Технологическая карта урока.

Учебный предмет: русский язык.

Класс: 3

Учитель: Чигорина Светлана Сергеевна.

УМК: Школа России.

Тема урока: Правописание безударных гласных в корне слова.

Тип урока: комбинированный.

Цель: продолжить формирование опыта в правописании слов с безударной гласной в корне слова.

Задачи:

1. Образовательные:

 - продолжить формирование опыта в правописании безударной гласной в корне слова и умения подбирать проверочные слова разными способами;

- продолжить формирование умений написания словарных слов;

- научить выстраивать алгоритм проверки безударной гласной и понимать его практическую значимость;

- создать условия для формирования умения сравнивать, обобщать и делать выводы;

 2. Развивающие:

- помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности; обеспечить развитие у школьников умений сравнивать познавательные объекты.

- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.

 3.Воспитательные:

 - воспитывать познавательный интерес к русскому языку, чуткое внимание к слову.

Оборудование: Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. Русский язык. Учебник для 3 класса начальной школы. Ч. 1., доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, карточки для групповой работы, листики.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельностьучителя | Деятельность обучающихся |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ1. Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игре,Смело, чётко говоримИ тихонечко сидим.- Настроимся на урок. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Пусть этот день принесет вам радость.Чистописание.Откройте тетради. Расположите их на столе правильно, соблюдайте правила посадки. Запишите число, классная работа.Какое сейчас время года?Какие осенние явления природы вы знаете?- Несколько листиков залетели к нам в класс. Но это необычные листики!- Что заметили? Какие это буквы?-Давайте запишем их парами в своих тетрадях.АО ЕИСловарная работа.- Волшебный гномик, житель нашего леса, принёс нам задание. Найдите на экране спрятанные слова. Как мы их запишем?-Как мы называем такие слова?- Почему эти слова мы называем словарными?-Проверим с образца на экране. Исправим ошибки, если есть.-Поставьте ударение в каждом слове и подчеркните букву, которую надо запомнить.Формулирование темы и целей урока.На экране слова.Прочитайте их. Вставим пропущенные буквы.Какая орфограмма спряталась в словах? Как вы думаете, над чем мы будем сегодня работать?Какова тема нашего урока?Уточняет тему урока. Какую цель ставим?Как будем добиваться выполнения цели? Я предлагаю вам ответить на вопросы: Что? Где? Как? Чем?(Слайд 3)-Вспомним то, что мы уже знаем по этой теме.- Ответим на первый вопрос: Что надо проверять?- Ответим на второй вопрос: Где надо проверять?-Ответим на третий вопрос: Как надо проверять?- Ответим на четвертый вопрос: Чем надо проверять?Как нужно действовать, чтобы правильно написать слово с безударным звуком в корне слова?Алгоритм.* Прочитай слово;
* Поставь ударение;
* Выдели корень;
* Определи безударную гласную;
* Подбери проверочное слово.

2.Работа в группах по карточкам. Проводит подробный инструктаж по выполнению заданий упражнения. (Слайд 5)Ходит по классу, оказывает помощь, следит за выполнением задания- Физкультминутка. Текст на экране и у каждой группы на парте.Найдите в тексте упражнения слова, которые произносятся одинаково, но пишутся по-разному.Выпишите эти слова, запишите к ним проверочныеКакой вывод вы можете сделать?Мама простыни стиралаИ на речке полоскала,К дочке кошка подбежала,Дочка кошку поласкала.Гири брат мой поднимает,Свою силу развивает, И на крыше мой флажокРазвевает ветерок.К старости наш дедушкаОчень поседел. Он в саду на брёвнышкеСел и посидел.Прочитаем текст.1. Фронтальная работа.Стр. 132 , упр 67 .Следит за выполнением упражнения, помогает в подборе проверочных словСпишите, вставьте пропущенные буквы. Обозначьте орфограммы в словах.Какую цель ставили в начале урока?Удалось ли выполнить поставленную цель?Вернемся к нашим вопросам, которые задавали мы в начале урока.Кто хочет задать первый вопрос? Второй? Третий? Четвертый?Кто хочет ответить?Приклейте осенний листочек к листу со смайликами в нужной графе:1. Я все понял, но у меня остались вопросы.
2. Я все понял, могу работать по алгоритму

Я все понял, могу работать по алгоритму, могу объяснить другомуС. 136 упр.74 | Слушают учителя.Слушают учителяСлушают учителя.Выполняют задание в тетрадиПринимать учебно-познавательную задачуДоказывать свое мнение.Коллективно выполняют работу.Выполняют задания в соответствии с инструкцией:- записывают слова, вставляя пропущенные буквы;Устанавливать причинно-следственные связиВыполнение упражненийЗаписывают домашнее задание | подготовиться к продуктивной работе на урокеНастраиваются на положительный урокВыполняют задание учителяОсуществлять анализ по заданному признакуВыполняют задание | Настраиваются на урокУлыбаются друг другуВысказывают свое мнение.Высказывают свое мнение.Отвечают на вопросыРассуждают по темеСовместно договариваться о правилах общения и следовать им; Слушать мнение другихСлушать и понимать речь других | Психологически настроиться на урокДарят друг другу положительные эмоцииСлушают друг друга.Соглашаются или нет друг с другомОформлять свои мысли в устной формеФормулируют правило Оформлять свои мысли в письменной форме; слушать и понимать речь других; работать в группеРаботать дружно в группеСледят за правильностью выполнения заданияОформлять свои мысли в устной формеСамооценка собственного эмоционального состояния на уроке | Подготавливаются к продуктивной работе.Принимают рабочую позу.Организовать свой труд по выполнению учебно-познавательных задачКорректируют друг друга.Осуществлять контроль по результату действия, оценивать правильность выполнения | Проверяют свою готовность к уроку.Вспоминают важность правильного и аккуратного письма в тетрадиОпределять и формулировать цель на уроке с помощью учителяЛогически строят свое мнение.Осуществлять подведение итогов рассуждения, делать вывод (Корректируют друг другаСоотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  |