Тема: «Добрые поступки»

Цели: - научить детей выделять нравственную сторону жизненных явлений и поступков.

 - Способствовать формированию нравственных качеств

 - побуждать к нравственному самосовершенствованию.

 - Способствовать пониманию того, что добрые слова непременно должны сочетаться с добрыми поступками .

 - Способствовать развитию навыков общения, работы в коллективе, умение анализировать жизненные ситуации и давать им соответствующую оценку.

 - Способствовать развитию духовно-нравственного самосознания обучающихся.

Оборудование: карточки с пословицами, записи на доске, листики, фломастеры, картинки с изображением хороших и плохих поступков.

Ход классного часа:

Сказка по лесу идёт – сказку за руку ведёт,

Сказка – умница и прелесть, с нами рядышком живёт,

В сказке солнышко горит, справедливость в ней царит!

Сказка – умница и прелесть, ей повсюду путь открыт.

- Кто-то догадался, почему я прочитала в самом начале отрывок из стихотворения ? Как обычно заканчиваются сказки? (отв.дет.)

(В сказках добро побеждает зло)

 - Человек так устроен, что умеет анализировать, отделять плохое от хорошего. Добро и зло всегда идут рядом, также как любовь и ненависть. Дорога к добру нелегка. Поэтому важно осознавать свои действия и их результаты. Научиться быть добрым чрезвычайно сложно, но необходимо. Почему? (Ответы детей)

- Основополагающим качеством, ведущим к любви, является доброта. Но сначала надо определить: что такое добро? Что такое зло? Что такое доброта? Что такое злоба?

 - Продолжите фразы:

Доброта – это … Злоба – это …

Добро – это … Зло – это …

 (Дети выбирают фразы и заканчивают определения)

 ( Открывается доска и зачитываются записи на ней учениками. )

**Доброта** – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

**Добро** – это нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

**Зло** – это нечто дурное, вредное, противоположное добру.

**Злоба** – это чувство злости, недоброжелательства к кому-нибудь.

**Доброта** – это лекарство от многих болезней, и, прежде всего, от дурных. Это чудесное, светлое свойство помогает людям жить, творить, делает жизнь красивой и прекрасной. Добро начинается с любви ко всему живому.

**Добрый человек** – тот, кто уважает людей, помогает им; он любит и охраняет природу. А если человек добр, он спокоен, весел, от него исходит тепло.

**-Тема нашего классного часа «ДОБРЫЕ ПОСТУПКИ»**

- Какие пословицы и поговорки вы знаете о добре? (отв.дет.)

(прикрепляются карточки на доску):

1. Доброе дело и в воде не тонет.
2. Добро не умрет, а зло пропадет.
3. От добра добра не жди.
4. Доброта без разума пуста.
5. Добро помни, а зло забывай.
6. Добрый гость всегда в пору.

Как вы их понимаете? (отв.дет.)

- Сейчас я вам предлагаю определить, где выражения соответствуют добру, а где злу, зачитываю, а вы отвечайте:

1. умение сопереживать

2. умение радоваться удачам других

3. умение сочувствовать

4. всё, что губит душу человека

5. зависть и жадность

6. умение сострадать

7. преследование людей другой национальности, другого цвета кожи (скинхеды, фашисты). А кто такие скинхеды и фашисты? (отв.дет.)

8. младшие не уважают старших

9. война и предательство

10. помощь другому человеку не ради выгоды, бескорыстно

11. умение прощать и просить прощение

12. взрослые не заботятся о детях

13. сильный защищает слабого.

 Давайте на примере следующего текста подумаем об этих понятиях.

А) «Петя гулял во дворе. Прямо перед ним на землю упал плюшевый мишка. Петя посмотрел наверх: было открыто окно второго этажа, но в окне никого не было. Петя поднял мишку. Игрушка ему очень понравилась, он давно мечтал о такой. Петя смотрел на мишку и думал …»

-Как вы считаете, о чём думал Петя? (отв.дет.)

 «И, наконец, он принял правильное решение».

Какое решение принял Петя? (отв.дет.)

Как оценить его поступок? (отв.дет.)

 **Вывод: Доброта – это помощь людям, животным, растениям.**

- А какие добрые поступки совершали вы? Перед классным часом вам задавалось на дом – описать один из своих добрых поступков. И сейчас некоторых мы прослушаем.

