|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | | | | | | **Тема урока, тип урока** | | | | | | | | | | **Все**  **го ча**  **сов** | | | | **Элемент содержания** | | | | | **Требования к (предметным и метапредметным результатам)** | | | | | | | | | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | | | |
| **Учащийся научится** | | | | | | | **Учащийся сможет научиться** | | | **вид** | | | **форма** | |
| 1. | **I четверть (18 часов).**  **Раздел 1. Изображение Земли на глобусе (4 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1.1 | | | | | | | |  | | | | | | | **Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир».**  *Комбинированный.* | | | | 1 | | | Родной город (село), регион (область, республика, край). Неживая и живая природа. | | | | | Называть признаки неживой и живой природы.  Различать объекты неживой и живой природы. Приводить примеры живых и неживых явлений природы. | | | | | | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | Текущий. | | | УО |
|  | 1.2. | | | | | | | |  | | | | | | | **Глобус – модель земного шара.**  *Изучение и первичное закрепление новых знаний*. | | | | 1 | | | Работа с готовыми моделями – глобусом. | | | | | Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения. Владеть понятиями «меридианы», «параллели», «нулевой меридиан», «экватор». Находить на глобусе меридианы, параллели, Северный и Южный полюсы, Северное и Южное полушария. | | | | | | | Описывать на основе иллюстрации или предложенного  плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. | | | Текущий. | | | УО |
|  | 1.3. | | | | | | | |  | | | | | | | **Материки и океаны**  **на глобусе.**  *Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | | | | 1 | | | Материки и океаны  (общее представление, расположение на глобусе). | | | | | Находить на глобусе материки и океаны Различать формы поверхности. | | | | | | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | Текущий. | | | УО |
|  | 1.4. | | | | | | | |  | | | | | | | **Формы поверхности Земли. Обобщение по теме «Изображение Земли**  **на глобусе».**  *Обобщение и систематизация знаний.* | | | | 1 | | | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). | | | | | Сравнивать и различать формы земной поверхности;  находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название. | | | | | | | Выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; Работать в группе. Различать формы естественные и искусственные.  Различать плоские и холмистые равнины. | | | Те-ма-тический. | | | Т |
|  | **Раздел** 2. **О чем рассказала карта (8 часов)**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2.1 | | | |  | | | | | | | | | | | **Географическая карта.**  *Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | | | | 1 | | | Работа с картой. Элементарные приемы чтения карты. | | | | | Иметь представление о географических картах, их разнообразии и назначении. | | | | | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию  изученных объектов природы на основе их существенных  признаков, составлять таблицы.  Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы,  выделять их основные существенные признаки, выделять  новое. | | | | | Текущий. | | | УО |
|  | 2.2. | | | |  | | | | | | | | | | | **Учимся читать карту.**  *Комбинированный.* | | | | 1 | | | Элементарные приемы чтения карты. | | | | | Различать карту полушарий, физическую карту России. Узнавать условные обозначения на карте. Пользоваться шкалой глубин и высот. Находить и показывать на карте физические объекты. | | | | | Описывать на основе иллюстрации или предложенного  плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. | | | | | Текущий. | | | ПР |
|  | 2.3. | | | |  | | | | | | | | | | | **План местности.**  *Комбинированный.* | | | | 1 | | | Элементарные приемы чтения плана местности. | | | | | Владеть понятиями «план местности» Использовать условные обозначения на плане. Иметь представление о масштабе.  Называть отличия плана местности от рисунка местности на конкретном примере села Мирного. | | | | | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию  Изученных объектов природы на основе их существенных  признаков, составлять таблицы. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюде-ний, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. | | | | | Текущий. | | | ПР |
|  | 2.4. | | |  | | | | | | | | | | | | **Холмы и овраги.**  *Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | | | | 1 | | | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте, плане). | | | | | Называть части холма (вершина, подошва, склон). Определять виды склонов (пологий, крутой). Называть части оврага (вершина, устье, дно, склоны Рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяй-ственной деятельности человека овраги, и о мерах борьбы с ними. | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | | | | Текущий. | | | УО |
