**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Лизиновская средняя общеобразовательная школа**

**Россошанского муниципального района Воронежской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МОПротокол №\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.руковод. МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | "Согласовано"Заместитель директора школы поУВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Ю.Белакова | "Утверждаю"Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Шевченко Приказ №\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО курсу «Основы религиозных культур и светской этики.(модуль»Основы православной культуры»**

**В 4 КЛАССЕ**

Уровень обучения (базовый)

Программа составлена:Светличная Н.Д..,

учителем начальных классов,

1 квалификационной категории.

РазработаннойА.В.Кураевым

-М.:Академкнига/Учебник 2012г.

2013 -2014 учебный год

**2 .ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подрост­ка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основан­ному на знании культурных и религиозных традиций многонацио­нального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и свет­ских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные куль-турологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляю­щих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего об­разования вопрос совершенствования личности ребёнка на прин­ципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечелове­ческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в вос­питательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

знакомство обучающихся с основами православной, мусуль­манской, буддийской, иудейской культур, основами мировых ре­лигиозных культур и светской этики;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной шко­ле, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренчес­ких основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на сту­пени основной школы;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаим­ного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обуча­ющимися российской культуры как целостного, самобытного фе­номена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общ­ность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отра­жает культурную, социальную, этническую, религиозную слож­ность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

общая историческая судьба народов России;

единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, нала­женный веками диалог культур, а также общность социально-по­литического пространства.

**3 .Общая характеристика учебного предмета**.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной систе­мой. Все его модули согласуются между собой по педагогичес­ким целям, задачам, требованиям к результатам освоения учеб­ного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в преде­лах отведённого учебного времени с учётом образовательных воз­можностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 мо­дулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопут­ствующей ему системы межпредметных связей формирует у обу­чающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

ориентации содержания всех модулей учебного курса на об­щую педагогическую цель — воспитание нравственного, творчес­кого, ответственного гражданина России;

педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

• ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем
развития личностной ценностно-смысловой сферы младших под­ростков;

• единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может ис­черпываться содержанием этого курса.

**3 Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиоз­ных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю в в 4 классе .(34 час за год) Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учеб­ного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учеб­ных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образо­вательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обуче­ния ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и пре­зентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обоб­щить ранее изученный материал, освоить его в творческой, дея-тельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

ю к материальным и духовным ценностям.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

знакомство обучающихся с основами православной, мусуль­манской, буддийской, иудейской культур, основами мировых ре­лигиозных культур и светской этики;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной шко­ле, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренчес­ких основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на сту­пени основной школы;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаим­ного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обуча­ющимися российской культуры как целостного, самобытного фе­номена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

**Освоение школьниками учебного содержания каждого из мо­дулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:**

понимание значения нравственности, морально ответствен­ного поведения в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традицион­ной культуры многонационального народа России;

укрепление средствами образования преемственности поко­лений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

**5 . СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержатель­но связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логичес­кую завершённость по отношению к установленным целям и ре­зультатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по\_ предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса орга­низовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематичес­кого раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют со­держание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина.

Православие и культура

Отношения Бога и человека в православии

Православная молитва

Библия и Евангелие

Проповедь Христа

Христос и Его Крест

Пасха

Православное учение в человеке

Совесть и раскаяние

Заповеди.

Милосердие и сострадание.

Золотое правило.

Храм

Икона

Творческие работы учащихся.

Подведение итогов

**Распределение часов по темам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов |
| 1 | Россия-наша родина. | 1 |
| 2 | Православие и культура. | 1 |
| 3 | Отношение Бога и человека в православии. | 1 |
| 4 | Православная молитва. | 1 |
| 5 | Библия и Евангелие. | 1 |
| 6 | Христос и Его Крест. | 1 |
| 7 | Пасха. | 1 |
| 8 | Проповедь Христа. | 1 |
| 9 | Православное учение человека. | 1 |
| 10 | Совесть и раскаяние. | 1 |
| 11 | Заповеди. | 1 |
| 12 | Милосердие и сострадание. | 1 |
| 13 | Золотое правило. | 1 |
| 14 | Храм. Экскурсия в храм. | 1 |
| 15 | Икона. | 1 |
| 16 | Творческие работы учащихся.Презентации. | 1 |
| 17 | Подведение итогов.Выступление и защита лучших творческих работ. | 1 |
| 18 | Как христианство пришло на Русь. | 1 |
| 19 | Подвиг. | 1 |
| 20 | Заповеди блаженств. | 1 |
| 21 | Зачем творить добро? | 1 |
| 22 | Чудо в жизни христианина. | 1 |
| 23 | Православие о Божием суде. | 1 |
| 24 | Таинство причастия.Тест. | 1 |
| 25 | Монастырь. | 1 |
| 26 | Отношение христианина к природе. | 1 |
| 27 | Христианская семья.Тест. | 1 |
| 28 | Защита Отечества. | 1 |
| 29 | Христианин в труде. | 1 |
| 30 | Христианин в труде. | 1 |
| 31 | Подготовка презентации и проекта .Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
| 32 | Подготовка презентации и проекта. Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
| 33 | Защита проекта. Презентация. | 1 |
| 34 | Экскурсия в храм. | 1 |

