**Русский язык**

**Текст**

**Класс: 2**

**Тема: Как сделать текст хорошим?**

**Тип урока: урок открытия нового знания («Гармония»).**

**Цель дидактическая:**

- развитие умений работать с информацией: вычленять главное и логически выстраивать высказывание на основе понимания основной информации;

–развитие умений устной и письменной речи: упорядочение предложений в тексте в соответствии с развитием действия, составление текста из «рассыпанных предложений».

**Формировать (УУД):**

*–* интерес к письму, к созданию собственных текстов; оценивать простые ситуации *(Личностные результаты);*

–умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*Регулятивные УУД);*

**- р**азвиваем умение слушать и понимать других; с**троить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре *(Коммуникативные УУД)***

– умение вычитывать все виды текстовой информации (*Познавательные УУД).*

**Организация:** фронтальная работа, работа в парах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЭТАП УРОКА** | **ХОД УРОКА** | **ФОРМИРУЕМЫЕ УУД** |
| 1. **Психологический настрой.** | *На доске табличка:*  **урок**  **И П Н**  - Мы с вами начинаем урок. А каким по вашему должен быть урок? К каждой букве подберите слово, связанное с уроком. *(Варианты ответов детей: интересным, познавательным, необычным).*  - Кто обычно ведёт урок? *(Учитель).*  - А кто ему помогает? *(Ученики).*  ***На доске появляется вторая табличка «УЧЕНИКИ» и буквы В Д А.***  **ученики**  **В Д А**  *-* Какими должны быть ученики, чтобы урок стал интересным, познавательным, необычным?  *(Внимательными, думающими, дисциплинированными, доброжелательными, активными).*  - Молодцы! Вот на такой эмоциональной ноте и начнём наш урок.  - Откройте тетради, запишите число и классная работа. | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться в учебнике.  **7.** Находить ответы на вопросы в тексте. |
| 1. **Словарная работа** | - Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом (Презентация)  Давайте попробуем отгадать его. Оно зашифровано в виде ребуса:  **40 А.** (сорока) Правильно.    Сорока – это птица семейства вороновых, с белыми перьями в крыльях, издающая характерный крик – стрекотание. (Картинка появляется на экране).    Своё имя *сорока* получила от исходного слова *сорка* , передающего особенности её пения. Сороку называют стрекотуньей, трещоткой.  - А кого ещё можно назвать «сорокой»? (человека, который много говорит).  Какую непроверяемую гласную надо запомнить в этом слове? (первую О) Прочитайте это слово орфографически , то есть по слогам , как пишется (СО-РО-КА). Запишите его в тетрадь, подчеркните безударную гласную, поставьте ударение.  ***Сорока на хвосте принесла*** – об известии, сведениях, неизвестно откуда взятых, полученных;  ***Трещит как сорока*** – говорит быстро, громко». | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.** |
| 1. **Актуализация знаний** | - Прочитайте запись на карточке №1. Что хотите сказать?  **С.р.ка – красивая птица. У нее есть прозвище – белобока. И, правда, по бокам перышки у нее совсем белые. А вот голова, крыл.я и хвост черные, как у в.р.ны. Очень красив у с.р.ки хвост – длинный, прямой, будто стрела. Нарядная птица с.р.ка!**(Это текст.)  - Докажите. (Есть общая тема. Понятна главная мысль).  **Текст**  **1.Т**  **2.ГМ**  - Что еще заметили? (Пропущены буквы)  - Вставьте пропущенные буквы. Объясните выбор букв.  Кем работали?(Корректорами) | **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **4. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения).