|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата**  | **Тема урока, тип урока** | **Все****го ча****сов** | **Элемент содержания** | **Требования к (предметным и метапредметным результатам)** | **Контрольно-оценочная деятельность** |
| **Учащийся научится** | **Учащийся сможет научиться** | **вид** | **форма** |
| 1. | **I четверть (18 часов).****Раздел 1. Изображение Земли на глобусе (4 часа).** |
|  | 1.1 |  | **Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир».***Комбинированный.* | 1 | Родной город (село), регион (область, республика, край). Неживая и живая природа. | Называть признаки неживой и живой природы.Различать объекты неживой и живой природы. Приводить примеры живых и неживых явлений природы. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Текущий. | УО |
|  | 1.2. |  | **Глобус – модель земного шара.***Изучение и первичное закрепление новых знаний*. | 1 | Работа с готовыми моделями – глобусом. | Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения. Владеть понятиями «меридианы», «параллели», «нулевой меридиан», «экватор». Находить на глобусе меридианы, параллели, Северный и Южный полюсы, Северное и Южное полушария. | Описывать на основе иллюстрации или предложенногоплана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. | Текущий. | УО |
|  | 1.3. |  | **Материки и океаны** **на глобусе.***Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | 1 | Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе). | Находить на глобусе материки и океаны Различать формы поверхности. | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Текущий. | УО |
|  | 1.4. |  | **Формы поверхности Земли. Обобщение по теме «Изображение Земли** **на глобусе».***Обобщение и систематизация знаний.* | 1 | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). | Сравнивать и различать формы земной поверхности;находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название. | Выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; Работать в группе. Различать формы естественные и искусственные.Различать плоские и холмистые равнины. | Те-ма-тический. | Т |
|  | **Раздел** 2. **О чем рассказала карта (8 часов)**. |
|  | 2.1 |  | **Географическая карта.***Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | 1 | Работа с картой. Элементарные приемы чтения карты. | Иметь представление о географических картах, их разнообразии и назначении. | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификациюизученных объектов природы на основе их существенныхпризнаков, составлять таблицы.Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы,выделять их основные существенные признаки, выделятьновое. | Текущий. | УО |
|  | 2.2. |  | **Учимся читать карту.***Комбинированный.* | 1 | Элементарные приемы чтения карты. | Различать карту полушарий, физическую карту России. Узнавать условные обозначения на карте. Пользоваться шкалой глубин и высот. Находить и показывать на карте физические объекты. | Описывать на основе иллюстрации или предложенногоплана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. | Текущий. | ПР |
|  | 2.3. |  | **План местности.***Комбинированный.* | 1 | Элементарные приемы чтения плана местности. | Владеть понятиями «план местности» Использовать условные обозначения на плане. Иметь представление о масштабе.Называть отличия плана местности от рисунка местности на конкретном примере села Мирного. | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификациюИзученных объектов природы на основе их существенныхпризнаков, составлять таблицы. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюде-ний, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. | Текущий. | ПР |
|  | 2.4. |  | **Холмы и овраги.***Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | 1 | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте, плане). | Называть части холма (вершина, подошва, склон). Определять виды склонов (пологий, крутой). Называть части оврага (вершина, устье, дно, склоны Рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяй-ственной деятельности человека овраги, и о мерах борьбы с ними. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Текущий. | УО |
|  | 2.5. |  | **Экскурсия «Основные формы поверхности родного края».***Экскурсия.* | 1 | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). | Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности» Пользоватьсяправилами поведения в природе.  | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся крите-риев. Соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий. | Текущий. | ТР |
|  | 2.6. |  | **Стороны горизонта.***Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | 1 | Определение сторон горизонта. | Владеть понятиями «горизонт», «линия горизонта». Называть основные и промежуточные стороны горизонта. Определять стороны горизонта на местности с помощью солнца. | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение). Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Текущий. | УО |
|  | 2.7. |  | **Ориентирование на местности. Компас.***Комбинированный.* | 1 | Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса. | Находить стороны горизонта на местности по разным признакам природы; находить стороны горизонта с помощью компаса. Ориентироваться на местности. | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенныхпризнаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. | Текущий. | ПР |
|  | 2.8. |  | **Обобщение по теме «О чем рассказала карта». Готовимся к школьной олимпиаде!***Обобщение и систематизация знаний.* | 1 | Формы поверхности Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса. | Определять формы земной поверхности . Иметь представление о географических картах, их разнообразии и назначении.Работать с картой. Выполнять задания на контурной карте. | Использовать готовые модели (условные знаки, глобус,план, план-карту, карту) для наблюдений, объясненияявлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать). | Тема-тический. | Т |
