Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №12

 г. Елец, Липецкая область

|  |  |
| --- | --- |
|  **Согласовано**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Асеева И. В. Протокол № \_\_\_ от « » августа 2014г. | **Утверждено** Директор МБОУ СОШ № 12\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Полунин С.И.Приказ №  от \_\_.08. 2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

начальных классов

Маногаровой Натальи Валерьевны

I квалификационной категории

по учебному предмету «Русский язык»

для 3 «В» класса

 Принято на педагогическом совете

 Протокол № \_\_ от \_\_.08.2014 г.

2014-2015 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |
| --- |
| 1.Пояснительная записка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3стр |
| 2. Общая характеристика учебного предмета.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5стр |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7стр |
| 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7стр5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8стр |
| 6. Содержание учебного предмета «Русский язык»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12стр |
| 7.Календарно - тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15стр |
| 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_57стрПриложение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_58стр |
|  |

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;

·         Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4  классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд., доработанное. – АСТ-Астрель  Москва 2011. – 576 с. – (Новый стандарт начального образования), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

·         Авторская программа  курса «Русский язык» 1-4 классы Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина  Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная  школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва:  2011.)

* Учебный план образовательного учреждения на 2014/2015 учебный год.

 В системе предметов общеобразовательной школы курс русского язы­ка реализует **познавательную и социокультурную** **цели**:

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение позна­вательных и социокультурных **целей:**

*Познавательные цели:*

1. Формирование целостной картины мира, частью которого является язык обучающе­гося, на котором он общается.
2. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке.
3. Формирование логического и абстрактного мышления учащихся.

*Социокультурные цели:*

1. Формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и пись­менной речи).

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать сред­ства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
2. усвоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетиче­ских, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изу­чаемых единиц языка;
3. овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диа­логе, составлять несложные монологические высказывания;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совер­шенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов третьего года обучения выделяются два раз­дела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения», что продолжает образователь­ную линию второго класса.

В третьем классе углубляются знания учащихся о языке как основе речи, о связи языка с историей развития русской культуры, о тексте (тема, идея, жанры текстов, цель вы­сказывания, способы выражения мысли и т. п. ), о слове и его значимых частях (морфемах), их роли в слове, о смысловой нагрузке различных частей речи, о словосочетании и предло­жении как словесных конструкциях, закрепляются навыки проверки согласных и безударных гласных в корне слова.

На третьем году обучения новой для учащихся будет информация о способах словооб­разования (приставочный, суффиксальный), различение словообразования и словоизмене­ния, представление о сложных словах (с двумя корнями). В разделе «Морфология» вво­дится понятие о падеже имен существительных и имен прилагательных, о местоимении как части речи, множественном и единственном числе личных местоимений, начальной форме, времени, лице и числе глаголов, служебных частях речи (союзах, частицах). В разделе «Синтаксис» расширяются представления учащихся о словосочетаниях (словосочетания с синонимичными значениями, согласование и управление слов), о видах предложений по це­ли высказывания и эмоциональной окраске. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения, распространенных и нераспространенных предложениях, подробно изучаются главные члены предложения. В разделе «Правописание» формируются представления о правилах правописания гласных и согласных в приставках, употребления мягкого знака после шипящих на конце слова, разделительного твердого знака, родовых окончаний прилагательных и глаголов прошедшего времени, написания частицы «не» с глаголами.

Важную роль в обучении русскому языку играет продолжение и углубление целена­правленной работы по формированию у третьеклассников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоя­тельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

Содержание рабочей программы основано на деятельностном подходе и направлено на формирование как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий («чтение» тек­стов, схем, таблиц, моделей и т. п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справоч­никах, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр. ). Курс имеет познавательно­коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной моти­вации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Русский язык» в третьем классе отводится **170 часов** в год, **5 часов** в неделю.

 **2. Общая характеристика учебного предмета.**

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, про­является единство курса. Язык и речь выступают не как ме­ханические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных ре­чевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодейст­вующих между собой и являющихся основой для интеллек­туального и коммуникативного развития детей.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — «Обучение грамоте и развитие речи». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивиду­альными особенностями и спецификой используемых учеб­ных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный). Последовательность работы, характер упражнений на каж­дом из этапов обучения грамоте определяются закономер­ностями аналитико-синтетического звукобуквенного мето­да. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражня­ются в письме слогов, слов, предложений, небольших текс­тов.

Основа элементарного графического навыка формирует­ся наряду с речевыми умениями, обогащением и активиза­цией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевти­кой.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начи­нается раздельное изучение русского языка и литературно­го чтения.

«Русский язык». В соответствии с требованиями к содер­жанию и результативности обучения русскому языку в на­чальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: *«Речевое общение»*и *«Язык как средство общения».*

Приоритетным в начальном обучении признаётся фор­мирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл об­ращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопро­сов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, всту­пать в диалоги, составлять несложные монологические вы­сказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел *«Речевое общение»*начинает программы каждого класса. В этом разделе указы­вается минимум *речеведческих сведений:*о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говоре­нии, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвиже­ния» учащихся в овладении*коммуникативно-речевыми умениями,*связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собствен­ные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение сло­варя, развитие чувства языка, расширение грамматическо­го строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе кото­рых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проб­лем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрос­лыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности уче­ников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, ис­пользования средств языка в речи. Изучение системы язы­ка, его языковых средств остаётся важнейшим направлени­ем в начальном курсе русского языка, так как именно овла­дение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы *«Язык как средство общения»,*в котором пред­ставлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графи­ка, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфо­логия и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) при­зван сформировать научное представление (с учётом возра­стных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружаю­щего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонаци­онного и лексического богатства. Путь изучения всех язы­ковых средств — от значения к форме, далее — к назначе­нию (функции)в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится че­рез призму основного средства языка — слова. Так, в 1 классе *слово*рассматривается в основном со стороны его *строения*— звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него *значимых*частей (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с пози­ций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания слова*рассматриваются на морфемном и морфологическом уров­нях с введением термина *орфограмма.*Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи.*В 3—4 классах ядром курса ста­новится изучение *предложения, текста.*

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предло­жения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (при­ставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные чле­ны предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соот­ветствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуциро­вании) и способствует более интенсивному развитию мыш­ления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассмат­риваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство уча­щихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даёт­ся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамот­ность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка пра­вильного начертания букв, рациональных соединений, до­стижение ритмичности, плавности письма составляют зада­чи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников от­стаёт от развития устной речи на всём протяжении началь­ной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференци­ации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся но­сит практический характер и формирует навыки, опреде­ляющие культурный уровень учащихся как будущих чле­нов общества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целенап­равленная работа по формированию у младших школьни­ков *универсальных учебных действий*(УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осозна­нию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий*(целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий*(«чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справоч­никах, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуника­тивную*направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности кур­са явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обраще­ния с родным языком как действующим средством, как жи­вым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Программа обеспечивается учебно-методическими комп­лектами для каждого класса, включающими учебники, прописи, рабочие тетради и методические рекомендации для учителей

 **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс.Всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Русский язык» в третьем классе отводится **170 часов** в год, **5 часов** в неделю.

 **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, посту- пай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к приро- де – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспита- ние любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни чело- века, развитие организованности, целеустремлённости, ответствен- ности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и про- гресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

 **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения курса «Русский язык»:

* осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития язы­ка с развитием культуры и общества;
* внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
* внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
* стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собе­седников;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего на­рода, своей страны;
* чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

**Метапредметные** результаты освоения курса «Русский язык».

***Регулятивные*** результаты освоения курса «Русский язык»:

* осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
* на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
* осознавать и выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
* руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
* следовать инструкциям и алгоритмам при выполнении инструкций (памятки);
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографи­ческие и пунктуационные ошибки на изученные правила.

***Познавательные*** результаты освоения курса «Русский язык»:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для ре­шения языковых задач;
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложе­ния, тексты;
* владеть общим способом проверки орфограмм;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для по­нимания слушателем.

***Коммуникативные*** результаты освоения курса «Русский язык»:

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при ра­боте в паре, группе;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты** освоения программного материала:

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
* оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при вы­ражении своих мыслей и чувств;
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;
* осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства язы­ка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
* дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чув­ства, по строению (простое, сложное);
* находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собствен­ного высказывания;
* анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
* вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять спо­собы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуж­дение;
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и ко­нец предложений;
* осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, проду­мывать способы донесения его до слушателей, читателей;
* говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
* выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заго­ловка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
* произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
* писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту);
* использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать ин­формацию);
* осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей про­грамме, предполагает:

1. ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
2. оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
3. осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
4. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они при­обретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
5. использование критериальной системы оценивания;
6. оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их фор­мирования;
7. разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик нау­чится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетвори­тельно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями

**Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Отметка | Комментарий |
| **Материал не усвоен** |  «2»(неудовлетворительно) | Учащийся не справился с типовым зада­нием, отработанным на уроках многократно |
| **Минимальный****уровень** | «3»(удовлетворительно) | Выполнение типового задания с незначи­тельными ошибками или недочетами либо с привлечением сторонней помощи |
| «4»(хорошо) | Выполнение типового задания самостоя­тельно и без ошибок |
| **Программный уровень**(решение нестандарт­ной задачи, которая требует применения но­вых знаний в непривыч­ных условиях) | «4+» (очень хорошо) | Выполнение нестандартного задания с при­влечением посторонней помощи или незна­чительными ошибками (недочетами), не влияющими на результат |
| «5»(отлично) |  Выполнение задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно |
| **Высокий уровень** (ре­шение нестандартной задачи с привлечением не входящих в про­грамму данного класса знаний, умений и навы­ков) | «5+»(превосходно) | Выполнение задания в нестандартной фор­ме (с выходом за пределы программы) са­мостоятельно и без ошибок |

**Критерии оценки письменных работ учащихся по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **«5»****(отлично)** | **«4»****(хорошо)** | **«3»****(удовлетворительно)** | **«2»****(неудовлетворительно)** |
| Диктант | Выполнение работы без ошибок, до­пускается 1-2 аккуратных исправления | 1-2 ошибки на изучен­ные правила либо ошиб­ки на неизу­ченные пра­вила | 3-5 ошибок на изучен­ные правила | Более 5 ошибок на изученные правила |
| Провероч­ное списы­вание | Выполнение работы без ошибок с со­блюдением каллиграфи­ческих норм | 1 ошибка или 1-3 ис­правления | 2-3 ошибки либо более 3 исправлений | Более 3 ошибок |
| Словарныйдиктант | Выполнение без ошибок исправлений | 1 ошибка, 1-2 исправ­ления | 2 ошибки | Более 2 ошибок |

В соответствии с требованиями ФГОС введено также критериальное оценивание каче­ства овладения программным материалом. ***Критериальное оценивание*** позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректи­ровки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и на­выки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррек­тивы, навыки взаимной и самооценки и т. п.)

Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с учащимися в зависимости от возможностей класса, име­ющихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.

**Количество контрольных и проверочных работ за год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Количество** |
| Проверочная работа | 4 |
| Проверочное тестирование | 1 |
| Контрольный диктант | 5 |
| Контрольное списывание | 2 |
| Контрольный словарный диктант | 3 |

 **6. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

***Речевое общение (46 ч. )***

**Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (17 ч. )**

**Речь.** Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных ви­дах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон ре­чевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

**Высказывание. Текст.** Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Те­ма и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в рас­крытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в пред­ложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр. ); повествование (о своих увлечениях, любимых иг­рах, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др. ), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

**Речевой этикет.** Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Сред­ства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, ан­тонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль ис­пользования в речи пословиц, поговорок. Приемы целесообразного использования при об­щении несловесных средств (мимики, жестов).

**Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)**

(26 ч. )

**Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие инто­национного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств вырази­тельности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление не­понятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, эти­мологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информа­ции. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объему, с 1 - 2 мик­ротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала, проду­мывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точ­ной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в со­ответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрешки), выражение своего отношения к разным периодам времен года, ме­сяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддерживание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного харак­тера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.

Оценивание высказывания, редактирование.

***Язык как средство общения (127 ч. )***

**Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений (75 ч. )**

**Общие сведения о языке. (1** ч. ) О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов (этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п. ). Разделы языко­знания (представление о разделах науки о языке).

**Фонетика, орфоэпия.** Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

**Графика.** Знание алфавита: правильное название букв, знание их последователь­ности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими соглас­ными, с йотированными гласными **е, е, ю, я,** с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ь и ъ знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Чистописание.** Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1***) и, ш, И, Ш, п,*** ***р*, *т,*** ***г*;** 2) ***л, м, Л, М, я, Я, А;*** 3) ***у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч,*** **4) *с*, *С*, *е*, *Е,* *о, О*, *а,* *д, б,* 5) *ь, ы, ъ*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К;* 6) *В, 3, з, Э, э,* *Ж, ж,* *X, х, ф;*** 7) ***Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д.*** Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение** *(лексика - 4 ч.).* Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Сино­нимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о спо­собах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толко­выми, синонимов, антонимов.

**Слово и его строение** (*состав слова, морфемика* ***- 8*** *ч.****).*** Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в сло­вах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками *(****от****-,* ***бес-, за-, вы-*** и др. ), суффиксами ***(-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-*** и др.). Роль употребления в ре­чи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами ***(-очк-, -ек-,*** *-****ик-, -еньк-).***

**Слово как часть речи** (*морфология* ***-*** *32 ч.).* Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально-оценочную окраску (*молодец, красивая, ужасная, приплелся, умная и т. п.).*

**Имя существительное.** Углубление представлений о значениях имен существитель­ных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тре­вога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имен сущест­вительных в предложениях.

**Имя прилагательное.** Углубление представлений о значениях имен прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над измене­нием имен прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имен прилагательных в предложениях.

**Глагол.** Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные про­цессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблю­дение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблю­дение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

**Местоимение.** Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать пред­мет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единст­венном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

**Служебные части речи.** Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространст­венные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточне­ния, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в со­ставе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

**Синтаксис (30 ч.)**

**Словосочетание.** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варе­нье - варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

**Предложение.** Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и нево­просительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопро­сительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоцио­нальной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Раз­витие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и ос­новные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Ска­зуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространенные и нераспространенные. Общее представление о вто­ростепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое ис­пользование в предложениях определенных частей речи; распространение мысли с по­мощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.

Наблюдения над интонацией предложений, осложненных обращениями.

