягкий варианты) прилагательных во множественном числе | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. | презентация «орфографич.минутка» | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм |  |  |
|  | | ***РР.***Построение текста-повествования | презентация по теме урока | формирование гуманистического сознания формирование этических чувств | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи |  |  |
|  | | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | презентация «орфографич.минутка» | Формирование способности к саморазвитию | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  | | Значение второстепенных членов предложения. Понятие «определение» |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | использовать словари для проверки достоверности информации, |  |  |
|  | | Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. | CD- диск  Р.яз-2кл | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи |  |  |
|  | | ***РР***. Освоение изложения как жанра письменной речи | CD- диск  Нач.шк  №12 | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | Возможность формирования правильной речи | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | | Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. | CD- диск  Р.яз-3кл | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника | использовать словари для проверки достоверности информации, |  |  |
|  | | Глагольные суффиксы -*а*, -*е*, -*и*, -*о*, -*у*, -*я*, постфиксы -*ся* (*сь*). |  | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи |  |  |
|  | | Различение написания -*ться* и -*тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. | презентация по теме урока |  | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | использовать словари для проверки достоверности информации, |  |  |
|  | | Глагольные суффиксы -*а*, -*е*, -*и*, -*о*, -*у*, -*я*, |  | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи |  |  |
|  | | ***РР****. Сочинение по картине с использованием описания* |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
|  | | Изменение глаголов по временам. | CD- диск  Р.яз-3кл | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | Возможность формирования правильной речи | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам. |  |  |  |
|  | | Связь форм лица с личными местоимениями. | презентация «орфографич.минутка» | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира |  |  |
|  | | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам. | получение, поиск и фиксация информации | осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата |  |  |
|  | | Синтаксическая функция глаголов в предложении. | презентация по теме урока | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника |  |  |  |
|  | | Различение написания -*ться* и -*тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. |  | ориентироваться в разнообразии способов решения орфографической задачи |  |  |
|  | | ***Контрольная работа по теме «***Глагол как часть речи.***»*** |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
|  | | Р.Р *Сочинение по картине с использованием описания и повествования* |  | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | самостоятельно выполнять алгоритм деятельности при решении орфографической задачи | использовать итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, |  |  |
|  | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | презентация по теме урока |  |  |  |
|  | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам |  | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника | формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. |  |  |
|  | | Образование слов с помощью суффиксов |  | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира | получение, поиск и фиксация информации |  |  |
|  | | Образование слов с помощью приставок |  |  |  |  |  |
|  | | ***РР****.. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования* |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | Возможность формирования правильной речи | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
| 163 | | Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно |  | Формирование общих представлений о раци­ональной организации учебной деятельности | получение, поиск и фиксация информации | использовать словари для проверки достоверности информации, |  |  |
| 164 | | Чередование звуков, видимые на письме. Системность подобных чередований при словообразовании | презентация «орфографич.минутка» | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм |  |  |
| 165 | | Чередование звуков, видимые на письме. Системность подобных чередований при словоизменении . | Формировать понимание роли грамотного письма в жизни чело­века | использовать общие приемы при работе с поиском орфограмм | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, |  |  |
| 166 | | Разбор слова по составу | CD- диск  Р.яз-3кл | получение, поиск и фиксация информации | осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата |  |  |
| 167 | | Морфологический разбор имени существительного |  | формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности |  |  |
| 168 | | Разбор простого предложения по членам предложения |  | уметь моделировать |  |  |
| 169 | | Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. |  | Возможность для формирования представления о значении языка для познания окружающего мира | Возможность формирования правильной речи | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |
| 170 | | Синтаксическая функция глаголов в предложении |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Концептуальные и теоретические основы***

***УМК «Перспективная начальная школа»***

* + 1. Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). - М.:Академкнига/Учебник.
    2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. - М.: Академкнига/Учебник.
    3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

**3 класс**

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

1. \* \* Содержательная линия реализуется в рамках других разделов. [↑](#footnote-ref-2)