** | - Прочитайте запись на карточке №2.  **Я сыплю в кормушки разные семена.**  **Птицы ищут пищу.**  **Зимой птицам нужна забота**  **Мы кинули мячик в озеро.**  **Наступила морозная зима.**  \_ Что можете сказать про эту запись? (Это предложения. Все повествовательные. У некоторых есть общая тема- ЗИМА. Нет смысла. Не ясна главная мысль.)  - Это текст?  - Можно ли эту запись превратить в текст? (Да, но нам нужен план действий)  - Назовите тему нашего урока. Текст.  - Какие цели перед собой поставим?  (Учиться исправлять текст, чтобы он стал лучше, понятней.  Что для этого необходимо?(План, алгоритм)  -Сегодня на уроке мы составим алгоритм **«Как сделать текст хорошим?»(**на доску)  **ФИЗМИНУТКА**  **Составление алгоритма**  -Вернемся к нашей записи. Попробуем исправить ошибки.  С чего начнем?(Прочитаем)  Каким значком обозначим первый пункт?  **1.**  -Если это текст. То должна быть понятна тема.  Можно выделить тему? Назовите.(Зима)  Какой значок выберем?( Уже есть буква Т)  **2.Т**(определяем общую тему)  -Что дальше? Что еще важно в тексте?  (Главная мысль)  Назовите главную мысль.(Птицам зимой нужна забота)  -Как обозначим в нашем плане?  **3.ГМ**  Итак, 3пункт –это..?(Выделение главной мысли)  - Что хотелось бы исправить?(Есть лишнее предложение про мячик). Как это исправить? (Можно зачеркнуть. Можно взять в скобки).  - Как покажем это в алгоритме?(Скобки, //, ножницы)  **4. / /**  Итак, 4 пункт…(Убираем лишнюю информацию)  -Все исправили? Можно назвать эту запись хорошим текстом?(Нет, предложения не по порядку).  -Давайте исправим. Как?(Цифры расставим)  Прочитайте 1. 2, 3, 4 предложение.  Как это покажем в алгоритме?(1,2, 3,….)  **5. 1,2,3…**  5 пункт алгоритма..(Располагаем предложения по порядку)  - Прочитайте текст. Есть что еще надо исправить? Как в этом убедиться?(Прочитать еще раз)  А такой пункт уже был. Вернуться к 1 пункту.  Давайте озвучим алгоритм.  Проговорите алгоритм в парах. | **Деятельность учеников:**  Конструировать тексты из рассыпанных предложений. |
| 1. **Развитие умений – применение знания.** | 1. Попробуем применить наш алгоритм.   Откройте печатные тетради на **с.55, задание № 247.**  Что заметили?(есть ошибки) Исправим.  Работаем по алгоритму  1.Читаем  2.Тема?(любимая игрушка)  3.ГМ?  4. Ищем лишнюю информацию.( 2 предложения об одном и том же). Исправьте.  5.Порядок?  -Какую работу выполняли?  -Почему это важно?  -Где может пригодиться?  6.Проверяем   1. Откройте учебники **с.126** и прочитайте информацию рядом с красной линией.   Что можете сказать?  Редактор – человек, который делает текст лучше.  **РЕДАКТОР** (На доску)  Работа со словарем.   1. - Попробуйте поработать в роли редакторов в парах. Сделайте текст лучше. Печатная тетрадь с.57 №249   Отмечаете знаком +, если выполнили пункт плана. Запишите этот текст в тетради.  В каком пункте нашли ошибку?(порядок нарушен)  Оцените вашу работу по шкале.  Проверим. Прочитайте тексты, которые у вас получились. |  |
| 1. **Итог урока и рефлексия.** | Подведём итог: поработаем по схеме на доске.  - Что можете сказать?  - Я узнал…  - Я запомнил…  - Я смог…….  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  **Самооценка по итогу урока:**  - Оцените свою работу в тетрадях на полях. |  |
| 1. **Домашнее задание** | Предлагаю дома продолжить работу редакторов. Д/з по выбору.  На обратной стороне карточек 3 вида работы:   1. Выполнить упражнение   в ПТ с**. 58 №252**   1. Отредактировать текст по алгоритму. Записать его в тетрадь. 2. Подготовить своё задание для работы по алгоритму. |  |