**Орфография и пунктуация (52 ч.)**

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зе­ленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Напи­сание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сел, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

**Слова с непроверяемым написанием**

*Автомобиль, аквариум, альбом, аппарат, аппетит, багаж, батарея, береза, береста (береста), беречь, беседа, блокнот, вверх, вниз, внимание, восхищение, вперед, гвоздика, георгин, гимнастерка, гимнастика, гладиолус, горизонт, государство, здание, здесь, здо­ровье, извинение, иллюстрация, Интерес, квартира, километр, колокольчик, комбат, комната, компас, корабль, корзинка, корова, костер, лопата, молоко, образ, объект, ого­род, огурец, одуванчик, памятник, память, песок, полотенце, помидор, природа, профес­сия, сверкать, сначала, собеседники, солома, соломенная, соломинка, специальность, субъект, урожай, фиолетовый, фломастер, фотоаппарат, фотография, шел.*

 **7. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **К-во час** | **Название темы (содержание занятия)** | **Целеполагание урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля, измерители** | **Словарная работа** | **Страницы учебника и РТ** | **Элементы доп. содержания** | **Дата** |
| **I четверть - 45 часов****ЯЗЫК И РЕЧЬ - 20 ч.**(повторение изученного во 2 классе) |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** |
| **Предметные:** | **Личностные:** | **Метапредметные:** |
|  Выделять отличительные признаки устной и пись­менной речиПроводить звуко-буквенный анализ слов, опреде­лять части речи по во­просу и смыслу, опреде­лять однокоренные сло­ва, различать прямой и переносный смысл словСистематизировать све­дения о языке и речи, объяснять понятие «ре­чевые действия», выде­лять речевые действия в списке глаголов, орфо­эпически грамотно читать словаИспользовать правила письменной речи при вы­полнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речиКлассифицировать орфо­граммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при за­писи, знать и использо­вать в речи понятие «орфограмма»Различать проверяемые и непроверяемые орфо­граммы, проверять орфо­граммы с помощью про­верочных слов, ис­пользовать альтернатив­ные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхож­дение, словарь)Обозначать мягкость со­гласных на письме, объ­яснять использование мягкого знака в словахГрамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза- роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилииОбращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческимпроисхождением слов и их значенийРассказывать о составе слова и его значимых час­тях, подбирать слова под схемы, использовать па­мятку для выполнения учебной задачиОриентироваться в лекси­ческих значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузкеУстанавливать аналогии между словом и предло­жением, строить ответ че­рез противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложенияРешать орфографические задачи, использовать ал­горитм подготовки к письму по памяти, опре­делять тип орфограммы по существенным признакамРешать орфографические задачи в ходе записи по слухуПрименять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтрольАнализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогииПрогнозировать содержа­ние по имени автора, на­званию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами | Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и обществаИметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­родаСтремиться к со­блюдению языко­вых норм как усло­вию взаимопонима­ния собеседниковОсознавать рече­вую культуру как часть общей куль­туры личностиОсознавать практи­ческую значимость изучения русского языкаОсознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щемуПрименять правила делового сотрудни­честваОсознавать труд­ность предлагае­мого заданияОриентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | Находить общую ин­формацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по по­воду прочитанногоИспользовать сло­вари для поиска и уточнения информа­ции, строить выска­зывание, аргументи­ровать свою точку зренияОриентироваться в таблицах и схемах, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять взаи­моконтрольАнализировать и классифицировать языковой материал, удерживать цель и задачи учебной дея­тельности, осущест­влять само- и взаи­моконтрольАнализировать язы­ковой материал, де­лать вывод, вы­сказывать свое мне­ние на заданную темуОтбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, объяс­нять позицию автора, аргументировать свое мнениеПрогнозировать зна­чение слов по звуко­вой форме, получать информацию из раз­ных источников, кор­ректно строить вы­сказываниеЧитать таблицу: осознавать содержа­ние граф, устанавли­вать общее и разли­чие, трансформи­ровать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таблице). Наво­дить справки в тол­ковых словарях и справочникахКорректно строить высказывание, аргу­ментировать свою позицию, обобщать и делать выводыЧитать текст с понима­нием отношения ав­тора к описываемому, анализировать и син­тезировать языковой и речевой материал, устранять помехи в понимании текста, корректно строить вы­сказыванияКонтролировать гра­мотность записей как в процессе письма, так и после его за­вершения. До­говариваться при ра­боте в парах: выдви­гать собственные ги­потезы (прогнозы) и обосновывать их, об­мениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседникаОсуществлять про­межуточный и итого­вый самоконтроль, оценивать ре­зультатыИспользовать изучен­ные правила, способы действий при выпол­нении учебных зада­ний, вносить необхо­димые коррективы в собственные дейст­вия по итогам само­проверкиАдекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи |
| **№ п/п** | **К-во час** | **Название темы (содержание занятия)** | **Целеполагание урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля, измерители** | **Словарная работа** | **Страницы учебника и РТ** | **Элементы доп. содержания** | **Дата** |
| **план** |
| **факт** |
| 1/1/1 | 1 | Речь устная и письменная.УОСЗ | ***Цели:*** На основе речевой темы «*Здрав­*ствуй, школа! 1 сентября» *по­*вторить сведения о формах речи (устной, письменной; диалогиче­ской, монологической); стимулировать устные высказывания (беседа по рисункам, высказыва­ния по поводу авторской позиции текстов, ответы на вопросы зада­ний) письменные (выборочное списывание текста, письмо по па­мяти, ответ на вопрос по тексту, высказывание собственного мне­ния о первом школьном дне). | **Знать** понятие «устная» и «письменная» речь; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка.**Уметь** ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями; писать по памяти; находить изученные орфограммы. | Фронтальный опрос | *багаж**багажное, интерес* | с.6-9, №1-14РТ с. 3-4 №1 | Кроссворд |  |
| 2/2/2 | 1 | Речь устная и письменная.УЗПЗ | **Уметь** выполнять звукобуквенный разбор слова, разбор слова по составу; определять части речи; выделять корни; подбирать однокоренные слова. | Работа в парах | Сравнение по составу пары слов |  |
| 3/3/3 | 1 | Речевые действия. УИПЗЗ | ***Цели:*** Углубить представление об основных видах речевой деятельности: при восп­риятии речи (слушании, чтении), при создании речи. Обратить внимание на осо­бенности русской устной и письменной речи. Дополнить сведения о таких видах речевой деятельности, как воспроизведе­ние (изложение), внутренняя речь.Стимулировать речевое творчест­во: воспоминания о лете (устно). Актуализировать знания об ос­новных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте (с по­мощью таблицы).  | **Знать**средства языка ( звуки, буквы, слово, предложение) и речевые действия (говорю, слушаю, пишу, читаю).**Уметь**выписывать глаголы, называющие речевые действия; рассказывать о роли языка; писать по памяти; объяснять смысл пословицы «Кто говорит, тот сеет; кто слушает – собирает»; определять части речи.**Иметь представление**о «внутренней речи». | Фронтальный опрос | *альбом**блокнот**фломастер* | с. 10-13 № 15-28РТ с. 5,6 |  |  |
| 4/4/4 | 1 | Речевые действия.УЗПЗ | Фронтальный опрос | Внутренняя речь |  |
| 5/5/5 | 1 | Правила записи слов. Безударные гласные.УОСЗ | ***Цели:*** Обобщить основные правила за­писи слов: 1) пишу как слышу; слышу, но пишу (на основе зна­ния норм произношения слов);слышу, но букву выбираю по правилу; 4) переношу слова по слогам. Углубить представление об орфо­грамме и актуализировать знания об основных орфограммах в корне | **Знать** понятие «орфограмма»; правило написания безударных гласных в корне.**Уметь**переносить слова; указывать в тексте глаголы; выделять корни слов; правильно писать слова с безударными гласными в  корне; подбирать родственные слова. | Работа в парах  | *георгин гладиолус фиолетовый* | с. 14-15 № 29-33РТ с. 6-8 | Этимология слов «фиалка», «фиолетовый»  |  |
| 6/6/6 | 1 | Правила записи слов. Парные согласные. Непроизносимые согласные.УОСЗ **Словарный диктант.** | ***Цели:*** Повторить правила, способы, приёмы подбора проверочных слов при проверке орфограмм: гласные, проверяемые ударением; парные звонкие и глухие соглас­ные; непроизносимые согласные. Организовать рабо­ту с орфографическим словарём. Активизировать письмо под дик­товку | **Уметь** выделять корни слов; правильно писать слова с парными согласными в корне; делить слова на группы по видам орфограмм; правильно писать слова с непроизносимыми согласными; **Знать,** как в русском языке принято обозначать на письме твердые и мягкие согласные; роль разделительного мягкого знака перед гласными.**Иметь представление** о красной строке.**Уметь** правильно писать слова с твердыми и мягкими согласными; писать предложения, заменяя рисунки словами, в которых есть мягкие звуки; писать по памяти. | П/Р **С/Д** | *Аппетит, аппетитный Киломéтр**Километрóвый компас* | с. 16-17 № 34-41РТ с. 8-10 с. 18-19№ 42-47РТ с. 10-13 | *Интерактивное задание.*[*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0578f723-7748-4125-8e41-bb248a9516aa/?interface=catalog&class=43*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0578f723-7748-4125-8e41-bb248a9516aa/?interface=catalog&class=43) |  |
| 7/7/7 | 1 |  Большая буква в именах собственных.УОСЗ | ***Цели:*** Повторить сведения о собствен­ных именах существительных, об употреблении в них большой бук­вы (сделать акцент на написание имён, отчеств, фамилий, названий улиц, населённых пунктов, кли­чек). Дать сведения из истории рус­ских фамилий, прозвищ, назва­ний улиц и населённых пунктов, появления кличек. | **Знать** понятие «имена собственные».**Уметь**правильно писать имена собственные; подчеркивать первые буквы имен собственных; образовывать фамилии и названия населенных пунктов от данных слов; правильно подписывать ученическую тетрадь; называть и писать клички животных. | Фронтальный опрос | Названия улицОформление титулатетради  | с. 20-21 № 48-54РТ с. 14-16 | Этимология фамилий и улиц города |  |
| 8/8/8 | 1 | Слово и его значение, значимые части слова.УОСЗ | Повторить сведения о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре | **Иметь представление** о том, какими путями пополняется словарный состав (лексика) русского языка.**Уметь** пользоваться различными словарями; выписывать толкование переносного значения слова «рыцарь»; подбирать слова-синонимы; писать по памяти; определять значение слов «ключ» - «ключ»; подбирать проверочные слова. | Работа в парах  | *лопата**лопаточка гвоздика гвоздичка* | с. 22-25 № 55-68РТ с. 17-18 | *Интерактивное задание.**http://school-collection.edu.ru/catalog/res/aa3f2b00682d4ed49375-f7f1**5c6c9b4c/?inteface=catalog&class=44*  |  |
| 9/9/9 | 1 | Слово и его значение, значимые части слова.УЗПЗ | Организовать наблюдение над спе­цификой называния предметов, лиц детьми *(рыцарь, лопата, гвоздика, астра),* над омонимами. Дать сведения из истории разви­тия языка: о разных путях попол­нения слов в русском языке, в том числе заимствования из дру­гих языков (на примере назва­ния цветов *гладиолус, астра),* призвать к уважению и бережно­му отношению к родному языку. | **Уметь** проводить анализ слова по составу; подбирать слова к данным схемам; сопоставлять формы слова и однокоренные слова; выписывать формы слова из текста; выделять окончание, корень слова; составлять предложения с данными словами; различать части речи; сравнивать словосочетания «морская вода» и «морская свинка». | Фронтальный опрос | *урожай**огурец**п*о*мидор* | с. 26-27 № 69-74РТ с. 18 | Слова однозначные и многозначные Прямое и переносное значение слова |  |
| 10/10/10 | 1 | **Входной диктант «Бобёр».****УКЗ** | ***Цели:*** проверить знания по повторению орфограмм изученных во 2 классе и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами | **Знать** изученные орфограммы.**Уметь**писать под диктовку. | **Диктант** |  |  | Мет. с. 345 |  |
| 11/11/ 11 | 1 | Работа над ошибками.УКЗУН |  | **Уметь** выполнять работу над ошибками. | Фронтальный опрос |  |  |  |  |
| 12/12/ 12 | 1 | Слово в предложении и тексте.УОСЗ | ***Цели:*** Повторить сведения о предложе­нии, тексте, о роли частей речи в их составе.Упражнять в анализе и составле­нии предложений, текстов, озаглавливании текстов, в наблюдении над употреблением слов в пере­носном значении, в пересказе текста (письменно) | **Знать,** что предложение состоит из слов, связанных по смыслу; текст состоит из предложений, объединенных темой.**Уметь**  составлять предложения по данным схемам; пользоваться словарями; подбирать однокоренные слова;  | П/Р | *пурпур**пурпуровый**пурпурный*  | с. 28-31 № 75-87РТ с. 18-19 |  |  |
| 13/13/ 13 | 1 | Слово в предложении и тексте.УОСЗ |  |  |  | [*http://festival.1september.ru/articles/515656/*](http://festival.1september.ru/articles/515656/) |  |
| 14/14/ 14 | 1 | Повторение по теме «Словарные слова» - **словарный диктант**УОСКЗ |  | различать прямое и переносное значение слов; подбирать заголовок к тексту; указывать части речи.**Знать**словарные слова.**Уметь** правильно писать словарные слова; работать с орфографическим словарем; выполнять звукобуквенный анализ слова. | Взаимоконтроль**С/Д** |  | с. 32 № 1 | Мет. с. 346 |  |
| 15/15/ 15 | 1 | Письмо по памятиУКЗ | ***Цели:*** развивать орфографическую зоркость, память, подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву; | **Знать** правила написания корня.**Уметь** писать по памяти небольшое четверостишие |  |  | с. 32 № 2ДКЗ с. 4-6 |  |  |
| 16/16/ 16 | 1 | Письмо под диктовку и его анализ.УКЗ | Цели: Проверить сформированность знаний, умений и навыков по правописанию слов.Учить группировать слова по однотипным орфограммам и подбирать соответственно им способы проверки, иллюстрировать аналогичными примерами.Учить устанавливать причинывыявленных пробелов.  | **Знать** правила написания корня.**Уметь** писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне; указывать части речи; выполнять разбор слова по составу; озаглавливать текст и пересказывать его письменно. **Уметь** подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву; выбирать из данной группы слов только проверочные; писать текст по памяти. |  |  | с. 33 № 6ДКЗ с. 4-6 |  |  |
| 17/17/ 17 | 1 |  Школа грамотея. **Контрольное списывание**УЗПЗ | ***Цели:*** развивать орфографическую зоркость, учить списывать слова без пропусков, замен, искажений букв; быстро обнаруживать в написанных и звучащих словах орфограммы, определять их место в слове; подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву; | к/спис |  | с. 34№ 1-3с. 35№ 4-5 |  |  |
| 18/18/ 18 | 1 | Изложение «Свет осени»УРР | ***Цели:*** Учимся воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания. | пис/р |  | с. 36-37№ 1-5 | Мет. с. 178 |  |
| 19/19/ 19 | 1 | Анализ и редактирование изложения.УКЗУН | ***Цели:*** Учить анализировать творческие работы свои и одноклассников, видеть словесные находки, рече­вые недочёты, давать совет и т.п. | **Уметь** анализировать и редактировать изложение, исправлять речевые и орфографические ошибки. | Фронтальный опрос |  | с. 37№ 6 |  |  |
| 20/20/ 20 | 1 | Творческая работа: зарисовка уголка родной природы | ***Цели:*** Учимся воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания; делить текст на части; озаглавливать текст, составлять план текста, соотносить предложение и схему предложения; пересказывать текст устно. | **Уметь** воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания;  делить текст на части; озаглавливать текст, составлять план текста, соотносить предложение и схему предложения; пересказывать текст устно. | пис/р |  |  |  |  |
| **ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ - 25 Ч.** |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** |
| **Предметные:** | **Личностные:** | **Метапредметные:** |
| Различать основные структурные единицы языка, иметь представле­ние о многозначных словахРассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей те­мой, угадывать слово по толкованию или описанию предметаРассказывать о строении словосочетания, разли­чать слова и словосоче­тания, подбирать слово­сочетание под схему, строить предложения из двух словосочетанийУзнавать часть речи по существенным призна­кам, описывать части ре­чи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речиРассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые фор­мы имен существи­тельныхОпределять род одушев­ленных и неодушевлен­ных имен существитель­ных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, разли­чать формы рода имен существительныхЗаписывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действияОбъяснять взаимосвязь частей речи в словосоче­тании, согласовывать формы имен существи­тельных и прилагатель­ных, иметь представле­ние о синонимичности не­которых словосочетанийПрименять изученные правила в самостоятель­ной работеИметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наи­более употребляемых со­четаний | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языкаОсознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щемуИметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­родаПрименять правила делового сотрудни­честваОсознавать труд­ность предлагае­мого задания | Использовать знаково-символьное мо­делирование, отби­рать речевой мате­риал в соответствии с речевой задачей, строить письменное высказывание с со­блюдением нормАнализировать рече­вой и языковой мате­риал, отбирать мате­риал в соответствии с задачей, организо­вывать коммуника­цию в пареАнализировать, сис­тематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затрудне­ний,наблюдать и делать выводы, ор­ганизовывать про­дуктивное взаимо­действие в паре.Применять изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе, плани­ровать учебную дея­тельность, контроли­ровать качество вы­полнения задания, оценивать свою дея­тельностьИспользовать алго­ритм для решения учебной задачи, ори­ентироваться в таб­лице, обосновывать выбор способа дей­ствияАнализировать, вы­являть закономер­ность, действовать по аналогии |
