**ФИО учителя:** Ионова Елена Валерьевна

**Тема урока:** Разнообразие облаков

**Тип урока:** изучение нового материала

**УУД:** формирование познавательного интереса к учебному предмету, понимать, принимать и удерживать учебную задачу. Участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, презентации). Анализировать, сравнивать, классифицировать, работать с различными источниками знаний, обобщать и систематизировать информацию, моделировать природные объекты и взаимосвязи в живой природе.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир» 2 класс, энциклопедии, синие листы бумаги, мелки, 3 листа ватмана, вата торт (макет), иллюстрации природных явлений, карточки.

**Задачи:**

- формировать понятие «облака», их разнообразие, их состав;

- формировать умение моделировать объект «неживой природы»; учить самостоятельно делать выводы на основе имеющихся знаний;

- формировать у учащихся самостоятельно работать с информацией, полученной из разных источников; анализировать, преобразовывать, применять информацию;

- воспитывать бережное отношение к природе;

- способствовать развитию контроля, самоконтроля; совмещать коммуникативные качества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | t |
| 1 | Мотивация | Начинаем ровно в срокНаш любимейший урокДружно за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемсяПусть сегодня для нас всех На уроке сопутствует успех. | Дети настраиваются на работу |  |
| 2 | Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | На доске иллюстрации природных явлений.- Что вы видите на фотографиях?- Вспомните, о каких еще природных явлениях мы говорили на предыдущем уроке?- Я сейчас загадаю загадки о природных явлениях, вы должны их угадать.1) Кручу, бурчу, знать никого не хочу!2) Летели серые гуси, нароняли белого пуха.3) Бел, а не сахар, ног нет, а идет.4) Конь бежит, земля дрожит.5) Без глаз, а слезы проливает.6) Бегут по небу зверушки:Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшкиПлывут по небу снежные утёсыИ даже корабли – на них матросыА если вы фантазией богаты,Там свой портрет отыщите, ребята! О чем же эта загадка?- А сейчас пофантазируйте и нарисуйте мелом, какие формы облаков могут быть? | Природные явленияМетельСнег и тучиСнегГромТучаОб облакахРисуют облака, показывают друг другу |  |
| 3 | Постановка учебной задачи | Как вы думаете, о чем же сегодня пойдет речь на уроке?- А что же такое облака?- Где можно получить (уточнить) сведения об облаках?(Облака – взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые с поверхности земли).Облака состоят из мельчайших капель воды или кристалликов льда. | Об облакахПредполож. детейУчебник, энциклопедииРабота в парах с энциклопедиейПодвести итог |  |
| 4 | Открытие нового знания | - Облака бывают разные, мы в этом убедились, рассматривая ваши рисунки. А сейчас откройте учебник на с. 96, и назовите какие виды облаков бывают? | ПеристыеКучевые Слоистые  |  |
| 5 | Работа по группам | - Я сейчас раздам вам фотографии, вы должны будете определить вид облаков и рассказать о них.- Где можно взять информацию?- Выступление детей по заданной проблеме (от группы 4 человека)  | Учеб. энциклопедия |  |
| 6 | Первичное закрепление | - А сейчас каждая группа должна будет сделать из ваты облака, о которых вы рассказали. | Творческая работа |  |
| 7 | Включение нового знания в систему знаний и повторение | - Какой объект «неживой» природы изучали на уроке?- Какими способами добывали знания?- Из чего состоят облака?- Какие бывают облака?Торт.- Где расположили облака? | ОблакаЧиталиРассматривали  |  |
| 8 | Рефлексия | - У меня две карточки, надо выбрать ту, которая будет соответствовать вашему отношению к сегодняшнему уроку.Объясните, почему? | Пожелание друг другу |  |