*Тема: Буква на месте звука, которого нет.*

 *( непроизносимый согласный)*

*Цели :Привлечь внимание детей к наличию орфографической проблемыпри обозначении буквами определённых сочетаний звуков; способствовать усвоению алгоритма проверки с помощью известных способов проверки корней.*

*Способствовать развитию орфографической зоркости для обнаружения опасности.*

*Продолжать обучать детей работать сообща с товарищем.*

*Воспитывать толерантность, интерес к тайнам нашего языка*

*Формируемые предметные умения:*

*Учатся обнаруживать орфограммы и соотносить их с определёнными правилами.*

*Применять изученные правила.*

*Учатся пользоваться орфографическим словарём.*

 *Универсальные учебные действия:*

*Учатся осознавать причины успехов и неудач учебной деятельности.*

*Осознают значимость понимания значения слова для решения задач письма.*

*Учатся оценивать свою деятельность.*

*Контролируют ход учебной деятельности.*

*Осознают общий способ решения задач*

*Учатся черпать информацию из учебника, составлять схемы и ориентироваться в них.*

*Участвовать в коллективном поиске, в совместном решении задач.*

*Строить понятные для партнёра высказывания.*

*Материалы:*

 *Учебник М. С. Соловейчик.,Н.С.Кузьменко Русский язык 2 класс Смоленск.»Ассоциация 21 век» 2011*

 *Тетрадь М. С. Соловейчик.,Н.С.Кузьменко часть 2*

*.*

Оборудование : Медиапроектор, маркерная доска, компьютер

методические рекомендации *М. С. Соловейчик.,Н.С.Кузьменко 2 класс*
Источник:

 <http://womanadvice.ru/fizminutka-v-nachalnoy-shkole#ixzz3AucErvQk>
Журнал WomanAdvice - советы на все случаи жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Организационный момент Актуализация знанийПрименение знанийПроблемная ситуацияОбсуждение выполненного заданияИзвлечение информации из учебникаФизминуткаПроверка новой информацииПроверкаТренировочные заданияИтогРефлексия | Учитель проверяет готовность , усаживает детейНа доске запись **Мало иметь хороший ум, главное – хорошо применять**.- Как вы понимаете эти слова?Витя Перестукин из произведения «В стране невыученных уроков». Которое мы недавно читали, тоже знал кое-что, но не знал где эти знания применить.В какие нелепые ситуации он попал?-Какие ситуации касались русского языка?-Попробуйте применить знания относительно некоторых слов русского языка. Помогите Вите Перестукину.- Что нужно было знать для помощи Вите?-Как же быть в следующем случае?. Обсудите в парах и сделайте выводы.А теперь перед Витей Перестукиным стоит задача, а справиться он с ней не может.Что скажите вы.Обсудите проблему в парах и попробуйте найти выход из создавшейся ситуацииКакие звуки слышим?Как нужно писать?Какие звуки слышим в слове ?гру[ ] ныйКогда идёт дождь, что испытывает человек?Какой лишний звук услышали?Как вы думаете, как нужно писать слово?Какие звуки слышим в слове ?ужа[ ] ныйКак написать это слов? Какие родственные слова?Обратитесь к словарю Ожегова.Ещё одно слово для проверкикапу[ ]ный листПопробуйте сформулировать правило проверки своими словами.Прочтите правило на с 74- Что мы с вами обозначили правильно, а что нет?После трудной умственной работы необходима небольшая физическая нагрузка. Путешествие в лес.» Только в лес мы вошли (маршируют) Появились комары. (лёгкое похлопывание по телу) Дальше по лесу шагаем (маршируют) И медведя мы встречаем. (раскачивают из стороны в сторону) Снова дальше мы идём (маршируют) Перед нами водоём (руки в стороны) Прыгать мы уже умеем (руки на пояс, полуприседания с поворотом вправо- влево) Раз – два, раз – два! (прыжки) Позади теперь вода! (маршируют) Давайте проверим насколько работает правилоУпр. 438 в тетради задачникеВпишите слышащиеся звуки. Подберите проверочное слово.Запишите правильный вариант.Проговорите по слогам слова, которые записали. Перед вами на доске записаны слова с некоторыми неточностями. Попробу1те эти неточности устранить и записать в тетради верно.Звёзный чесный косный яросныйМолодцы, вы помогли Вите Перестукину.Чем полезен был сегодняшний урокКак действовать при письме?Что осталось непонятным или трудным?Что поможет устранить проблему?Домашнее задание упражнение 440. | Нужно понимать в какой ситуации применять то или иное знание.Ответы детей( арбузы на дереве,белый медведь в Африке, плотоядная корова и др.)Суффикс в слове ключик, запятая в предложении, которая чуть не стоила ему жизни)( у каждого на парте листочек, где дети выполняют задание. После проверяют с проговариванием проверочных слов.Ск.листый берегНат.нул верё.куП.щатьСт.натьСпособы проверки и умение подбирать родственные словаКот сл.зал сметануКот сл.зал с дереваНужно понять смысл слова и правильно подобрать родственное.(дети получают карточки и работают в парах)Заяц очень гру[ ] ныйОн очень вку[ ] ныйДети высказывают свои предположенияДети на экране вписываютгру[ ] ный [сн ]грусть[т' ]ГрустныйГрусныйужа[ ] ный [сн ]варианты детейНаходят родственные слова и пробуют определит правильное написание.Родственное слово капуста.Пишем капустныйЕсли не знаешь как написать, подбери родственное слово, если будет в нём согласный непроизносимый, то и в твоём слове тоже будет.Мы правильно обозначили все моменты.Вместе с учителем выполняют упражнения.Дети самостоятельно подбирают проверочные слова и определяют наличие непроизносимых согласных.При затруднении советуются в парах.Проговаривают.Записывают после анализаЗвёздный, честный, костный, яростный.Узнали, что в слове может быть буква без звука.Пока трудно подобрать проверочное словоТренировка на следующих уроках и дома. | Слайд2На доске слайд с аналогичным заданиемСлайд 3Слайд 5На экране для фронтальной работыСлайд7Мнения детей могут разойтисьСлайд 8Учитель принимает пока все варианты детей и не проговаривает правильного написана.Регулируют свою деятельность.Поэтапное формирование навыка.Слайд 10Слайд 11 |