 **Всего:34 час.**

**Распределение часов по форме.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание |  | Тесты. | Экскурсии. | Проекты. | Презентации. |
| 1 | Россия-наша родина. |  |  |  |  |  |
| 2 | Православие и культура. |  |  |  |  |  |
| 3 | Отношение Бога и человека в православии. |  |  |  |  |  |
| 4 | Православная молитва. |  |  |  |  |  |
| 5 | Библия и Евангелие. |  |  |  |  |  |
| 6 | Христос и Его Крест. |  |  |  |  |  |
| 7 | Пасха. |  |  |  |  |  |
| 8 | Проповедь Христа. |  |  |  |  |  |
| 9 | Православное учение человека. |  |  |  |  |  |
| 10 | Совесть и раскаяние. |  |  |  |  |  |
| 11 | Заповеди. |  |  |  |  |  |
| 12 | Милосердие и сострадание. |  |  |  |  |  |
| 13 | Золотое правило.Тест. |  | 1 |  |  |  |
| 14 | Храм. Экскурсия в храм. |  |  | 1 |  |  |
| 15 | Икона. |  |  |  |  |  |
| 16 | Творческие работы учащихся.Презентации. |  |  |  |  | 1 |
| 17 | Подведение итогов. Выступление и защита лучших творческих работ.  |  |  |  |  | 1 |
| 18 | Как христианство пришло на Русь. |  |  |  |  |  |
| 19 | Подвиг. |  |  |  |  |  |
| 20 | Заповеди блаженств. |  |  |  |  |  |
| 21 | Зачем творить добро? |  |  |  |  |  |
| 22 | Чудо в жизни христианина. |  |  |  |  |  |
| 23 | Православие о Божием суде. |  |  |  |  |  |
| 24 | Таинство причастия.Тест. |  | 1 |  |  |  |
| 25 | Монастырь. |  |  |  |  |  |
| 26 | Отношение христианина к природе. |  |  |  |  |  |
| 27 | Христианская семья.Тест. |  | 1 |  |  |  |
| 28 | Защита Отечества. |  |  |  |  |  |
| 29 | Христианин в труде. |  |  |  |  |  |
| 30 | Христианин в труде. |  |  |  |  |  |
| 31 | Подготовка презентации и проекта .Любовь и уважение к Отечеству. |  |  |  |  |  |
| 32 | Подготовка презентации и проекта. Любовь и уважение к Отечеству. |  |  |  |  |  |
| 33 | Защита проекта. Презентация. |  |  |  | 1 | 1 |
| 34 | Экскурсия в храм. |  |  | 1 |  |  |