|  | **Раздел 3**. **Из чего все на свете (4 часа).** |
|  | 3.1. |  | **Тела, вещества, частицы.***Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | 1 | Твердые, жидкие, газообразные вещества. | Иметь понятие о молекулах и атомах. Иметь представления о телах и веществах, о телах искусственных и природных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах). | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительныеприборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основанииполученных результатов. | Текущий. | УО |
|  | 3.2. |  | **Твердые вещества, жидкости и газы.***Комбинированный.* | 1 | Отличие объектов неживой природы от изделий человека. | Различать тела, вещества, частицы (молекулы). Иметь представление, что в любом теле все частицы находятся в постоянном движении. | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификациюизученных объектов природы на основе их существенныхпризнаков, составлять таблицы. Моделировать тела, вещества и частицы. Соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий. | Текущий. | УО |
|  | 3.3. |  | **Вода – необыкновенное вещество.***Комбинированный.* | 1 | Твердые, жидкие, газообразные вещества. | Приводить примеры воды в природе находящейся в трех состояниях. | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенныхпризнаков, составлять таблицы. Проводить опыты и наблюдения. Соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий. | Текущий. | ПР |
|  | 3.4. |  | **Обобщение** **по теме «Из чего все на свете». Готовимся** **к школьной олимпиаде!** *Обобщение и систематизация знаний.* |  | Твердые, жидкие, газообразные вещества. | Ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Те-ма-тический. | ТР |
|  | **Раздел 4**. **Вода и ее свойства (5 часов).** |
|  | 4.1. |  | **Свойства воды** **в жидком состоянии (первое заседание клуба).***Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | 1 | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. | Формулировать выводы **о** свойствах воды при нагревании и охлаждении. | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительныеприборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.Соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий. | Текущий. | ПР |
|  | 4.2. |  | **Термометр** **и его устройство.***Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | 1 | Простейшие изме-рения температуры воздуха, воды, тела человека с помо-щью термометра. | Пользоваться термомет-ром; определять температуру воды; Пользоваться правилами пользования ртутным термометром. | Проводить исследовательскую работу.Соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий. | Текущий. | ПР |
|  | **II четверть (14 часов)** |
|  | 4.3. |  | **Свойства воды** **в твердом состоянии (свойства льда) (второе заседание клуба).***Комбинированный.* | 1 | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. | Делать выводы о свойствах льда, о практическом применении свойств воды. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. | Текущий. | УО  |
|  | 4.4. |  | **Свойства воды** **в газообразном состоянии.***Комбинированный.* | 1 | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. | Определять свойства водяного пара в опытах и наблюдениях. Иметь понятие об испарении. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Текущий. | УО |
|  | 4.5. |  | **Обобщение по теме «Вода и ее свойства». Готовимся** **к школьной олимпиаде!***Обобщение и систематизация знаний.* | 1 | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. Простейшие изме-рения температуры воздуха, воды, тела человека с помо-щью термометра. | Рассказывать о свойствах воды при нагревании и охлаждении. | Проводить опыты, формулировать выводы, фиксировать выводы в письменном видеПерерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Тема-тический. | Т |
|  | **Раздел 5. Чудесные превращения воды в природе (6 часов).** |
|  | 5.1. |  | **Круговорот** **воды в природе.***Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | 1 | Вода в природе. Разные состояния воды. | Иметь представление о круговороте воды в природе.Доказывать круговорот воды в природе. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительныеприборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основанииполученных результатов. | Текущий. | УО |
|  | 5.2. |  | **Туман и облака. Осадки.***Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | 1 | Вода в природе. Разные состояния воды. | Описывать превращение воды в туман, облакаИметь представление об осадках, выпадающих из облаков (дождь, снег, град), и об осадках, выделяющихся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморозь). проводить исследовательскую работу; определять виды облаков. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Текущий. | УО |
|  | 5.3. |  | **Вода – растворитель (третье заседание клуба).***Комбинированный.* | 1 | Вода в природе. Разные состояния воды. Вода – растворитель. | Делать фильтр; простейшими способами определять растворимые и нерастворимые вещества. | Перерабатывать полученную информацию : сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. | Текущий. | ПР |
|  | 5.4. |  | **Растворы в природе.***Комбинированный.* | 1 | Вода в природе. Разные состояния воды.  | Проводить опыты; определять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемыСоблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий. | Текущий. | УО |
