**Технологическая карта урока русского языка по теме «Письмо заглавной и строчной букв Сс» в 1 «В» классе**

Образовательная система «Система Л. В. Занкова»

Предмет: русский язык (письмо)

Класс: 1

**Тема:** Письмо заглавной и строчной букв Сс.

**Цель урока:**  
• Создать условия: - для формирования навыка правописания букв и слов с буквой с;   
 - снижения отрицательного воздействия чрезмерной нагрузки на психику учащихся, развитие мелких мышц

кисти руки

• Способствовать обучению школьников умению отвечать на вопросы, умению анализировать, выделять сходство и различие; *• Р*азвивать речь и мышление;

•Формировать чувство гордости за свой труд.

**Задачи урока:**  
*Образовательные (предметные):*  
• Научить писать заглавную и строчную буквы с.  
• Формировать графические умения.  
• Формировать навык каллиграфического письма.

УУД  
Развивающие (метапредметные):- Регулятивные:  
• Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  
• Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.  
- Познавательные:  
• Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.  
• Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.  
• Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в тетради.  
• Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.  
• Работать над использованием знаково-символичных средств.  
• Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.  
- Коммуникативные:  
• Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  
• Формировать умение слушать и слышать друг друга.   
• Помочь ребенку в аргументации своего мнения.  
 Личностные:  
• Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  
• Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  
• Следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении.  
• Следовать в поведении моральным и этическим требованиям.  
• Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** |
| **1. Самоопределение к деятельности**  (1 - 2 мин)  **2. Актуализация знаний, мотивация** (5 мин.)  **Физминутка.**  (1 мин.)  **3. Постановка учебной задачи**  (3 мин.)  **4. Решение учебной задачи.**  **(11 мин.)**  **Пальчиковая разминка.**  **5. Первичное закрепление**  **(Применение алгоритма на практике) (6 мин.)**  **6.Обратная связь и коррекция после тренировки (2 мин.)**  **7. Итог урока. Рефлексия**  **(5 мин.)** | Включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне: «Хочу узнать – могу узнать».  Вызвать положительную эмоциональную направленность.  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия новых знаний», выявление затруднений в индивидуальной деятельности учащегося.  Цель*:* создание условий для определения детьми цели урока и постановки учебных задач.  Цель: формирование и развитие совместной познавательной деятельности по анализу и алгоритму написания буквы с  Цель: формирование и развитие умения выполнять задание по алгоритму  Цель: проверка знаний, полученных на уроке по теме. | Прозвенел и смолк звонок,  Начинаем наш урок,  Мы за парты дружно сели,  Друг на друга посмотрели,  Пожелай успех глазами  И вперед, вперед за знаниями.  - Ребята, я хочу у вас спросить: для чего, с какой целью вы пришли на урок?  Я поняла, что каждый из вас пришёл на урок чему – то научиться, открыть что – то новое для себя, ответить на вопросы, которые вас интересуют. Что же, у вас благородны цели. Давайте пожелаем друг – другу удачи. Вперёд, за новыми открытиями.  - Ребята, предлагаю начать урок с составления кластера, вспомним, из чего состоят слова? **(Слайд 1)**  - Чем мы на письме обозначаем звуки?  - Какие гласные буквы мы уже умеем писать?  Давайте проверим, как вы это усвоили?  *Работа по карточкам в паре.*  - Перед вами карточки с элементами букв, какие буквы можно составить из этих элементов?  - Назовите их вполголоса друг другу.  - У кого получилось лучше всех?  - А согласные буквы умеете писать?  -Какую?  -Хорошо, немного отдохнём и продолжим работу.  Уселась кошка на окошко  И стала лапкой ушки мыть.  Понаблюдать за ней немножко,  Её движенья можно повторить.  1,2,3 – ну-ка повтори,(2 раза)  3,4,5 – повтори опять,(2 раза)  Просто молодцы!  - Сегодня на уроке вновь будем делать с вами «открытие».  -Как вы думаете, какое?  -Ребята, попробуйте сформулировать тему урока.  - Какова цель нашего урока?  -Верно, сегодня будем знакомиться с написанием буквы. А вот какой? В этом нам поможет герой нашего урока. Это – сказочник- гном. **(Слайд 2)**  - Скажите, а кто такой, по вашему мнению, сказочник?  - Сказочник – гном, предлагает вам поиграть в интересную игру «Доскажи словечко». Будьте внимательны. Особенно обратите внимание на слова – отгадки. **(Слайд 3)**  ● Ходит длинный, пасть клыками  Ноги кажутся столбами  Как гора, огромен он.  Ты узнал, кто это? …Слон  ● На ромашку у ворот  Опустился вертолёт –  Золотистые глаза.  Кто же это? ...Стрекоза  ● Взял дубовых два бруска,  Два железных полозка,  На бруски набил я планки.  Дайте снег! Готовы …Санки  ● Спереди – пятачок,  Сзади - крючок.  Посередине спинка,  А на ней щетинка  Кто это?... Свинка  ● Осёдлая жёлтая птичка,  А зовут её … Синичка  - Что может быть «лишним»?  -Что общего в словах – отгадках?  -Какой буквой на письме обозначим эти звуки?  Организую ситуацию практического затруднения для определения границ знания - незнания, умения - неумения.  *-*Ребята, вернёмся к словам – отгадкам. Если я попрошу вас записать эти слова. Как вы считаете, сможете ли вы все уверенно красиво и правильно написать их?  Почему?  -Ребята, значит какая задача стоит перед нами на этом уроке?  -Сказочник – гном приглашает нас в гости. Да не просто в гости, а в свою мастерскую. Дело в том, что наш гном умеет не только рассказывать сказки, а ещё и прекрасный скульптор. **(Слайд 4)**  -Ребята, а кто такой скульптор?  -Мы будем работать с пластилином. Возьмите пластилин, разомните его и вылепите из него букву 1 вариант – заглавную букву С, а 2 вариант – строчную с. Выложите её на картон и покажите нашему герою.  *Работа в парах.*  -Молодцы! Мы с вами вылепили печатную букву с.  -Где мы с ней встречаемся?  - Чем отличается заглавная буква С от строчной? **(Слайд 5)**  - Когда, в каких случаях используют заглавную букву?  -Подошло время познакомиться с письменной буквой с.  -Открываем прописи на странице 26.  Пропись я свою открою  И как надо положу.  Я друзья от вас не скрою:  Ручку я вот так держу  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь  Наша дружная семья: папа, мама, дочка, сын и я.  - Потёрли каждый пальчик друг об друга.  - А теперь потёрли ладошки.  - Поздоровались, сели – встали, сели – встали, и тихонько побежали.  Организую работу по анализу построения буквы.  -Рассмотрите письменную строчную букву с.  -Из скольких элементов она состоит?  -Как называются эти элементы?  Составим алгоритм написания буквы с.  -Использую приём «письмо в воздухе» для повторения алгоритма.  Прочитаем, как пишется буква под счёт.  Просмотр письма под счёт на слайде **(Слайд 6)**  Организую работу по письму элементов и целой буквы под счёт с проговариванием учителя в громко-речевой форме.  Организую текущее оценивание.  -Поднимите руки, кто доволен собой, написано правильно и аккуратно.  Организую ситуацию первичного закрепления и применения алгоритма написания буквы.  Предлагаю следовать далее по плану.  -Какое действие нужно выполнить сейчас?  -Выполните задание самостоятельно, проговаривая счёт.  Организую самооценку и взаимооценку.  -Ребята, оцените работу, подчеркните зелёным цветом самую удачную букву.  -Оцените соседа, подчеркните простым карандашом самую правильную и красивую букву.  -Расскажите о своей работе в парах. Какие действия выполнили? Как работали? (выслушиваю 2-3 пары)  -Подайте сигнал те пары, которые остались довольны своей работой.  Гимнастика для снятия усталости глаз **(Слайд7)**  -У нашего сказочника есть мешочек, но не простой, а словарный. (Раздача листов из мешка)  -Вам нужно прочитать слова и подчеркнуть в них букву с и следующую за ней букву (буквослияние), но только там где 1 звук- первый.  оса сон сом сыр  -Чтобы правильно написать данные соединения, давайте их рассмотрим. **(Слайд 8)**  -Какое соединение «лишнее»?  -Запишите слоги со строчной буквой с, обратите внимание на соединения.  Организую текущее оценивание.  -Я приготовила для вас слова, но пока вы были заняты, прокрался Жук – буквоед и съел в них некоторые буквы.  -Попробуем восстановить буквы и прочитать слова. **(Слайд 9)**  О…ы,о…ина,…ани.  -Запишите первое слово – осы, два раза – 1) по точкам, 2) – самостоятельно  -При написании обращайте внимание на соединение.  -Молодцы! Вы хорошо потрудились и Сказочник не может нас покинуть не рассказав сказку.  -Готовы? Тогда слушайте «Сказку про бублик и мышку». **(Слайд 10)**  Жила в норке мама – мышка и мышонок. Мышонок был шалунишка и плохо слушал маму. Говорит ему мама: «Не бегай на кухню, поймает кошка». Но вот мама-мышка ушла по делам, а мышонок пробрался на кухню, вылез из норки и забрался на стол, а там лежит бублик. Стал мышонок грызть его. И бублик становился всё меньше и меньше. Посмотрите, стал похож на полумесяц. Тут и мама – мышка вернулась. Побежал мышонок в норку и рассказал маме, как он грыз бублик и каким он стал.  -Понравилась сказка?  -А понравился ли вам поступок мышонка?  -Что бы вы ему посоветовали?  - Ребята, покажите, как мышонок грыз бублик.  -Что напоминает положение руки?  - Какую задачу ставили?  - Удалось решить поставленную задачу?  - Ребята, давайте обратимся кластеру, который мы составили в начале урока. Мы уже умеем писать согласную букву н.  А чему новому сегодня мы научились?  (Дополняется кластер – буквой с) (**Слайд 11)**  - Оцените свою работу на этом уроке.  -Встаньте и подойдите к доске, кто усвоил тему, может объяснить товарищу, маме.  -Встаньте около своего стола, кто понял, но не может пока объяснить.  -Останьтесь сидя на месте, у кого остались вопросы и сомнения.  Организую дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу.  -Ребята, какова была тема урока?  -Какую цель мы поставили перед собой?  -Как вы считаете, достигли ли цели? ПОЧЕМУ?  -Каким образом вы научились писать букву с?  -Пригодилось ли новое умение?  Стало ли для вас новое знание ценным (полезным)? В чём его ценность?  - Действительно, новое знание и умение сделало вас еще умнее, более самостоятельнее!  На следующем уроке нас ждут новые открытия! Вы будете писать диктант, в котором встретится буква с. Вам поможет упорство и терпение! Урок окончен*.* **(Слайд 12)** | Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям:  -правильность выбора учебных принадлежностей,  -правильность и аккуратность расположения предметов на парте,  -самостоятельность подготовки,  -эмоциональный настрой на урок.  Высказываются о своей готовности  - Я готов к уроку, потому что приготовил пропись, пенал, на моей парте порядок, я готов работать, внимательно слушать учителя и одноклассников.  **─**  A о З □ H  У  О Ы И  Осуществляют самооценку и взаимооценку в парах.  Ответы учащихся  Осуществляют самооценку  Умеем писать букву н  Выполняют движения  Высказывают свои предположения |
| Обращаются к энциклопедии Сказочник – это тот, кто сказывает сказки, много их знает.  Высказывают свои предположения: «санки или синичка»  *Все слова начинаются со звуков* [с], [с']  Отвечают на заданный вопрос  Высказывают свои предположения  Обращаются к энциклопедии Скульптор – это художник, умеющий искусно работать с различным материалом, такой как гипс, глина и другими.  Выполняют инструктаж учителя  Высказывают оценочные суждения:  Мы работали дружно, я вылепил строчную, а …. заглавную букву. Проверяют работу по «эталону»  Отвечают на заданный вопрос  В книгах, объявлениях, плакатах и т. д.  Выполняют правила посадки и положения тетради и ручки.  Выполняют самоконтроль и взаимоконтроль посадки.  Формулируют свое затруднение (неумение правильно писать букву с)  Выполняют разминку  Рассматривают, анализируют, называют элементы буквы  Составляют алгоритм написания буквы.  Пишут в воздухе, проговаривая алгоритм  –и-раз-и  Находят написания буквы под счёт. –и-раз-и- **с**  Смотрят показ и считают.  Пишут букву под счёт с проговариванием учителя.  *-*Выполняют самооценку. Подают сигнал.  Пишут в воздухе, проговаривая алгоритм  –и-раз-и  Проговаривают следующее действие:нужно написать букву с под счёт в рабочей строке.  Выполняют задание самостоятельно. Пишут букву под счёт, проговаривая.  Осуществляют самооценку и взаимооценку в парах.  В парах осуществляют взаимопроверку.  Рассказывают о том, как осуществляли взаимопроверку и оценку.  Осуществляют самооценку действий.  Записывают слова «осы, осина, сани» согласно инструкции  Осуществляют самооценку  Слушают сказку  Выполняют имитацию рукой и пальцами буквы «эс»  Формулируют задачу урока: Научиться писать букву с  Осуществляют самооценку  Участвуют в организованной учителем дискуссии. Анализируют и осмысливают, проговаривают и фиксируют свои достижения  Примерные высказывания детей:  -Тема урока «Письмо буквы с»  -Мы научились писать букву с правильно и красиво  -Всё получилось, потому что мы работали старательно, сумели договориться в парах.  -Мы работали и в парах, и самостоятельно, и все вместе.  -Я научился писать еще красивее и другие буквы, ясобой доволен! |