 Итого: 3 2 1 1

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №а/а | Тема урока | Кол-во часов |  Требования к уровню подготовки учащихся | Элементы содержанияЧто вы узнаете | Тип урока | Используемые ресурсы | Домашнее задание | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 |  Россия – наша родина | 1 | Знать:-Что такое духовный мир человека-Что такое культурные традиции и для чего они существуютЗнать: Как человек создает культуру.-О чем говорит религия | Богатство России. Малая Родина..Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции. | Комбинированный урок | Программакомплексногоучебногокурса«Основырелигиозныхкультур исветскойэтики».Электронное приложение к учебнику. Урок № 1 | 1.Традиции, принятые в вашей семье.2.Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи |  |  |
| 2 |  Православие и культура | 1 | - Знакомятся с историейвозникновения ираспространенияправославной культу-ры.Родина. Христианство. Православие. Культура. Религия. | Урок изучения нового материала | Программакомплексногоучебногокурса«Основы религиозныхкультур и светскойэтики».Электронное приложение к учебнику. Урок № 2 | 1.Что такое культура?2.Что такое религия?3.Какие слова благодарности вы знаете?4.Какие черты православной культуры 17 в. так поразившие арабского путешественника живы до сих пор? Каких из упомянутых традиций уже не встретишь? Хорошо ли это? |  |  |
| 3 |  Отношения Бога и человека в православии | 1 | Знать:-Какие дары бог дал человеку-Как вера в Бога может влиять на поступки людейЗнать:Что такое православие-Что значит слово «благодать»-Кто такие святые-О молитве «Отче наш» | Знакомятся сосновамидуховной традицииправославия.Бог. Творец. Мир. Культура. Православная культура. Любовь | . Урок изучения нового материала | Программакомплексногоучебногокурса«Основырелигиозныхкультур исветскойэтики».Электронное приложение к учебнику. Урок № 3 | 1.Почему Бога называют Творцом?2.Вместе с родителями подумайте « Что значит быть православным человеком?» |  |  |
| 4 |  Православная молитва | 1 | - Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва- славословие. Благодать. | Урок изучения нового материала | Учебноепособие«Основыправославнойкультуры».Электронное приложение к учебнику. Урок № 4 | 1.Что значит слово «молиться»?2.Главное сокровище России3.Значение слова «искушать»4.Можно ли прожить жизнь без испытаний и трудностей? |  |  |
| 5 |  Библия и Евангелие | 1 | Знать: - Кто такие христиане- Что такое Библия- Что такое ЕвангелиеСвященное Писание. | Знакомятся с определениямиосновных понятийправославнойкультуры.Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение. | Урок изучения нового материала | Учебноепособие«Основыправославнойкультуры».Электронное приложение к учебнику. Урок № 5 | 1.Почему Библию называют «Книга книг»? Из каких частей она состоит?2.Как переводится слово Евангелие?3.Как зовутся авторы книг Ветхого Завета? Нового Завета? . 4. Что означает слово «завет»? 5. как Соломон понял, кто мать ребенка?6.Как ты понимаешь, что такое откровение? 7.Кто такие христиане? |  |  |
| 6 | Христос и Его Крест. | 1 |  Знать: - Чему учил Христос-Что такое Нагорная проповедь-Какое сокровище нельзя украсть | Вера. Нагорная проповедь. Православие. Христиане.Учатся устанавливатьвзаимосвязь междурелигиозной(православной)культурой иповедением людей | Урок изучения нового материала | Учебноепособие«Основыправославнойкультуры».Электронное приложение к учебнику. Урок № 6 | 1.Почему Нагорная проповедь Иисуса Христа получила такое название?2.Перечитай ещё раз рассказ о Нагорной проповеди. Какое богатство православные христиане считают истинным и вечным?3. Чего именно вмире становится больше в результате совершённой мести: добра или зла? 4.На православных книгах изображается крест. Христиане носят на груди крест («крестик»). Для христиан это украшение, талисман или знак, напоминание? |  |  |
| 7 | Пасха. | 1 | Знать: - -Как Бог стал человеком-Почему Христос не уклонился от казни-Символику крестаЗнать: - Что воскресенье не только день недели-Что такое Пасха-Как празднуют Пасху | Учатся устанавливатьвзаимосвязь междурелигиозной(православной)культурой иповедением людейПравославная культура. Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа. Голгофа. Распятие. Символика креста. | Урок изучения нового материала | «Основырелигиозныхкультур и светскойэтики». Книгадля учителя.СправочныематериалыДЛЯ общеобразо-вательныхучреждений Электронное приложение к учебнику. Урок № 7 | 1. Что означают слова воплощение, Богочеловек?2.Объясните, для чего, по убеждению христиан, Бог стал человеком?3.Объясни, почему крест, орудие пытки и свидетельство страданий Христа, стал символом любви Бога к людям?4.Рассмотри крест, нарисуй его, объясни каждую составляющую его частей. |  |  |
| 8 | Проповедь Христа. | 1 | Русская пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо. | Комбинированный урок | «ОсновыРелигиозных культур и светской этики». Книга для учителя.Справочные материалыДЛЯ общеобразо-вательных учреждений Электронное приложение к учебнику. Урок № 8 | 1.Как вы поняли, почему Иисуса Христа почитают как Спасителя?2.Как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа?3.Как христиане приветствуют друг друга в пасхальные дни?4.Как звучит главный пасхальный гимн?5.В чем состоит христианский пост? |  |  |