| 21/1/ 1 | 1 | Слово. Предложение. Текст. (вводный урок)УОСЗ | ***Цели:*** Дать представление о роли основ­ных средств языка в общении: по­нимании через значения слов об­щего смысла высказывания (пред­ложения, текста) и способности формулировать собственные мысли. Обратить внимание: в речи важно употреблять многозначные слова в определён­ном значении, иначе будешь не­правильно понят *(снимать, понёс)* | **Уметь**определять смысл стихотворения; выписывать реплики детей в определенной последовательности; составлять предложения со словом «свитер»; уточнять по словарю учебника, в каких значениях может употребляться  глагол «снимать»; писать по памяти; находить и объяснять изученные орфограммы. | текущий | *Фотограф фотография аппарат фотоаппарат* | с. 40-41 № 1-6 | [*http://festival.1september.ru/articles/561794/*](http://festival.1september.ru/articles/561794/) |  |
| **Называем … - 11+1 ч** |
| 22/2/ 1 | 1 | Слово и словосочетание.УИПЗЗ | ***Цели:*** Сформировать понятие о словосо­четании как распространённом слове: его роли называть пред­мет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нём частей речи.Упражнять в составлении слово­сочетаний, обратив внимание на наличие в русском языке ситу­ативных синонимов *(ученик, сын, пациент* и др.) | **Знать** понятие «словосочетание».**Уметь**указывать части речи; составлять и находить словосочетания; определять главное и зависимое слово в словосочетании; различать слова и словосочетания; составлять предложения из данных словосочетаний; правильно писать слова с безударными гласными. | Работа в парах | *пациент [цыэ] пациентка одуванчик* | с. 42-43 № 7-12РТ с. 20 с. 44-45 № 13-17РТ с. 21 | [*http://www.4stupeni.ru/stady/konspekt\_3\_rus/2980-tema-predlozhenie-islovosochetanie.html*](http://www.4stupeni.ru/stady/konspekt_3_rus/2980-tema-predlozhenie-islovosochetanie.html) |  |
|  |
| 23/3/ 2 | 1 | Слово и словосочетание.УИПЗЗ |
|  24/4/ 3 | 1 | Части речи.УИПЗЗ | ***Цели:*** Организовать наблюдение над языковым фактом: зависимо­стью связи слов при согласовании от рода имён существительных. Дать понятие о роде имени су­ществительного как его постоян­ном признаке.Упражнять в определении рода имён существительных, употреб­лённых как в единственном, так | **Знать,** что выбор окончания имени прилагательного  в единственном числе зависит от рода имени существительного, к которому относится это прилагательное.**Иметь представление**о том, что все существительные среднего рода являются неодушевленными.**Уметь** определять род имен существительных; выделять окончания в словах; делить существительные на группы ( одушевленные и неодушевленные); дописывать окончания имен прилагательных.**Знать,** что род имен существительных во множественном числе определяется по форме единственного числа.**Уметь** указывать род имен существительных; подчеркивать в словах безударные гласные; писать по памяти. | Фронтальный опрос | *шофёр**шофёры* | с. 46-47№ 18-24 | [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c2808bce4096444aafef97ec45c22649/?interface=teacher&subject=8*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c2808bce4096444aafef97ec45c22649/?interface=teacher&subject=8) |  |
| 25/5/ 4 | 1 | Род имен существительных.УЗПЗ | ***Цели:*** Организовать наблюдение над языковым фактом: зависимо­стью связи слов при согласовании от рода имён существительных. Дать понятие о роде имени су­ществительного как его постоян­ном признаке.Упражнять в определении рода имён существительных, употреб­лённых как в единственном, так |  | Работа в парах |  | с. 48-49 № 25-30РТ с. 21-22 | [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79cfaded-0a01-00ee-014d-556e38d79594/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79cfaded-0a01-00ee-014d-556e38d79594/?interface=catalog&class=44) |  |
|  26/6/ 5 | 1 | Род имен существительных.**Тест по теме** УОСКЗ | **Тест**  |  | с. 50-51№ 31-38РТ с. 22-23 |  |
| 27/7/6 | 1 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода.УИПЗЗ | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой. Упражнять в определении рода имён существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под дик­товку | **Знать,**что мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода  в единственном числе.**Уметь** указывать род существительных; подчеркивать **ь**; объяснять причину его употребления; списывать текст; подчеркивать проверочные слова;  анализировать заголовок текста; подбирать однокоренные слова по образцу.**Уметь**составлять словосочетания; составлять предложения со словами «туш» и «тушь»; объяснять причины употребления  мягкого знака в словах; образовывать формы единственного числа имен существительных по образцу; дописывать окончания имен прилагательных; объяснять роль мягкого знака в словах. | С/Р |  | с. 52-53 № 39-46РТ с. 26-27 | Чередование согласных к/ч, х/ш |  |
| 28/8/ 7 | 1 | Употребление  мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода.УЗПЗ | Фронтальный опрос | *тюль* (м.р.)*шампунь* (м.р.) | с. 54-55 № 47-54РТ с. 27-28ДКЗ с.8-9 |  |  |
| 29/9/ 8 | 1 | Изменение имен прилагательных по родам.УИПЗЗ | ***Цели:*** Обратить внимание на родовые формы имён прилагательных (не­постоянный признак), на наличие определённых окончаний (родо­вые окончания — орфограмма).  | **Знать,** что имена прилагательные  в единственном числе изменяются по родам; род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано. | текущий |  | с. 56-57 № 55-60РТ с. 24-26ДКЗ с.8-9 | Употребление прилагательных со словами существительными общего рода |  |
| 30/10/ 9 | 1 | Связь частей речи в словосоче­танияхКУ | ***Цели:*** организовать наблюдение над спосо­бами связи существитель­ных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода. Уп­ражнять в употреблении словосочетаний с при­лагательными в предложе­ниях, текстах | **Уметь** записывать словосочетания, указывая род главного слова и вопрос к зависимому имени прилагательному; дописывать окончания прилагательных; определять род имен прилагательных; выполнять творческое списывание; указывать главное и зависимое слово в словосочетании типа прил. + сущ. | текущий | *комната комнатный сливовый* | с. 58-59№ 61-67РТ с. 25 ДКЗ с.37-38 |  |  |
| 31/11/ 10 | 1 | Связь частей речи в словосо­четаниях. ТренингУОСЗ | ***Цели:*** Упражнять в употребле­нии словосочетаний с при­лагательными в предложе­ниях, текстах. Самопро­верка и проверка друг у друга в парах степени ус­воения темы «Словосоче­тание» |  | С/р |  |  |  |  |
| 32/12/ 11 | 1 | Устойчивые словосочетания.УИПЗЗ | ***Цели:*** Углубить представление о нали­чии в русском языке особого рода словосочетаний — устойчивых выражений, смысл которых не определяется значениями входя­щих в них слов. Упражнять в установлении зна­чений фразеологизмов (с исполь­зованием фразеологических сло­варей), в синонимической замене одним словом или сочетанием слов, в нахождении рифмы, в употреб­лении фразеологизмов в речи | **Иметь представление**о фразеологизмах в русском языке.**Уметь**  объяснять устойчивые словосочетания; находить устойчивые выражения в тексте; подбирать фразеологизмы к рисункам художника. | Работа в парах | с. 58-59№ 61-67РТ с. 25 ДКЗ с.37-38 |  |  |
| **Спрашиваем..сообщаем..побуждаем.. 13 ч** |
|  |
| **Предметные:** | **Личностные:** | **Метапредметные:** |
| Квалифицировать пред­ложение и текст по сово­купности признаков. Объ­яснять функции единиц речи: у слова и словосо­четания - назывные функции, у предложения - коммуникативные. Вы­являть смысловые части текстаРазличать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в пред­ложениях разных типовКорректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами.Грамотно записывать гла­голы с отрицательной ча­стицей НЕ, иметь пред­ставление об употребле­нии частицы НЕ с раз­ными частями речиИметь представление об интонации предложений, отличать восклицатель­ные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклица­тельные предложения на письмеПрименять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль, сравнивать с эталоном, вносить кор­рективыАнализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языкаПроявлять внима­ние и интерес к зву­ковому строю рус­ского языкаОценивать труд­ность предлагае­мого заданияОриентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в ос­воении материала | Устанавливать ана­логии, извлекать из научного текста но­вую информацию, связно излагать ин­формациюАнализировать рече­вой материал, на­блюдать и делать выводы, получать информацию из тек­ста, связно объяс­нять свои действияОтбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, аргу­ментировано выска­зывать свое мнениеНаблюдать, анали­зировать и делать выводы, отбирать материал в соответ­ствии с учебной за­дачей, аргументиро­вано высказывать мнениеВыдвигать предпо­ложения, проверять свое мнение, полу­чать информацию из текста, классифици­ровать материал по разным основаниямОриентироваться втаблице, системати­зировать и класси­фицировать, объяс­нять способ дейст­вияПолучать информа­цию из рисунка, тек­ста, удерживать ори­ентир учебной дея­тельности, строить речевую деятель­ность по плану, осу­ществлять взаимо­контрольОсуществлять само­контроль и само­оценку своей работыИспользовать изу­ченные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррективы в собст­венные действия по итогам самопроверкиАдекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную коррекционную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 33/13/ 1 | 1 | Предложение.УОСЗ |  ***Цели:*** Углубить представление о предло­жении: единица языка и речи, с по­мощью которой можно выразить мысль, чувство, связь слов не только по смыслу, но и грамматиче­ски (с помощью изменения слов и употребления предлогов, союзов). Дать представление о грамматике как разделе науки о языке, её со­ставных частях: морфологии, синтаксисе (по таблице). | **Знать**понятие «предложение».**Иметь представление**о науках языка: грамматике, морфологии, синтаксисе.**Уметь** читать по ролям рассказ; работать с деформированным предложением; указывать стрелками связь слов в предложении; составлять схемы предложений; объяснять орфограммы. | Работа в парах | *природа**природный* | с. 62-63№ 61-67 | *Интерактивная таблица.* [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79d2a96e-0a01-00ee-0017-250e282cadb6/?from=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66&*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79d2a96e-0a01-00ee-0017-250e282cadb6/?from=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66&) |  |
| 34/14/ 2 | 1 | Вопросительные и повествовательные предложения.УОСЗ | ***Цели:*** Углубить представление о пред­ложении с позиций его функ­ции — цели высказывания, ре­чевой задачи. Дифференциация вопросительных и повествова­тельных предложений по цели высказывания: задаём вопросы, отвечаем, сообщаем; по интона­ционной окраске. Организовать наблюдение над наличием внешних признаков:а) вопросительных предложе­ний: вопросительной интона­ции, вопросительного знака, на­личием вопросительных слов, частиц;б) повествовательных предложе­ний: повествовательной интона­ции, точки в конце. | **Знать,** что предложения, заключают в себе вопрос, называются вопросительными; предложения, в которых содержатся сообщения, ответы на вопросы, называются повествовательными.**Иметь представление** о том, что в вопросительных предложениях  употребляются специальные слова-помощники ( кто, зачем, отчего).**Уметь** различать вопросительные и повествовательные предложения; записывать вопросительные предложения и составлять на них ответы; правильно ставить знаки в конце предложения. | П/Р |  | с. 64-65№ 78-83РТ с. 31  | [*http://festival.1september.ru/articles/576658/*](http://festival.1september.ru/articles/576658/) |  |
| 35/15/ 3 | 1 | Употребление отрицательной частицы НЕ.УИПЗЗ | ***Цели:*** Познакомить с вариантами по­вествовательных предложений: утвердительными, отрицатель­ными.Показать роль частицы *не* в выра­жении отрицательного смысла предложения. Познакомить с ор­фограммой — раздельное написа­ние *не* с глаголами. | **Знать,** что в разговорной речи для утверждения и отрицания могут использоваться слова-предложения «Да», «Нет»; частица **не** с глаголом пишется отдельно.**Уметь** читать по ролям; выписывать глаголы с частицей **не**; указывать части речи; вставлять недостающие буквы. | С/Р |  | с. 66-67№ 84-89 | Употребление частицы *не,* усиление отрицания. |  |
| 36/16/ 4 | 1 | Побудительные предложения УПНЗ | ***Цели:*** познакомить с признаками побудительных предложе­ний: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, за­прет и пр. ), особой «пове­лительной формой» глаго­лов, наличием обращений. Наблюдение над употреб­лением частицы *не*с гла­голами, слов-обращений в побудительных предложе­ниях, в пословицах типа **«***Семь раз отмерь* **—** *один отрежь»* | **Уметь** отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания | текущий |  | с. 68-69№ 90-96 |  |  |
| 37/17/ 5 | 1 | Восклицательные предложения.Тест по теме.УЗПЗ | ***Цели:*** Углубить представления о воск­лицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицатель­ной интонацией (характеристика по интонации).  | **Знать,** что предложения, в которых выражаются сильные чувства (эмоции), называются восклицательными.**Уметь** выписывать из текста восклицательные предложения; выписывать этикетные предложения; подчеркивать знаки препинания; расставлять знаки препинания; составлять и записывать диалог-общение по телефону. | тест |  | с. 70-71№ 97-102 | ***Анимация.*** [***http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79d2acb0-0a01-00ee-0087-f7c***](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79d2acb0-0a01-00ee-0087-f7c) |  |
| 38/18/ 6 | 1 | Знаки препинания в конце предложений.УОСЗ | ***Цели:*** Учить наблюдать и сопоставлять цель высказывания, интонацион­ное выделение в устной речи и пунктуационное в письменной речи.Упражнять в «чтении» знаков пре­пинания в конце предложений и постановке их самостоятельно | **Знать,** что знаки препинания ( . ? ! , ; : …) называют знаками пунктуации.**Иметь представление** о разделе науки о языке, называемом пунктуацией.**Уметь** читать по ролям; объяснять выбор знака препинания; определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; составлять предложения с данными словами.**Знать** изученные орфограммы.**Уметь** писать под диктовку.**Уметь**передавать интонацию при чтении; писать по памяти; задавать вопросы по правописанию слов; записывать предложения, выбирая знаки препинания в их конце по интонации; писать под диктовку; обобщать наблюдения над признаками предложения; записывать текст, разделяя его на предложения.Организовать проектную деятельность учащихся. | текущий |  | с. 72-73№ 103-109РТ с. 31 Памятка с.141 | *Иллюстрация*[*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a849092c64574a0da4af7b07967c6a09/?interface=catalog*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a849092c64574a0da4af7b07967c6a09/?interface=catalog) |  |
| 39/19/ 7 | 1 | Знаки препинания в конце предложений(обобщение)**Словарный диктант** УОСКЗ | **Словарный диктант** |  | с. 74-75№ 110-116РТ с. 31 Памятка с.141 |  |  |
| 40/20/ 8 | 1 | Урок – тренинг.УКЗ | ***Цели:*** Организовать работу по самопроверке, проверке в парах уровняусвоения изученного материалаза 1-ю четверть. | П/Р |  | РТ с. 32ДКЗ с.42,43 | [*http://festival.1september.ru/articles/583162/*](http://festival.1september.ru/articles/583162/) |  |
| 41/21/ 9 | 1 | Подготовительный диктант.УОСЗ | ***Цели:*** Потренировать в письме под диктовку текста в объёме 45–50 слов.Характер диктанта — предупредительный, с комментированием, объяснительный — по усмотрению учителя. | С/Р |  | с. 82-83 |  |  |
| 42/22/ 10 | 1 | **Контрольный диктант «Школьный сад»** УКЗ | **Цели:**Организовать контроль за уровнем сформированности грамотного письма под диктовку. | *Применять* изученные правила при письме под диктовку.*Осуществлять* самоконтроль и корректировку.*Устанавливать* причины появления ошибок, *устранять* их. | **к/д** |  | Тетради для к/р | Мет. с. 348 |  |
| 43/23/ 11 | 1 | Анализ контрольного диктанта | **Цели:** Учить аргументировано проводить работу над собственнымиошибками. | Раб/ошиб | с. 84-85 | Тетради для инд/р |  |  |
| 44/24/ 12 | 1 | Инструктаж по проектным работам | **Цели:** организовать проектную деятельность учащихся. | текущий |  |  |  |  |
| 45/25/ 13 | 1 | Повторение пройденного материала | текущий |  | Тетради для инд/р |  |  |
| **II-я четверть - 36 часов** |
| **ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ (продолжение)****Рассказываем, описываем, рассуждаем** - **7 ч** |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** |
| **Предметные:** | **Личностные:** | **Метапредметные:** |
| Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысло­вые части, составлять план текста, корректиро­вать имеющийся, иметь представление о записи текста диалогаРазличать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста- описания, использовать знак многоточия при создании высказыванийОпределять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять ор-фограммыВыделять опорные слова, устно и письменно изла­гать текст с опорой на планАнализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изме­ненияОтличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатле-ния, воображаемые образы | Осознавать практическую значимость изучения русского языкаОсознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щемуАдекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью заданияОриентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | Моделировать вооб-ражаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста, обсу-ждать, приходить к единому мнению, при-нимать позицию собе-седника, осуществ-лять взаимопроверкуАнализировать, клас­сифицировать, выде­лять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, прихо­дить к общему выводуПонимать цель и за­дачи учебной дея­тельности, осущест­влять промежуточ­ный и итоговый са­моконтрольСледовать плану в речевой деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль |
| 46/1/ 1 | 1 | Текст.УОСЗ | ***Цели:*** Обобщить известные детям при­знаки текста (тематическое един­ство), углубить представления о функциях (речевых задачах) текстов | **Уметь**записывать текст, оформляя каждое предложение; определять главную мысль текста; восстанавливать нужную последовательность предложений; правильно записывать диалог; делить текст на смысловые части; подбирать заголовок к тексту; указывать род существительных. | Фронтальный опрос | *визжит* | с. 76-77№ 117-121 |  |  |
