**Технологическая карта урока русского языка по теме «Письмо заглавной и строчной букв Сс» в 1 «В» классе**

Образовательная система «Система Л. В. Занкова»

Предмет: русский язык (письмо)

Класс: 1

**Тема:** Письмо заглавной и строчной букв Сс.

**Цель урока:**
• Создать условия: - для формирования навыка правописания букв и слов с буквой с;
 - снижения отрицательного воздействия чрезмерной нагрузки на психику учащихся, развитие мелких мышц

 кисти руки

• Способствовать обучению школьников умению отвечать на вопросы, умению анализировать, выделять сходство и различие; *• Р*азвивать речь и мышление;

 •Формировать чувство гордости за свой труд.

**Задачи урока:**
*Образовательные (предметные):*
• Научить писать заглавную и строчную буквы с.
• Формировать графические умения.
• Формировать навык каллиграфического письма.

УУД
Развивающие (метапредметные):- Регулятивные:
• Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
• Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
- Познавательные:
• Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
• Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.
• Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в тетради.
• Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.
• Работать над использованием знаково-символичных средств.
• Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.
- Коммуникативные:
• Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
• Формировать умение слушать и слышать друг друга.
• Помочь ребенку в аргументации своего мнения.
 Личностные:
• Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
• Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
• Следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении.
• Следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
• Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** |
| **1. Самоопределение к деятельности** (1 - 2 мин)**2. Актуализация знаний, мотивация** (5 мин.)**Физминутка.**(1 мин.)**3. Постановка учебной задачи** (3 мин.)**4. Решение учебной задачи.****(11 мин.)****Пальчиковая разминка.****5. Первичное закрепление****(Применение алгоритма на практике) (6 мин.)****6.Обратная связь и коррекция после тренировки (2 мин.)****7. Итог урока. Рефлексия****(5 мин.)** | Включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне: «Хочу узнать – могу узнать».Вызвать положительную эмоциональную направленность.Повторение изученного материала, необходимого для «открытия новых знаний», выявление затруднений в индивидуальной деятельности учащегося.Цель*:* создание условий для определения детьми цели урока и постановки учебных задач.Цель: формирование и развитие совместной познавательной деятельности по анализу и алгоритму написания буквы сЦель: формирование и развитие умения выполнять задание по алгоритмуЦель: проверка знаний, полученных на уроке по теме. | Прозвенел и смолк звонок,Начинаем наш урок,Мы за парты дружно сели,Друг на друга посмотрели,Пожелай успех глазамиИ вперед, вперед за знаниями.- Ребята, я хочу у вас спросить: для чего, с какой целью вы пришли на урок?Я поняла, что каждый из вас пришёл на урок чему – то научиться, открыть что – то новое для себя, ответить на вопросы, которые вас интересуют. Что же, у вас благородны цели. Давайте пожелаем друг – другу удачи. Вперёд, за новыми открытиями.- Ребята, предлагаю начать урок с составления кластера, вспомним, из чего состоят слова? **(Слайд 1)**- Чем мы на письме обозначаем звуки?- Какие гласные буквы мы уже умеем писать?Давайте проверим, как вы это усвоили?*Работа по карточкам в паре.*- Перед вами карточки с элементами букв, какие буквы можно составить из этих элементов? - Назовите их вполголоса друг другу.- У кого получилось лучше всех?- А согласные буквы умеете писать?-Какую? -Хорошо, немного отдохнём и продолжим работу.Уселась кошка на окошкоИ стала лапкой ушки мыть.Понаблюдать за ней немножко,Её движенья можно повторить.1,2,3 – ну-ка повтори,(2 раза)3,4,5 – повтори опять,(2 раза)Просто молодцы! - Сегодня на уроке вновь будем делать с вами «открытие».-Как вы думаете, какое?-Ребята, попробуйте сформулировать тему урока.- Какова цель нашего урока?