| 9. |  Православное учение в человеке | 1 | Знать:-Чем бог одарил человека- Когда болит душа- Что такое «образ Божий»Душа. Тело.Знать:О подсказках совести- Как исправлять ошибкиЗнать:Что общего у убийства и воровства- Как зависть гасит радость | Знакомятся сописанием основныхсодержательныхсоставляющихсвященных книг,описанием священных сооружений,религиозныхпраздников и святыньправославнойкультуры. | Урок изучения нового материала | «Основырелигиозныхкультур и светскойэтики». Книга для учителя.СправочныематериалыДЛЯ общеобразо-Вательных учреждений Электронное приложение к учебнику. Урок № 9 | 1. Есть ли в нашем мире такое, чего нельзя потрогать и увидеть?2. Как ты понимаешь выражение «внутренний мир человека»?3. Как Библия рассказывает о происхождении души?4. Как ты думаешь, какие именно мысли надо отгонять от себя подальше? Вот начинает у тебя в голове кружиться мысль: чтобы меня похвалили, я, пожалуй, наябедничаю на друга… Как ты полагаешь, будет по-честному: принять такую мысль и исполнить её или отогнать? |  |  |
| 10. | Совесть и раскаяние | 1 | Раскаяние. Совесть | Комбинированный урок | «Основырелигиозныхкультур и светскойэтики». Книга для учителя.СправочныематериалыДЛЯ общеобразо-вательныхучреждений Электронное приложение к учебнику. Урок № 10 | 1. Есть полушуточное определение человека: «человек - это животное, умеющее краснеть». Объясните его.2. Какие два важнейших дела у совести?3. Связаны ли между собой два выражения: бессовестный человек и мертвая душа.4. Почему покаяние называют лекарством для души? Как оно лечит? 5. Какие шаги в покаянии вы можете назвать?  |  |  |
| 11. | Заповеди. | 1 | Заповеди. Моисей. | Урок изучения нового материала | «Основырелигиозныхкультур и светскойэтики». Книгадля учителя.СправочныематериалыДЛЯ общеобразо-вательныхучреждений Электронное приложение к учебнику. Урок № 11 | 1. Есть ли связь между словами: заповедь, заповедник заповедный?2. Какая у христиан есть особая причина для того, чтобы не лгать?3. Зачем нужно преодолевать зависть? Что помогает в борьбе с ней?4. «Добросердечный человек». Какие синонимы вы можете подобрать?  |  |  |
| 12. | Милосердие и сострадание. | 1 | Знать:Чем милосердие отличается от дружбы- Кого называют «ближним»- Как христианин должен относиться к людям | Самарянин. Милосердие. Сострадание. Милостыня. | Комбинированный урок | «Основырелигиозныхкультур исветскойэтики».Книга дляродителей.Электронное приложение к учебнику. Урок № 12 | 1. Прочитай отрывок из стихотворения Пушкина:И долго буду тем любезен я народуЧто чувства добрые я лирой пробуждалЧто в мой жестокий век восславил я свободуИ милость к падшим призывалКак ты думаешь в каком значении Пушкин употребил слово падший? (Упавший? Побежденный? Согрешивший?). Объясни выражения грехопадение, впасть в грех?2. Можно ли за милосердную помощь брать плату?3. Что нужно делать, чтобы стать милосердным?4. Дайте собственное определение: «Ближний для меня …(продолжите сами). |  |  |
| 13. | Золотое правило. | 1 | Знать:- Главное правило человеческих отношений- Что такое неосуждениеЗнать: | Грех. Неосуждение | . Урок изучения нового материала | «Основырелигиозныхкультур исветскойэтики».Книга дляродителей.Электронное приложение к учебнику. Урок № 13 | 1. Назовите «золотое правило этики». Почему оно «золотое»?2. Как уберечься от осуждения других? Сформулируй свои правила. 3. Рассмотрите картину «Христос и грешница». Как Христос защитил женщину?  |  |  |
| 14. | Храм ..Экскурсия в храм. | 1 | Знать:Что люди делают в **храмах**- Как устроен православный - Почему икона так необычна- Почему изображают невидимоеЗнать: - Почему икона так необычна- Почему изображают невидимое | Икона. Благословение.Иконостас. АлтарьЗнакомятся сустройством храмов | Урок экскурсия | «Основырелигиозныхкультур исветскойэтики».Книга дляродителей.Электронное приложение к учебнику. Урок № 14 | 1. Что такое иконостас? Какие иконы в нём присутствуют всегда?2. Может ли православный христианин молиться без иконы?3. Объясните значение выражения «Казанская Богоматерь».4. Как вы думаете, зачем существуют правила поведения в различных общественных местах? |  |  |
| 15 | Икона | 1 | Икона. Святые. Лик. Нимб. Молитва.Знакомятся сописанием основныхсодержательныхсоставляющихсвященных книг,описанием священных сооружений,религиозныхпраздников и святыньправославнойкультуры. | Урок изучения нового материала | Электронное приложение к учебнику. Урок № 15 | 1. Как вы поняли, в чем состоит отличие иконы от обычной живописной картины?2. Как понятие «света» связано с пониманием Бога в христианстве Бога?3. Почему православные христиане считают возможным изображать невидимого Бога?4. Кому молятся православные христиане, стоя перед иконой? |  |  |
| 16 | Творческие работы учащихся.Презентации. | 1 | Знать:значениеправославной культурыв жизни людей, общества.Знать:значениеправославной культурыв жизни людей, общества. | Учатся излагать своё мнениепо поводу значенияправославной культурыв жизни людей, общества. |  | Электронное приложение к учебнику. Урок № 16 | Сочинение на тему «Как я понимаю «золотое правило этики»?Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам. |  |  |