|  | 2.5. | | |  | | | | | | | | | | | | **Экскурсия «Основные формы поверхности родного края».**  *Экскурсия.* | | | | 1 | | | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). | | | | | Проводить групповые наблюдения во время экскурсии  «Формы земной поверхности» Пользоватьсяправилами поведения  в природе. | | | | | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся крите-риев. Соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий. | | | | | Текущий. | | | ТР |
|  | 2.6. | | |  | | | | | | | | | | | | **Стороны горизонта.**  *Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | | | | 1 | | | Определение сторон горизонта. | | | | | Владеть понятиями «горизонт», «линия горизонта». Называть основные  и промежуточные стороны горизонта. Определять стороны горизонта на местности с помощью солнца. | | | | | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение). Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | | Текущий. | | | УО |
|  | 2.7. | | |  | | | | | | | | | | | | **Ориентирование на местности. Компас.**  *Комбинированный.* | | | | 1 | | | Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса. | | | | | Находить стороны горизонта на местности по разным признакам природы; находить стороны горизонта с помощью компаса. Ориентироваться на местности. | | | | | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных  признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. | | | | | Текущий. | | | ПР |
|  | 2.8. | | |  | | | | | | | | | | | | **Обобщение по теме «О чем рассказала карта». Готовимся к школьной олимпиаде!**  *Обобщение и систематизация знаний.* | | | | 1 | | | Формы поверхности Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса. | | | | | Определять формы земной поверхности . Иметь представление о географических картах, их разнообразии и назначении.  Работать с картой. Выполнять задания на контурной карте. | | | | | Использовать готовые модели (условные знаки, глобус,  план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения  явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать). | | | | | Тема-тический. | | | Т |
|  | **Раздел 3**. **Из чего все на свете (4 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.1. | | |  | | | | | | | | | | | | **Тела, вещества, частицы.**  *Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | | | | 1 | | | Твердые, жидкие, газообразные вещества. | | | | | Иметь понятие о молекулах и атомах. Иметь представления о телах и веществах, о телах искусственных и природных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах). | | | | | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные  приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании  полученных результатов. | | | | | Текущий. | | | УО |
|  | 3.2. | | |  | | | | | | | | | | | | **Твердые вещества, жидкости и газы.**  *Комбинированный.* | | | | 1 | | | Отличие объектов неживой природы от изделий человека. | | | | | Различать тела, вещества, частицы (молекулы). Иметь представление, что в любом теле все частицы находятся в постоянном движении. | | | | | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию  изученных объектов природы на основе их существенных  признаков, составлять таблицы. Моделировать тела, вещества и частицы. Соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий. | | | | | Текущий. | | | УО |
|  | 3.3. | | |  | | | | | | | | | | | | **Вода – необыкновенное вещество.**  *Комбинированный.* | | | | 1 | | | Твердые, жидкие, газообразные вещества. | | | | | Приводить примеры воды в природе находящейся в трех состояниях. | | | | | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных  признаков, составлять таблицы. Проводить опыты и наблюдения. Соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий. | | | | | Текущий. | | | ПР |
|  | 3.4. | | |  | | | | | | | | | | | | **Обобщение**  **по теме «Из чего все на свете». Готовимся**  **к школьной олимпиаде!**  *Обобщение и систематизация знаний.* | | | |  | | | Твердые, жидкие, газообразные вещества. | | | | | Ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы. | | | | | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | | | | | Те-ма-тический. | | | ТР |
|  | **Раздел 4**. **Вода и ее свойства (5 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.1. |  | | | | | | | | | | | | | | | **Свойства воды**  **в жидком состоянии (первое заседание клуба).**  *Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | | 1 | | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. | | | | | Формулировать выводы **о** свойствах воды при нагревании и охлаждении. | | | | | | | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные  приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.  Соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий. | | | | | Текущий. | | | ПР |