-Верно, сегодня будем знакомиться с написанием буквы. А вот какой? В этом нам поможет герой нашего урока. Это – сказочник- гном. **(Слайд 2)**- Скажите, а кто такой, по вашему мнению, сказочник? - Сказочник – гном, предлагает вам поиграть в интересную игру «Доскажи словечко». Будьте внимательны. Особенно обратите внимание на слова – отгадки. **(Слайд 3)**● Ходит длинный, пасть клыками Ноги кажутся столбами Как гора, огромен он. Ты узнал, кто это? …Слон● На ромашку у ворот  Опустился вертолёт –  Золотистые глаза. Кто же это? ...Стрекоза● Взял дубовых два бруска, Два железных полозка, На бруски набил я планки. Дайте снег! Готовы …Санки● Спереди – пятачок, Сзади - крючок. Посередине спинка, А на ней щетинка Кто это?... Свинка● Осёдлая жёлтая птичка, А зовут её … Синичка- Что может быть «лишним»? -Что общего в словах – отгадках?-Какой буквой на письме обозначим эти звуки?Организую ситуацию практического затруднения для определения границ знания - незнания, умения - неумения.*-*Ребята, вернёмся к словам – отгадкам. Если я попрошу вас записать эти слова. Как вы считаете, сможете ли вы все уверенно красиво и правильно написать их? Почему?-Ребята, значит какая задача стоит перед нами на этом уроке?-Сказочник – гном приглашает нас в гости. Да не просто в гости, а в свою мастерскую. Дело в том, что наш гном умеет не только рассказывать сказки, а ещё и прекрасный скульптор. **(Слайд 4)**-Ребята, а кто такой скульптор?-Мы будем работать с пластилином. Возьмите пластилин, разомните его и вылепите из него букву 1 вариант – заглавную букву С, а 2 вариант – строчную с. Выложите её на картон и покажите нашему герою.*Работа в парах.*-Молодцы! Мы с вами вылепили печатную букву с. -Где мы с ней встречаемся?- Чем отличается заглавная буква С от строчной? **(Слайд 5)**- Когда, в каких случаях используют заглавную букву?-Подошло время познакомиться с письменной буквой с.-Открываем прописи на странице 26. Пропись я свою открою И как надо положу. Я друзья от вас не скрою: Ручку я вот так держу Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусьНаша дружная семья: папа, мама, дочка, сын и я. - Потёрли каждый пальчик друг об друга. - А теперь потёрли ладошки. - Поздоровались, сели – встали, сели – встали, и тихонько побежали.Организую работу по анализу построения буквы.-Рассмотрите письменную строчную букву с. -Из скольких элементов она состоит?-Как называются эти элементы?Составим алгоритм написания буквы с.-Использую приём «письмо в воздухе» для повторения алгоритма.Прочитаем, как пишется буква под счёт. Просмотр письма под счёт на слайде **(Слайд 6)**Организую работу по письму элементов и целой буквы под счёт с проговариванием учителя в громко-речевой форме.Организую текущее оценивание.-Поднимите руки, кто доволен собой, написано правильно и аккуратно.Организую ситуацию первичного закрепления и применения алгоритма написания буквы.Предлагаю следовать далее по плану. -Какое действие нужно выполнить сейчас?-Выполните задание самостоятельно, проговаривая счёт.Организую самооценку и взаимооценку. -Ребята, оцените работу, подчеркните зелёным цветом самую удачную букву.-Оцените соседа, подчеркните простым карандашом самую правильную и красивую букву. -Расскажите о своей работе в парах. Какие действия выполнили? Как работали? (выслушиваю 2-3 пары)-Подайте сигнал те пары, которые остались довольны своей работой.Гимнастика для снятия усталости глаз **(Слайд7)**-У нашего сказочника есть мешочек, но не простой, а словарный. (Раздача листов из мешка)-Вам нужно прочитать слова и подчеркнуть в них букву с и следующую за ней букву (буквослияние), но только там где 1 звук- первый.оса сон сом сыр-Чтобы правильно написать данные соединения, давайте их рассмотрим. **(Слайд 8)**-Какое соединение «лишнее»?-Запишите слоги со строчной буквой с, обратите внимание на соединения.Организую текущее оценивание.-Я приготовила для вас слова, но пока вы были заняты, прокрался Жук – буквоед и съел в них некоторые буквы.-Попробуем восстановить буквы и прочитать слова. **(Слайд 9)**О…ы,о…ина,…ани.-Запишите первое слово – осы, два раза – 1) по точкам, 2) – самостоятельно-При написании обращайте внимание на соединение.