| 17 | Подведение итогов. | 1 | Преподобный.Святитель. |  | Электронное приложение к учебнику. Урок № 17 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Как христианство пришло на Русь. | 1  |  | Икона. Святые. Лик. Нимб. Молитва.Знакомятся сописанием основныхсодержательныхсоставляющихсвященных книг,описанием священных сооружений,религиозныхпраздников и святыньправославнойкультуры. | Урок изучения нового материала | Электронное приложение к учебнику. Урок № 18 | 1. Как вы поняли, в чем состоит отличие иконы от обычной живописной картины?2. Как понятие «света» связано с пониманием Бога в христианстве Бога?3. Почему православные христиане считают возможным изображать невидимого Бога?4. Кому молятся православные христиане, стоя перед иконой? |  |  |
| 19  | Подвиг. | 1 | Знать:значениеправославной культурыв жизни людей, общества.Знать:значениеправославной культурыв жизни людей, общества. | Учатся излагать своё мнениепо поводу значенияправославной культурыв жизни людей, общества. |  | Электронное приложение к учебнику. Урок № 19 | Сочинение на тему «Как я понимаю «золотое правило этики»?Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам. |  |  |
| 20 | Заповеди блаженств. | 1 | Преподобный.Святитель. |  | Электронное приложение к учебнику. Урок № 20 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Зачем творить добро? | 1 | Знать:значениеправославной культурыв жизни людей, общества.Знать:, Почему христиане благодарны Христу? | Учатся излагать своё мнениепо поводу значенияправославной культурыв жизни людей, общества. |  | Электронное приложение к учебнику. Урок № 21 | Сочинение на тему «Как я понимаю «золотое правило этики»?Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам. |  |  |
| 22 | Чудо в жизни христианина. | 1 | Преподобный.Святитель. |  | Электронное приложение к учебнику. Урок № 22 |  |  |  |
| 23 | Православие о Божием суде. | 1 | Знать:значениеправославной культурыв жизни людей, общества.Знать:значениеправославной культурыв жизни людей, общества. |  Как вера в Божий суд влияет на поступки христианина? |  | Электронное приложение к учебнику. Урок № 23 | Подготовить сообщение о летописях..Заучить легенду о Христосе. |  |  |
| 2425. | Таинство причастия.Тест.Монастырь. | 11 | Познакомить с таинствами причастия. | Преподобный.Святитель. |  | Электронное приложение к учебнику. Урок № 24 | Это интересно.Ветхий Завет и Новый Завет. |  |  |
| 25 | Монастырь. | 1 | Знать:значениеправославной культурыв жизни людей, общества.Знать:значениеправославной культурыв жизни людей, общества. | Учатся излагать своё мнениепо поводу значенияправославной культурыв жизни людей, общества. |  | Электронное приложение к учебнику. Урок № 16 | Сочинение на тему «Как я понимаю «золотое правило этики»?Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам. | 24.05 |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| 26  | Отношение христианина к природе. | 1 | Преподобный.Святитель. |  | Электронное приложение к учебнику. Урок № 17 |  | 26.05 |
| 1 | Что бог вложил в Библию.а что в «книгу природы»? |  |  |  | Библейская история. |  |  |
| 27 | Христианская семья.Тест. | 1 | Знать:значениеправославной культурыв жизни людей, общества.Знать:значениеправославной культурыв жизни людей, общества. | Учатся излагать своё мнениепо поводу значенияправославной культурыв жизни людей, общества. |  | Электронное приложение к учебнику. Урок № 16 | Сочинение на тему «Как я понимаю «золотое правило этики»?Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам. |  | 24.05 |
| 1 | Как люди должны относиться друг к другу в семье? | Святой Сергей Радонежский. |  | Приложение к уроку №27 | Что такое венчание? |  |  |
| 28 | Защита Отечества. | 1 |  | Преподобный.Святитель. |  | Электронное приложение к учебнику. Урок 28 |  |  |  |
| 29-30 | Христианин в труде.Христианин в труде | 2 | Знать:значениеправославной культурыв жизни людей, общества.Знать:значениеправославной культурыв жизни людей, общества. | Учатся излагать своё мнениепо поводу значенияправославной культурыв жизни людей, общества. |  | Электронное приложение к учебнику. Урок № 29 | Сочинение на тему «Как я понимаю «золотое правило этики»?Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам. |  |  |
| 31-32 |  Подготовка презент.ипроекта.Любовь и уважение к ОтечествуПодготовка презентац .и проекта .Любовь и уважение к Отечеству..Любовь и уважение к Отечеству. | 2 | Преподобный.Святитель. |  | Электронное приложение к учебнику. Урок № 30 |  |  |  |
| 33 | Защита проекта.Презентация. | 2 | значениеправославной культурыв жизни людей, общества.Знать:значениеправославной культурыв жизни людей, общества.Знать: | Учатся излагать своё мнениепо поводу значенияправославной культурыв жизни людей, общества. |  | Электронное приложение.Радость. | Сочинение на тему «Как я понимаю «золотое правило этики»?Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам. |  |  |
| 34 | Экскурсия в храм. | 1 | Преподобный.Святитель. |  | Электронное приложение к учебнику. №1-6 | Первые заповеди от Творца. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Требования к личностным результатам:*