|  | 4.2. | |  | | | | | | | | | | | | | | **Термометр**  **и его устройство.**  *Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | | 1 | | Простейшие изме-рения температуры воздуха, воды, тела человека с помо-щью термометра. | | | | | Пользоваться термомет-ром; определять температуру воды; Пользоваться правилами пользования ртутным термометром. | | | | | | | Проводить исследовательскую работу.  Соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий. | | | | | Текущий. | | | ПР |
|  | **II четверть (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.3. | | | | | |  | | | | | | | | | | **Свойства воды**  **в твердом состоянии (свойства льда) (второе заседание клуба).**  *Комбинированный.* | | 1 | | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. | | | | | Делать выводы  о свойствах льда, о практическом применении свойств воды. | | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. | | | | | | | | | | Текущий. | УО | |
|  | 4.4. | | | | | |  | | | | | | | | | | **Свойства воды**  **в газообразном состоянии.**  *Комбинированный.* | | 1 | | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. | | | | | Определять свойства водяного пара в опытах и наблюдениях. Иметь понятие об испарении. | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | | | | | | | | | | Текущий. | УО | |
|  | 4.5. | | | | | |  | | | | | | | | | | **Обобщение по теме «Вода и ее свойства». Готовимся**  **к школьной олимпиаде!**  *Обобщение и систематизация знаний.* | | 1 | | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. Простейшие изме-рения температуры воздуха, воды, тела человека с помо-щью термометра. | | | | | Рассказывать о свойствах воды при нагревании и охлаждении. | | | Проводить опыты, формулировать выводы, фиксировать выводы в письменном виде  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | | | | | | | | | | Тема-тический. | Т | |
|  | **Раздел 5. Чудесные превращения воды в природе (6 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 5.1. | | | | | |  | | | | | | | | | | **Круговорот**  **воды в природе.**  *Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | | 1 | | Вода в природе. Разные состояния воды. | | | | | Иметь представление о круговороте воды в природе.  Доказывать круговорот воды в природе. | | | | | | | | | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные  приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании  полученных результатов. | | | Текущий. | УО | |
|  | 5.2. | | | | | |  | | | | | | | | | | **Туман и облака. Осадки.**  *Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | | 1 | | Вода в природе. Разные состояния воды. | | | | | Описывать превращение воды  в туман, облака  Иметь представление об осадках, выпадающих из облаков (дождь, снег, град), и об осадках, выделяющихся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморозь).  проводить исследовательскую работу; определять виды облаков. | | | | | | | | | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | | | Текущий. | УО | |
|  | 5.3. | | | | | |  | | | | | | | | | | **Вода – растворитель (третье заседание клуба).**  *Комбинированный.* | | 1 | | Вода в природе. Разные состояния воды. Вода – растворитель. | | | | | Делать фильтр; простейшими способами определять растворимые и нерастворимые вещества. | | | | | | | | | | Перерабатывать полученную информацию : сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. | | | Текущий. | ПР | |
|  | 5.4. | | | | | |  | | | | | | | | | | **Растворы в природе.**  *Комбинированный.* | | 1 | | Вода в природе. Разные состояния воды. | | | | | Проводить опыты; определять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды. | | | | | | | | | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы  Соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий. | | | Текущий. | УО | |
|  | 5.5. | | | | | |  | | | | | | | | | | **Почему воду надо беречь?**  *Комбинированный.* | | 1 | | Водоемы, их использование человеком, охрана воды. | | | | | Приводить примеры значения воды в жизни человека; способы очистки воды от морской соли. Иметь представление об охране водных богатств. | | | | | | | | | | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение). | | | Текущий. | УО | |
|  | 5.6. | | | | | |  | | | | | | | | | | **Обобщение по теме «Чудесные превраще-ния воды в природе». Готовимся к школьной олимпиаде!**  *Обобщение и систематизация знаний.* | | 1 | | Вода в природе. Разные состояния воды. Водоемы, их использование человеком, охрана воды. | | | | | ; охранять водные богатства. Называть способы очистки воды от морской соли. | | | | | | | | | | Проводить исследовательскую работу Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | | | Тема-тический. | Т | |