 (пересказы нескольких детских работ)

- Какую цель вы преследовали, когда это делали? (отв.дет.)

 - Итак, хорошие поступки совершили ваши одноклассники? (отв.дет.)

 А с остальными работами вы сможете познакомиться позже, когда они будут вывешены на стенде.

 - Давайте рассмотрим рисунки на доске и прокомментируем их.

 (работа с картинками)

-А теперь оцените такую ситуацию:

 Мальчик увидел старушку, которая никак не решалась перейти дорогу. Он предложил ей помочь. При расставании старушка захотела поблагодарить мальчика, но не успела…

- Почему не успела старушка сказать добрые слова? (отв.дет.)

- Какая пословица больше подходит к рассказу: «доброе дело делай смело», « скромность всегда украшает»?

-А сейчас мы проведем упражнение «Пять добрых слов».

 Вам необходимо разбиться на группы по 5 человек. Каждый должен обвести свою руку на листе бумаги и на ладошке написать своё имя. Потом вы передаёте свой лист соседу справа, а сами получаете рисунок от соседа слева. В одном из пальчиков, на полученном рисунке, вы должны будете написать какое-нибудь положительное слово-качество, подходящее обладателю листка (например, «Ты очень добрый», «Ты всегда заступаешься за слабых» и т.д.) и так пока лист не вернётся к владельцу. (работают)

 - Отлично, и теперь каждый из вас узнает, что о вас думает ваш одноклассник.

-Сейчас послушайте текст:

«Дети играли в песочнице. Мимо проходила собака, она была старая и большая. Шерсть висела на ней клочьями: собака линяла.

- Фу, какая противная собака, - сказал Игорь.

- Так и хочется в неё чем-нибудь кинуть, - сказала Надя.

И дети принялись кидать в собаку камни».

-Как оценить поступок детей? А вы сами так делали когда-нибудь? (отв.дет.)

Да, верно, это плохой поступок, злой. А что же такое зло?

**«Зло»** – это причинение вреда и боли людям, животным и т.д.

 - Расскажите о злых поступках, которые вы наблюдали? (отв.дет.)

 -На доске написаны несколько примеров ,а вам надо определить - какие из них являются добрыми делами, а какие – злыми? К доске выходят два человека, один определяет хорошие и ставит галочку напротив, второй выделяет плохие, и ставит минус напротив. А остальные проверяют их.

1. Играть в футбол на газонах.
2. Рисовать на стенах в школе.
3. Посадить растения возле школы.
4. Подложить кнопку на стул.
5. Метко плюнуть жвачкой в товарища.
6. Поиграть с младшей сестрой, пока мама ходит в магазин.

(работают, сидячие проверяют и комментируют)

- А как проверить добрые вы дети или нет? Какое доброе дело мы можем совершить в школе?

Я раздам листики, а вы ответите на это письменно. Потом зачитаем.

 (выполняют)

1. Убрать территорию вокруг школы.
2. Провести уборку в кабинете.
3. Убрать свои рабочие места и т.д.

Чтение стихотворения Ачох Юлианны «Добрые люди»

***Добрых людей, как всегда, не хватает...***

***Добрых людей, как всегда, не хватает,***

***Добрых людей, как всегда, дефицит.***

***Добрых людей не всегда понимают,***

***Сердце у добрых сильнее болит.***

***Добрые — щедро больным помогают,***

***Добрые — дарят тепло и уют,***

***Добрые — в ногу со слабым шагают***

***И никакого спа-си-бо не ждут.***

- Пришло время подвести итоги классного часа.

 Давайте вспомним, о чем мы говорили?

Какие качества добра вам известны? Зла?

Почему нужно совершать добрые дела?

 Все ваши работы «МОЙ ДОБРЫЙ ПОСТУПОК» мы , как всегда развесим на стенд, где вы можете познакомиться с хорошими поступками своих одноклассников.

 - Домашним заданием будет – найти песни о добре и принести тексты песен.

- А сейчас, мы с вами отправляемся на улицу, для того, чтобы делать добро. А именно , сегодня устроим субботник на нашей игровой площадке. Все согласны? (отв.дет.)

- Тогда, вперед!!!