*Тема: Буква на месте звука, которого нет.*

*( непроизносимый согласный)*

*Цели :Привлечь внимание детей к наличию орфографической проблемыпри обозначении буквами определённых сочетаний звуков; способствовать усвоению алгоритма проверки с помощью известных способов проверки корней.*

*Способствовать развитию орфографической зоркости для обнаружения опасности.*

*Продолжать обучать детей работать сообща с товарищем.*

*Воспитывать толерантность, интерес к тайнам нашего языка*

*Формируемые предметные умения:*

*Учатся обнаруживать орфограммы и соотносить их с определёнными правилами.*

*Применять изученные правила.*

*Учатся пользоваться орфографическим словарём.*

*Универсальные учебные действия:*

*Учатся осознавать причины успехов и неудач учебной деятельности.*

*Осознают значимость понимания значения слова для решения задач письма.*

*Учатся оценивать свою деятельность.*

*Контролируют ход учебной деятельности.*

*Осознают общий способ решения задач*

*Учатся черпать информацию из учебника, составлять схемы и ориентироваться в них.*

*Участвовать в коллективном поиске, в совместном решении задач.*

*Строить понятные для партнёра высказывания.*

*Материалы:*

*Учебник М. С. Соловейчик.,Н.С.Кузьменко Русский язык 2 класс Смоленск.»Ассоциация 21 век» 2011*

*Тетрадь М. С. Соловейчик.,Н.С.Кузьменко часть 2*

*.*

Оборудование : Медиапроектор, маркерная доска, компьютер

методические рекомендации *М. С. Соловейчик.,Н.С.Кузьменко 2 класс*  
Источник:

<http://womanadvice.ru/fizminutka-v-nachalnoy-shkole#ixzz3AucErvQk>   
Журнал WomanAdvice - советы на все случаи жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Организационный момент  Актуализация знаний  Применение знаний  Проблемная ситуация  Обсуждение выполненного задания  Извлечение информации из учебника  Физминутка  Проверка новой информации  Проверка  Тренировочные задания  Итог  Рефлексия | Учитель проверяет готовность , усаживает детей  На доске запись  **Мало иметь хороший ум, главное – хорошо применять**.  - Как вы понимаете эти слова?  Витя Перестукин из произведения «В стране невыученных уроков». Которое мы недавно читали, тоже знал кое-что, но не знал где эти знания применить.  В какие нелепые ситуации он попал?  -Какие ситуации касались русского языка?  -Попробуйте применить знания относительно некоторых слов русского языка. Помогите Вите Перестукину.  - Что нужно было знать для помощи Вите?  -Как же быть в следующем случае?. Обсудите в парах и сделайте выводы.  А теперь перед Витей Перестукиным стоит задача, а справиться он с ней не может.Что скажите вы.Обсудите проблему в парах и попробуйте найти выход из создавшейся ситуации  Какие звуки слышим?  Как нужно писать?  Какие звуки слышим в слове ?  гру[ ] ный  Когда идёт дождь, что испытывает человек?  Какой лишний звук услышали?  Как вы думаете, как нужно писать слово?  Какие звуки слышим в слове ?  ужа[ ] ный  Как написать это слов?  Какие родственные слова?  Обратитесь к словарю Ожегова.  Ещё одно слово для проверки  капу[ ]ный лист  Попробуйте сформулировать правило проверки своими словами.  Прочтите правило на с 74  - Что мы с вами обозначили правильно, а что нет?  После трудной умственной работы необходима небольшая физическая нагрузка.   Путешествие в лес.»  Только в лес мы вошли (маршируют)  Появились комары.  (лёгкое похлопывание по телу)  Дальше по лесу шагаем (маршируют)  И медведя мы встречаем.  (раскачивают из стороны в сторону)  Снова дальше мы идём (маршируют)  Перед нами водоём (руки в стороны)  Прыгать мы уже умеем  (руки на пояс, полуприседания с поворотом вправо- влево)  Раз – два, раз – два! (прыжки)  Позади теперь вода! (маршируют)  Давайте проверим насколько работает правило  Упр. 438 в тетради задачнике  Впишите слышащиеся звуки. Подберите проверочное слово.  Запишите правильный вариант.  Проговорите по слогам слова, которые записали.  Перед вами на доске записаны слова с некоторыми неточностями. Попробу1те эти неточности устранить и записать в тетради верно.  Звёзный чесный косный яросный  Молодцы, вы помогли Вите Перестукину.  Чем полезен был сегодняшний урок  Как действовать при письме?  Что осталось непонятным или трудным?  Что поможет устранить проблему?  Домашнее задание упражнение 440. | Нужно понимать в какой ситуации применять то или иное знание.  Ответы детей( арбузы на дереве,белый медведь в Африке, плотоядная корова и др.)  Суффикс в слове ключик, запятая в предложении, которая чуть не стоила ему жизни)  ( у каждого на парте листочек, где дети выполняют задание. После проверяют с проговариванием проверочных слов.  Ск.листый берег  Нат.нул верё.ку  П.щать  Ст.нать  Способы проверки и умение подбирать родственные слова  Кот сл.зал сметану  Кот сл.зал с дерева  Нужно понять смысл слова и правильно подобрать родственное.  (дети получают карточки и работают в парах)  Заяц очень гру[ ] ный  Он очень вку[ ] ный  Дети высказывают свои предположения  Дети на экране вписывают  гру[ ] ный [сн ]  грусть  [т' ]  Грустный  Грусный  ужа[ ] ный [сн ]  варианты детей  Находят родственные слова и пробуют определит правильное написание.  Родственное слово капуста.  Пишем капустный  Если не знаешь как написать, подбери родственное слово, если будет в нём согласный непроизносимый, то и в твоём слове тоже будет.  Мы правильно обозначили все моменты.  Вместе с учителем выполняют упражнения.  Дети самостоятельно подбирают проверочные слова и определяют наличие непроизносимых согласных.  При затруднении советуются в парах.  Проговаривают.  Записывают после анализа  Звёздный, честный, костный, яростный.  Узнали, что в слове может быть буква без звука.  Пока трудно подобрать проверочное слово  Тренировка на следующих уроках и дома. | Слайд2  На доске слайд с аналогичным заданием  Слайд 3  Слайд 5  На экране для фронтальной работы  Слайд7  Мнения детей могут разойтись  Слайд 8  Учитель принимает пока все варианты детей и не проговаривает правильного написана.  Регулируют свою деятельность.  Поэтапное формирование навыка.  Слайд 10  Слайд 11 |