-Молодцы! Вы хорошо потрудились и Сказочник не может нас покинуть не рассказав сказку. -Готовы? Тогда слушайте «Сказку про бублик и мышку». **(Слайд 10)**Жила в норке мама – мышка и мышонок. Мышонок был шалунишка и плохо слушал маму. Говорит ему мама: «Не бегай на кухню, поймает кошка». Но вот мама-мышка ушла по делам, а мышонок пробрался на кухню, вылез из норки и забрался на стол, а там лежит бублик. Стал мышонок грызть его. И бублик становился всё меньше и меньше. Посмотрите, стал похож на полумесяц. Тут и мама – мышка вернулась. Побежал мышонок в норку и рассказал маме, как он грыз бублик и каким он стал.-Понравилась сказка?-А понравился ли вам поступок мышонка?-Что бы вы ему посоветовали?- Ребята, покажите, как мышонок грыз бублик. -Что напоминает положение руки? - Какую задачу ставили? - Удалось решить поставленную задачу?- Ребята, давайте обратимся кластеру, который мы составили в начале урока. Мы уже умеем писать согласную букву н.А чему новому сегодня мы научились? (Дополняется кластер – буквой с) (**Слайд 11)**- Оцените свою работу на этом уроке.-Встаньте и подойдите к доске, кто усвоил тему, может объяснить товарищу, маме.-Встаньте около своего стола, кто понял, но не может пока объяснить.-Останьтесь сидя на месте, у кого остались вопросы и сомнения.Организую дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу.-Ребята, какова была тема урока? -Какую цель мы поставили перед собой?-Как вы считаете, достигли ли цели? ПОЧЕМУ? -Каким образом вы научились писать букву с?-Пригодилось ли новое умение?Стало ли для вас новое знание ценным (полезным)? В чём его ценность?- Действительно, новое знание и умение сделало вас еще умнее, более самостоятельнее!На следующем уроке нас ждут новые открытия! Вы будете писать диктант, в котором встретится буква с. Вам поможет упорство и терпение! Урок окончен*.* **(Слайд 12)** | Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям: -правильность выбора учебных принадлежностей, -правильность и аккуратность расположения предметов на парте, -самостоятельность подготовки, -эмоциональный настрой на урок.Высказываются о своей готовности- Я готов к уроку, потому что приготовил пропись, пенал, на моей парте порядок, я готов работать, внимательно слушать учителя и одноклассников.**─**A о З □ H У О Ы ИОсуществляют самооценку и взаимооценку в парах. Ответы учащихсяОсуществляют самооценкуУмеем писать букву нВыполняют движенияВысказывают свои предположения  |
| Обращаются к энциклопедии Сказочник – это тот, кто сказывает сказки, много их знает.Высказывают свои предположения: «санки или синичка»*Все слова начинаются со звуков* [с], [с']Отвечают на заданный вопросВысказывают свои предположения Обращаются к энциклопедии Скульптор – это художник, умеющий искусно работать с различным материалом, такой как гипс, глина и другими.Выполняют инструктаж учителяВысказывают оценочные суждения:Мы работали дружно, я вылепил строчную, а …. заглавную букву. Проверяют работу по «эталону» Отвечают на заданный вопросВ книгах, объявлениях, плакатах и т. д.Выполняют правила посадки и положения тетради и ручки. Выполняют самоконтроль и взаимоконтроль посадки. Формулируют свое затруднение (неумение правильно писать букву с)Выполняют разминкуРассматривают, анализируют, называют элементы буквыСоставляют алгоритм написания буквы. Пишут в воздухе, проговаривая алгоритм –и-раз-иНаходят написания буквы под счёт. –и-раз-и- **с**Смотрят показ и считают.Пишут букву под счёт с проговариванием учителя. *-*Выполняют самооценку. Подают сигнал.Пишут в воздухе, проговаривая алгоритм –и-раз-иПроговаривают следующее действие:нужно написать букву с под счёт в рабочей строке. Выполняют задание самостоятельно. Пишут букву под счёт, проговаривая.Осуществляют самооценку и взаимооценку в парах. В парах осуществляют взаимопроверку. Рассказывают о том, как осуществляли взаимопроверку и оценку.Осуществляют самооценку действий.Записывают слова «осы, осина, сани» согласно инструкцииОсуществляют самооценкуСлушают сказкуВыполняют имитацию рукой и пальцами буквы «эс»Формулируют задачу урока: Научиться писать букву сОсуществляют самооценкуУчаствуют в организованной учителем дискуссии. Анализируют и осмысливают, проговаривают и фиксируют свои достиженияПримерные высказывания детей:-Тема урока «Письмо буквы с»-Мы научились писать букву с правильно и красиво-Всё получилось, потому что мы работали старательно, сумели договориться в парах. -Мы работали и в парах, и самостоятельно, и все вместе. -Я научился писать еще красивее и другие буквы, ясобой доволен! |