**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**начальная общеобразовательная школа № 7**

**с художественно – эстетическим направлением г. Грязи**

**Грязинского муниципального района**

**Липецкой области**

Рассмотрена и рекомендована Утверждена приказом

к утверждению на заседании по школе№59

Методического Совета МБОУ НОШ № 7 «29» августа 2014 г.

Протокол №1 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_

от «28» августа 2014г. Е.И.Фокина.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету окружающий мир**

**в группе кратковременного пребывания**

Учитель : Мурушкина Елена Владимировна

г. Грязи

2014-2015 уч. год.

**Пояснительная записка**

  В дошкольном возрасте происходит качественное и функциональное совершенствование всех систем  человеческого организма. По уровню  своего развития к семи годам дошкольник должен быть готов к поступлению в школу. От этого будет зависеть успех  его обучения в общеобразовательном учреждении. Ребёнку, поступающему в первый класс необходим определенный запас сведений об окружающем мире – о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях, их труде, о моральных нормах поведения человека в обществе.

Актуальность данного курса состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер. Программа по окружающему миру направлена на формирование у ребят представлений об общественных явлениях и природе, находящихся вне поля их чувственного опыта, обогащения словаря, активизации речи, развитие нравственных качеств, необходимых им для дальнейшего успешного обучения.

Необходимость введения курса «Окружающего мира » обусловлена тем, что одна из характернейших и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому, единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы детей.  
 Вопросов много, как же в них не запутаться? Как научиться найти каждому явлению место в своей памяти? Средством для этого служит знакомство с целостной элементарной картиной мира, т.е при минимуме знаний можно сделать человека сознательным участником жизни . Поэтому важно научить ребёнка целостному взгляду на мир, дать представить пусть не полную, но целостную картину мира.

***Цель курса*** окружающего мира для дошкольников – знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

***Задачи курса:***

1. научить осознавать смысл произносимых детьми слов;
2. формировать навыки общения (взаимоотношения);
3. обогатить словарный запас;
4. способствовать развитию моторики, внимания и мышления;

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем , что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления жизни. При этом разнообразные знания , которые могут запомнить и понять дошкольники, не являются непосредственной целью обучения, а служат его побочным результатом. Ведь рано или поздно эти знания дети получат в школе. А вот познакомиться с целостной ( с учетом возраста) картиной мира позже они не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.  
Поскольку жизненный опыт ребёнка невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

Роль курса «Окружающего мира » весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот курс должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта.

Занятия по познанию окружающего мира имеют интегрированный характер (интеграция осуществляется через связь с предметами литературы, изобразительное искусство, музыки, художественного труда, основ безопасности жизнедеятельности.)  
 При обучении используются разнообразные методы и формы с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Здесь уместны не уроки, а занятия с использованием ролевых и дидактических игр, очных и заочных экскурсий, наблюдений и практической деятельности. Правильная организация занятий формирует правильное отношение к окружающему миру, устанавливает тесную связь между познанием природы и социальной жизни, задает новые нравственно-этические установки. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных занятиях, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, демонстрации учебных кинофильмов (презентаций), предметных и сюжетных картин. На экскурсиях и учебных прогулках дети знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных практических занятиях — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе, за объектами, созданными руками человека, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 1 час в неделю(33 часа в год). Программа рассчитана на обучение детей дошкольного возраста 5,5-6 лет.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Изучение «Окружающего мира» направлено на формирование целостной картины мира и осознание в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и, обществом и природой

**Содержание учебного предмета.**

Программа курса «Окружающий мир» состоит из следующих разделов:

Лето-время года

Правила поведения

Я – гражданин России

Путешествие в дальние страны

Люди и планета

Космос

**Лето - времена года (2 ч.):**

* летние месяцы;
* приметы лета в природе.

**Правила поведения (5 ч.):**

* в природе;
* в группе и других общественных местах;
* на улицах города.

**Я – гражданин России(3 ч.):**

* достопримечательности России;
* символы России.

**Путешествие в дальние страны (30 ч.):**

* подготовка к путешествию;
* Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия;
* зоопарк.

**Люди и планета (19 ч.):**

* отличия людей;
* культура и история человечества.