| 47 /2/ 2 | 1 | **Списывание текста с речевой задачей**.УКЗ | ***Цели:*** Проверить уровень графической зоркости и степень понимания темы текста (выбор более точного заголовка). | Проверить уровень графической зоркости и степень понимания темы текста (выбор более точного заголовка) или выделить в тексте предложения. | **Списывание** | *Монолог, диалог.* | с. 76№ 118с.83№ 7 |  |  |
| 48/3/ 3 | 1 | Повествование. Описание. Рассуждение.УИПЗЗ | ***Цели:*** Познакомить с дифференциацией текстов по их назначению (рече­вой задаче). Организовать наблю­дение над текстами разных ти­пов.Стимулировать творческую рабо­ту по составлению текстов по на­чалу, по сюжетным рисункам | **Знать,**что в зависимости от назначения (речевой задачи) различают три типа текстов – повествование, описание, рассуждение.**Уметь** определять тип текста; работать с деформированным текстом. | Работа в парах | *ПовествованиеОписание Рассуждение* | с. 78-79№ 122-127 |  |  |
| 49/4/ 4 | 1 | Повествование. Описание. Рассуждение.УЗПЗ | ***Цели:*** Познакомить с дифференциацией текстов по их назначению (рече­вой задаче). Организовать наблю­дение над текстами разных ти­пов.Стимулировать творческую рабо­ту по составлению текстов по на­чалу, по сюжетным рисункам | **Знать,**что при описании используются как имена прилагательные, так  и глаголы; если в предложении мысль высказана не до конца, в конце предложения ставится знак многоточия.**Уметь** определять количество частей в тексте; указывать тип текста; составлять план текста; озаглавливать каждую часть текста; пересказывать текст по плану; составлять текст по картинкам. | С/Р |  | с. 80-81№ 128-133 |  |  |
| 50/ 5/5 | 1 | **Изложение «Долгожданная зима».**УРР | ***Цели:*** Учить воспроизведению текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информа­тивности, структуре. Работа с па­мяткой по написанию изложений. Организовать наблюдение над ва­риантами плана, учить выбирать тот вариант, который поможет воспроизвести содержание текста. | **Уметь** воспроизводить текст повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информативности, структуре. | **изложение** |  | с. 86№ 1-2 |  |  |
| 51/6/ 6 | 1 | Анализ и редактирование изложения.УКЗУН |  ***Цели:*** Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочё­тами | **Уметь** анализировать свои работы, выполнять работу над речевыми и другими недочетами. |  |  |  |  |
| 52/7/7 | 1 | **Творческая работа по теме «Составление текста (загадки, или другого жанра)».**УОСЗ | ***Цели:*** систематизировать и обобщить знания по теме «Проводники наших мыслей и чувств» | **Уметь** составлять словосочетания по типу прил. + сущ.; употреблять мягкий знак после шипящих на конце имен существительных  женского рода; составлять схемы предложений и словосочетаний; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | П/Р |  | с. 87№ 3-6 |  |  |
| **О главном - 29 ч** |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** |
| **Предметные:** | **Личностные:** | **Метапредметные:** |
| Различать главные части в слове, предложении, текстеОпределять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять слово­образование форм и од­нокоренных слов, отли­чать сложные слова, со­относить слово и схемуКлассифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммамиВыделять орфограммы в слове, подбирать прове­рочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласнымиПрогнозировать содержа­ние по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плануОпределять части речи в словосочетаниях, класси­фицировать словосочета­ния по заданным основа­ниям, анализировать пред­ложения, составлять сло­восочетания из набора слов, составлять синони­мичные словосочетанияОпределять грамматиче­скую основу предложе­ния, устанавливать связи слов в предложении, оп­ределять второстепенные членыРазличать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографи­чески правильноСписывать с соблюдени­ем орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммыОзаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка Осознавать практическую значимость изучения русского языка Применять правила делового сотрудничества Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз-вития языка с развитием культуры и обществаОриентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | Анализировать ма­териал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать ра­боту в паре, осуще­ствлять взаимокон­троль и взаимооценкуНаблюдать, анали­зировать, использо­вать знаково-­символическое мо­делирование, выде­лять существенную информацию, объяс­нять свою позициюДействовать по ал­горитму, отбирать способ проверки в зависимости от осо­бенностей материа­ла, осуществлять контроль учебной деятельностиАдекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачиАнализировать, структурировать материал, строить речевое высказываниеРассуждать, строить высказывание, аргу­ментировать свое мнение, выбирать существенную ин­формацию в текстеПонимать цель и за-дачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтрольОсуществлять само­контроль и само­оценку своей работы |
| 53/8/1 | 1 | Главные части в средствах языка.УИПЗЗ | ***Цели:***Учить анализировать материал таблицы и делать выводы о нали­чии в основных средствах языка главных структурных частей. Организовать наблюдение над текстами, отражающими ситуа­ции общения по телефону, ак­туализировать правила ведения беседы по телефону | **Знать,**какие главные части имеются в слове, словосочетании, предложении, тексте.**Уметь** подчеркивать предложение, которое выражает главную мысль; выделять корень; находить главные члены предложения; выписывать из предложения словосочетания гл. + сущ.; определять главное слово в словосочетании; читать по ролям; записывать однокоренные слова к слову «беседа»; пользоваться этимологическим словарем; сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы. | Работа в парах | *беседа**беседовать**собеседник**собеседование*  | с. 90-91№ 1- 6 | [*http://www.openclass.ru/lessons/124633*](http://www.openclass.ru/lessons/124633)*Иллюстративный материал.*[*http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/d5308f12edf34210af22a3f711b5c429/?interface=catalog&class=44*](http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/d5308f12edf34210af22a3f711b5c429/?interface=catalog&class=44) |  |
| 54/9/2 | 1 | Корень – главная значимая часть слова. **Словарный диктант.**УИПЗЗ | ***Цели:*** На основе разных текстов дать представление об основной мыс­ли текста. Организовать наблю­дение над приёмами выражения основной мысли основного чувст­ва в баснях и других жанрах. Упражнять в безошибочном спи­сывании текстов с учебника | **Знать,**что приставки и суффиксы образуют однокоренные слова; окончание при изменении слова образует его форму.**Уметь** указывать части речи; выполнять разбор слова по составу; выписывать однокоренные слова; подчеркивать гласные в корне; подбирать однокоренные слова с корнями **-корм-, -воз-, -нос-** | **С/Д** | *модель* [дэ], *модельер* | с. 92-93№ 7-13РТ с. 33-34  | *Интерактивное задание.*[*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a0c75306-999c-42f1-9f44-073d04fbcf23/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a0c75306-999c-42f1-9f44-073d04fbcf23/?interface=catalog&class=44) |  |
| 55/10 (3) | 1 | Правописание корня.УИПЗЗ | ***Цели:*** Углубить представление о роли корня в словах и правописании орфограмм в корнях, дать общее представление об историческом корне слова. | **Знать,**что корни родственных слов пишутся одинаково.**Уметь** изменять слова; образовывать однокоренные слова; распознавать однокоренные слова и формы одного слова; выделять корни; подчеркивать в них гласные; подбирать проверочные слова к глаголам; указывать в словосочетании главные слова; составлять сочетания из данных слов; указывать связь слов в словосочетании; писать под диктовку. | Фронтальный опрос | *солома**соломенная соломинка* | с. 94-95№ 14-28 | [*http://festival.1september.ru/articles/515656/*](http://festival.1september.ru/articles/515656/)*Интерактивная таблица.*[*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0dd77bd9-1c17-4ea3-ac41-ac68b1f7f7e4/?interface=catalog*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0dd77bd9-1c17-4ea3-ac41-ac68b1f7f7e4/?interface=catalog) |  |
| 56/11(4) | 1 | Правописание корня.УОСЗ | ***Цели:*** Углубить представление о роли корня в словах и правописании орфограмм в корнях, дать общее представление об историческом корне слова. |  |  | с. 96-97№ 21-28ДКЗ с.4-6 |  |
| 57/12(5) | 1 | Если в корне две безударные гласные…УИПЗЗ | ***Цели:*** Обогатить детей способами про­верки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух провероч­ных слов *вечереет, колосок;* 2) за­поминание, сверка со словарём *соловей, огород*; 3) новый: сопос­тавление буквосочетаний *оро//ра, оло//ла, ере//ре.*Дать сведения из истории разви­тия языка: наличие в современ­ном языке пар слов, пришедших из старославянского и древнерус­ского, стилевое различие синони­мов: *город-град, золото-злато* | **Уметь** подбирать проверочные слова; правильно писать слова с двумя безударными гласными в корне.**Уметь** подбирать к выделенным словам пары с сочетаниями **-ере-, -оло-**; подчеркивать безударные гласные; определять части речи; выписывать родственные слова.**Уметь** определять значение слова «язычок»; подбирать проверочные слова; правильно писать слова с двумя безударными гласными в корне; письменно пересказывать текст. | Фронтальный опрос | *молоко**корова**колокол**колокольчик* | с. 98-99№ 29-34РТ с. 35  | *Интерактивное задание.*[*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a2662465-b4cb-45dd-b727-c7e0f72bf7f6/?interface=catalog*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a2662465-b4cb-45dd-b727-c7e0f72bf7f6/?interface=catalog) |  |
| 58/13(6) | 1 | Если в корне две безударные гласные…УИПЗЗ | Работа в парах | *огород**огородный**полотенце**полотенчико* | с. 100-101№ 35-40 |  |
| 59/14(7) | 1 | Если в корне две безударные гласные…УЗПЗ | Фронтальный опрос | *Государство государственный* | с. 102-103№ 41-47РТ с. 36 |  |  |
| 60/15 (8) | 1 | **Изложение «Ухоронки».**УКЗ | ***Цели:*** Учить воспроизводить содержание текста на основе несколькихисточников. | **Уметь** воспроизводить содержание текста на основе несколькихисточников. | **Изложение**  | ухоронки | с. 104-105№ 48-52 |  |  |
| 61/16 (9) | 1 | Главное слово в словосочетании**Тест по теме**.УИПЗЗ. | ***Цели:*** Углубить представление о слово­сочетании: роли в нём главного слова — от него задаётся вопрос, с ним сопряжена форма зависимо­го слова. Познакомить со схемой анализа словосочетания. На основе словосочетания повто­рить орфограммы в корнях слов | **Уметь**различать слово и словосочетание; проводить устный и письменный разбор словосочетания; составлять сложные слова; выделять корни; составлять с названиями предметов словосочетания и предложения. | **тест** | *Память памятник памятный* | с. 106-107№ 56-62РТ с. 37 ДКЗ с.32-36 | презентация |  |
| 62/17(10) | 1 | Главные члены предложения как грамматическая основа.УИПЗЗ | ***Цели:*** Углубить представления о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), дать представления о второстепенных членах предложения | ***Уметь*** выписывать из текста басни мораль (основную мысль); сравнивать заголовки; выбирать заголовок к тексту***Уметь*** наблюдать, как автор выражает основную мысль текста; составлять план текста; пересказывать текст по плану | текущий |  | с. 108-109№ 63-67РТ с. 42  |  |  |
| 63/18(11) | 1 | Подлежащее и грамматические средства его выражения.УИПЗЗ | ***Цели:*** Углубить понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего  | ***Уметь*** записывать слова по алфавиту; вставлять пропущенные буквы; раскрывать скобки; подбирать однокоренные слова; образовывать словосочетания из данных слов; указывать в словосочетании главные слова; определять тип предложения; | текущий | *Квартира квартирка квартирная* | с. 110-11№ 63-67РТ с. 42 |  |  |
| 64/19(12) | 1 | Сказуемое и грамматические средства его выражения.УИПЗЗ **Тест**  | ***Цели:*** Углубить понятия о сказуемом, о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта | ***Уметь*** пользоваться орфографическим и этимологическим словарями; ставить ударение в словах; правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне; подбирать проверочные слова к безударным гласным | текущий **Тест** | *Образ изобразить изображение вообразить воображение сообразительный* | с. 112-113№ 74-79РТ с. 43 |  |  |
| 65/20(13) | 1 | Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения.УИПЗЗ | ***Цели:*** Обобщить сведения о средствах выражения главных членов предложения, упражнять в их нахождении, в делении сплошного текста на предложения. | ***Уметь*** пользоваться орфографическим и этимологическим словарями; правильно писать слова с непроверяемыми согласными в корне; подбирать проверочные слова к парным согласным;выписывать словосочетания; указывать род имен существительных; употреблять с глаголами частицу не; определять границы предложений; устанавливать вид предложений по цели высказывания |  |  | с. 112-113№ 74-79РТ с. 43 |  |  |
| 66/21(14) | 1 | Главная (основная) мысль текста.УИПЗЗ | **Цели:** На основе разных текстов дать представление об основной мысли текста. Организовать наблюдение над приемами выражения основной мысли основного чувства в баснях и других жанрах. | **Знать** понятие «тема текста» и «главная (основная) мысль текста».**Уметь**определять тему текста по названию; находить предложение, в котором содержится главная мысль; объяснять употребление выделенных букв; составлять текст о зиме. | Работа в парах |  | с. 116-117№ 87-93РТ с. 38 | Сложные слова |  |
| 67/22(15) | 1 | Главная (основная) мысль текста.УОСЗ |  |  | с. 118-119№ 94-98РТ с. 39 |  |  |
| 68/23(16) | 1 | Главная (основная) мысль текста. УЗПЗ | **Цели:** Дать общее представление о разных способах выражения основной мысли, в том числе и скрытых. Упражнять в определении темы, основной мысли, главной части текста, в выборочном списывании, в составлении пропущенных частей текста.**Цели:** Учить составлять текст на основе основной мысли по общей речевой теме « Подкормите птиц зимой!». | **Уметь** выписывать из текста басни мораль (основную мысль); сравнивать заголовки; выбирать заголовок текста.**Уметь** наблюдать, как автор выражает основную мысль текста; составлять план текста; пересказывать текст по плану.**Уметь** выполнять проектную деятельность; выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе. | Фронтальный опрос | *Берёза берёзонька берёзовый* | с. 120-123№ 99-109РТ с. 40-41 | *Интерактивное задание.*[*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2c4850b4-fcfe-4ffc-a674-058568d472f4/?interface=catalog*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2c4850b4-fcfe-4ffc-a674-058568d472f4/?interface=catalog) |  |
| 69/23(17) | 1 | Создание текста на основе его главной мыслиКУ | П/Р Фронтальный опрос |  |
| 70/24(18)  | 1 | **Контрольное списывание текста** УКЗ | **Цели:** Проверить уровень графической и орфографической зоркости, а также текстовые умения. | **Уметь** пользоваться орфографическим и этимологическим словарями; правильно писать слова с непроверяемыми согласными в корне; подбирать проверочные слова к парным согласным. | **Списывание** |  | с. 125№ 5 | Мет. с. 351 |  |
| 71/25(19) | 1 | Подготовка к контрольному диктанту УОСЗ | **Цели:** Провести орфографическую и синтаксическую подготовку к написанию текста на слух |  |  | с. 124№ 1-4 |  |  |
| 72/26(20) | 1 | **Диктант «По местам боевой славы»** УКЗ | ***Цели:*** проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами | **Знать** изученные орфограммы.**Уметь** писать под диктовку. | **Диктант** |  |  | Мет. с. 351 |  |
| 73/27(21) | 1 | Работа над ошибками. УКЗУН | ***Цели:*** учить аргументировано проводить работу над собственными ошибками. | **Уметь**выполнять работу над ошибками. | П/Р |  | с. 126-127№ 1-7 |  |  |
| 74/28(22) | 1 | **Проверочная работа комплексного характера «Картофель»**УОСЗ | ***Цели:*** На основе текста проверить разного типа текстовые и языковые умения (использование слов разных частей речи), универсальные действия. | ***Уметь*** пользоваться орфографическим и этимологическим словарями; ставить ударение в словах; правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне; подбирать проверочные слова к безударным гласным | **Работа в парах** |  |  | Мет. с. 352 |  |
| 75/29 (23) | 1 | **Дифференцированная творческая работа детей по теме «Новогодняя ёлка».**КУ | ***Цели:*** Учить воспроизведению текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информа­тивности, структуре. Работа с па­мяткой по написанию изложений. Организовать наблюдение над ва­риантами плана, учить выбирать тот вариант, который поможет воспроизвести содержание текста. | ***Уметь*** воспроизводить и создавать тексты; определять тему и основную мысль текста; делить текст на части; составлять план; сравнивать и анализировать предложенные планы;писать «Инструкцию изготовления елочной игрушки» по плануанализировать и редактировать изложение | **Сочинение** | *Новый год**гирлянда**сверкать**конфетти**серпантин**мишура**украшения* | с. 129№ 4-6 | презентация |  |
| 76/30(24) | 1 | Презентация творческих работ.УКЗУН | ***Цели:*** учить выступать на аудиторию, находить и исправлять речевые и орфографические ошибки | **Уметь** адекватно воспиринимать . | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 77/31(25) | 1 | Работа над проектами | ***Цели:*** Осуществить помощь в индивидуальной и групповой проектной деятельности учащихся. Тренинг — основные языковые средства выражения подлежащего и сказуемого. Повторить слова с непроверяемыми орфограммами  | **Уметь** осуществлять работу в парах и группах. | Текущий**С/Д** |  |  |  |  |
| 78/32(26) | 1 | **Слованый диктант** |  |  |  |  |
| **О ГЛАВНОМ** (продолжение) - **20 ч** |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** |
| **Предметные:** | **Личностные:** | **Метапредметные:** |