|  | 5.5. |  | **Почему воду надо беречь?***Комбинированный.* | 1 | Водоемы, их использование человеком, охрана воды. | Приводить примеры значения воды в жизни человека; способы очистки воды от морской соли. Иметь представление об охране водных богатств. | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение).  | Текущий. | УО |
|  | 5.6. |  | **Обобщение по теме «Чудесные превраще-ния воды в природе». Готовимся к школьной олимпиаде!***Обобщение и систематизация знаний.* | 1 | Вода в природе. Разные состояния воды. Водоемы, их использование человеком, охрана воды. | ; охранять водные богатства. Называть способы очистки воды от морской соли. | Проводить исследовательскую работу Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Тема-тический. | Т |
|  | **Раздел 6. Воздух и его свойства (4 часа).** |
|  | 6.1. |  | **Океан, которого нет на карте и глобусе.***Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | 1 | Твердые, жидкие, газообразные вещества. | Иметь представления о воздушном океане Земли – атмосфере.Проводить опыты; показывать, что воздух, окружающий нас, присутствует в твердых телах и воде. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. | Текущий. | УО |
|  | 6.2. |  | **Воздух – это смесь газов.***Комбинированный.*  | 1 | Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов  | Характеризовать воздух как смесь газов, содержащую примеси; Определять свойства кислорода и углекислого газа. Иметь понятие о фотосинтезе. | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительныеприборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основанииполученных результатов. | Текущий. | УО |
|  | 6.3. |  | **Свойства воздуха (четвертое заседание клуба).***Комбинированный.* | 1 | Свойства воздуха. | обнаруживать практическое применение свойств воздуха человеком; что теплый воздух легче холодного.Уметь с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что теплый воздух легче холодного. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий. | Текущий. | ПР |
|  | 6.4. |  | **Обобщение по теме «Воздух** **и его свойства». Готовимся** **к школьной олимпиаде!***Обобщение и систематизация знаний.* | 1 | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Свойства воздуха. | С помощью опытов доказывать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что теплый воздух легче холодного. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Тема-тический. | УО |
|  | **Раздел 7. Движение воздуха (4 часа).** |
|  | 7.1. |  | **Температура воздуха.***Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | 1 | Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра. | измерять температуру воздуха с помощью термометраИметь представление о том, почему земная поверхность нагревается неодинаково. | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Текущий. | УО |
|  | **III четверть (20 часов)** |
|  | 7.2. |  | **Ветер.***Комбинированный.* | 1 | Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. | Описывать причину движения воздуха вдоль поверхности Земли;  | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Текущий. | УО |
|  | 7.3. |  | **Что такое погода?***Комбинированный* | 1 | Явления природы.  | Иметь представление о погоде, от чего зависит погода, почему погода непостоянна; как изучают погоду.Вести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений | Использовать готовые модели (условные знаки, глобус,план, план-карту, карту) для наблюдений, объясненияявлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе. сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Текущий. | УО |
|  | 7.4. |  | **Обобщение по теме «Движение воздуха». Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»***Обобщение и систематизация знаний.* | 1 | Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра. | Называть свойства воды и воздуха, их значение в природе и жизни человека. | Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. | Тема-тический. | Т |
|  | **Раздел 8. Тайны недр Земли (7 часов).** |
|  | 8.1. |  | **Горные породы.***Комбинированный.* | 1 | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. | Определять что горные породы – природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов. Рассказывать о видах горных пород; происхождении магматических и осадочных горных пород. | Различать (узнавать) изученные объекты и явленияживой и неживой природы; проводить простейшую классификациюизученных объектов природы на основе их существенныхпризнаков, составлять таблицы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Описывать на основе иллюстрации или предложенногоплана изученные объекты и явления живой и неживой природы,выделять их основные существенные признаки, выделятьновое. | Текущий. | УО |
|  | 8.2. |  | **Разрушение** **горных пород.***Комбинированный.* | 1 | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. | Наблюдать за проведением учителем опытов, иллюстрирующих разрушение горных пород под влиянием температуры и воды. | Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | Текущий. | ПР |
|  | 8.3. |  | **Что такое минералы?***Комбинированный.* | 1 | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. | Иметь представление о минералах как составных частях горных пород. Приводить примеры минералов, их практичес-кое использование челове-ком. Выполнять практическую работу. | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Преобразовывать информа-цию из одной формы в другую: составлять  простой план учебно-научного текста. | Текущий. | ПР |
|  | 8.4. |  | **Полезные ископаемые.***Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | 1 | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. | Доказывать пользу горючих, рудных и строительных полезных ископаемых, их значение в жизни человека.  Называть свойства песка, глины, мрамора, гранита. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Текущий. | УО |