**Космос (1 ч.):**

* строение Солнечной системы;

подвиг Ю. Гагарина

Содержание предмета помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

В ходе изучения окружающего мира дошкольники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе; учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края; учатся проводить наблюдения в природе, ставить опыты; соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Планируемые результаты обучения.**

**знать:** свой адрес, название станы, города;

элементарны правила поведения в городе и на природе;

символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;

изменения в природе в зависимости от климата;

основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;

**уметь:**

устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

составлять простейшие символы и понимать их;

выполнять правила поведения в общественных местах;

соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях;

**Предметные**

**Человек и природа**

Дети научатся:

- называть характерные признаки времён года;

- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;

- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);

- рассказывать о значении животных в жизни человека.

Дети получат возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

- характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);

- называть основные возрастные периоды жизни человека;

- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

- рассказывать о способах движения и питания животных;

- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;

- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;

**Человек и общество**

Дети научатся:

- называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;

- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;

- выполнять основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, в природе, в общественных местах;

- приводить примеры видов труда людей;

- узнавать герб и флаг России, называть её столицу;

- различать и называть виды транспорта ( наземный, водный, воздушный).

Дошкольники получат возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;

- воспроизводить гимн России.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

Дети научатся:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;

- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Дети могут научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;

- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

**Познавательные**

Дошкольники научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- называть и различать окружающие предметы и их признаки;

- устанавливать правильную последовательность событий (времён года, месяцев, дней недели, времени суток).

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;

- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;

- группировать различные предметы по заданному признаку.

**Коммуникативные**

Дети научатся:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;

- оценивать действия одноклассников.

Могут научиться:

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;

- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Дата проведения*** | | ***Кол-во часов*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| 1 | Воспоминание о лете |  |  | 1 час |
| 2 | Времена года |  |  | 1 час |
| 3 | Береги природу! |  |  | 1час |
| 4 | Наш общий дом |  |  | 1 час |
| 5 | День непослушания |  |  | 1 час |
| 6 | Путешествие в прошлое |  |  | 1 час |
| 7 | Путешествие по улицам города |  |  | 1 час |
| 8 | Я – гражданин России |  |  | 1 час |
| 9 | Я – гражданин России |  |  | 1 час |
| 10 | Собираясь в путь… |  |  | 1 час |
| 11 | Путешествие в Европу |  |  | 1 час |
| 12 | Путешествие в Азию |  |  | 1 час |
| 13 | В краю рисовых полей.  Путешествие в Азию. |  |  | 1 час |
| 14 | Путешествие в Америку |  |  | 1 час |
| 15 | Путешествие в Америку |  |  | 1 час |
| 16 | В гостях у индейцев |  |  | 1 час |
| 17 | Путешествие в Африку |  |  | 1 час |
| 18 | Что скрывали пирамиды… |  |  | 1 час |
| 19 | Путешествие в Австралию |  |  | 1 час |
| 20 | Великое равновесие |  |  | 1 час |
| 21 | Полярники и метеорологи |  |  | 1 час |
| 22 | Путешествие в Антарктиду |  |  | 1 час |
| 23 | По морю, по океану… |  |  | 1 час |
| 24 | Путешествие на морское дно |  |  | 1 час |
| 25 | На прогулку в зоопарк |  |  | 1 час |
| 26 | Почему люди такие разные? |  |  | 1 час |
| 27 | «Орешек знаний» |  |  | 1 час |
| 28 | Чудеса, да и только |  |  | 1 час |
| 29 | Космическое путешествие |  |  | 1 час |
| 30 | Путешествие в будущее |  |  | 1 час |
| 31 | От арабских цифр к роботам и компьютерам |  |  | 1 час |
| 32 | И помнит мир спасенный… |  |  | 1 час |
| 33 | Голубая планета |  |  | 1 час |
|  | Я – гражданин мира |  |  |  |
|  | Кругосветное путешествие |  |  |  |
|  | Викторина «Что? Где? Когда?» |  |  |  |
|  |  |  |  | 33часов |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Перечень** |
| 1 | Печатные пособия | 1. 1 Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!»». Методические рекомендации, Москва, «Баласс», 2013 год. 2. 2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!», Москва, «Баласс» 2013 год. |
| 2 | Электронные ресурсы | 1. |
| 3 | Технические средства обучения | |  | | --- | | 1. Магнитная доска  2. Компьютер  3. Мультимедийный проектор  4. Видео/DVD-плеер | |