**ФИО учителя:** Ионова Елена Валерьевна

**Тема урока:** Разнообразие облаков

**Тип урока:** изучение нового материала

**УУД:** формирование познавательного интереса к учебному предмету, понимать, принимать и удерживать учебную задачу. Участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, презентации). Анализировать, сравнивать, классифицировать, работать с различными источниками знаний, обобщать и систематизировать информацию, моделировать природные объекты и взаимосвязи в живой природе.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир» 2 класс, энциклопедии, синие листы бумаги, мелки, 3 листа ватмана, вата торт (макет), иллюстрации природных явлений, карточки.

**Задачи:**

- формировать понятие «облака», их разнообразие, их состав;

- формировать умение моделировать объект «неживой природы»; учить самостоятельно делать выводы на основе имеющихся знаний;

- формировать у учащихся самостоятельно работать с информацией, полученной из разных источников; анализировать, преобразовывать, применять информацию;

- воспитывать бережное отношение к природе;

- способствовать развитию контроля, самоконтроля; совмещать коммуникативные качества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | t |
| 1 | Мотивация | Начинаем ровно в срок  Наш любимейший урок  Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся  Пусть сегодня для нас всех  На уроке сопутствует успех. | Дети настраиваются на работу |  |
| 2 | Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | На доске иллюстрации природных явлений.  - Что вы видите на фотографиях?  - Вспомните, о каких еще природных явлениях мы говорили на предыдущем уроке?  - Я сейчас загадаю загадки о природных явлениях, вы должны их угадать.  1) Кручу, бурчу, знать никого не хочу!  2) Летели серые гуси, нароняли белого пуха.  3) Бел, а не сахар, ног нет, а идет.  4) Конь бежит, земля дрожит.  5) Без глаз, а слезы проливает.  6) Бегут по небу зверушки:  Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки  Плывут по небу снежные утёсы  И даже корабли – на них матросы  А если вы фантазией богаты,  Там свой портрет отыщите, ребята!  О чем же эта загадка?  - А сейчас пофантазируйте и нарисуйте мелом, какие формы облаков могут быть? | Природные явления  Метель  Снег и тучи  Снег  Гром  Туча  Об облаках  Рисуют облака, показывают друг другу |  |
| 3 | Постановка учебной задачи | Как вы думаете, о чем же сегодня пойдет речь на уроке?  - А что же такое облака?  - Где можно получить (уточнить) сведения об облаках?  (Облака – взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые с поверхности земли).  Облака состоят из мельчайших капель воды или кристалликов льда. | Об облаках  Предполож. детей  Учебник, энциклопедии  Работа в парах с энциклопедией  Подвести итог |  |
| 4 | Открытие нового знания | - Облака бывают разные, мы в этом убедились, рассматривая ваши рисунки. А сейчас откройте учебник на с. 96, и назовите какие виды облаков бывают? | Перистые  Кучевые  Слоистые |  |
| 5 | Работа по группам | - Я сейчас раздам вам фотографии, вы должны будете определить вид облаков и рассказать о них.  - Где можно взять информацию?  - Выступление детей по заданной проблеме (от группы 4 человека) | Учеб. энциклопедия |  |
| 6 | Первичное закрепление | - А сейчас каждая группа должна будет сделать из ваты облака, о которых вы рассказали. | Творческая работа |  |
| 7 | Включение нового знания в систему знаний и повторение | - Какой объект «неживой» природы изучали на уроке?  - Какими способами добывали знания?  - Из чего состоят облака?  - Какие бывают облака?  Торт.  - Где расположили облака? | Облака  Читали  Рассматривали |  |
| 8 | Рефлексия | - У меня две карточки, надо выбрать ту, которая будет соответствовать вашему отношению к сегодняшнему уроку.  Объясните, почему? | Пожелание друг другу |  |