Технологическая карта урока русского языка 3-В класса(ПНШ)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Лексическое значение устойчивых выражений |
| Тип урока | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |
| Дидактическая задача | Создать условия для формирования умений определять лексическое значение устойчивых выражений. |
| Задачи урока: |  |
| Личностные | Формирование уважительного отношения к точке зрения одноклассников при работе в паре; способствовать формированию способности учащихся к саморазвитию через содержание учебного материала. |
| Метапредметные |  |
| -познавательные | Формирование умения извлекать информацию из разных источников (словаря, таблицы) |
| - регулятивные | Формирование умения осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль |
| - коммуникативные | Формирование умения работать в паре |
| Предметные | Формирование умения находить лексическое значение устойчивых выражений |
| Этапы урока (учебные ситуации) | Характеристики деятельности учителя | Характеристики деятельности учащегося | Формирование УУД |
| Постановка цели урока. Мотивация  | Организует деятельность учащихся с выражениями, записанными в тетрадях для минутки чистописания (Даны словосочетания: водой не разольёшь, воду не разлить.Миша заметил, что одно из них подходит к его семье.Как вы думаете, что он имел в виду ) | Определяют тему и цели урока, отвечают на вопросы учителя, записывают в тетради устойчивое выражение «водой не разольёшь» | Личностные: формирование у уч-ся способности к саморазвитиюРегулятивные: формулирование учебной задачи.Коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения |
| Проверка домашнего задания | Организует деятельность учащихся по проверке творческой работы уч-ся и работы с отрывком текста «Попался на удочку» | Чтение составленных текстов, нахождение в данном тексте устойчивых выражений, (пальчики оближешь, уши развесить, потерять голову, собачий холод, кот наплакал) высказывание своего мнения | Личностные: уважительное отношение к чужой точке зрения. Познавательные: анализ информацииРегулятивные: осуществление контроляКоммуникативные: умение высказывать свою точку зрения |
| Формирование умений определять лексическое значение устойчивых выражений. | Организует деятельность учащихся при работе в парах с таблицей | Организуют работу в паре (выбор: работаем сразу вместе или индивидуально, а затем сверяю с соседом, соглашаюсь или доказываю свою точку зрения) | Личностные: уважительное отношение к чужой точке зрения. Познавательные: чтение таблицы, анализ информацииРегулятивные: формирование умения осуществлять взаимоконтрольКоммуникативные:умение договариваться |
| Проверка | Слушает одну из групп, задает необходимые вопросы | Проверяют, высказывают свою точку зрения |
| Физкультпауза | организует | выполняют |  |
| Формирование умений по лексическому значению находить устойчивое выражение в словаре (самостоятельная работа) | Организует самостоятельную работу уч-ся и её проверку | Выполняют упр. 78 в тетради на печатной основе | Личностные: формирование у уч-ся способности к саморазвитию.Познавательные: умение извлекать информацию из словаря, анализ информации.Регулятивные: осуществление самоконтроля и взаимоконтроля |
| Проверка самостоятельной работы |  |
| Домашнее задание | Записывает на доске: упр 79 Т или составление предложений с 3 устойчивыми выражениями | Записывают в дневнике: упр 79Т или 3 предложения (словарь Ф) | Познавательные: умение пользоваться условными значками |
| Подведение итогов | Проверим, стал ли наш словарный запас богаче, какие устойчивые выражения вы уже знаете? | Ответы учащихся |  Личностные: самооценкаРегулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.Познавательные: логические (анализ, установление аналогий )Коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения |
| Педрефлексия | Читаю текст. Задание: сосчитать устойчивые выражения | Слушают, считают, затем называют |

# Прочитай таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Устойчивое выражение | Лексическое значение |
| 1 | Яблоку негде упасть | очень тесно, многолюднобольшой урожай яблок |
| 2 | Бить баклуши |  1. хорошо работать 2. бездельничать |
| 3 | Зарубить на носу |  1. запомнить крепко-накрепко 2. оставить зарубку на чём-либо |
| 4 | Уносить ноги |  прятаться убегать |
| 5 | Водить за нос | 1. поступать необдуманно2. обманывать |

# -Устойчивое выражение соедините стрелкой с его лексическим значением.

# -Найдите разные формы одного слова, подчеркните :\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

# -Найдите однокоренные слова, выделите корень.

# -У существительных определите падежи.

# -Подчеркните изученные орфограммы

# Попался на удочку

#  Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, сходим, поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим – пальчики оближешь.

#  Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьем, костер разложим, из ружья палить будем. Потом он мне покою не давал: «Пойдем, да пойдем! Говорят, он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел». Не знаю, каких собак он ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас. Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего приятеля дома не оказалось. Уехал, говорят, к тетке.

#  - Он же нас приглашал рыбу удить, охотиться, - растерялись мы.

#  - Вот пустомеля, - возмутился дед, - все время кому-нибудь морочит голову.

#  У братишки слезы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.

#  - Ничего, ребятишки, - успокоил нас дед, - со мной пойдете.

#  И пошли. И рыбу ловили, и костер развели, и уха была – ни в сказке сказать, ни пером описать. Только ружья нам дедушка не дал. Малы еще.

#  Найдите 10 фразеологизмов.

# Кашу маслом не испортишь.

#  - Саша, не стучи: уже поздно, соседи спят, - сказала мама.

#  А Саша стучит.

#  - Как об стенку горох, - говорит бабушка, - Ему хоть кол на голове теши, а он все своё… Отберу молоток!.

#  Стучит…

#  Сказано – сделано! – бабушка взяла у Саши молоток и унесла прочь.

#  - Отдай!

#  - Завтра. А сейчас молотка не видать тебе как своих ушей!

#  Саша заплакал.

#  - Я машину чиню…

#  А бабушка:

#  - Всему своё время.

#  - Зачем молоток унесла?

#  - Ему про Ерёму, а он про Фому. Да ты как с Луны свалился. Русским языком сказано, поздно уже, все спят.

#  - Не все: мы не спим.

#  - Ну, хватит воду в ступе толочь. Марш в кровать.

#  - Папа сказал:

#  - Какая живая у нашей бабушки речь – вся пословицами пересыпана.Что ни слово, то пословица, или поговорка.

#  А бабушка говорит:

#  - Кашу маслом не испортишь.