**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

 Общество 21 века предъявляет всё новые и новые требования к работе педагога. Информационные технологии всё глубже проникают в нашу жизнь и в жизнь ребёнка. Информационная компетентность педагога и его обучающихся определяют уровень их образованности.
 Информацию по любому предмету, по любой теме обучающийся может получить из учебника, справочной литературы, рассказа учителя, конспекта учителя. Именно в начальной школе происходит смена ведущей игровой деятельности ребенка на учебную. Применение компьютерных технологий в учебном процессе как раз и позволяет совместить игровую и учебную деятельность.
 Знания, полученные ребёнком, в области компьютерных технологий помогут ему усвоить естественнонаучные и гуманитарные знания, необходимые в дальнейшей жизни.
 Активное использование ИКТ на уроках в начальной школе учит детей собирать факты, сопоставлять их, выражать свои мысли, рассуждать логически, слушать и понимать речь учителя, открывать для себя что-то новое, делать вывод и принимать решение. Использование мультимедийной техники на уроке, помогает более эффективно использовать рабочее время урока.Предмет«Окружающий мир» в начальной школе – сложный, но очень интересный и познавательный. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе и правила здорового образа жизни. Это позволяет учащимся осваивать основы адекватного природо - и культуросообразного  поведения в окружающей природной и социальной среде.    Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем сам подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-целостному постижению окружающего мира.

 Основным принципом обучения остаётся индивидуальный подход с учётом индивидуальных способностей ученика. Поэтому личностно-ориентированная технология обучения, основанная на уровневой дифференциации с использованием ИКТ, сегодня перспективна.

 Использование ИКТ можно включить в любой этап урока – во время индивидуальной или исследовательской работы, при открытии новых знаний, их обобщении, закреплении, для контроля знаний, умений и навыков.

 Учащихся начальных классов нужно вовлекать не только в использование информационных ресурсов, но и в создание их. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию такой деятельности. Однако начинать такую работу нужно именно с начальных классов. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для компьютерных технологий, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности учащихся.

 С использованием методики проектных занятий учащиеся осваивают базовые технические навыки и конкретные модели деятельности с применением средств информационных и коммуникационных технологий. Учащиеся выполняют задание, которое является осмысленным, интересным и важным лично для них. Такой организации работы в классе, наглядно проявляющей интегрированный характер обучения, наиболее полно отвечает проектная деятельность: групповая или индивидуальная творческая работа, результатом которой является то, что можно использовать в школьной жизни или в учебной деятельности.

 Неотъемлемым помощником в привитии интереса к предмету и организации коллективной работы класса является использование интерактивной доски. Ведь использование различных магнитных ручек, лазерных указок,  «волшебных палочек» развивает не только логику, творческое мышление, моторику и координацию ребенка, но и позволяет ему вернуться назад, посмотреть, где были допущены ошибки, проанализировать свою работу

 Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Таким образом, использование в практике современных технологий: проблемно – поисковых, коллективных (групповых, парных), информационно-коммуникативных позволяют, при изучении предмета «Окружающий мир» увидеть, что каждый ученик активно вовлечён в учебный процесс, что данные приёмы работы в разной степени влияют на развитие познавательной самостоятельности, способствуют формированию универсальных учебных действий учащихся.

Литература:

1. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. //Москва, НИИ школьных технологий. – 2005. – С. 54 – 112.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.:АРКТИ, 2003

3. Суровцева И. В. Добываем знания с помощью компьютера. //Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. – С. 30 – 32.

4. Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах. //Начальная школа плюс Дои После. – 2007. - №7. – С. 32 – 34.

5. Колесникова Ю. А. Первое место - компьютеру. //Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. – С. 34 – 37.

6. Гуненкова Е. В. Для чего на уроке компьютер? //Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. – С. 37- -39.

7.Колонтаенко В.В. Использование ИКТ ресурсов на уроках окружающего мира.