| Показывать звуковое и буквенное строение словЗнать признаки предло­жения и текста. Отличать текст от группы предло­жений. Определять ска­зуемое не только по внешним признакам, но и по смыслуРассказывать о место­имении, его роли в речи, лице местоимений, смы­словом значении, кор­ректно употреблять лич­ные местоимения в речиРазличать местоимения по родам, выделять части текста по заданным при­знакам, подбирать место­имения по смыслу текстаЗнать отличительные признаки и роль сказуемого, подбирать более точное по смыслу сказуемое, различать предложения по цели высказывания, определять слова- обращения, вводные слова как части предложения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предложенияОбъяснять взаимосвязь рода, лица, числа и вре­мени глаголов, изменять глаголы по временам и числамКорректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с сущест­вительным (местоиме­нием), списывать текст, используя нужную форму глаголаИметь понятие о спряже­нии глаголов, уметь спря­гать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах гла­гола и сказуемого, опре­делять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предло­жения с глаголамиПрименять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказывать о средствах выражения основной мысли, использовать приемы для запоминания и письменного пересказа текста | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка Осознавать практическую значимость изучения русского языка Применять правила делового сотрудничества Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз-вития языка с развитием культуры и обществаОриентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | Сравнивать, анали­зировать и обобщать речевой материал, делать выводы, ис­пользовать словари для уточнения зна­чения и правописа­ния слов, осуще­ствлять работу в па­ре, учитывать точку зрения партнера, договариватьсяКлассифицировать речевой материал по выделенным призна­кам, осуществлять взаимодействие в парахПроводить наблюде­ния за речевым ма­териалом, анализи­ровать, классифици­ровать речевые еди­ницы, выделять су­щественные при­знакиПолучать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводыОбобщать сведения о речевом материале, осуществлять наблюдения и делать выводы, получать информацию из текста, таблицыИспользовать изу­ченные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вносить необходимые коррективы в собст­венные действия по итогам самопроверки |
| 79/33 (27)  | 1 | Главные части слова, словосочетания.УИПЗЗ | ***Цели:*** Упражнять в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических за­дач при записи слов | **Уметь** делить слова на слоги; выделять части слова; правильно писать слова с безударными гласными в корне; составлять словосочетания со словом «совесть»; дописывать предложения; указывать главное слово в словосочетании. | Работа в парах | *подсвечник**по*[ц]*ве*[ш]*ник* | с. 6-7№ 1-7РТ № 2 с. 3-6 | презентация |  |
|  **«Работа частей речи и их форм в роли главных членов предложения» - (**3 ч во 2 четверти + 17 ч в 3 четверти)  |
| 80/34(28) | 1 | Части речи в роли главных членов предложения.УИПЗЗ | ***Цели:*** Углубить понятие о предложении как конструкции из слов. Которые в составе предложения являются членами предложения | **Знать,**что подлежащее и сказуемое – главные члены предложения, что они составляют основную часть предложения.**Уметь** выделять главные члены предложения; указывать части речи; устанавливать связи слов в предложении; составлять схемы предложений; составлять предложения из данных слов. | Работа в парах | *береста**берёста**берестяная* | с. 8-9№ 8-12РТ № 2 с. 7,9 | *Иллюстративный материал.*[*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d5308f12-edf3-4210-af22-a3f711b5c429/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d5308f12-edf3-4210-af22-a3f711b5c429/?interface=catalog&class=44) |  |
| 81/35(29) | 1 | Подлежащее, Употребление личных местоимений. **Самостоятельная работа.**УЗПЗ | ***Цели:*** Упражнять в нахождении глав­ных членов предложения, в деле­нии «сплошного» текста на пред­ложения.Обратить внимание на частот­ность выражения подлежащего личными местоимениями, изредка словосочетаниями типа *Света и Гриша, Света с ма­мой, два щенка.* | **Уметь** задавать вопрос от подлежащего к сказуемому; выделять главные члены предложения; уточнять, какими именами существительными ( одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными) выражены в предложениях подлежащие. | **С/Р** | *беречь оберегать сбережённый* | с. 10-11№ 13-18РТ с. 8 | *Иллюстративный материал.*[*http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/d5308f12edf34210af22a3f711b5c429/?interface=catalog&class=44*](http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/d5308f12edf34210af22a3f711b5c429/?interface=catalog&class=44) |  |
| **III-я четверть - 51ч****«Работа частей речи и их форм в роли главных членов предложения»-** продолжение **17 ч** |
| 82/1(1) | 1 | Подлежащее, выраженное личным местоимением.УИПЗЗ | ***Цели:*** Дать представление о личных местоимениях (пока в начальной форме). Организовать наблюде­ние над выражением подлежаще­го местоимениями | **Знать** личные местоимения.**Иметь представление,** что слова-обращения членами предложения не бывают.**Уметь** работать с деформированным предложением; записывать предложения в определенной последовательности; читать по ролям; находить подлежащее, выраженное местоимением; определять лицо, число и род (для 3-го лица) личных местоимений. | текущий | *Корабль кораблик корабельный* | с. 12-13№ 19-24 | [*http://subscribe.ru/archive/job.education.grammatic/200404/06160549.html*](http://subscribe.ru/archive/job.education.grammatic/200404/06160549.html) |  |
| 83/2(2) | 1 | Подлежащее, выраженное личным местоимением.УИПЗЗ | ***Цели:*** Организовать наблюде­ние над выражением подлежаще­го местоимениями. Упражнять в определении подлежащего. | Работа в парах |  | с. 14-15№ 25-30 |  |  |
| 84/3 (3)  | 1 | Сказуемое. Изменение глагола по временам. **Проверочная работа.**УИПЗЗ | ***Цели:*** Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошед­шее, настоящее, будущее время глагола.Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными гла­голами разного вида: *что де­лал?, что сделал?* | **Знать,**что глаголы изменяются по временам; глаголы в прошедшем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, происходили до того, как о них говорят (до момента речи); глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе – по родам.**Уметь** задавать вопросы от подлежащего к сказуемому; указывать время глагола; выделять суффикс прошедшего времени **–л-**. | **П/Р** |  | с. 16-17№ 31-35РТ с. 10-11 |  |  |
| 85/4(4) | 1 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.УИПЗЗ | ***Цели:*** Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошед­шее, настоящее, будущее время глагола.Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными гла­голами разного вида: *что де­лал?, что сделал?* | **Знать**, что в родовых окончаниях глаголов прошедшего времени в единственном числе есть орфограммы.**Уметь** дописывать окончания глаголов прошедшего времени в единственном числе; подчеркивать подлежащее и сказуемое в предложении; показывать с помощью схемы связи слов в предложениях; составлять предложения с данными словарными словами. | Фронтальный опрос | *иллюстрация иллюстрировать иллюстратор**понял*, но *поняла**сняли*, но *сняла* | с. 18-19№ 36-41РТ с. 12 | презентация |  |
| 86/5(5) | 1 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.УИПЗЗ | ***Цели:*** Обратить внимание на зависи­мость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошед­шем времени по числам и родам. Познакомить с орфограммами: родовые окончания глаголов про­шедшего времени, написание гласной перед -л. Упражнять в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма | **Знать,** что глаголы в настоящем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими , происходят в момент речи; глаголы в будущем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, будут происходить после момента речи.**Иметь представление** о строении сложного предложения.**Уметь** письменно изменять по вопросам глаголы; определять сказуемые в предложении; указывать лицо глаголов; употреблять формы будущего времени глаголов в любом числе и лице в речи. | Работа в парах | с. 20-21№ 42-46РТ с. 12 |  |  |
| 87/ 6(6) | 1 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.УИПЗЗ | ***Цели:*** Организовать наблюдение по таб­лице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени. Обратить внимание на зависимость выбора формы гла­голов от вида (*что делать?, что сделать?).* Дать общее (первич­ное) представление о глаголах не­определённой формы, входящих в состав сказуемых (*буду чи­тать, начал петь).* Упражнять в анализе и составле­нии предложений (с опорой на выбор главных членов предложе­ния) | **Знать,**что сказуемое, выраженное глаголом настоящего или будущего времени, употребляются в таком же числе, что и подлежащее, с которым оно сочетается.**Иметь представление** о том, что неопределенная форма глагола может входить в состав сказуемых.**Уметь**объяснять употребление заглавной буквы; записывать текст, употребляя глаголы в нужной форме числа и лица настоящего времени; подчеркивать подлежащее и сказуемое; сравнивать формы у подлежащего и у сказуемого. | Фронтальный опрос | *горизонт**песок**песчаный* [щщ] | с. 22-23№ 47-51 | презентация |  |
| 88 / 7 (7)  | 1 | Глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. УИПЗЗ | ***Цели:*** Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошед­шее, настоящее, будущее время глагола.Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными гла­голами разного вида: *что де­лал?, что сделал?* | **Уметь** обобщать знания о том, какими формами глаголов может быть выражено сказуемое; указывать главные члены предложения; определять форму времени глаголов; объяснять употребление мягкого знака в словах; образовывать от глаголов возможные формы времени. | Работа в парах | *Восхищение восхищать восхититься восхитительный* | с. 24-25№ 52-56РТ с. 13 | презентация |  |
| 89/8 (8) | 1 | Глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. УИПЗЗ | ***Цели:*** Дать представлениео том, что сказуемое может быть выражено именем прилагательным, именем существительным. | **Иметь представление** о том, сказуемое может быть выражено именем прилагательным, именем существительным.**Уметь** составлять предложение из набора слов; указывать с помощью стрелок и вопросов связь между словами в предложении; выделять главные члены предложения; указывать формы глаголов; писать по памяти; пользоваться этимологическим словарем; определять способ выражения сказуемых. | С/Р |  | с. 26-27№ 57-61РТ с. 13 |  |  |
| 90 /9(9) | 1 | Глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. УОСЗ | ***Цели:*** Обобщить, какими формами гла­голов может быть выражено ска­зуемое.Обратить внимание на выраже­ние сказуемых в повелительных предложениях.Упражнять в построении предло­жений из набора слов с выбором нужной формы сказуемых | **Уметь** обобщать знания о том, какими формами глаголов может быть выражено сказуемое; указывать главные члены предложения; определять форму времени глаголов; объяснять употребление мягкого знака в словах; образовывать от глаголов возможные формы времени. | Работа в парах | *Шёл пришёл зашёл перешёл* | с. 28-29№ 62-67 |  |  |
| 91/10(10) | 1 | Взаимосвязь подлежащего и сказуемогоУЗПЗ | ***Цели:*** Обобщить сведения о главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи( согласовании в формах числа, рода, лица) | **Иметь представление** о том, что части сложного предложения связаны друг с другом по смыслу и интонацией; для связи частей сложного предложения используются разные союзы и служебные слова (и, а, но, да, что, чтобы, если, как, где, когда).**Уметь** выписывать группы однокоренных слов; выделять корни; сравнивать схемы словосочетаний и предложений; составлять из данных слов словосочетание и предложение; указывать главные слова в словосочетании; объяснять написание безударных гласных; указывать время и число глаголов; определять тему текста; строить сложные предложения из простых предложений; выполнять разбор сложных слов по составу. | Работа в парах | *Костёр корзинка корзиночка* | с. 30-31№ 99-109РТ с. 14-15 | Служебные слова |  |
| 92/ 11 (11)  | 1 | Главная (основная) мысль текста.УОСЗ | ***Цели:*** Упражнять в выделении глав­ных структурных частей в пред­ложении, словосочетании, слове, в правописании слов, постановке знаков препинания в конце пред­ложений с использованием работ проверочного характера. Организовать наблюдение над предложениями с двумя грамма­тическими основами (сложными) | **Уметь** выписывать из текста басни мораль (основную мысль); сравнивать заголовки; выбирать заголовок текста,  наблюдать, как автор выражает основную мысль текста; составлять план текста; пересказывать текст по плану. |  | *Извини извиниться извинение* | с. 32-33№ 73-78 |  |  |
| 93 /12 (12)  | 1 | Тренинг.**Тест по теме «О главном…».**УОСЗ | **Знать,** как структурные («строительные») части разных средств языка считаются главными.**Уметь** определять тип текста; указывать тему и основную мысль описания; озаглавливать текст; излагать текст-описание; указывать лицо глаголов; писать частицу **не** с глаголами; составлять сложные предложения из данных предложений. | **тест** |  | с. 34-35№ 1-5ДКЗ с.43 | *Мультимедийный урок с иллюстрациями.*[*http://festival.1september.ru/articles/515048/*](http://festival.1september.ru/articles/515048/) |  |
| 94/ 13 (13)  | 1 | **Проверочный диктант по теме «О главном…».**УКЗ | ***Цели:*** проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами | **Знать** изученные орфограммы.**Уметь** писать под диктовку. | **Диктант** |  | Тетради для к/р | Мет. с. 358 Берёзовые рощи |  |
| 95 /14 (14)  | 1 | Работа над ошибкамиУКЗУН | ***Уметь*** выполнять работу над ошибками | **Уметь** выполнять работу над ошибками. | П/Р |  |  |  |  |
| 96 /15 (15)  | 1 | Повторение по теме «О главном…».УОСЗ | ***Цели:*** Упражнять в выделении глав­ных структурных частей в пред­ложении, словосочетании, слове, в правописании слов, постановке знаков препинания в конце пред­ложений с использованием работ проверочного характера. Организовать наблюдение над предложениями с двумя грамма­тическими основами (сложными) | **Уметь** выделять части слова; объяснять написание пропущенных букв; указывать главные слова в словосочетании; составлять схемы словосочетаний; определять части речи; записывать предложения, раскрывая скобки; указывать форму времени у глаголов.  | Работа в парах |  | с. 36-37№ 1-6 |  |  |
| 97/ 16(16) | 1 | **Творческая работа «Подкормим пернатых друзей».**КУ | ***Цели:*** Воспроизводить и создавать тексты; определять речевые задачи каждого текста; делить текст на смысловые части; составлять план текста;письменно пересказывать текст инструкции по изготовлению кормушки для птиц | **Уметь** письменно пересказывать текст инструкции по изготовлению кормушки для птиц. | **Изложение** |  | с. 38-39№ 1-5 |  |  |
| 98 /17 (17)  | 1 | Презентация творческой работы.УКЗУН | **Уметь** анализировать и редактировать изложение. | Фронтальный опрос | Тетр. для тв/раб |  |  |
| **Конкретизируем значение, распространяем мысль…- 34 ч**  |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** |
| **Предметные:** | **Личностные:** | **Метапредметные:** |
| Различать структурные единицы слова, словосо­четания, предложения, текстаРазличать форму слова и однокоренные слова, объ­яснять оттенки смысло­вых значений, связанные с суффиксами и пристав­ками, правильно употреб­лять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выде­лять суффиксы и при­ставки в словахДавать определение суф­фиксу и приставке, узна­вать приставки вне слова, знать правила употребле­ния приставок с частями речи, отличать приставки и предлогиПрименять алгоритм про­верки безударной гласной в приставке (неизменяе­мое написание или сло­вом с такой же пристав­кой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корняВыбирать правильное на­писание приставки в зави­симости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставкиИметь представление о правописании согласных в приставках как орфо­грамме, объяснять проис­хождение полнозвучных приставок **(*под-подо, об*- *обо*** и т. п.), применять не­стандартные приемы про­верки согласных в при­ставках, записывать гра­мотно словосочетания, различая схожие при­ставки и предлогиРазличать разделитель­ные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знакаСоставлять слова с при­ставками, используя твер­дый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком, записы­вать слова, различая правописание твердого и мягкого знаков | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка Осознавать практическую значимость изучения русского языка Применять правила делового сотрудничества Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз-вития языка с развитием культуры и обществаОриентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, со­блюдать правила коммуникацииАнализировать и клас­сифицировать рече­вой материал, делать вывод по результатам анализа, делать вы­бор и объяснять его, выявлять причинно- следственные связи, строить логическое высказывание, осуще­ствлять деловое со­трудничество с со­блюдением правил коммуникацииОтбирать речевой материал в соот­ветствии с опреде­ленной целью, клас­сифицировать язы­ковые единицы по заданным признакам, осуществлять само­контрольПолучать информа­цию из текста, до­полнять текст своими выводами, действо­вать по алгоритмуНаблюдать, анализи­ровать и сравнивать речевой материал, делать выводВыбирать орфогра­фическое действие в зависимости от ре­чевой задачи, анали­зировать и система­тизировать языковой материал, планиро­вать решение орфо­графической задачиПланировать реше­ние орфографиче­ских задач, осущест­влять самоконтроль |
| 99/18(1) | 1 | Структурные части средств языкаУИПЗЗ | ***Цели:*** Дать общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. | **Иметь представление**об историческом корне слова «столяр».**Уметь** различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; выписывать из текста формы множественного числа слова «сторож» и формы единственного числа слова «столяр»; указывать в однокоренных словах приставки и суффиксы; подчеркивать безударные гласные в корнях; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; выделять основу слова. | текущий |  | с. 42-43№ 1-5РТ с. 16 | *Презентация.*[*http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/library/urok-russkogoyazyka-v-3-klasse-pristavka-i-ee-rol-v-*](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/library/urok-russkogoyazyka-v-3-klasse-pristavka-i-ee-rol-v-)[*http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-12840*](http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-12840)*Интерактивное задание.*[*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/290e834486b0420890bcccff41b3c368/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/290e834486b0420890bcccff41b3c368/?interface=catalog&class=44)[*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a2d50e797fb54cb0bb2ffd614a196843/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a2d50e797fb54cb0bb2ffd614a196843/?interface=catalog&class=44) |  |
| 100 / 19 (2)  | 1 | Роль приставок и суффиксов в словах.УИПЗЗ | ***Цели:*** Учить разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова, образовывать сло­ва (с опорой на таблицу), подби­рать однокоренные слова с целью обогащения словаря и выявлять среди них проверяемые и прове­рочные слова.  | **Уметь**определять, какие суффиксы вносят в слова уменьшительно-ласкательный оттенок значения и значение названия лица по профессии; выполнять словообразовательный разбор слов. | Работа в парах | *сторожа, сторожей* (мн.ч.)*стол****я****р, столяр****а*** (ед.ч.)*столяр****а*** (мн.ч.) | с. 44-45№ 6-10РТ с. 17-18 |  |