|  | **Раздел 6. Воздух и его свойства (4 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6.1. | | | | |  | | | | | | | | | | | **Океан, которого нет на карте и глобусе.**  *Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | | 1 | | Твердые, жидкие, газообразные вещества. | | | | | Иметь представления о воздушном океане Земли – атмосфере.  Проводить опыты; показывать, что воздух, окружающий нас, присутствует в твердых телах и воде. | | | | | | | | | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. | | | Текущий. | УО | |
|  | 6.2. | | | | | | | | |  | | | | | | | **Воздух – это смесь газов.**  *Комбинированный.* | | 1 | | Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов | | | | | Характеризовать воздух как смесь газов, содержащую примеси;  Определять свойства кислорода и углекислого газа. Иметь понятие о фотосинтезе. | | | | | | | | | | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные  приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании  полученных результатов. | | | Текущий. | УО | |
|  | 6.3. | | | | | | | | |  | | | | | | | **Свойства воздуха (четвертое заседание клуба).**  *Комбинированный.* | | 1 | | Свойства воздуха. | | | | | обнаруживать практическое применение свойств воздуха человеком; что теплый воздух легче холодного.  Уметь с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что теплый воздух легче холодного. | | | | | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий. | | | Текущий. | ПР | |
|  | 6.4. | | | | | | | | |  | | | | | | | **Обобщение по теме «Воздух**  **и его свойства». Готовимся**  **к школьной олимпиаде!**  *Обобщение и систематизация знаний.* | | 1 | | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Свойства воздуха. | | | | | С помощью опытов доказывать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что теплый воздух легче холодного. | | | | | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | | | Тема-тический. | УО | |
|  | **Раздел 7. Движение воздуха (4 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 7.1. | | | | | | | | | |  | | | | | | **Температура воздуха.**  *Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | | 1 | | Простейшие измерения температуры воздуха  с помощью термометра. | | | | | измерять температуру воздуха с помощью термометра  Иметь представление о том, почему земная поверхность нагревается неодинаково. | | | | | | | | | | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Текущий. | УО | |
|  | **III четверть (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 7.2. | | | | | | | | | |  | | | | | | **Ветер.**  *Комбинированный.* | | 1 | | Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. | | | | Описывать причину движения воздуха вдоль поверхности Земли; | | | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | | | | | | | | | Текущий. | УО | |
|  | 7.3. | | | | | | | | | |  | | | | | | **Что такое погода?**  *Комбинированный* | | 1 | | Явления природы. | | | | Иметь представление о погоде, от чего зависит погода, почему погода непостоянна; как изучают погоду.  Вести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений | | | | | Использовать готовые модели (условные знаки, глобус,  план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения  явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе. сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | | | | | | | | Текущий. | УО | |
|  | 7.4. | | | | | | | | | |  | | | | | | **Обобщение по теме «Движение воздуха». Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»**  *Обобщение и систематизация знаний.* | | 1 | | Простейшие измерения температуры воздуха  с помощью термометра. | | | | Называть свойства воды и воздуха, их значение в природе и жизни человека. | | | | | Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. | | | | | | | | | Тема-тический. | Т | |
|  | **Раздел 8. Тайны недр Земли (7 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 8.1. | | | | | | | | |  | | | | | | | **Горные породы.**  *Комбинированный.* | | 1 | | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. | | | Определять что горные породы – природные тела, из которых сложены не только горы, но  и поверхность суши Земли и дно океанов. Рассказывать о видах горных пород; происхождении магматических и осадочных горных пород. | | | | | | Различать (узнавать) изученные объекты и явления  живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию  изученных объектов природы на основе их существенных  признаков, составлять таблицы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Описывать на основе иллюстрации или предложенного  плана изученные объекты и явления живой и неживой природы,  выделять их основные существенные признаки, выделять  новое. | | | | | | | | | Текущий. | УО | |
|  | 8.2. | | | | | | | | |  | | | | | | | **Разрушение**  **горных пород.**  *Комбинированный.* | | 1 | | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. | | | Наблюдать за проведением учителем опытов, иллюстрирующих разрушение горных пород под влиянием температуры и воды. | | | | | | Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | | | | | | | | | Текущий. | ПР | |