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

— воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

**8 .Критерии и норма оценки.**

 "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

 "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

 "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**9 .Литература для учащихся:**

1. Библия в гравюрах Гюстава Доре. Российское Библейское общество. Москва, 1996.

2. Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «ТРАНЗИТКНИГА», 2004.

3. Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. По тексту протоиерея Александра Соколова. Издательство Белорусского Экзархата, ХАРВЕСТ. Минск, 2005.

4. Библейская азбука. Отв. за выпуск Авадяева Е. Москва, ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2003.

5. Библейская энциклопедия с иллюстрациями Г.Доре и цветными вкладышами. - М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2002.-

6. Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.

7. В.А. Никифоров - Волгин. Сборник рассказов.

8. Владимир святой. Алексей Карпов. – М., изд. Молодая гвардия - ЖЗЛ», 1997.

9. Волшебные картинки. Пять Библейских сюжетов. Российское Библейское общество. 2006.

10. Деревянное зодчество Руси. Лариса Александрова. М., изд. «Белый город», 2004.

11. Детская Библия. Православные праздники. Сост. Горбачева Н.Б. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «Изд. АСТ», 2003.

12. Детям о православной вере. Сост. Зинченко З. – С.-Петербург, изд. «Шпиль», 2003.

13. Дмитрий Донской. Из серии «Жизнь великих людей». Изд. «Граница», Москва, 1993.

14. Евангелие для самых маленьких. По Горбовой С.Н. Изд. Белорусского Экзархата, при участии ОО «ХАРВЕСТ», Минск, 2005.

15. Жития святых: Святителя Димитрия Ростовского: в 13-ти томах. Москва: ТЕРРА – Книжный клуб, 1998.

16. Избранные жития для детей: В 2 т. Составитель Балакшин Е.А. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008.

**10.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

**Аппаратные средства**

 Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

 Проектор, подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.