| 101/ 20 (3)  | 1 | Роль приставок и суффиксов в словах.УЗПЗ | **Уметь**подчеркивать безударные гласные в корне; определять вид предложения по цели высказывания; подчеркивать главные члены в повествовательном предложении; редактировать текст с речевыми и орфографическими ошибками. | Фронтальный опрос | *сверкать сверкает сверкающий* | с. 46-47№ 11-16РТ с. 19-21 | *Интерактивное задание.*[*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/acdb43ae-83e1-4b9e-ad24-9811340be6ae/?interface=catalog*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/acdb43ae-83e1-4b9e-ad24-9811340be6ae/?interface=catalog) |  |
|  |
| 102/ 21 (1)  | 1 | Правописание приставок и предлогов.УЗПЗ | **Цели:** Учить распознавать приставки и предлоги по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), отличать приставку от начальной части корня. Организовать выведение учащимися способа определения приставки, предлога. | **Знать,** что приставки со словами пишутся слитно, а предлоги пишутся раздельно.**Уметь**вставлять нужные по смыслу слова в предложения; различать приставки и предлоги; находить в тексте слова с приставками и предлоги; выписывать из предложений словосочетания по схеме гл. + предлог + сущ.  гл. + предлог + местоим.;  выделять приставки в глаголах; подчеркивать орфограммы, связанные с правописанием предлогов и приставок. | Работа в парах |  | с. 48-49№ 17-21РТ с. 22 |  |  |
| 103/ 22 (2)  | 1 | Правописание приставок и предлогов.УЗПЗ | текущий | *внимание**внимательный**внимательно* | с. 50-51№ 22-25РТ с. 23 |  |  |
| 104 /23 (3)  | 1 | Правописание приставок и предлогов.УЗПЗ | ***Цели:*** Учить распознавать приставки и предлоги по внешней форме, по их функции (роли), по написа­нию со словами (орфограммы), отличать приставку от начальной части корня (*надоить, надломить, надеть).* Познакомить с алго­ритмом определения приставки. Дать сведения из истории языка: этимологию слова *внимать («вън» «имать») —* внутрь брать | **Уметь** сравнивать, какие оттенки значений вносят в глаголы приставки; подбирать к глаголам синонимы и записывать глаголы парами; выделять приставки в глаголах; выписывать глаголы с зависимым словом; записывать предложения, раскрывая скобки и выбирая нужную приставку; образовывать с помощью приставок глаголы с противоположным значением; выписывать из текста имена существительные с приставкой. | Провраб | *со-**(*вместе, воедино) | с. 52-53№ 26-30РТ с. 40-41 | Исторический корень слова «внимание» |  |
| 105/ 24 (4)  | 1 | Правописание гласных в приставках.УИПЗЗ | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой — правописанием гласных в приставках, с приёмами запоми­нания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением (*заморозить — за­морозки).*Обратить внимание на значения слов, выражающих нравственные понятия, смотивировать запись высказываний о них | **Знать,** что гласные**о, а** в приставках пишутся одинаково как под ударением, так и без ударения.**Уметь** находить в словах безударные гласные; образовывать глаголы с приставками; объяснять написание частицы **не** с глаголами; правильно писать гласные в приставках. | Фронтальная проверка | *здание**здоровье* | с. 54-55№ 31-34РТ с. 24-25 |  |  |
| 106/ 25 (5)  | 1 | Правописание гласных в приставках.Самостоятельная работа.УЗПЗ | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой — правописанием гласных в приставках, с приёмами запоми­нания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением (*заморозить — за­морозки).*Обратить внимание на значения слов, выражающих нравственные понятия, смотивировать запись высказываний о них | **Уметь**записывать глаголы с выбранными приставками; образовывать и записывать слова с приставками **с-**и **со-**; выделять исторические корни в словах; составлять предложения с данными словами; работать с толковым и этимологическим словарями; правильно писать гласные в приставках. | С/Р |  | с. 55-56№ 35-39РТ с. 26-27 |  |  |
| 107/ 26 (6)  | 1 | Правописание согласных в приставках.УЗПЗ | ***Цели:*** Познакомить с орфограммой — одинаковость написания соглас­ных в приставках, кроме приста­вок на з/с, с приёмами запомина­ния или проверки (подбор при­ставок с полногласием типа *под-подо, от-ото).* Организовать наблюдение над ис­пользованием приставок в наре­чиях | **Знать,**что согласные в приставках, кроме приставок на з /с, пишутся одинаково: **об(о)-, в(о)-,под(о)-, пред(о)-, над(о)-, от(о)-, с(о)-.****Уметь**различать приставки и предлоги; писать по памяти; выделять приставку в глаголах; правильно писать согласные в приставках. | Фронтальный опрос | *здесь**здешний здание здоровье* | с. 58-59№ 40-46 |  |  |
| 108 /27 (7)  | 1 | Правописание согласных в приставках.УОСЗ | ***Цели:*** Познакомить с орфограммой — одинаковость написания соглас­ных в приставках, кроме приста­вок на з/с, с приёмами запомина­ния или проверки (подбор при­ставок с полногласием типа *под-подо, от-ото).* Организовать наблюдение над ис­пользованием приставок в наре­чиях | **Уметь** различать части слова: приставку и часть корня ( слова «сделал» и «здоровье»); работать со словообразовательным словарем; проводить современный исторический разбор слова по составу. | Работа в парах | *сначала вверх вниз вперёд* | с. 60-61№ 47-52 |  |  |
| 109/ 28 (8)  | 1 | Употребление разделительного твердого знака после приставок.УИПЗЗ  | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой, её условиями. Упражнять в использовании новой орфограм­мы при письме под диктовку. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), призна­ки, кроме варианта перед *и: во­робьи,* но *предыстория.* Перенос слов с разделительными знаками.  | **Знать,**что разделительный твердый знак пишется после приставок, которые оканчиваются согласными, перед гласными **е, ё, ю, я.****Уметь** различать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком; писать по памяти; образовывать слова с помощью приставок; правильно употреблять разделительный твердый знак. | текущий |  | с. 62-63№ 53-58РТ с. 27 |  |  |
| 110/ 29 (9)  | 1 | Употребление разделительного твердого знака после приставок. **Словарный диктант.**УИПЗЗ | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой, её условиями. Упражнять в использовании новой орфограм­мы при письме под диктовку. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), призна­ки, кроме варианта перед *и: во­робьи,* но *предыстория.* Перенос слов с разделительными знаками.  | **Знать,**что при переносе нельзя отделять от согласной буквы в приставке.**Уметь** переносить слова с разделительным твердым знаком; записывать слова, вставляя твердый или мягкий знак; с помощью стрелки указывать в словосочетаниях главные и зависимые слова; составлять предложения с данными словосочетаниями ; указывать предлоги и приставки; узнавать слова по толкованию их значений; писать под диктовку. | **С/Д** | *Объект объективный субъект субъективный* | с. 64-65№ 59-65 | Лексическое значение слов «субъект и объект» |  |
| 111/ 30 (10)  | 1 | Употребление разделительного твердого знака после приставок.УЗПЗ | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой, её условиями. Упражнять в использовании новой орфограм­мы при письме под диктовку. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), призна­ки, кроме варианта перед *и: во­робьи,* но *предыстория.* Перенос слов с разделительными знаками.  | **Знать,** что разделительный твердый знак не употребляется перед гласными **и(ы).****Уметь** анализировать роль приставок; правильно писать гласные и согласные в приставках. | Работа в парах | *Противень нет противня* | с. 66-67№ 66-71РТ с. 28 | Употребление глаголов «положить и класть» |  |
| 112/ 31 (11)  | 1 | Употребление и правописание слов с приставкамиУИПЗЗ | **Цели:** Обобщить типы орфограмм в приставках. Учить дифференцировать способы проверки орфограмм в словах при письме по памяти, письме под диктовку, уместно использовать слова с приставками в пословицах | ***Уметь*** различать приставки и предлоги; писать по памяти; выделять приставку в глаголах; правильно писать согласные в приставках; различать части слова: приставку и часть корня (слова «сделал» и «здоровье»); работать со словообразовательным словарем; проводить современный исторический разбор слова по составу |  |  | с. 68-69№ 72-75РТ с. 29-30 |  |  |
| 113/ 32 (12)  | 1 | Обучение написанию текста объявленияУИПЗЗ | **Цели:** Познакомить с признаками, структурой текста объявления как делового текста. Учить составлять текст объявления в зависимости от речевой задачи. |  | *объявление* | с. 69№ 76 |  |  |
| **Употребление слов с суффиксами - 4 ч.** |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** |
| **Предметные:** | **Личностные:** | **Метапредметные:** |
| Рассказывать о суффик­сах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение не­которых суффиксов, отличать уменьшительно-лас­кательные суффиксы, правильно записывать суффиксы ***-оньк-, -еньк-*** в словах в слабой позицииЗакрепить навык правопи­сания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографиче­ских задач | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка Осознавать практическую значимость изучения русского языка Применять правила делового сотрудничества Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз-вития языка с развитием культуры и обществаОриентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материалаБыть внимательным к звуковому и слого­вому строю русского языка, смысловым нюансам | Наблюдать, анализи­ровать, делать вы­воды, объяснять вы­бор действий, лич­ную позициюАнализировать и де­лать выводы, прове­рять по эталону, дей­ствовать по алго­ритму, контролиро­вать и оценивать свою деятельность |
| 114 /33 (1)  | 1 | Употребление слов с суффиксами.УИПЗЗ | ***Цели:*** Организовать наблюдение над зна­чениями, которые вносят в слова суффиксы: уменьшительно-ласка­тельные (*-очк-, -онък-, -еньк-* в су­ществительных и прилагатель­ных); указывающие на род занятий, профессию, на оттенки признаков и пр.Совершенствовать качество всех видов письма, в частности твор­ческое списывание (№ 18). Дать сведения из этнокультурной лексики: названия членов семьи, смысл народной мудрости *«Не нужен и клад, коли в семье лад»*Выделять суффиксы; находить безударные гласные в корнях и суффиксах; анализировать, какие оттенки значения придают словам суффиксы; образовывать новые слова с помощью данных суффиксов; писать по памяти | **Знать,** что в уменьшительно-ласкательных суффиксах **–оньк -**употребляются только гласные **о**или**е.****Уметь** выделять суффиксы; находить безударные гласные в корнях и суффиксах; анализировать, какие оттенки значения придают словам суффиксы; образовывать новые слова с помощью данных суффиксов; писать по памяти. | Работа в парах |  *профессия**профессиональный* *специальность* | с. 70-71№ 77-83РТ с. 30-31 | *Интерактивное задание.*[*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2a709e48c5d244fc8c6a42ff0caa3704/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2a709e48c5d244fc8c6a42ff0caa3704/?interface=catalog&class=44) |  |
| 115 /34 (2)  | 1 | Употребление слов с суффиксами.УЗПЗ | **Уметь** выделять в словах суффиксы **–онок-,  -ёнок-,  -их-,  -иц-,  -ник-,**; образовывать  новые слова с данными суффиксами. | П/Р | *грузчик мороженое пирожное* | с. 72-73№ 84-89РТ с. 32-33 | презентация |  |
| 116 /35 (3)  | 1 | Употребление слов с суффиксами. **Тест**УОСЗ | **Знать,** какую роль выполняют в слове приставки и суффиксы.**Уметь** образовывать новые слова с помощью данных приставок и суффиксов; определять тип текста; правильно писать безударные гласные в приставках, корне, суффиксах; выделять приставки и суффиксы в словах. | **Тест** | *Гимнастика гимнастёрка* | с. 74-75№ 90-95РТ с. 34 ДКЗ с. 14 |  |  |
| 117 /36 (4)  | 1 | **Творческое списывание**КУ | **Цели:** Организовать самопроверку у учащихся уровня графической зоркости, самоконтроля, учить в процессе списывания заменять выделенные слова однокоренными словами с уменьшительно – ласкательными суффиксами | **Списывание** |  | с. 75№ 93 |  |  |
| **Назначение зависимого слова в словосочетании - 15 ч.** (9+6)**(Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений в 3 – й ч – 9 ч, в 4-й ч – 3 ч.)** |
| 118 /37 (1)  | 1 | Назначение зависимого слова в словосочетании.УИПЗЗ | ***Цели:*** Дать представление о согласова­нии прилагательных с именами существительными, управлении глаголами имён существитель­ных, местоимений (без называ­ния термина). Познакомить (пер­вично, с помощью таблицы) со словоизменительными (падежны­ми) формами имён существитель­ных и прилагательных, с ролью предлогов в опознавании падеж­ной формы. Обратить внимание на написание ударных окончаний в вопросах имён прилагательных, возмож­ностью их использования и для написания безударных окончаний | **Знать,**что с помощью зависимого слова словосочетания уточняется, конкретизируется значение главного слова: его признак, место, время действия или что-либо другое.**Уметь** составлять словосочетания по данным схемам; подчеркивать главные члены предложения; с помощью стрелок указывать связь слов в предложении; образовывать словосочетания с зависимыми прилагательными; строить предложения из слов и словосочетаний. | Фронтальный опрос |  | с. 76-77№ 96-101РТ с. 34-36 |  |  |
| 119/ 38 ( 2)  | 1 | Употребление падежных форм разных частей речиУИПЗЗ | **Цели:** Дать понятие об изменении имен существительных по падежам(склонении), познакомить с системой падежей в русском языке. | **Знать,**что в русском языке выделяют шесть падежей; имена существительные, прилагательные, местоимения связываются с другими словами в предложении с помощью разных изменении – падежных форм. | текущий |  | с. 78-79№ 102-105РТ с. 37 |  |  |
| 120 /39 (3)  | 1 | Употребление падежных форм разных частей речиУИПЗЗ | **Цели:**Учить опознавать падежную форму существительных с помошью частотных предлогов, упражнять в определении падежей зависимых слов в составе словосочетания,, предложения. Познакомить с системой склонения имен прилагательных, упражнять в употреблении падежных форм прилагательных, учить согласовывать зависимое прилагательное с существительным, ставить падежные вопросы и по ним определять окончания прилагательных | **Уметь** образовывать словосочетания, употребляя имена существительные в нужной форме; указывать части речи; называть признаки падежей; определять, в форме какого падежа употреблены зависимые имена существительные в словосочетаниях; указывать связь главных и зависимых слов в словосочетании. **Знать,**что падежные окончания имен прилагательных совпадают с окончаниями вопросов, которые задаются к прилагательным.**Уметь** дописывать родовые окончания имен прилагательных; объяснять написание слов с непроизносимыми согласными; исправлять нарушения в связи имен прилагательных с именами существительными в предложениях; указывать падеж над склоняемыми частями речи. |  |  | с. 80-81№ 106-111РТ с. 38 |  |  |
| 121/ 40 (4)  | 1 | Употребление падежных форм разных частей речиУЗПЗ |
| С/Р |  | с. 82-83№ 112-116ДКЗ с. 20-23 |  |  |
| 122/41 (5)  | 1 | Употребление падежных форм разных частей речиУЗПЗ | текущий |  | с. 84-85№ 117-122 |  |  |
| 123 /42 (6)  | 1 | Употребление падежных форм разных частей речиУЗПЗ | п/р |  | с. 86-87№ 123-127 |  |  |
| 124/ 43 (7)  | 1 | Подготовка к контрольному диктантуУОСЗ | **Цели:** Организовать работу по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала. |  ***Цели:*** Анализ итогов выполнения ра­боты по проверке графической зоркости детей. Письмо под дик­товку. | Работа в парах |  | РТ с. 39-40 |  |  |
| 125/44 (8)  |  | **Контрольный диктант «Подземный ходок»**УКЗ | **Цели:** Проверить качество грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием | ***Знать*** изученные орфограммы.***Уметь*** писать под диктовку | **диктант** |  |  | Мет. с. 358 |  |
| 126 /45 (9)  |  | Анализ контрольного диктантаУКЗУН | **Цели:** Учить графическому способу доказательства при работе над ошибками. | ***Уметь*** выполнять работу над ошибками; определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов; выделять окончания имен прилагательных |  |  |  |  |  |
| **Речевые уроки - 6 ч.** |
| 127/ 46 (1)  | 1 | **Обучающее изложение «Март в лесу»**УКЗ | **Цели:** Учить воспринимать содержание текста и воспроизводить его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план. |  ***Уметь*** воспроизводить и создавать тексты***;*** письменно излагать близко к тексту содержание текста «Март в лесу»; составлять сложный планВосстановить текст с помощью простейшего сложного плана. | **изложение** |  | с. 101№ 4 |  |  |
| 128/ 47 (2)  | 1 | Анализ изложенияУКЗУН | **Цели:** Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочетами | ***Уметь*** анализировать и редактировать изложение | текущий |  |  |  |  |
| 129/ 48 (3)  | 1 | **Обучающее сочинение – описание «Моя игрушка»** УКЗ | **Цели:** Учить составлять сочинение – описание. | ***Уметь*** создавать тексты***;*** письменно излагать содержание текста «Русская матрёшка»; составлять сложный план | **сочинение** |  | с. 99№ 2-5 |  |  |
| 130/ 49 (4)  | 1 | Анализ сочинения УКЗУН | **Цели:** Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочетами | ***Уметь*** анализировать и редактировать сочинение | текущий |  |  |  |  |
| 131 /50 (5)  | 1 | Инструктаж по проектным работам | **Цели:** Обучать учащихся работать над проектами. Помочь в выборе тем. | ***Уметь*** выбирать тему, актуализировать свой выбор |  |  |  |  |  |
| 132 /51 (6)  | 1 | Повторение пройденного по теме «Падежные формы частей речи» | ***Цели*:** Учить опознавать падежную форму частей речи, упражнять в определении падежей зависимых слов в составе словосочетания, предложения.  | **Знать** падежные окончания частей речи.**Уметь** дописывать родовые окончания. объяснять написание слов с непроизносимыми согласными; исправлять нарушения в связи имен прилагательных с именами существительными в предложениях; указывать падеж над склоняемыми частями речи. | текущий |  |  |  |  |
| **IV четверть - 41 ч****КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ…18 ч.****Назначение зависимого слова в словосочетании (продолжение)****Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений (продолжение)** |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** |
| **Предметные:** | **Личностные:** | **Метапредметные:** |
| Использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работеСклонять местоимения, определять падежную форму местоимений в текстеКорректно использовать в речи падежные формы местоимений с предло­гами, следить за культу­рой речиИметь понятие о второ­степенных членах пред­ложения как словах, спо­собствующих расши­рению информации о главных членах, пояс­нять, какие признаки ха­рактеризуют второсте­пенные члены предло­женийАнализировать предложе­ния с точки зрения взаи­мосвязи членов предло­женияОтличать текст-повество- вание , текст-рассужде­ние , текст-описание по существенным признакам, делить текст на смысловые части, со­ставлять план текстаИметь понятие о науке лингвистике и ее струк­туре на доступном уров­не, характеризовать сло­во как лингвистическое понятие с разных языко­вых позиций | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка Осознавать практическую значимость изучения русского языка Применять правила делового сотрудничества Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз-вития языка с развитием культуры и обществаОриентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | Планировать личную познавательную дея­тельность, осуществ­лять поиск информа­ции в различных ис­точниках, строить ло­гические высказыва­ния, объяснять при- чинно-следственные связиАнализировать, вы­делять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при создании авторского продукта, осуществлять само­контроль и самопро­веркуАдекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения учеб­ной задачиГрамотно строить высказывание, осу­ществлять текущий и итоговый контрольНаблюдать, анализи­ровать и делать вы­воды, ориентиро­ваться в символьно-­знаковом материале, объяснять свои дей­ствия и аргументи­ровать позициюОсуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контролировать свои действия, осуществ­лять взаимопомощьУдерживать цель учебной деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения заданияИспользовать изучен­ные правила, способы действий при выпол­нении учебных зада­ний, вносить необхо­димые коррективы в собственные действия по итогам само­проверки |
| 133/1(1) | 1 | Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений УИПЗЗ | **Цели:** Повторить в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы имен существительных, имен прилагательных, местоимений | ***Знать,*** что с помощью зависимого слова словосочетания уточняется, конкретизируется значение главного слова: его признак, место, время действия или что-либо другое; что в русском языке выделяют шесть падежей; имена существительные, прилагательные, местоимения связываются с другими словами в предложении с помощью разных изменений – падежных форм; что падежные окончания имен прилагательных совпадают с окончаниями вопросов, которые задаются к прилагательным.***Уметь*** составлять словосочетания по данным схемам; подчеркивать главные члены предложения; с помощью стрелок указывать связь слов в предложении; образовывать словосочетания с зависимыми прилагательными;  |  |  | с. 84-85№ 117-122 |  |  |
| 134/2(2) | 1 | Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений УИПЗЗ | **Цели:** Учить соотносить падежные окончания вопросов с падежными окончаниями имен прилагательных. Упражнять в употреблении (согласовании) падежных форм прилагательных в составе словосочетания, предложения в роли зависимых слов. |  |  | с. 86-87№ 123-127 |  |  |
| 135/3 (3) | 1 | Употребление падежных форм местоимений УИПЗЗ | **Цели:** Повторить начальные формы личных местоимений. Дать представление о склонении личных местоимений, их косвенных формах. Упражнять в употреблении падежных форм личных местоимений в составе словосочетания в роли зависимых слов. |  |  | РТ с. 40-42 |  |  |
| **Правописание местоимений с предлогами - 3 ч.** |
| 136/4(1) | 1 | Правописание местоимений с предлогамиУИПЗЗ | **Цели:** Познакомить с новой орфограммой – употребление –н- в косвенных формах местоимений 3 –го лица. | ***Знать,*** что с помощью зависимого слова словосочетания уточняется, конкретизируется значение главного слова: его признак, место, время действия или что-либо другое; что в русском языке выделяют шесть падежей; имена существительные, прилагательные, местоимения связываются с другими словами в предложении с помощью разных изменений – падежных форм; что падежные окончания имен прилагательных совпадают с окончаниями вопросов, которые задаются к прилагательным.***Уметь*** составлять словосочетания по данным схемам; подчеркивать главные члены предложения; с помощью стрелок указывать связь слов в предложении; образовывать словосочетания с зависимыми прилагательными;  |  |  | с. 88-89№ 128-133 |  |  |
| 137/5(2) | 1 | ТренингУОСЗ | **Цели:** Упражнять в употреблении падежных форм личных местоимений с предлогами в составе словосочетаний. Учить правильно образовывать и употреблять формы местоимений с предлогами  |  |  | ДКЗ с. 23,32,35, 38,40 |  |  |
| 138/6(3) | 1 | **Проверочная работа по словосочетанию**УКЗ | **Цели:** Организовать само -, взаимопроверку умений по правильному употреблению существительных, прилагательных, местоимений в качестве зависимого слова. Диагностировать точность, уместность употребления зависимых слов в словосочетаниях и предложениях. | **п/р** |  | Инд.карточки | Мет. с. 359 |  |
| **Второстепенные члены предложения** **- 4 ч** |
| 139/7(1) | 1 | Второстепенные члены предложения.УИПЗЗ | ***Цели:*** Углубить представление о стро­ении предложений с второстепен­ными членами предложений и их ролью (группа подлежащего, группа сказуемого). Дать поня­тие о распространённых и нерас­пространённых предложениях.  | **Знать,** что второстепенные члены предложения подчиняются главным членам предложения; они распространяют информацию, передаваемую подлежащим и сказуемым.**Уметь** выделять главные и второстепенные члены предложения; анализировать состав предложений; определять вид предложения ( распространенное или нераспространенное); показывать связь членов предложения с помощью схем;  | текущий |  | с. 90-91№ 134-139 | *Иллюстрация.*[*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/98de209b858f4ed19b0462fe81ae21cf/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/98de209b858f4ed19b0462fe81ae21cf/?interface=catalog&class=44)*Интерактивное задание.*[*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/030ec1cfd36c434c97cc73fbd7833f9b/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/030ec1cfd36c434c97cc73fbd7833f9b/?interface=catalog&class=44) |  |
| 140/8(2) | 1 | Анализ (разбор) простого предложения.УИПЗЗ | ***Цели:*** Учить анализировать строение (состав членов предложения) простых предложений устно и графически с опорой на памятку. Учить читать текст памятки и следовать инструкциям при анализе предложений. Дать общие представления о разделах языка(грамматике, синтаксисе), о простых и сложных предложениях. | **Уметь** правильно выбирать форму числа и падежа для второстепенных членов, выраженных именами прилагательными; определять второстепенные члены группы сказуемого и второстепенные члены группы подлежащего; разбирать слова по составу; составлять предложения; распространять простое предложение; составлять схемы предложений. | Проверка по цепочке |  | с. 92,94,140№ 140-142 | презентация |  |
| 141 /9 (3)  | 1 | Связь второстепенныхчленов с главными членами предложения.УЗПЗ | ***Цели:*** Познакомить с полным синтаксическим анализом простого предложения.Учить осознавать речевую задачу и выбирать для выражения мыслей и чувств нужные предложения по цели высказывания и по строению, наличию определенных второстепенных членов.Учить анализировать предложения, составлять схемы их строения, наполнять схемы содержанием. | **Уметь**писать по памяти; различать простые и сложные предложения; объяснять постановку знаков препинания в предложении; выполнять разбор простых предложений по членам предложения; находить распространенные предложения. | Фронтальная проверка | *синтаксис* | с. 93№ 143,144ДКЗ с. 43 |  |  |
| 142 /10 (4)  | 1 | Сопоставление состава простых и сложных предложенийУИПЗЗ | ***Цели:*** Отрабатывать умения производить синтаксический анализ (разбор) простого предложения. Углубить представление об осложненных простых и сложных предложениях. | текущий | *Сложное предложение* | с. 94-95№ 145-151 |  |  |
| **Развиваем главные мысли в текстах - 8 ч.** |
| 143/ 11 (1)  | 1 | ПовествованиеУЗПЗ | ***Цели:*** Организовать наблюдение над двумя текстами по одной теме. Познакомить со структурными частями текста типа рассуждения и их роли. | **Иметь представление** о том, что часто в текстах наблюдается смешение разных типов речи ( повествование с элементами описания или рассуждения, описание или рассуждение с элементами повествования). | Фронтальный опрос |  | с. 96№ 152 |  |  |
| 144/ 12 (2)  | 1 | РассуждениеУОСЗ**Словарный диктант** | **Уметь** сопоставлять два текста; выписывать из текста описание; восстанавливать содержание текста по плану; объяснять написание слов. | **С/Д** |  | с. 97№ 153,154 |  |  |
| 145 /13 (3)  | 1 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.УОСЗ | ***Цели:*** Познакомить со структурными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, основное утверждение (тезис), аргументы (доказательства), вывод).Датьпредставление о том, что часто в текстах наблюдается смешение разных типов речи (повествование с элементами описания или рассуждения, описаниеили рассуждение с элементами повествования). | **Знать,**какие части разных средств языка – слова, словосочетания, предложения, текста – помогают: а) конкретизировать значения слов, названия; б) распространять, развивать мысль.**Уметь**обобщать знания по таблице; указывать в словах приставки и суффиксы; объяснять написание безударных гласных и парных согласных в корне; составлять схему членов предложения; указывать вопросы, на которые отвечают второстепенные члены предложения; составлять словосочетания. | Работа в парах |  |  |  |  |
| 146/ 14 (4)  | 1 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.УКЗ | Тест |  |  | презентация |  |
| 147/ 15 (5)  | 1 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.УЗПЗ | Фронтальный опрос |  |  |  |  |
| 148/ 16 (6)  | 1 | Подготовка к контрольному диктантуУОСЗ | **Цели:** Организовать работу по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала. | ***Цели:*** Анализ итогов выполнения ра­боты по проверке графической зоркости детей. Письмо под дик­товку | Работа в парах |  |  |  |  |
| 149/ 17 (7)  | 1 | **Диктант с грамматическим заданием «Дождь в лесу».**УКЗ | ***Цели:*** проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами | **Знать** изученные орфограммы.**Уметь** писать под диктовку. | **Диктант** |  | Тетради для к/р | Мет. с. 363 |  |
| 150/ 18 (8)  | 1 | Работа над ошибками. УКЗУН | ***Учить*** выполнять работу над ошибками; определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов; выделять окончания имен прилагательных | **Уметь** выполнять работу над ошибками; определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов; выделять окончания имен прилагательных. |  |  |  | *Интерактивное задание.*[*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2c4850b4-fcfe-4ffc-a674-058568d472f4/?interface=catalog*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2c4850b4-fcfe-4ffc-a674-058568d472f4/?interface=catalog) |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ - 23ч.****Средства языка и их анализ - 5 ч.** |
| 151 /19 (1)  | 1 | Основные средства языка и их анализ.УЗПЗ | ***Цели:*** Повторить основные средства (единицы) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника) | **Иметь представление**о том, что создал язык народ, а изучили, систематизировали его средства, проанализировали их с разных сторон ученые-языковеды, или лингвисты.**Уметь** анализировать слово с точки зрения его этимологии, орфоэпии, морфемики, морфологии и синтаксиса. | Работа в парах |  *Правительство форзац* | с. 108№ 1-4РТ с. 43 | *Интерактивное задание.78*[*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7cb4a8215ce34822a6c471f3edcfa1ab/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7cb4a8215ce34822a6c471f3edcfa1ab/?interface=catalog&class=44) |  |
| 152 /20 (2)  | 1 | Называем… Слово и словосочетаниеУЗПЗ | ***Цели:*** Повторить и общие и отличительные признаки средств языка. Повторить строение слов и словосочетаний, роль главных и дополнительных частей этих единиц. | **Уметь** проводить разбор по членам предложения; выписывать глагольные словосочетания; составлять схемы предложений и словосочетаний; анализировать с разных возможных сторон данные слова. | П\Р | *аквариум**аквариумная* | с. 109№ 5-8 |  |  |
| 153/ 21 (3)  | 1 | Слово как часть речи.УОСЗ | ***Цели:*** Учить систематизировать знания с помощью таблицы, составлять подобную таблицу по аналогии. Учить систематизировать знания с помощью таблицы форм частей речи | ***Знать*** самостоятельные и служебные части речи.***Уметь*** рассказывать по плану об имени существительном, имени прилагательном, глаголе; выписывать собственные имена существительные и одушевленные имена существительные; обозначать род существительных; дописывать окончания имен прилагательных; письменно отвечать на вопросы. | Работа в группах |  | с. 110-112№ 9-18 | презентация  |  |
| 154/ 22 (4)  | 1 | Конкретизируем значение слова.УОСЗ | ***Цели:*** Дать представление о морфологическом анализе частей речи. Упражнение в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств.Упражнять в употреблении в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответствии с потребностями речевой ситуации. | **Знать,** в чем особенность подбора проверочного слова, если безударный гласный находится: а) в корне слова; б) в приставке; в) в окончании имени существительного; г) в окончании глагола; д) в окончании имени прилагательного.**Уметь** правильно писать слова с безударными гласными; подбирать проверочные слова. | Фронтальный опрос |  | с. 112№ 16-18РТ с. 44,45 ДКЗ с. 27-36 |  |  |
| 155 /23 (5)  | 1 | Конкретизируем значение слова.УОСЗ | текущий |  |  |  |
| **Правописание слов - 6 ч.** |
| 156 /24 (1)  | 1 | Правописание слов. Повторение. КУ**Словарный диктант**УКЗ | ***Цели:*** обобщить способы действий при записи слов по слуху, вопреки звучанию, по памяти, при употреблении разделительных знаков и мягкого знака. Упражнять в произнесении слов в соответствии с произносительными нормами. Учить решать орфографические задачи при записи слов.Повторить типы орфограмм в корне слова и способы их решения. Обобщить способы подбора проверочных слов. Учить классифицировать орфограммы в корне слова. | **Иметь представление** о том, что часто согласные, на которые оканчиваются приставки, можно проверять, ставя согласные тоже перед гласными (в разных словах).**Уметь**писать по памяти; находить и объяснять орфограммы; обобщать знания о приемах проверки согласных в корне, в приставке, в суффиксе.**Знать** самостоятельные и служебные части речи.**Уметь** рассказывать по плану об имени существительном, имени прилагательном, глаголе; выписывать собственные имена существительные и одушевленные имена существительные; обозначать род существительных; дописывать окончания имен прилагательных; письменно отвечать на вопросы. | **С/Д** |  | с. 113№ 19-21 |  |  |
| 157/25 (2)  | 1 | Правописание слов. Повторение.УЗПЗ | Работа в парах |  | с. 114-115№ 22-29 | презентация |  |
| 158/26 (3)  | 1 | Правописание слов. Повторение.УЗПЗ | текущий |  | с. 116-117№ 30-33 |  |  |
| 159/27 (4)  | 1 | Правописание слов. Повторение.УЗПЗ | Работа в группах | *Батарея комбат отопительная батарея* | с. 118-119№ 34-38 |  |  |
| 160 /28 (5)  | 1 | **Проверочная работа по теме «Правописание слов.»** | ***Цели:*** проверить уровень сформированности предметных и метапредметных умений | **п/р** |  | с. 126№ 1,2,3 |  |  |
| 161 /29 (6)  | 1 | Анализ проверочной работы. | ***Цели:*** Учить анализировать причины ошибок и способы их исправлений. |  | текущий |  |  |  |
| **Выражаем мысли и чувства - 12 ч** |
| 162 /30 (1)  | 1 | Предложение.Текст.УЗПЗ | ***Цели:*** Сопоставить словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложений, выявления связи между ними | **Знать**понятие «текст»; типы текстов.**Иметь представление** о том, что в письме, как в тексте, обычно бывают разные части: и повествование, и описание, и рассуждение.**Уметь** соотносить заголовок текста с его темой и основной мыслью; определять тип текста; подбирать заголовок; делить текст на смысловые части; составлять план текста. |  |  | с. 120-123 № 39-49 | презентация |  |
| 163/ 31 (2)  | 1 | Распространяем мыслиУОСЗ | ***Цели:*** Актуализировать поиск средств с помощью которых можно распространять мысли. Учить читать материал таблицы и употреблять эти средства в речевой практике. Проверить уровень сформированности графической зоркости. |  |  | с. 120,122, 124№ 1 |  |  |
| 164 /32 (3)  |  | **Самостоятельная работа** УОСЗ | **Самост работа** |  | РТ с. 44,45 |  |  |
| 165/ 33 (4)  | 1 | **Изложение «Разговор цветов».**УКЗ | ***Цели:*** Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану. Учить излагать мысли в письменной речи. | **Уметь** уточнять значение слов; составлять сложный план; сообщить, как могут общаться цветы с помощью ароматов. | **Изложение** |  | с. 125№ 3РТ с. 40-41 | презентация |  |
| 166 /34 (5)  | 1 | Анализ изложения.УКЗУН | ***Цели:*** учить анализировать и редактировать изложение | **Уметь**анализировать и редактировать изложение. |  |  |  |  |
| 167/ 35 (6)  | 1 | **Итоговая комплексная работа** УКЗ | ***Цели:*** Проверить уровень сформированности предметных умений по разным учебным дисциплинам. | ***Уметь*** анализировать словосочетания, предложения, текст; писать под диктовку; указывать члены предложений | **П\Р** |  | с. 123№ 49 | Мет. с. 365 |  |
| 168 /36 (7)  | 1 | Анализ итоговой комплексной работы УКР | ***Цели:*** проанализировать выполненную работу |  |  |  |  |
| 169 /37 (8)  | 1 | **Подготовительный диктант «Летняя гроза»**УЗПЗ. |  | **Знать**признаки имени существительного.**Уметь** задавать вопрос от подлежащего к сказуемому; выделять главные члены предложения; уточнять, какими именами существительными (одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными) выражены в предложениях подлежащие; выполнять морфологический разбор имен существительных. | **диктант** |  | с. 124№ 2 | учебник |  |
| 170 /38 (9)  | 1 | Части речи. Имя прилагательное.УЗПЗ | ***Цели:*** Актуализировать знания о значении и употреблении имен существительных. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? ; рода имен существительных, изменение по числам и падежам.***Цели:*** Актуализировать знания о значении и употреблении имен прилагательных. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным. | **Знать**признаки имени существительного.**Уметь** задавать вопрос от подлежащего к сказуемому; выделять главные члены предложения; уточнять, какими именами существительными (одушевленными или неодушевленными, **Знать** признаки имени прилагательного.**Уметь** находить имена прилагательные; дописывать окончания прилагательных; составлять словосочетания по схеме *сущ. + прилаг.*; выполнять морфологический разбор имен прилагательных. | текущий |  | Тетр. для инд/раб |  |  |
| **Итого**  | **170 ч** |  |  |  |  |  |  |  |