|  | 8.3. | | | | | | | | |  | | | | | | | **Что такое минералы?**  *Комбинированный.* | | 1 | | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. | | | Иметь представление о минералах как составных частях горных пород.  Приводить примеры минералов, их практичес-кое использование челове-ком. Выполнять практическую работу. | | | | | | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Преобразовывать информа-цию из одной формы в другую: составлять  простой план учебно-научного текста. | | | | | | | | | Текущий. | ПР | |
|  | 8.4. | | | | | | | | |  | | | | | | | **Полезные ископаемые.**  *Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | | 1 | | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. | | | Доказывать пользу горючих, рудных и строительных полезных ископаемых, их значение в жизни человека.  Называть свойства песка, глины, мрамора, гранита. | | | | | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | | | | | | | | | Текущий. | УО | |
|  | 8.5. | | | | | | | | |  | | | | | | | **Свойства полезных ископаемых (пятое заседание клуба).**  *Комбинированный.* | | 1 | | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. | | | Называть свойства полезных ископаемых. | | | | | | Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления призна-ков и свойств объектов Преобразовывать инфор-мацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. В опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану. | | | | | | | | | Текущий. | УО | |
|  | 8.6. | | | | | | | | |  | | | | | | | **Почему надо беречь полезные ископаемые.**  *Комбинированный.* | | 1 | | Влияние деятель-ности человека на природу. Охрана природных богатств. | | | Охранять полезные ископаемые и бережно относиться к богатствам природы. | | | | | | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение). | | | | | | | | | Текущий. | УО | |
|  | 8.7. | | | | | | | | |  | | | | | | | **Обобщение по теме «Тайны недр Земли».**  *Обобщение и систематизация знаний.* | | 1 | | Неживая природа. Краткая характе-ристика объектов неживой природы. Влияние деятель-ности человека на природу. Охрана природных богатств. | | | Называть свойства известняка, мрамора, песка, глины. | | | | | | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | | | | | | | | | Тема-тический. | Т | |
|  | **Раздел 9. Почва (5 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 9.1. | | | | | |  | | | | | | | | | | **Как образуется почва.**  *Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | | 1 | | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. | | | Описыватьпроцесс почвообразо-вания (выветривание горных пород, взаимодействие всех компонентов природы – солнечного тепла, воды, воздуха, живых организмов). | | | | | | работать с оглавлением учебника, учебными текстами; составлять цепи питания. | | | | | | | | | Текущий. | УО | |
|  | 9.2. | | | | | |  | | | | | | | | | | **Почва и ее состав (шестое заседание клуба).**  *Комбинированный.* | | 1 | | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Охрана природных богатств. | | | Составлять цепи питания. Называть состав почвы (минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина). | | | | | | Различать (узнавать) изученные объек-ты и явления живой и неживой приро-ды; проводить простейшую классифика-цию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложеного  плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. | | | | | | | | | Текущий. | ПР | |
|  | 9.3. | | | | | | | | | |  | | | | | | **Экскурсия «Почвы родного края».**  *Экскурсия.* | | 1 | | Правила поведения в природе. | | | Пользоваться правилами поведения на экскурсии.  Обнаруживать плодородие почвы. | | | | | | Изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий. | | | | | | | | | Текущий. | УО | |
|  | 9.4. | | | | | | | | | |  | | | | | | **Зачем и как люди заботятся**  **о почве (седьмое заседание клуба).**  *Комбинированный.* | | 1 | | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. | | | Доказывать необходимость мероприятий по охране почв в родном крае. | | | | | | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять  новое. | | | | | | | | | Текущий. | ТР | |
|  | 9.5. | | | | | | | | | |  | | | | | | **Обобщение по теме «Почва».**  *Обобщение и систематизация знаний.* | | 1 | | Неживая природа. Краткая характе-ристика объектов неживой природы. Влияние деятельности челове-ка на природу. Охрана природных богатств. | | | Характеризовать объекты неживой природы | | | | | | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | | | | | | | | | Тема-тический. | Т | |
|  | **Раздел 10. Природные сообщества (7 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 10.1 | | | | | | | | | | | | | |  | | **Лес и его обитатели.**  *Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | | 1 | | Взаимосвязь растений  и животных (на конкретных примерах). | | | Иметь представление о природном сообществе.  раскрывать связи, которые существуют между обита-телями леса; составлять цепи питания, существующие в сообществе – лес. Приводить примеры обитателей сообщества. | | | | | | | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | | | | | | | Текущий. | УО | |