|  | 8.5. |  | **Свойства полезных ископаемых (пятое заседание клуба).***Комбинированный.* | 1 | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. | Называть свойства полезных ископаемых. | Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления призна-ков и свойств объектов Преобразовывать инфор-мацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. В опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану. | Текущий. | УО |
|  | 8.6. |  | **Почему надо беречь полезные ископаемые.***Комбинированный.* | 1 | Влияние деятель-ности человека на природу. Охрана природных богатств. | Охранять полезные ископаемые и бережно относиться к богатствам природы. | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение). | Текущий. | УО |
|  | 8.7. |  | **Обобщение по теме «Тайны недр Земли».***Обобщение и систематизация знаний.* | 1 | Неживая природа. Краткая характе-ристика объектов неживой природы. Влияние деятель-ности человека на природу. Охрана природных богатств. | Называть свойства известняка, мрамора, песка, глины. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Тема-тический. | Т |
|  | **Раздел 9. Почва (5 часов).** |
|  | 9.1. |  | **Как образуется почва.***Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | 1 | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. | Описыватьпроцесс почвообразо-вания (выветривание горных пород, взаимодействие всех компонентов природы – солнечного тепла, воды, воздуха, живых организмов).  | работать с оглавлением учебника, учебными текстами; составлять цепи питания. | Текущий. | УО |
|  | 9.2. |  | **Почва и ее состав (шестое заседание клуба).***Комбинированный.* | 1 | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Охрана природных богатств. | Составлять цепи питания. Называть состав почвы (минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина).  | Различать (узнавать) изученные объек-ты и явления живой и неживой приро-ды; проводить простейшую классифика-цию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложеногоплана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. | Текущий. | ПР |
|  | 9.3. |  | **Экскурсия «Почвы родного края».***Экскурсия.* | 1 | Правила поведения в природе. | Пользоваться правилами поведения на экскурсии.Обнаруживать плодородие почвы. | Изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий. | Текущий. | УО |
|  | 9.4. |  | **Зачем и как люди заботятся** **о почве (седьмое заседание клуба).***Комбинированный.* | 1 | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. | Доказывать необходимость мероприятий по охране почв в родном крае. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделятьновое. | Текущий. | ТР |
|  | 9.5. |  | **Обобщение по теме «Почва».***Обобщение и систематизация знаний.* | 1 | Неживая природа. Краткая характе-ристика объектов неживой природы. Влияние деятельности челове-ка на природу. Охрана природных богатств. | Характеризовать объекты неживой природы | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Тема-тический. | Т |
|  | **Раздел 10. Природные сообщества (7 часов).** |
|  | 10.1 |  | **Лес и его обитатели.***Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | 1 | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). | Иметь представление о природном сообществе. раскрывать связи, которые существуют между обита-телями леса; составлять цепи питания, существующие в сообществе – лес. Приводить примеры обитателей сообщества. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Текущий. | УО |
|  | 10.2. |  | **Луг и его обитатели.***Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | 1 | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). | Раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, существующие в сообществе – луг Приводить примеры обитателей сообщества. | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. | Текущий. | УО |
|  | 10.3. |  | **Поле и его обитатели.***Комбинированный.* | 1 | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). | Раскрывать связи, которые существуют между обита-телями поля; составлять цепи питании, существующие в сообществе – поле. Приводить примеры обитателей сообщества. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделятьновое. | Текущий. | УО |
|  | 10.4. |  | **Пресный водоем и его обитатели.***Комбинированный.* | 1 | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). | Раскрывать связи, которые существуют между обитателями пресного водоема; составлять цепи питания, существующие в сообществе – пресный водоем. Приводить примеры обитателей сообщества. | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Текущий. | УО |
|  | 10.5. |  | **Болото и его обитатели**.*Комбинированный.* | 1 | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах) | Раскрывать связи, которые существуют между обитателя-ми болота; составлять цепи питания, существующие в сообществе – болото. Приводить примеры обитателей сообщества.  | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Текущий. | УО |
|  | **IV четверть (16 часов)** |
|  | 10.6. |  | **Экскурсия «Природные сообщества родного края».***Экскурсия.* | 1 | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). Правила поведения в природе. | Раскрывать связи, которые существуют между обитателями природных сообществ родного края; составлять цепи питания, присущие этим сообществам. Приводить примеры обитателей сообщества. | Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий. | Текущий. | ТР |
|  | 10.7. |  | **Обобщение по теме «Природные сообщества».***Обобщение и систематизация знаний.* | 1 | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). | анализировать связи в каждом из изученных природных сообществ. Приводить примеры обитателей сообщества. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Тема-тический | Т |