 **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»**

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК «Планета знаний» М.:АСТ Астрель, 2012г.

для обучающихся:

. 1 Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч.

 2 Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

для учителя:

 1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа.

 Учебно-методический комплект «Планета знаний»

 М.: АСТ Астрель.

 2. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания.

 3. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику.

4. УМК «Планета знаний» Методическое пособие с электронным приложением. 2-е издание, стереотипное. Л. Ю. Пахотник, Е.С. Галанжина. Москва «Планета»2014г

Доска Smart Board

 Колонки Aurora M 35,

Камера Efface 2050AF

Магнитная доска

Компьютер

Пульты

Принтер –сканер

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

* Авторская программа курса «Русский язык», авторы Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина, Москва, АСТ-Астрель, 2012
* Закон РФ «Об образовании», Москва, 2012; http://knigazhalob.ru/zknd/obra/
* «Конвенция о правах ребенка», Сборник международных договоров, Москва, 2009; <http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12885>
* Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа.» 3 класс. УМК «Планета знаний»; Москва, АСТ-Астрель, 2011
* Федеральный образовательный стандарт начального общего образования; http://www.yar-edudep.ru/fgos
* ФЗ Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Москва, 2011; <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=95046>
* Тематическое планирование учителя начальных классов Вологжиной Алевтины Михайловны
* Рабочие программы.Начальная школа. 3 класс УМК «Планета знаний» Методическое пособие с электронным приложением. 2-е издание, стереотипное. Л. Ю. Пахотник, Е.С. Галанжина. Москва «Планета»2014г
1. **ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Приложение 1.**

 **I четверть**

**Входной диктант** (2 неделя сентября)

**Бобёр.**

 Бобёр – известное животное в России. С водой связана вся жизнь зверька. Бобёр может легко плавать. Длинными крепкими резцами он грызёт ветки, валит деревья. Зачем бобёр делает это? Чтобы мелкая речка стала прудом. Там для большой семьи речной плотник выстроит чудесный дом. Хороша у бобра хатка! (45 слов)

**Письмо под диктовку.**

 В субботний солнечный день школьники участвуют в спортивном празднике.

 Кто победит в кроссе? Первым легко и красиво бежит Илья Михайлов. За ним Руслан Тучков и Анна Шишова. Ребята любят спорт.

 Судьи вручают им призы. Молодцы! Болельщики несут цветы. У всех радостные улыбки. (41 слово)

**Проверочный диктант.**

**Школьный сад.**

 В субботу ребята пришли в школьный сад. Был солнечный день. Митя и Эдик принесли лопаты. Они ловко окапывают деревья и кусты. На клумбе ещё цветут поздние гвоздики. Осенние листья почти засыпали их. Настя и Алла убирают листву. Друзья счастливы. Они помогают школе. (42 слова)

**Контрольный диктант за I четверть.**

**Байкальский заповедник.**

 Байкальскийзаповедник находитсявдоль побережья озера Байкал. Однако он не имеет выхода на берег озера. В лесах здесь много редких зверей и птиц.Среди них воробьиный сыч и соболь. Животные получают помощь от человека.

А чем интересна ваша местность? Изучайте природу России. Не наносите ей вред! (46 слов)

**II четверть**

**Контрольный диктант за II четверть.**

**По местам боевой славы.**

 Раньше участники Великой Отечественной войны часто ездили по местам обороны Москвы. Они беседовали со школьниками и местными жителями. Во время войны тут шли жестокие бои. Многие наши воины погибли. Но враг не прошёл!

Молодёжь и старики несут к памятнику живые цветы. С грустью и гордостью звучат имена героев.

 Не забывай о подвигах своего народа! (54 слова)

**III четверть**

**Проверочный диктант.**

**Берёзовые рощи.**

 Хороши в России берёзовые рощи! Осенью нас восхищал их золотой наряд. Они дарили нам грибы и ягоды.

 А как был красив березняк зимой! Он словно оделся в кружево. Каждая ветка покрылась снежными иголочками. Солнце освещало рощу. Луч света играл на стволах берёз. Кругом стояла тишь. Не оторвать взгляд от сказочного царства.

 Весной берёзки зеленели. Среди ветвей радостно звучало птичье пение. (60 слов)

**Контрольный диктант за III четверть.**

**Подземный ходок.**

 Крот – подземное животное. Это маленькое существо стало загадкой для учёных. О кроте известно мало. Нос зверька очень чувствительный. Передние лапы как лопатки. Их мощь велика. Они разгребут любую почву.

 Крот не любит света. Как во тьме он нарыл прямые ходы? Этими путями побежит зверёк то вперёд головой, то назад спиной. Ходок должен собрать большие объёмы съестного. У крота прекрасный аппетит! (60 слов)

**IV четверть**

**Проверочный диктант.** (конец апреля)

**Дождь в лесу.**

 Небо почернело. Лесные жители почувствовали опасность и спрятались. Сверкнула молния. Её мощь была сильна. Раздался оглушительный гром. Пошёл сильный дождь. Он не капал, а лил стеной.

 Но скоро небо прояснилось. На нём засияло яркое солнце. С деревьев ещё падали дожевые капли. Душистой смолою и берёзовыми почками запахло в лесу.

 Здесь снова поют чижи, скворцы, дрозды. Лес звенит на все голоса. (60 слов)

**Приложение 2**

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

**Критерии оценивания**

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей про­грамме, предполагает:

1. ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
2. оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
3. осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
4. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они при­обретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
5. использование критериальной системы оценивания;
6. оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их фор­мирования;
7. разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик нау­чится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетвори­тельно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

**Критерии оценки письменных работ учащихся по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **«5»****(отлично)** | **«4»****(хорошо)** | **«3»****(удовлетворительно)** | **«2»****(неудовлетворительно)** |
| Диктант | Выполнение работы без ошибок, до­пускается 1-2 аккуратных исправления | 1-2 ошибки на изучен­ные правила либо ошиб­ки на неизу­ченные пра­вила | 3-5 ошибок на изучен­ные правила | Более 5 ошибок на изученные правила |
| Провероч­ное списы­вание | Выполнение работы без ошибок с со­блюдением каллиграфи­ческих норм | 1 ошибка или 1-3 ис­правления | 2-3 ошибки либо более 3 исправлений | Более 3 ошибок |
| Словарныйдиктант | Выполнение без ошибок исправлений | 1 ошибка, 1-2 исправ­ления | 2 ошибки | Более 2 ошибок |

 В соответствии с требованиями ФГОС введено также критериальное оценивание каче­ства овладения программным материалом. ***Критериальное оценивание*** позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректи­ровки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и на­выки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррек­тивы, навыки взаимной и самооценки и т. п.)

Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с учащимися в зависимости от возможностей класса, име­ющихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.

 Текущий контроль усвоения материала по русскому языку осуществляется в различных формах (словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование), по результатам кото­рых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

 Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необхо­димости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Школа грамотея», «Про­верочные работы», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы

учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под дик­товку, списывания с печатного текста.

Для проведения тематического контроля учитель подбирает тексты самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изучен­ным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмот­ренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям, отметка за всю проверочную работу выставляется приведе­нием к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах, как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тести­рование (для проверки теоретических знаний и умений), затем диктант (для проверки уме­ний и навыков по разделу).

 Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по сис­теме «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума сис­темы опорных знаний.

С целью создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможно­стей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых ре­зультатов, которые ученик обязан достигнуть в концу учебного года. В этом листе отмечают­ся учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их появления. Т. е. уче­ник может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса учащихся, главное, чтобы он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебно­го года).

 Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно использовать проектную деятельность. С этой целью рекомендуется ис­пользовать специально предназначенные страницы учебника, а также комплексную кон­трольную работу, отдельные задания которой направлены на умение работать с текстом, проверку уровня овладения письменной речью.

 Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, творческие работы учащихся, позволяющие оценить уровень индивидуаль­ных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются диктанты, контрольное списывание.

**Контрольный диктант** дается после изучения большой орфографической темы (для выявления уровня сформированности орфографических навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода. Объем контрольных диктантов 30-40 слов.

**Словарный диктант** позволяет проверить усвоение правописания слов с непроверяе­мыми орфограммами, «слов из словаря». Тренировочный словарный диктант может прово­диться 1-2 раза в месяц. Учитель выделяет небольшую часть урока под первичную проверку усвоения изученных ранее словарных слов.

**Контрольный словарный диктант** включает в себя 15 словарных слов по выбору учи­теля из изученных на данный момент и проводится 3 раза в год: в начале учебного года для проверки остаточных знаний слов с непроверяемыми написаниями, изученными во втором классе (10-15 слов), а также в конце каждого полугодия для проверки усвоения обяза­тельных к изучению в третьем классе слов.