|  | 10.2. | | | | | | | | | | | | |  | | | **Луг и его обитатели.**  *Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | | 1 | | Взаимосвязь растений  и животных (на конкретных примерах). | | | Раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, существующие  в сообществе – луг Приводить примеры обитателей сообщества. | | | | | | | | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. | | | | | | | Текущий. | УО | |
|  | 10.3. | | | | | | | | | | | | |  | | | **Поле и его обитатели.**  *Комбинированный.* | | 1 | | Взаимосвязь растений  и животных (на конкретных примерах). | | | Раскрывать связи, которые существуют между обита-телями поля; составлять цепи питании, существующие в сообществе – поле. Приводить примеры обитателей сообщества. | | | | | | | | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять  новое. | | | | | | | Текущий. | УО | |
|  | 10.4. | | | | | | | | | | | | |  | | | **Пресный водоем и его обитатели.**  *Комбинированный.* | | 1 | | Взаимосвязь растений  и животных (на конкретных примерах). | | | Раскрывать связи, которые существуют между обитателями пресного водоема; составлять цепи питания, существующие в сообществе – пресный водоем. Приводить примеры обитателей сообщества. | | | | | | | | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | | | | Текущий. | УО | |
|  | 10.5. | | | | | | | | | | | | |  | | | **Болото и его обитатели**.  *Комбинированный.* | | 1 | | Взаимосвязь растений  и животных (на конкретных примерах) | | | Раскрывать связи, которые существуют между обитателя-ми болота; составлять цепи питания, существующие в сообществе – болото. Приводить примеры обитателей сообщества. | | | | | | | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | | | Текущий. | УО | |
|  | **IV четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 10.6. | | | | | | | | | | | |  | | | | **Экскурсия «Природные сообщества родного края».**  *Экскурсия.* | | 1 | | Взаимосвязь растений  и животных (на конкретных примерах). Правила поведения в природе. | | | Раскрывать связи, которые существуют между обитателями природных сообществ родного края; составлять цепи питания, присущие этим сообществам. Приводить примеры обитателей сообщества. | | | | | | | Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий. | | | | | | | | Текущий. | ТР | |
|  | 10.7. | | | | | | | | | | |  | | | | | **Обобщение по теме «Природные сообщества».**  *Обобщение и систематизация знаний.* | | 1 | | Взаимосвязь растений  и животных (на конкретных примерах). | | | анализировать связи  в каждом из изученных природных сообществ. Приводить примеры обитателей сообщества. | | | | | | | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | | | | | | | | Тема-тический | Т | |
|  | **Раздел 11**. **Человек и природные сообщества (9 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 11.1 | | | | | | | | | | |  | | | | | **Значение лесов.**  *Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | | 1 | | Природа как важнейшее условие жизни человека. Работа с гербарием. | | | Доказывать значение леса для природы и для жизни человека.  Охранять природные богатства. | | | | | | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | | | | | | | | Текущий. | ПР | |
|  | 11.2 | | | | | | | | | | |  | | | | | **Безопасное поведение в лесу  (восьмое заседание клуба).**  *Комбинированный.* | | 1 | | Правила поведения в природе. | | | Называть опасности, возникающие при неправильном поведении в лесу; правила безопасного поведения в лесу.  Выполнять правила безопасного поведения в лесу. | | | | | | | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека  (соблюдать правила экологического поведения в быту).Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | | | | | Текущий. | УО | |
|  | 11.3. | | | | | | | | | | |  | | | | | **Луг и человек.**  *Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | | 1 | | Взаимосвязь растений  и животных (на конкретных примерах). Правила поведения в природе. | | | Называть мероприятия по охране лугов. Описывать многообразие растительного и животного мира луга и возможности их совместного обитания Раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, присущие сообществу луга. | | | | | | | Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | | | | | | | | Текущий. | УО | |
|  | 11.4. | | | | | | | | | | |  | | | | | **Надо ли охранять болота?**  *Комбинированный.* | | 1 | | Охрана природных богатств. Связь неживой  и живой природы. | | | Характеризовать значение болот в природе и жизни человека  Выполнять правила безопасного поведения на  болотах. | | | | | | | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту). Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | | | | | Текущий. | УО | |