|  | **Раздел 11**. **Человек и природные сообщества (9 часов).** |
|  | 11.1 |  | **Значение лесов.***Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | 1 | Природа как важнейшее условие жизни человека. Работа с гербарием. | Доказывать значение леса для природы и для жизни человека.Охранять природные богатства. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | Текущий. | ПР |
|  | 11.2 |  | **Безопасное поведение в лесу (восьмое заседание клуба).***Комбинированный.* | 1 | Правила поведения в природе. | Называть опасности, возникающие при неправильном поведении в лесу; правила безопасного поведения в лесу.Выполнять правила безопасного поведения в лесу. | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека(соблюдать правила экологического поведения в быту).Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Текущий. | УО |
|  | 11.3. |  | **Луг и человек.***Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | 1 | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). Правила поведения в природе. | Называть мероприятия по охране лугов. Описывать многообразие растительного и животного мира луга и возможности их совместного обитания Раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, присущие сообществу луга. | Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | Текущий. | УО |
|  | 11.4. |  | **Надо ли охранять болота?***Комбинированный.* | 1 | Охрана природных богатств. Связь неживой и живой природы. | Характеризовать значение болот в природе и жизни человекаВыполнять правила безопасного поведения на болотах. | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту). Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Текущий. | УО |
|  | 11.5 |  | **Дары рек и озер.***Комбинированный.* | 1 | Природа как важнейшее усло-вие жизни челове-ка. Водоемы и их использование. | Называть реки и озера России и родного края.Показывать на карте реки и озера; выполнять правила поведения у водоемов. | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение).  | Текущий. | УО |
|  | 11.6. |  | **Безопасное поведение у водоемов (девятое заседание клуба).***Комбинированный.* | 1 | Правила поведения в природе. | Выполнять правила безопасного поведения у водоемов в разное время года. | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту)**.**Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Текущий. | ТР |
|  | 11.7. |  | **Человек – защитник природы.***Комбинированный.* | 1 | Охрана природных богатств. Правила поведения в природе. | Называть мероприятия, связанные с охраной природы родного края. Называть растения и животных из Красной книги родного края. | Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Текущий. | УО |
|  | 11.8. |  | **Природа будет жить!***Комбинированный.* | 1 | Охрана природных Богатств. | Описывать развитие (размножение) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.Называть детенышей животных. | Читать вслух и про себя тексты учебни-ков и при этом: вести «диалог с авто-ром» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | Текущий. | УО |
|  | 11.9 |  | **Обобщение по теме «Человек** **и природные сообщества».***Обобщение и систематизация знаний.* | 1 | Природа как важнейшее условие жизни человека. Охрана природных богатств. | Определять значение леса, луга, болота, водоема для природы и для жизни человека.Охранять природные богатства. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Тематический. | Т |
|  | **Раздел 12. Путешествие в прошлое (5 часов).** |
|  | 12.1 |  | **Лента времени.***Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | 1 | История отечес-тва: отдельные, наиболее важные и яркие картины быта, труда, тра-диций людей в разные историчес-кие времена. | Иметь представление о ленте времени. Владеть понятиями «месяц», «год», «век»; . Описывать основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век. Ориентироваться по ленте времени. | Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на Ленте времени. | Текущий. | ПР |
|  | 12.2. |  | **Золотое кольцо России.***Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | 1 | Россия – наша родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте. | Называть города России, их достопримечательности; показывать на карте города России. | Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего региона, города Золотого кольца, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией, и др.Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Текущий. | УО |
|  | 12.3 |  | **Золотое кольцо России.***Комбинированный.* | 1 | Россия – наша родина. Города России:название, достопримечательности, расположение на карте. | Называть города России, их достопримечательности; показывать на карте.  | Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов Золотого кольца, своего края. | Текущий. | ПР |
|  | 12.4 |  | **Путешествие** **по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба).***Комбинированный* | 1 | Города России: название, достопримечательности, расположение на карте. | Узнавать и называть историческое значение и основные достопримечатель-ности Санкт-Петербурга.Показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечатель-ностях города. | Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов Золотого кольца, своего края. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. | Текущий. | УО |
|  | 12.5 |  | **Экскурсия** **в краеведческий музей.***Экскурсия.* | 1 | Россия – наша родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте. | Определять историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края. Показывать родной город (поселок) на карте; рассказывать о его основных-достопримеча-тельностях. | Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий. | Текущий. | УО |