|  | 11.5 | | | | | | | | |  | | | | | | | **Дары рек и озер.**  *Комбинированный.* | | 1 | | Природа как важнейшее усло-вие жизни челове-ка. Водоемы и их использование. | | | Называть реки и озера России и родного края.  Показывать на карте реки и озера; выполнять правила поведения у водоемов. | | | | | | | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение). | | | | | | | | Текущий. | УО | |
|  | 11.6. | | | | | | | | |  | | | | | | | **Безопасное поведение у водоемов (девятое заседание клуба).**  *Комбинированный.* | | 1 | | Правила поведения в природе. | | | Выполнять правила безопасного поведения у водоемов в разное время года. | | | | | | | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту)**.**Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | | | | | Текущий. | ТР | |
|  | 11.7. | | | | | | | | |  | | | | | | | **Человек – защитник природы.**  *Комбинированный.* | | 1 | | Охрана природных богатств. Правила поведения в природе. | | | Называть мероприятия, связанные с охраной природы родного края. Называть растения  и животных из Красной книги родного края. | | | | | | | Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | | | | | | | Текущий. | УО | |
|  | 11.8. | | | | | | | | |  | | | | | | | **Природа будет жить!**  *Комбинированный.* | | 1 | | Охрана природных  Богатств. | | | Описывать развитие (размножение) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.  Называть детенышей животных. | | | | | | | Читать вслух и про себя тексты учебни-ков и при этом: вести «диалог с авто-ром» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | | | | | | | | Текущий. | УО | |
|  | 11.9 | | | | | | | | |  | | | | | | | **Обобщение по теме «Человек**  **и природные сообщества».**  *Обобщение и систематизация знаний.* | | 1 | | Природа как важнейшее условие жизни человека. Охрана природных богатств. | | | Определять значение леса, луга, болота, водоема для природы  и для жизни человека.  Охранять природные богатства. | | | | | | | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | | | | | | | | Тематический. | Т | |
|  | **Раздел 12. Путешествие в прошлое (5 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 12.1 | | | | | | | | | | |  | | | | | **Лента времени.**  *Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | | 1 | | История отечес-тва: отдельные, наиболее важные и яркие картины быта, труда, тра-диций людей в разные историчес-кие времена. | | | Иметь представление о ленте времени. Владеть понятиями «месяц», «год», «век»; . Описывать основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век. Ориентироваться  по ленте времени. | | | | | | | Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на Ленте времени. | | | | | | | | Текущий. | ПР | |
|  | 12.2. | | | | | | | | | | | |  | | | | **Золотое кольцо России.**  *Изучение и первичное закрепление новых знаний.* | | 1 | | Россия – наша родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте. | | | Называть города России, их достопримечательности; показывать на карте города России. | | | | | | | Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего региона, города Золотого кольца, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией, и др.Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | | | | | Текущий. | УО | |
|  | 12.3 | | | | | | | | | | | |  | | | | **Золотое кольцо России.**  *Комбинированный.* | | 1 | | Россия – наша родина. Города России:название, достопримечательности, расположение на карте. | | | Называть города России, их достопримечательности; показывать на карте. | | | | | | | Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов Золотого кольца, своего края. | | | | | | | | Текущий. | ПР | |
|  | 12.4 | | | | | | | | | | | |  | | | | **Путешествие**  **по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба).**  *Комбинированный* | | 1 | | Города России: название, достопримечательности, расположение на карте. | | | Узнавать и называть историческое значение и основные достопримечатель-ности Санкт-Петербурга.  Показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечатель-ностях города. | | | | | | | Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов Золотого кольца, своего края. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. | | | | | | | | Текущий. | УО | |
|  | 12.5 | | | | | | | | | | |  | | | | | **Экскурсия**  **в краеведческий музей.**  *Экскурсия.* | | 1 | | Россия – наша родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте. | | | Определять историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края. Показывать родной город (поселок) на карте; рассказывать о его основных-достопримеча-тельностях. | | | | | | | Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий. | | | | | | | | Текущий. | УО | |